

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2021 22:45:51
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор политехнического колледжа
 З.А. Хутиыз
2020 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.02. История

Наименование специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Квалификация выпускника Медицинский лабораторный техник

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

Составитель рабочей программы:

преподаватель


(подпись) Р.Ш. Гучель
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании ПЦК истории и права

Председатель ПЦК

«17» 12 2020 г.


(подпись) Р.А. Беречетова
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по учебной работе

«17» 12 2020г.


(подпись) Ф.А. Топольян
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОГСЭ.02 История**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02.История (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 31.02.02 «Лабораторная диагностика». Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02.История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей
------	---

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Количество часов на освоение программы:

Максимальная учебная нагрузка (всего)	72 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48 часов
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22 часа
Консультации	2 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02.История**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 3 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	72
в том числе		
теоретические занятия (Л)	34	34
практические занятия (ПЗ)		
семинарские занятия (С)	14	14
консультации	2	2
самостоятельные	22	22
Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет во 3 семестре		
Общая трудоемкость	72	72

**2.2. Тематический план
учебной дисциплины ОГСЭ.02.История:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество аудиторных часов			Самостоят. работа обучающихся
			Всего	в т.ч. теоретич. занятия	в т.ч. семинар. занятия	всего
2.	Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие	26	18	14	4	8
1.	Тема 1.1. Введение: Периодизация новейшей истории. Россия и мир в новейшее время.	2	2	2	-	-
3.	Тема 1.2. Просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ.	14	10	8	2	4
4.	Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».	2	2	2	-	-
5.	Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.	8	4	2	2	4
6.	Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.	20	10	8	2	10
7.	Тема 2.1. «Оттепель» в СССР. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60 гг. XX в	2	2	2	-	-
8.	Тема 2.2. Становление экономической системы информационного общества на Западе.	6	2	2	-	4
9.	Тема 2.3. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Международная политика Советского Союза в 70-начале 80х гг. – период разрядки международной	6	2	2	-	4

	напряженности.					
10.	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Европейский союз и его развитие.	6	4	2	2	2
12.	Раздел 3. Современный мир.	24	20	12	8	4
13.	Тема 3.1. Развитие суверенной России.	6	4	2	2	2
14.	Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	4	4	2	2	-
15.	Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	6	4	2	2	2
16.	Тема 3.4. Россия в XXI веке.	4	4	4	-	
17.	Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	4	4	2	2	-
	Консультации	2				
	ВСЕГО:	72	48	34	14	22

**5.3. Содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.02.История:**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие		26	
<i>Тема 1.1. Введение. Россия и мир в новейшее время.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности. 3. XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. 4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. 	2	1
<i>Тема 1.2. Вторая мировая война.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. 2. Советский Союз накануне войны. 3. Причины, начало, особенности войны в Европе. 4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. 	8	1

	<p>Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии.</p> <p>6. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.</p> <p>7. Изучение проблем послевоенного урегулирования на Парижской и Сан-Францисской конференциях.</p> <p>8. Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.</p> <p>9. Изучение влияния плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.</p>		
	<p>Практическое занятие 1.</p> <p>1. Просмотр и обсуждение фильма, посвященные Дню памяти жертв геноцида против мирных граждан нацистами и их пособниками в годы ВОВ.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Составление конспекта «Создание "социалистического лагеря"».</p>	4	
<i>Тема 1.3. Эпоха «государства благоденствия».</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты.</p> <p>2. Структурный экономический кризис 1970 г. начала 1980гг.</p> <p>3. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70-80-х гг.</p> <p>4. "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) в 70-80гг.</p>		
<i>Тема 1.4. От Лиги наций к ООН.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.</p> <p>2.</p>		

	3. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН.		
	4. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		
	Практическое занятие 2. Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», «Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	4	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 годы XX века.		20	
<i>Тема 2.1.</i> <i>«Оттепель» в СССР.</i> <i>Внешняя политика Советского Союза в конце 50-60 гг. XX в</i>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. "Новый курс Г.М. Маленкова".		
	2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика.		
	3. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация		

	<p>репрессированных.</p> <p>4. Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике.</p> <p>5. Кризисные явления в развитии международных отношений.</p> <p>6. Политика СССР со странами социалистического лагеря.</p> <p>7. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.</p>		
<p><i>Тема 2.2. Становление экономической системы информационного общества на Западе.</i></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.</p> <p>2. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.</p> <p>3. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.</p> <p>4. Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</p> <p>5. Наука и культура в 50-60е годы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Составление кроссворда «Развитие науки и культуры в 50-60гг.»</p>	4	
<p><i>Тема 2.3. СССР в 70-е начале 80-х гг. XX века. Международная политика Советского Союза в 70-е начале</i></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>1. Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов.</p> <p>2. Изучение экономики в 70 - начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их</p>		

80-х гг. – период разрядки международной напряженности.	3.	преодоления.		
	4.	3. преодоления. 4. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. 5. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 6. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 7. Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 8. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 9. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы:			
	1. Подготовка сообщений: «Соединенные Штаты Америки в 70-80е годы XX в.», «Великобритания, Франция, Италии в конце XX века ».		4	
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Европейский союз и его развитие.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ.		
	2.	Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		
	3.	Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ.		
	4.	Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на		
	5.	Европейское Сообщество.		

	6. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века. 7. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 8. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. 9. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. 10. Конституционный договор Европейского Союза.		
	Практическое занятие 3. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В. Андропова, К.У. Черненко».	2	
Раздел 3. Современный мир.		24	
<i>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. 2. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "тневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. 3. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение.		

	4. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Практическое занятие 4. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2	
<i>Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		
	Практическое занятие 5. 1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	2	
<i>Тема 3.3. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	1. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953 гг., война во Вьетнаме 1965-1974 гг. и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., Арабо-израильские войны 1967-1974		

	<p>гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979 гг., Ирано-иракская война 1980-1988 гг., агрессия Ирака против Кувейта и др.</p> <p>2. Пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.</p>		
	<p>Самостоятельная работа при изучении темы:</p> <p>1. Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6.</p> <p>1. Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи».</p>	2	
<p><i>Тема 3.4. Россия в XXI веке.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. 2. Экономическая политика. 3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. 4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. 5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. 6. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. 		
<i>Тема 3.5. Культура в XX-XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. 2. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. 3. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. 2. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др. 3. 		
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».		
	Практическое занятие № 7.	2	

	1. Проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв.		
	Консультации	2	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

3.КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата и место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май 2023 Политехнический колледж МГТУ.	Конкурс презентаций «Война в истории моей семьи».	Индивидуальная.	Гучетль Р.Ш.	Сформированность компетенций ОК 02, 06, 10, 11.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель для аудиторий на 28 посадочных мест,
- доска,
- рабочее место преподавателя,
- стационарные наглядные пособия,
- экран,
- проектор, а
- аудио, видеоаппаратура,
- оргтехника,
- учебные кинофильмы,
- таблицы по дисциплинам,
- учебная литература

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев. М.: Проспект, 2017.

3. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. / М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2015.

Дополнительные источники:

1. Исторический энциклопедический словарь. / М.: ОЛМА Медиа групп, 2016

2. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2017.

3. История стран Европы и Америки в новейшее время в вопросах и ответах. Учебное пособие: вопросы и ответы. / М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://www.ronl.ru>

4. <http://ru.wikipedia.org>

5. <http://student.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;	Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже	Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.

<p>веков (XX - XXI вв.);</p> <p>2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;</p> <p>3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий по сравнению достижений ведущих стран мира в области науки, культуры.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>
--	---

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины «История» проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета в соответствии с п. 3.1. должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины «История» формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающемуся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе