

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Управления _____

Кафедра Конституционного строительства и государственного и муниципального
управления



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления

Зарубин В.И.

13 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Демография

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной
сфере

квалификация (степень)
выпускника Бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, кандидат философских наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

М.С. Нахушева
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
конституционного строительства и государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой
«13» 05 2019 г.


(подпись)

М.А. Болокова

Одобрено
научно-методической комиссией
факультета управления

«13» 05 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)


(подпись)

М.А. Болокова
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления

«13» 05 2019 г.


(подпись)

В.И. Зарубин
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«13» 05 2019 г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

М.А. Болокова
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний о демографических процессах с позиции анализа закономерностей и особенностей воспроизводства народонаселения.

Задачи курса:

- изучить базовые инструменты демографического анализа народонаселения;
- изучить основные теории демографического развития;
- изучить взаимосвязи демографических и социально-экономических процессов и структур;
- рассмотреть необходимость проведения, основные цели и меры демографической политики;
- проанализировать закономерности и перспективы развития демографических процессов в России и в мире.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Демография» входит в перечень курсов базовой части ОП.

Знания, полученные по дисциплине «Демография», непосредственно используются при изучении дисциплин «Основы математического моделирования социально-экономических процессов», «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Социология управления».

Данный курс представляет собой изложение фундаментальных основ демографической науки. В рамках курса рассматривается место демографии, как специальной науки, изучающей население, в системе социальных наук, взаимосвязь демографических и социально-экономических процессов и структур. В курсе анализируются закономерности демографических изменений в России и за рубежом, а также представлены основные теории, объясняющие эти закономерности. Ядром курса являются классические методы и модели демографической динамики и процессов рождаемости, брачности, смертности, и миграции. Также рассматриваются методы демографического прогнозирования, обсуждается необходимость и вероятные результаты проведения демографической политики.

Изучается данная дисциплина в седьмом семестре. Формой итоговой аттестации является экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, виды государственных решений и методы их принятия; принципы целеполагания, виды и методы планирования и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, основные виды, методы, специфику разработки принятия управленческих решений.

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции, ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы; использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

владеть навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, методами реализации основных управленческих функций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами и навыками деловых коммуникаций, навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------------|-------------------|--|
| | | 7 | |
| Контактные часы (всего) | 68,35/1,89 | 68,35/1,89 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 34/0,94 | 34/0,94 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 34/0,94 | 34/0,94 | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,35/0,009 | 0,35/0,009 | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 40/1,11 | 40/1,11 | |
| В том числе: | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Реферат | 20/0,55 | 20/0,55 | |
| Контрольная работа | 20/0,55 | 20/0,55 | |
| Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) | | | |
| 1. Составление плана-конспекта | | | |
| 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Контроль (всего) | 35,65/0,99 | 35,65/0,99 | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | экзамен | |
| Общая трудоемкость (часы/ з.е.) | 144/4 | 144/4 | |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| | | 7 | |
| Контактные часы (всего) | 14,35/0,39 | 14,35/0,39 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6/0,16 | 6/0,16 | |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------|--|
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,22 | 8/0,22 | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,35/0,009 | 0,35/0,009 | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 121/3,36 | 121/3,36 | |
| В том числе: | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Реферат | 72/2 | 72/2 | |
| Контрольная работа | 49/1,36 | 49/1,36 | |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> | | | |
| 1. Составление плана-конспекта | | | |
| 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Контроль (всего) | 8,65 | 8,65 | |
| Форма промежуточной аттестации: | | экзамен | |
| Общая трудоемкость(часы/ з.е.) | 144/4 | 144/4 | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------|---|-----------------|--|------|------|-----|----------|----|---|
| | | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 7 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет демографической науки | 1 | 3 | 3 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 2. | Источники информации о населении | 3 | 3 | 3 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 3. | Показатели численности, состава и размещения населения | 5 | 3 | 3 | | | | 4 | Тестирование |
| 4. | Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | 7 | 3 | 3 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 5. | Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни | 9 | 3 | 3 | | | | 4 | Тестирование |
| 6. | Миграция населения | 11 | 3 | 3 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 7. | Урбанизация как демографический процесс | 13 | 4 | 4 | | | | 4 | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----|-----------|-----------|-------------|--|--------------|-----------|--------------|
| 8. | Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования | 15 | 4 | 4 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 9. | Методы демографического прогнозирования | 16 | 4 | 4 | | | | 4 | Тестирование |
| 10. | Демографическая политика государства | 17 | 4 | 4 | | | | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | 0,25 | | 35,65 | 40 | Экзамен |
| | ИТОГО: | | 34 | 34 | 0,35 | | 35,65 | 40 | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-----------|---|--|----------|-------------|-----|-------------|------------|
| | | Л | СЛЗ | КРАТ | СРП | контроль | СР |
| 7 семестр | | | | | | | |
| 1. | Предмет демографической науки | 1 | | | | | 12 |
| 2. | Источники информации о населении | 1 | 1 | | | | 12 |
| 3. | Показатели численности, состава и размещения населения | | 1 | | | | 12 |
| 4. | Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | | 1 | | | | 12 |
| 5. | Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни | 1 | 1 | | | | 12 |
| 6. | Миграция населения | 1 | 1 | | | | 12 |
| 7. | Урбанизация как демографический процесс | | 1 | | | | 12 |
| 8. | Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования | 1 | 1 | | | | 12 |
| 9. | Методы демографического прогнозирования | | 1 | | | | 12 |
| 10. | Демографическая политика государства | 1 | | | | | 13 |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | | | 0,25 | | 8,65 | |
| | ИТОГО: | 6 | 8 | 0,35 | | 8,65 | 121 |

