

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 01.09.2022 11:34:43
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**
Факультет международного образования
Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.В.02 Стилистика русского языка
31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)
Врач-лечебник
Очная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры русского
языка как иностранного,
кандидат филологических
наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
31.08.2022

Коблева Зурет Асланчиеревна

_____ (подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Русского языка как иностранного
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
31.08.2022

Подписано простой ЭП
31.08.2022
_____ (подпись)

Аутлева Фатима Аминовна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
31.08.2022

Подписано простой ЭП
31.08.2022
_____ (подпись)

Дударь Марина Михайловна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование коммуникативной компетенции обучающихся в сфере деловых коммуникаций.

Обучение деловому русскому языку призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачи:

- овладение речевыми и социокультурными навыками в ситуациях делового общения;
- изучение классификации деловой корреспонденции;
- изучение российских стандартов составления и оформления деловых писем;
- анализ лингвистических и экстралингвистических особенностей деловой документации.

Деловой русский язык является основой профессионального языка врачей. Знание делового русского языка необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения навыками делового общения.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деловой русский язык» входит в перечень базовой части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (с элементами английского языка). по образовательной программе «Русский язык как иностранный».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык для делового общения», «Иностранный язык (русский)», «Культура делового общения».

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Функциональные стили речи», «Стилистика русского языка»



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.5	Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий			Итого часов	з.е.
			За	Пр	СРП		
Курс 2	Сем. 3	1	68	0.25	3.75	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Стилистика и функциональные стили.	1			3						Устный опрос
3	Разговорный стиль Лексические особенности разговорного стиля.	1			3						Чтение, перевод, проверка домашнего задания
3	Разговорный стиль Грамматические особенности разговорного стиля	2			3						Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома
3	Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля	2			3						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Публицистический стиль. Лексические особенности публицистического стиля	3			3						Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
3	Публицистический стиль. Грамматические особенности публицистического стиля.	3			3						Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
3	Публицистический стиль. План стилистического анализа публицистического текста.	4			3						Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
3	Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля.	5			3						Устный и письменный контроль терминологического минимума
3	Научный стиль. Лексические особенности научного стиля.	5			3	0,25					Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля.	6			3						Выполнение устных и письменных заданий,

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
											проверка домашнего задания
3	Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	7			3						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	7			3						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.	8			3						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.	9			3						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Официально-деловой стиль. Лексические особенности официально-делового стиля.	10			3						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
3	Официально-деловой стиль. Грамматические особенности официально-делового стиля.	11			3						Устный и письменный контроль терминологического минимума, лексико-грамматический
3	Культура и техника речи Риторика и стилистика русского языка.	12			3				1		Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома
3	Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	2			3				2		Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома
	Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая университетская лекция.	12			2				0,75		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
	Эпоха Возрождения и триумф риторики. Период неориторики в XX веке. Этапы развития отечественной риторики.	12			2						Устный и письменный контроль терминологического минимума

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.	14			2						Устный и письменный контроль терминологического минимума
	Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи	15			2						Устный и письменный контроль терминологического минимума
	Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.	16			2						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
	Ораторская речь и логика	17			2						Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
	промежуточный контроль	17			2						экзамен
	ИТОГО:				68	0.25			3.75		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Стилистика русского языка», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Стилистика и функциональные стили.	1. Понятие о стилистике.2. Предмет изучения функциональной стилистики.3. Стилистика как особая научная дисциплина.4. Речевые жанры.5. Функции (задачи), объединяющие группы речевых жанров.6. Функциональный стиль как разновидность литературного языка.7. Три особенности функционального стиля.8. Речевые этикетные формулы.	2		
3	Разговорный стиль Лексические особенности разговорного стиля.	1. Коммуникативная цель обиходно-разговорного стиля.2. Стилиевые особенности разговорного стиля:• неофициальность отношений;• непосредственность общения;• неподготовленность;• диалогичность;• использование неречевых средств;• грамматическая простота текста, доступность его в любой ситуации устного и отчасти письменного общения.3. Лексические особенности разговорного стиля:• Размытость, зыбкость семантического значения разговорного слова, неопределенность семантических границ.• Подразделение лексики разговорной речи на слова, общие для книжных стилей и разговорной речи, и слова, характерные только для разговорной речи.Употребление слов-бытовизмов.• Слова-указатели.• Слова-«губки»	2		
3	Разговорный стиль Грамматические особенности разговорного стиля	1. Грамматика разговорно-обиходного стиля и его обусловленность основной сферой - неформальным общением.2. Употребление простых предложений с прямым порядком слов как характерная черта грамматики разговорного стиля.3. Употребление простых предложений как характерная черта грамматики разговорного стиля.4. Употребление присоединительных конструкций как характерная черта грамматики разговорного стиля.	2		
3	Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилиевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля	1. Публицистический стиль и его реализация в текстах средств массовой информации (телевидение, радио, газеты и журналы).2. Цели публичной речи:3. Информативная и побудительная (воздействующая).4. Устная и письменная формы публичной речи.5. Общие стилиевые черты публицистического стиля:• понятность текста для массовой аудитории;• актуальность текста;• объективность изложения информации;• стремление автора к выражению личного отношения к предмету речи;• призывность, агитационность, воздействующая направленность текста;• выразительность, эмоциональность изложения;• консервативность, стандартизованность;• незначительная грамматическая усложненность текста, доступность его для быстрого восприятия;• лаконичность, сжатость изложения.	2		
3	Публицистический стиль. Лексические особенности публицистического стиля	1. Ориентированность публицистического стиля на широкую общественность; 2. активное использование новой заимствованной лексики; 3. включение в текст реальных имён собственных и 4. цифровых данных;5. широкое употреблению эмоционально-оценочных выразительность, яркость, оригинальность изложения слов и выражений.	2		
3	Публицистический стиль. Грамматические особенности публицистического стиля.	1. Несложность грамматических конструкций,2. построение речи от 1-го лица единственного числа с употреблением местоимений я, мой;3. употребление фразы-обращения к публике с глаголами в повелительном наклонении (задумайтесь, вспомните);4. наличие ссылок на слова конкретных лиц, обеспечивающие объективность излагаемой информации;5. синтаксические средства как способ обеспечения выразительность публицистического текста.	2		
3	Публицистический стиль. План стилистического анализа публицистического текста.	1. Стиль текста.2. Жанр текста.3. Доминирующая цель (информационная или воздействующая).4. Тема / проблема, которой посвящен текст.5. Стилиевые черты и языковые особенности текста.	2		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля.	Ориентированность научного стиля речи на такие сферы деятельности, как наука и образование. 2. Письменная научная речь: а) Академический подстиль. б) Научно-учебный подстиль. в) Научно-популярный подстиль. 3. Стилиевые черты письменной научной речи.	3		
3	Научный стиль. Лексические особенности научного стиля.	1. Широкое использование терминов. 2. Присутствие общенаучной лексики. 3. Использование нейтральной и специальной книжной лексики; 4. употребление слов и словосочетаний, выражающих рациональную оценку; 5. отсутствие художественных средств выразительности в научном тексте.	3		
3	Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля.	1. Обусловленность особенностей грамматики научного текста такими его стилиевыми чертами, как обобщенность излагаемой информации, строгость, безличность, логичность, усложненность речи. 2. Слабая выраженность личности автора в письменной научной речи. 3. Требование логичности изложения. 4. Сложность синтаксиса научного текста.	3		
3	Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	1. Стиль и подстиль текста. 2. Жанр текста. 3. Наука, в рамках которой создан текст. 4. Тема / проблема, которой посвящен текст. 5. Стилиевые черты и языковые особенности текста.	3		
3	Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	Устные научные жанры: а) монологические (научный доклад, научное сообщение, защитное слово, лекция, устный ответ на экзамене); б) диалогические (научная дискуссия, семинар, опрос).	3		
3	Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.	1. Ориентированность официально-делового стиля на административно-правовую сферу деятельности. 2. Письменная монологическая речь. 3. Документ и его виды: а) Распорядительные документы. б) Организационно-административные документы; в) Организационно-информативные документы; г) Информационные документы; д) Личные документы.	3		
3	Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.	Жанры устной деловой речи: а) деловая беседа, б) деловые переговоры, в) деловое совещание, г) деловой телефонный разговор, д) различные монологические выступления на совещаниях, заседаниях (например, доклад-отчет).	3		
3	Официально-деловой стиль. Лексические особенности официально-делового стиля.	1. Использование в тексте терминов. 2. Точность речи. 3. Включение в текст цифровых данных. 4. Включение в текст единиц особой лексической группы - канцеляризм. 5. Отказ от разговорной лексики. 6. Активное использование слов, обозначающих общие, родовые понятия.	3		
3	Официально-деловой стиль. Грамматические особенности официально-делового стиля.	1. Частое использование двухосновных слов (иногда из разряда терминов). 2. Широкое использование производных отглагольных форм. 3. Широкое использование формы прилагательных, типичные для книжной, письменной речи (краткой и составной формы сравнительной степени). 4. Широкое использование специфических конструкций, при которых для обозначения одного понятия используются два слова. 5. Широкое использование конструкций [предлог по + существительное в творительном падеже]. 6. Широкое использование в синтаксических конструкциях сложных отыменных предлогов и предложных сочетаний.	3		
3	Культура и техника речи Риторика и стилистика русского языка.	1. Стиль текста. 2. Жанр текста / тип, жанр и функции документа. 3. Стилиевые черты и языковые особенности текста. 4. Вывод.	3		
3	Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	1. Риторика. Основные понятия дисциплины. 2. Роды и виды ораторской речи 3. Культура ораторской речи	3		
3	Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая	1. Риторика как наука о теории и практике красноречия. 2. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	3		

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	университетская лекция.				
3	Эпоха Возрождения и триумф риторики. Период неориторики в XX веке. Этапы развития отечественной риторики.	1. Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. 2. Три задачи оратора по Цицерону. 3. Христианство и гомилетика. 4. Средневековая университетская лекция.	3		
3	Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.	1. Эпоха Возрождения и триумф риторики. 2. Период неориторики в XX веке. 3. Этапы развития отечественной риторики.	3		
3	Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи	1. Принципы классификации речи в риторике. 2. Классификация по отношению слушателя к речи. 3. Классификация по социально-функциональному признаку речи. 4. Классификация по цели речи. 5. Классификация речи по способу изложения. 6. Классификация речи по активности. Культура ораторской речи а) нормы ударения и произношения; б) словоупотребление и употребление устойчивых словосочетаний.	3		
3	Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.	1. Структура ораторской речи. 2. Содержательное деление текста. 3. Способы изложения текстов. 4. Композиция ораторской речи. 5. М.В. Ломоносов о композиции речи-рассуждения. Особенности композиции судебной речи.	3		
3	Ораторская речь и логика	1. Четыре принципа логического построения речи: а) Закон тождества. б) Закон противоречия (нет противоречия). в) Закон исключенного третьего. г) Закон достаточного основания. 2. Логические средства публичной речи. 3. Конструктивные приемы (методы) развертывания текста. 3. Основные приёмы привлечения и завоевания внимания.	3		
3	Промежуточный контроль	экзамен	3		
	ИТОГО:		68		

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Официально-деловой стиль. Грамматические особенности официально-делового стиля.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	13 неделя	1		
	Культура и техника речи Риторика и стилистика русского языка.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	14 неделя	1		
	Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	14 неделя	1		
	Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая университетская лекция.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	15 неделя	1		
	ИТОГО:			4		

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 4 Студенческое международное сотрудничество	декабрь, 2022 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Психологическая культура делового разговора»	Групповая	Коблева З.А.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебное пособие по русскому языку для самостоятельной работы иностранных студентов на продвинутом этапе обучения / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т: составители: Аутлева Ф.А., Болокова Н.К., Дышечева М.М., Коблева З.А., Кодзаева О.С., Пафова Ф.А. - Майкоп : Григоренко А.А., 2021. - 128 с. - Прил.: с. 108-117. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?BASE=0007AA&SPISOK=FP107S&FIELD=0051&ACTION0=%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE&DATA0=%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&Knopka=%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B8
Учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев гуманитарного профиля (продвинутый этап обучения). Деловой русский язык / М-во образования и науки РФ, ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; составитель Коблева З.А. - Майкоп : Григоренко А.А., 2021. - 96 с. - Библиогр.: с. 94 (9 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?BASE=0007AA&SPISOK=FP107S&FIELD=0051&ACTION0=%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%BE&DATA0=%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&Knopka=%D0%9D%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B8

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык для иностранных студентов-стоматологов : учебное пособие / Берзегова Л. Ю. , Матвеева Т. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6120-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461204.html
2. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с.	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461204.html
3. Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.:	https://znanium.com/catalog/document?id=302265
4. Коломейцева Е. Б. К61Русский язык в медицине : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Е. Б. Коломейцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 308 с.	https://www.ros-edu.ru/book?id=102331
5. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-86547-761-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» :	https://ros-edu.ru/book?id=81441
6. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное посо-бие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, А. Ю. Беляева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с.	https://www.ros-edu.ru/book?id=96850&from=86511
7. Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :	https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html
8. Фильцова, М. С.Ф57Общение с больным в стоматологической практике : учебное посо-бие для иностранных студентов-медиков / М. С. Фильцова ; под общей ре-дакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с.	https://www.ros-edu.ru/book?id=88882

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
12			Иностранный язык (русский язык)
1			Функциональные стили речи
3			Современный русский язык
3			Стилистика русского языка
2			Деловой русский язык
2			Культура делового общения
3			Русский язык в профессиональной сфере
3			Русский язык в медицине
УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык (русский язык)
1			Функциональные стили речи
3			Современный русский язык
3			Стилистика русского языка
2			Деловой русский язык
2			Культура делового общения
3			Русский язык в профессиональной сфере
3			Русский язык в медицине
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
12			Иностранный язык (русский язык)
1			Функциональные стили речи
3			Современный русский язык
3			Стилистика русского языка
2			Деловой русский язык
2			Культура делового общения
3			Русский язык в профессиональной сфере
3			Русский язык в медицине
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
12			Иностранный язык (русский язык)
1			Функциональные стили речи
3			Современный русский язык
3			Стилистика русского языка
2			Деловой русский язык
2			Культура делового общения
3			Русский язык в профессиональной сфере
3			Русский язык в медицине
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно			
12			Иностранный язык (русский язык)
12			Латинский язык



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1			Функциональные стили речи
3			Современный русский язык
3			Стилистика русского языка
2			Деловой русский язык
2			Культура делового общения
3			Русский язык в профессиональной сфере
3			Русский язык в медицине

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет
Уметь: - вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.</p> <p>Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках</p>					
<p>Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет
<p>Уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использовать знание языковых норм;					
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля.- навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;					
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно					
Знать: терминологию, общенаучную, служебную лексику научной литературы, лексику устной формы общения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Стилистика русского языка»

Стилистика и функциональные стили.

2. [Разговорный стиль](#)

3. Лексические особенности разговорного стиля.

4. [Разговорный стиль](#)

[Грамматические особенности разговорного стиля](#) Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля Публицистический стиль. Лексические особенности публицистического стиля Публицистический стиль. Грамматические особенности публицистического стиля. Публицистический стиль. План стилистического анализа публицистического текста. Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля. Научный стиль. Лексические особенности научного стиля. Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля. Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста. Научный стиль. Устная научная речь. Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления

25. Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.

26. Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.

27. Официально-деловой стиль.

28. Лексические особенности официально-делового стиля.

29. Официально-деловой стиль.

30. Грамматические особенности официально-делового стиля.

Официально-деловой стиль. План стилистического анализа письменного официально-делового текста. Культура и техника речи

34. Риторика и функциональные стили.

35. Риторика как наука о теории и практике красноречия.



Связь риторики с другими научными дисциплинами.

37. Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики.

38. Три задачи оратора по Цицерону.

39. Христианство и гомилетика.

Средневековая университетская лекция.

41. Эпоха Возрождения и триумф риторики.

42. Период неориторики в XX веке.

Этапы развития отечественной риторики.

44. Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.

45. Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи

Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи. Ораторская речь и логика

Образец тестового задания к экзамену

Навыки владения синтаксическими нормами построения словосочетаний и предложений

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) До сих пор нет рецензий на премьерный спектакль театра.

2) Мать тревожилась за него и за Нину.

3) Зимой мы скучали по морю.

4) Люди почитают и преклоняются перед заслугами этого знаменитого доктора.

1) Кто бы ни бывал в Коломне, все интересовались происхождением и значением необычного названия этого города.

2) Важнейшие из качеств, присущими А.И. Куприну, были любопытство и любознательность.



3) На картине Шишкина «Рожь» запечатлены широта и приволье русской природы.

4) Универсальные магазины стараются удовлетворить вкусы разных покупателей.

1) По окончании лекции у студентов была возможность задать вопросы преподавателю.

2) Кто бы ни изучал историю России, все знают о подвиге князя Дмитрия Пожарского и нижегородского старосты Кузьмы Минина.

3) Немногие из книг, прочитанных поколениями, производили такое сильное впечатление, как «Война и мир» Л. Толстого.

4) Всего в одной картине «Мокрый луг» Васильев сумел передать переменчивость неба.

1) Всё, кто побывал в Мещерском крае, ощутили его притягательную силу, прелесть русской природы.

2) В автобиографической трилогии Л. Толстого «Детстве», «Отрочестве», «Юности» главным героем стал Николенька Иртеньев.

3) Вопреки скептическому мнению некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.

4) Одним из официальных документов, дающим описание отличительных свойств, качеств кого-либо, является характеристика.

1) Все, кто время от времени сталкиваются с упоминанием о старинных орденах и медалях, видят их на портретах выдающихся деятелей прошлого.

2) Об известном народном промысле рассказывается в очерке «Хохлома».

3) Вследствие безответственности машиниста одного из локомотивов произошло столкновение двух товарных поездов.

4) Одна из памяток учебника, расположенных в самом конце книги, содержит информацию об особенностях структуры научной рецензии.

1) Многие из тех, кто побывал на Международном кинофестивале в Москве, увидели лучшие зарубежные и отечественные картины года.

2) О первом космонавте России рассказывает Л. Обухова в своей статье «Любимец века»

3) Благодаря имеющимся источникам, литературоведы пришли к выводу о реальном



факте награждения Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерике.

4) Один из фактов биографии Чехова, ставший недавно известным – строительство им на свои средства сельских школ.

Темы рефератов для проведения текущего контроля

Рефераты учебным планом не предусмотрены

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. Стилистика и функциональные стили.

ЗАДАНИЕ: Прочитайте тексты и выполните задания

Текст1. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии.

Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.

Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

1. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому 3) к разговорному
2) к научному 4) к деловому

2. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?

- 1) вопросительные предложения, ряды однородных членов, контекстные антонимы
2) ряды однородных членов, метафора, гиперболы
3) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха
4) гиперболы, вопросительные предложения, ряды однородных членов



Текст II. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на трех ступенях:

1-я ступень — начальное образование (срок освоения 3—4 года);

2-я ступень — основное общее образование (срок освоения 5 лет);

3-я ступень — среднее полное общее образование (срок освоения 2—3 года).

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с первого сентября.

Продолжительность учебного года в первых классах — 30 недель, во 2—11 классах — не менее 34 недель. (4) Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее тридцати календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

1. Какое из словосочетаний текста неверно истолковано?

- 1) общеобразовательное учреждение — школа
- 2) образовательный процесс — план работы школы
- 3) третья ступень образовательного процесса — старшие классы
- 4) обучающиеся в первом классе — первоклассники

2. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому
- 2) к научному
- 3) к разговорному
- 4) к официально-деловому

3. Какие из перечисленных языковых особенностей свойственны данному тексту?

- 1) специальная терминология, эмоциональность речи, книжные словосочетания



2) глаголы несовершенного вида, специальная терминология, отвлеченные существительные

3) отвлеченные существительные, глаголы несовершенного вида, образность

4) книжные словосочетания, отвлеченные существительные, экспрессивность

Текст III. Что такое красота? Одинаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте?

Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...» * Как раз обратное — удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

1. К какому стилю речи относится текст?

1) к публицистическому

2) к научному

3) к разговорному

4) к официально-деловому

2. Какие средства выразительности не используются в этом тексте?

1) фразеологизмы

2) ряды однородных членов

3) ряд вопросительных предложений

4) метафора

РАЗДЕЛ 2. [Разговорный стиль](#). Лексические особенности разговорного стиля.

Вариант 1

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.



Употребляя слова-паразиты,

- a) Это засоряет речь
- b) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление
- c) часто затемняется смысл высказывания
- d) ваша речь делается не более, а менее выразительной

2. В каком слове ударение на втором слоге?

- a) торты
- b) отбыла
- c) значимость
- d) оптовый

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

a) Всё, кто побывал в Мещерском крае, ощутили его притягательную силу, прелесть русской природы.

b) В автобиографической трилогии Л. Толстого «Детстве», «Отрочестве», «Юности» главным героем стал Николенька Иртеньев.

c) Вопреки скептическому мнению некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.

d) Одним из официальных документов, дающим описание отличительных свойств, качеств кого-либо, является характеристика.

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «древняя рукопись»?

- a) манускрипт
- b) фолиант
- c) монография



d) факсимиле

5. В каком предложении вместо слова *КАМЕННЫЙ* нужно употребить *КАМЕНИСТЫЙ*?

a) Глаза его были полузакрыты, а все лицо каменное.

b) К морю надо было спускаться извилистой каменной тропкой.

c) Вот и горы пошли, а внизу осыпь каменная: камень воду лезет пить.

d) История человечества начинается с появления первых каменных орудий.

6. Укажите ошибку в образовании формы слова

a) положи

b) ошиблась

c) хуже

d) в двухстах метрах от дома

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Это наказание носит чисто (a) воспитательский, b) воспитательный) характер. 2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (a) выборочные, b) выборные) должности. 3. Он дал нам настолько (a) дипломатичный, b) дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него.

8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Гражданам, не обеспеченным жильем по установленным нормативам, государство должно помочь, развивая строительство домов государственного жилищного фонда для бесплатного (a) представления, b) предоставления) квартир нуждающимся. 2. Верховенство права и закона – общий и (a) главный, b) заглавный) принцип правового государства. 3. Все, что касается трудностей нового дела в многоукладном сельском хозяйстве, (a) отписано, b) описано) в современных публикациях.

9. Выберите нужное слово из стоящих в скобках.

1. Свободные экономические зоны, таким образом, могут содействовать (a) реализация, b) осуществление, c) выполнение) стратегических планов России. 2. Уровень и качество оказания государственных (a) услуга, b) одолжение) такого характера оставляют желать



лучшего. 3. Средства, получаемые от приватизации и (а) освобождаемый, б) высвобождаемый) в результате проведения приватизации, должны быть направлены на ремонт жилья, его содержание.

10. Прочитайте текст и выполните задания

Что такое красота? Одинаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте?

Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет... Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

1. К какому стилю речи относится текст?

- a) к публицистическому
- b) к научному
- c) к разговорному
- d) к официально-деловому

2. Какие средства выразительности не используются в этом тексте?

- a) фразеологизмы
- b) ряды однородных членов
- c) ряд вопросительных предложений
- d) метафора

11. Выберите правильный вариант.

1. (а) уморил, б) заморил) червячка. 2. а) положить, б) отложить в долгий ящик. 3. Ушел не солоно а) похлебавши, б) хлебавши.

12. Укажите ошибку в образовании формы слова



4. Какое из перечисленных слов имеет значение «меры воздействия, применяемые к государству, нарушившему свои международные обязательства или нормы международного права»?

- a) паритет
- b) суверенитет
- c) регламент
- d) санкция

5. В киком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ?

- a) С самого раннего детства мне представляли право самостоятельно решать многие вопросы.
- b) Эта книга представляет собой настоящий кладезь мудрости и неисчерпаемый источник знания.
- c) Нам представили нового сотрудника и объяснили, чем он будет заниматься в нашей лаборатории.
- d) Пожалуйста, срочно представьте отчет о командировке.

6. Укажите ошибку в образовании формы слова

- a) свежие торта
- b)красивей
- c) нет мандаринов
- d) менее четырехсот лет

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. В нашем клубе часто бывают (а) драматический, b) драматичный) постановки. 2. Он дал мне (а) дружественный, b) дружеский) совет. 3. У (а) запасного, b) запасливого) человека всегда есть нужный инструмент.

8. Выберите нужное слово из данных в скобках.



1. Заключительный этап анализа – определение (а) оборотливости, б) оборотности) и эффективности операций. 2. Анализ финансового положения объединения по экспортным операциям проводится на основании данных бухгалтерской (а) отчетливости, б) отчетности) по экспорту. 3. Отсутствие научно (а) основанных, б) обоснованных) механизмов прогнозирования, оценки рынка труда привело к известному дисбалансу в этой сфере.

9. Выберите нужное слово из стоящих в скобках.

1. На первом этапе, до середины 90-х годов, необходимо (а) амортизировать, б) погашать, с) ослаблять) социальную напряженность. 2. Без четко организованной системы управления эти проекты не могут быть (а) осуществлены, б) выполнены). 3. Свободные экономические зоны обеспечивают инвесторам большие возможности (а) решение, б) выполнение, осуществление) поставленных задач, помогут им укрепить свои позиции на российском рынке.

10. Прочитайте текст и выполните задания

Бывают любимые женщины, чьи глаза, в силу какого-то случайного сочетания их сияния и формы, воздействуют на нас не напрямую, а посредством взрыва всего накопленного сияния, который происходит позже, когда бессердечного существа уже нет подле нас, волшебная световая пытка продолжается... Какие бы ни были на самом деле глаза у Лизы Пниной, они лишь тогда представляли в своей водно-алмазной сущности, если вы вызывали их в памяти. И тогда этот плоский, невидимый, влажный аквамаиновый блеск становился вдруг пристальным и трепещущим, точно капельки солнца и моря попали вам между ресницами. В жизни глаза ее были прозрачные и светло-синие, оттененные чернотой ресниц, с белками, розовевшими в уголках, и они удлинялись к вискам, где от них по-кошачьему хищно, веерами расходились морщинки.

1. Какое из средств языковой выразительности не используется в этом тексте?

а) однородные члены

б) фразеологизм

с) метафора

д) олицетворение

2. К какому стилю речи относится данный текст?

а) к публицистическому

б) к научному

с) к литературно-художественному



b) О первом космонавте России рассказывает Л. Обухова в своей статье «Любимец века»

c) Благодаря имеющимся источникам, литературоведы пришли к выводу о реальном факте награждения Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерике.

d) Один из фактов биографии Чехова, ставший недавно известным – строительство им на свои средства сельских школ.

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «не похожий на другие, имеющий характерные отличительные особенности, оригинальный»?

a) самостоятельный

b) своеобразный

c) своенравный

d) своевольный

5. В каком предложении вместо слова ИНФОРМИРОВАННОСТЬ нужно употребить ИНФОРМАЦИЯ?

a) Из-за недостатка информированности о предстоящих событиях рождались нелепые слухи.

b) Хорошая информированность специалистов – залог их успешной работы в этой компании.

c) Лектор проявил полную информированность в данной области знаний.

d) С конца 50-х годов, когда в наш быт вошло телевидение, значительно повысилась информированность населения.

6. Укажите ошибку в образовании формы слова

a) опытные аптекари

b) в две тысячи третьем году

c) ляжьте



d) жижe супа

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Осторожно, во дворе (а) злостная, б) злая) собака. 2. Его (а) исполнительный, б) исполнительский) талант был высоко оценен критикой. 3. (а) Критичный, б) критический) анализ этого исследования был не очень (а) критичный, б) критический).

8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Верховенство права и закона - общий и (а) главный, б) заглавный) принцип правового государства. 2. Все, что касается трудностей нового дела в многоукладном сельском хозяйстве, (а) отписано, б) описано) в современных публикациях. 3. Заключительный этап анализа - определение (а) оборотливости, б) оборотности) и эффективности операций.

9. Выберите нужное слово из стоящих в скобках.

1. Сахалинская экономическая зона имела, по сравнению с остальными, более благоприятные (а) шанс, б) возможность, с) вероятность) добиться успеха. 2. Эти функции в рыночных условиях хозяйствования (а) реализовываться, б) выполняться) самими предприятиями. 3. В таких условиях командно-административной системы еще как-то удавалось административными методами (а) понуждать, б) заставлять) и руководителя и рядового колхозника работать.

10. Прочитайте текст и выполните задания

Олег Меньшиков - первый русский актер, удостоенный премии имени Лоуренса Оливье. Эта премия была вручена ему в Лондоне в апреле 1992 года за роль Есенина в спектакле «Когда она танцевала», где Олег играл в паре со знаменитой Ванессой Ред-грейв. Эта престижная ежегодная премия - нечто вроде американского «Оскара» у кинематографистов. Она представляет собой достаточно тяжелый бюст Оливье в костюме Генриха V и диплом в рамке под стеклом.

Никаких долларов к перечисленным аксессуарам не прилагается, но престиж, разумеется, дороже любых денег, тем более для актера, получившего эту награду впервые.

1. К какому стилю речи относится текст?

a) к публицистическому

b) к научному

c) к разговорному

d) к официально-деловому



2. Какое из перечисленных языковых средств не используется в этом тексте?

- a) вводные слова
- b) метафора
- c) эпитет
- d) сравнение

11. Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до (a) адресата, b) адресанта вовремя. 2. В короткий срок удалось (a) освоить, b) усвоить) многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, (a) одели, b) надели) теплое белье, а поверх него (c) искусно, d) искусственно) сделанные гидрокостюмы.

12. Укажите ошибку в образовании формы слова

- a) свежие торта
- b) красивей
- c) нет мандаринов
- d) менее четырехсот лет

Примеры самостоятельных работ:

К ТЕМЕ: «Стилистика и функциональные стили.»

Прочитайте тексты и выполните задания

Текст I. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии.

Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.

Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

Задания к тексту.



1. К какому стилю речи относится текст?

1) к публицистическому 3) к разговорному

2) к научному 4) к деловому

2. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?

1) вопросительные предложения, ряды однородных членов, контекстные антонимы

2) ряды однородных членов, метафора, гиперболы

3) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха

4) гиперболы, вопросительные предложения, ряды однородных членов

Текст II. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на трех ступенях:

1-я ступень – начальное образование (срок освоения 3-4 года);

2-я ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);

3-я ступень – среднее полное общее образование (срок освоения 2-3 года).

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с первого сентября.

Продолжительность учебного года в первых классах – 30 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее тридцати календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Задания к тексту.

1. Какое из словосочетаний текста неверно истолковано?

1) общеобразовательное учреждение – школа

2) образовательный процесс – план работы школы



3) третья ступень образовательного процесса – старшие классы

4) обучающиеся в первом классе – первоклассники

2. К какому стилю речи относится текст?

1) к публицистическому

2) к научному

3) к разговорному

4) к официально-деловому

3. Какие из перечисленных языковых особенностей свойственны данному тексту?

1) специальная терминология, эмоциональность речи, книжные словосочетания

2) глаголы несовершенного вида, специальная терминология, отвлеченные существительные

3) отвлеченные существительные, глаголы несовершенного вида, образность

4) книжные словосочетания, отвлеченные существительные, безобразность.

К ТЕМЕ: «Официально-деловой стиль. Лексические особенности официально-делового стиля»

Синтаксические нормы, в частности, правильное использование деепричастного оборота

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая древние рукописи,

1) многое остается непонятным

2) нужны специальные знания

3) у меня возникло много вопросов

4) узнаешь много любопытного



Владение нормами словоупотребления

В каком предложении вместо слова ВИНОВАТЫЙ нужно употребить ВИНОВНЫЙ?

- 1) Признавая себя виноватым, подсудимый отрицал умысел в своих деяниях.
- 2) Миша продолжал чувствовать себя виноватым, хотя его и простили.
- 3) Улыбка, виноватая и просящая, скользила по его усталому лицу.
- 4) Я долго не отвечал на ваше письмо и очень виноват перед вамп.

Грамматические нормы

Укажите ошибку в образовании формы слова

- 1) ездит
- 2) обоих мальчиков
- 3) неисправные клапаны
- 4) в шкафе

Многозначность и омонимия

Составьте предложения, в которых различались бы слова-омонимы.

Выдержка, занять, класс, мир, нота, среда, точка, язык.

Паронимы

Объясните разницу в значении словосочетаний:

опасный человек – опасливый человек;

освоить прочитанное – усвоить прочитанное.

Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость

Прокомментируйте и исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения выделенных слов. Проверьте свое объяснение ошибок по толковому словарю русского языка.



1. В последние годы было создано массовое количество инновационных форм. 2. Сельским товаропроизводителям стало экономически ущербным реализовывать скот по сложившимся ценам. 3. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения. 4. На предприятии использовалось более прогрессивное оборудование. 5. Мы должны бороться всеми нашими ресурсами. 6. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни. 7. Далеко не все предприниматели вступили в новую эпоху с видом на будущее.

Синонимы

Составьте словосочетания с данными синонимами. Определите группы данных синонимов.

1. Бедный, нищий, несостоятельный, нищий. 2. Бездомный, бесприютный. 3. Беспокойство, волнение, тревога, смятение. 4. Блестеть, сверкать, сиять, светиться, искриться. 5. Бессознательно, инстинктивно, машинально, автоматически, механически. 6. Близкий, ближний, близлежащий, недалекий, смежный, соседний. 7. Гость, посетитель. 8. Заботиться, хлопотать. 9. Возрождать, восстанавливать. 10. Высота, вышина.

Функционально-стилевая принадлежность слова

Укажите «книжные» слова, прокомментируйте уместность их употребления и исправьте предложения, если это необходимо.

1. Параллельно с заделкой семян нужно завершить к 20 июля и окучивание картофеля. 2. Завершает вторую очистку льносемена на складе четвертой бригады Ф.С. Широков; ему также помогает супруга Екатерина Ивановна. 3. Областной форум тружеников животноводческих ферм откроется выступлением Т. Михайлова. 4. Мастера урожая обменялись думами о том, как поднять урожайность полей, как добиться полной отдачи от земли. 5. Вот уже четверть века, как неделю назад, как позавчера, как вчера, так и ныне, мастер обходит ряды станков. 6. Среди сподвижников Николая Артемьева его друзья – токарь Васильчук, наладчик Никитин, уже много лет работающие в его бригаде. 7. В.А. Орехов зарекомендовал себя квалифицированным специалистом, скромным беззаветным работником (из характеристики). 8. К сведению подписчиков и получателей газет и журналов! Сообщайте нам о каждом случае недоставки подписных изданий в установленные сроки и время.

Антонимы

Подберите к следующим словам пары с противоположным значением.

Счастье, подъем, безделье; здоровый, отдохнувший; работает, стареет, живет, выздоравливает; любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, черствость, нежность; хороший, трезвый, чистый, тупой, прямой, полезный, умный, сладкий, мягкий; свет, шум, ветер; светлый, шумный; темнеет, расцветает; весна, ум, мрак, холод, богатство; брат, встать, купить, заснуть, надеть.

Владение орфоэпическими (акцентологическими) нормами



В каком слове ударение на первом слоге?

1) сорит 2) заняла 3) оптовый 4) значимость

1) квартал 2) крадут 3) черпать 4) звонишь

1) insult 2) засуха 3) алкоголь 4) создала

1) звоним 2) оптовый 3) (добрый) молодец 4) цемент

1) черпать 2) insult 3) звонит 4) квартал

Заимствования

Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; замените иноязычные слова, имеющие окраску книжности, общеупотребительными словами, исправьте предложения.

Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. 2. Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное. 3. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. 4. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. 5. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города. 6. Самоходное шасси – в том или ином амплуа – может работать весь год.

Плеоназм и тавтология

I. Определите, какие из приведенных плеонастических словосочетаний закрепились в языке, а какие противоречат языковой норме.

1) народная демократия, 2) патриот своей родины, 3) экспонаты выставки, 4) букинистическая книга, 5) свободная вакансия, 6) преискурант цен, 7) народный фольклор, 8) автобиография жизни, 9) монументальный памятник, 10) габаритные размеры, 11) реальная действительность, 12) период времени, 13) огромная машина, 14) практика работы, 15) взаимно друг к другу, 16) памятный сувенир, 17) частная собственность.

Проверка понимания лексического значения слова, роли лексических средств выразительности в речи, а также норм словоупотребления.

Какое из перечисленных слов имеет значение «прибор для записи колебания земной коры при землетрясениях и взрывах»?

1) хронометр 2) сейсмограф 3) гидрограф 4) барометр



Отметьте случаи неоправданного употребления устаревших слов; исправьте предложения.

1. Реваншисты снова и снова повторяют тезис о том, что Европа не может быть спасена действиями даже целого сонма государственных деятелей, только сила оружия поможет ей.
2. Один из великих врачевателей древности так определил значение лечебных факторов: слово, трава, нож.
3. Полет на современных сверхзвуковых аэропланах требует от авиатора больших физических напряжений.
4. Отделение милиции, куда поступило заявление от потерпевших, предложило учинить иск в адрес гардеробщиков.
5. Означенные в акте недоделки будут устранены в месячный срок.
6. Препровождаем при сем акт на списание сеялки.
7. По получении одного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение.
8. Просим передать излишки оборудования, каковые, по данным управления, числятся за вашим предприятием, в фонд объединения.

К ТЕМЕ: «Официально-деловой стиль»

1. В приведенных предложениях найдите слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи.

1. Споры, связанные с неисполнением, изменением или расторжением договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Арендатор, надлежаще выполнявший обязанности по настоящему договору, имеет преимущественное право на продление договора.
3. Если одна из сторон письменно не заявит о прекращении договора за истечением обусловленного срока, контракт каждый раз автоматически продлевается на такой же срок.
4. Доверенность на получение заработной платы и иных платежей, связанных с трудовыми отношениями, может быть удостоверена организацией, в которой доверитель работает или учится.
5. В обеспечение иска необходимо наложить арест на имущество ответчика.
6. Изменение условий настоящего контракта может иметь место лишь с согласия сторон,

2. Найдите и исправьте ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст.

Начальнику цеха № 2

тов. Симак Н.И.

Заявление

Очень прошу Вас предоставить мне отпуск на 3 дня за свой счет, т.к. у меня сейчас сложные семейные обстоятельства. Желательно с 15 февраля.

Токарь Фомин Сергей

3. Укажите ошибки в оформлении документов; обратите внимание на состав и расположение элементов оформления документов; отредактируйте документы.



Начальнику механосборочного цеха № 2

т. Алексееву

Очень прошу предоставить мне трехдневным отпуск за свой счет с 15 февраля по 18 февраля по семейным обстоятельствам.

Токарь Смирнов Николай

Расписка

Мною получено у зав. лабораторией кинофотоматериалов: фотоаппарат «Зоркий», сменный объектив, увеличитель. Обязуюсь вернуть их по первому требованию.

18/VI-81 г.

Инженер Семенов И. Ф.

4. Выделите в тексте отдельные темы, части; расчлените текст на абзацы; укажите, необходимо ли в данном тексте применять нумерацию частей; отредактируйте текст.

В настоящее время внимание многих ученых приковано к углероду — одному из самых замечательных химических элементов. Запасы углерода на планете грандиозны. По подсчетам академика Вернадского, его содержится в живых веществах — более 100 000 миллиардов тонн, в океанских и морских планктонах — примерно столько же. Количество углерода в атмосфере и недрах Земли практически неограниченно. Сравнительно недавно углерод был известен в двух видах, в форме алмаза и графита. Сейчас открыта третья его форма — карбин. Свойства углерода весьма разно образны. Алмаз обладает необыкновенной твердостью. Графит мягок. Карбин чувствителен к свету — фотопроводим. Прогресс техники вызывает усиленный поиск новых материалов. Исследователи уже сейчас пытаются использовать углерод в системах с заданными физико-механическими свойствами...

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить



психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

-альтернативный выбор;

-множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;

-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;

-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;



трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;

клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и



аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;

- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;

- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры



	исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические). Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
хорошо	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических). В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.
неудовлетворительно	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
хорошо	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объем знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.





8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=337888

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык для иностранных студентов-стоматологов : учебное пособие / Берзегова Л. Ю. , Матвеева Т. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6120-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL	1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык для иностранных студентов-стоматологов : учебное пособие / Берзегова Л. Ю. , Матвеева Т. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6120-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL
2. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с.	https://znanium.com/catalog/document?id=337888
3. Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.:	https://znanium.com/catalog/document?id=302265
4. Коломейцева Е. Б. К61Русский язык в медицине : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Е. Б. Коломейцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 308 с.	https://www.ros-edu.ru/book?id=102331
5. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL:	https://ros-edu.ru/book?id=115704
6. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-86547-761-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL:	https://ros-edu.ru/book?id=81441
7. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, А. Ю. Беляева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 228 с.	https://www.ros-edu.ru/book?id=96850&from=86511
8. Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL	https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html
9. Фильцова, М. С.Ф57Общение с больным в стоматологической практике : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / М. С. Фильцова ; под общей редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с.	https://www.ros-edu.ru/book?id=88882

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ)



разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

План проведения занятий

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Стилистика и функциональные стили.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 2. Разговорный стиль . Лексические особенности разговорного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным	УК-4

	умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	контроль коррекция знаний).	материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 2. Разговорный стиль Грамматические особенности разговорного стиля	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 3. Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

<p>Раздел 3. Публицистический стиль.</p> <p>Лексические особенности публицистического стиля</p>	<p>Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Раздел 3. Публицистический стиль.</p> <p>Грамматические особенности публицистического стиля.</p>	<p>Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Раздел 3. Публицистический стиль.</p> <p>План стилистического анализа публицистического текста.</p>	<p>Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-4</p>

	закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 4. Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 4. Научный стиль. Лексические особенности научного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

	поисковый.			
Раздел 4. Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные таблицы, диаграммы, плакаты. Набор демонстрационных материалов, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 4. Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные таблицы, диаграммы, плакаты. Набор демонстрационных материалов, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 4. Научный стиль. Устная научная речь. Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Учебники, учебные пособия. Учебные таблицы,	УК-4

	формирование умений, навыков, закрепление, проверка знаний, умений, навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	ние умений и навыков, обобщение, систематизация знаний, контроль (коррекция знаний).	муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений, навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение, систематизация знаний, контроль (коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений, навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение, систематизация знаний, контроль (коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

	творческая деятельность, частично поисковый.		Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Раздел 5. Лексические особенности официально-делового стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Грамматические особенности официально-делового стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 5. Официально-деловой стиль. План стилистического анализа письменного	Чтение, перевод, выполнение практических	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебные пособия.	УК-4

официально-делового текста.	тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль (коррекция знаний).	Учебные истенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 6. Культура и техника речи Риторика и функциональные стили.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль (коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные истенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 7. Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль	Учебники, учебные пособия. Учебные истенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом,	УК-4

	навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	коррекция знаний).	мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 8. Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая университетская лекция.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные истенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 9. Эпоха Возрождения и триумф риторики. Период неориторики в XX веке. Этапы развития отечественной риторики.	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные истенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

<p>Раздел 10. Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.</p>	<p>Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Раздел 11. Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи</p>	<p>Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-4</p>
<p>Раздел 12. Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.</p>	<p>Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий, приобретение знаний, формирование умений и навыков,</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с</p>	<p>УК-4</p>

	закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 13 Ораторская речь и логика	Чтение, перевод, выполнение практических тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, имуляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Adobe Reader DC Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Adobe Reader DC Свободная лицензия 7-Zip Свободная лицензия
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-115) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска	Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 Adobe Reader DC Свободная лицензия 7-Zip Свободная лицензия