5.3. Содержание разделов дисциплины «Демография», образовательные технологии
Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | | Содержание | Формы учебной деятельности | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|--|--------------------------------|--------|--|----------------------------|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| Тема 1. | Предмет демографической науки | 3/0,08 | 1/0,02 | Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований. | ОК-1 | Знать: основные понятия и этапы развития демографической науки Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации | Лекции-беседы, интерактивные методы обучения |
| Тема 2. | Источники информации о населении | 3/0,08 | 1/0,02 | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. | ОПК-2 | Знать: источники информации о населении, основные принципы проведения переписей населения в мире и в нашей стране. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, методами расчета демографических структур | Лекция-визуализация |
| Тема 3. | Показатели численности, состава и размещения населения | 3/0,08 | - | Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента | ОК-1 ОПК-2 | Знать: основные показатели численности, состава и размещения населения, структуру населения по полу и возрасту, взаимосвязь | Проблемные лекции |

| | | | | | | |
|---------|---|--------|--------|---|---|--------------|
| | | | | <p>времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах</p> | <p>половозрастной структуры населения и демографических процессов, тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами расчета демографических структур</p> | |
| Тема 4. | Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | 3/0,08 | - | <p>Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодovitости, рождаемости, репродуктивного поведения</p> | <p>Знать: значение плодovitости, рождаемости, репродуктивного поведения. Темпы роста и прироста населения. Миграционное воспроизводство. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами расчета демографических структур</p> | Слайд-лекции |
| Тема 5. | Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни | 3/0,08 | 1/0,02 | <p>Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по</p> | <p>Знать: средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая</p> | Слайд-лекции |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--------|--------|--|---------------|--|--|--|
| | | | | причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней продолжительности жизни. | | | продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни. Уметь: работать с таблицами смертности. Владеть: методами расчета демографических структур. | |
| Тема 6. | Миграция населения | 3/0,08 | 1/0,02 | Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции. | ПК-1 | Знать: тенденции международной миграции. Нелегальная миграция. Утечка умов. Теория миграционного перехода. Последствия миграционных процессов. Перспективы миграции. Уметь: давать рекомендации по выработке демографической политики Владеть: методами расчета демографических структур | Проблемная лекция | |
| Тема 7. | Урбанизация как демографический процесс | 4/0,01 | - | Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России. | ОПК-2 ПК-1 | Знать: понятие и особенности современной урбанизации, уровень урбанизации по миру и по России, типы и особенности городов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации | Лекция-визуализация | |
| Тема 8. | Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования | 4/0,01 | 1/0,02 | Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования | ПК-1 | Знать: Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определение будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для про- | Проблемная лекция | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------|---|--------------|--|-------------------|
| | | | гипотез о наиболее вероятных тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогнозирования и общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. | | гнозирования рождаемости. Прогнозирование структуры семейной населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН. Уметь: рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их Владеть: навыками сбора и анализа информации | |
| Тема 9 Методы демографического прогнозирования | 4/0,01 | - | Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и кагорт, методы экспертных оценок. | ОПК-2 | Знать: основные методы демографического прогнозирования. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: технологиями демографического прогнозирования | Проблемная лекция |
| 10. Демографическая политика государства | 4/0,01 | 1/0,02 | Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах. | ОК-1 ПК-1 | Знать: понятие, цели, задачи, основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Уметь: рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их. Владеть: навыками сбора и анализа информации | Проблемная лекция |
| Итого | 34/0,47 | 6/0,16 | | | | |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|---|--|-------------------------------------|--------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Предмет демографической науки | Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований. | 3/0,08 | - |
| 2. | Источники информации о населении | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 3. | Показатели численности, состава и размещения населения | Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 4. | Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения | 3/0,08 | 1/0,02 |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|---------------|
| 5. | Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни | Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней ожидаемой продолжительности жизни. | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 6. | Миграция населения | Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции. | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 7. | Урбанизация как демографический процесс | Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России. | 4/0,01 | 1/0,02 |
| 8. | Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования | Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. | 4/0,01 | 1/0,02 |
| 9. | Методы демографического прогнозирования | Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и когорт, методы экспертных оценок. | 4/0,01 | - |
| 10. | Демографическая политика государства | Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах. | 4/0,01 | |
| | Итого | | 34/0,47 | 8/0,22 |

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. | Написание реферата | 2 неделя | 4/0,11 |
| 2. | Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. | Написание реферата | 4 неделя | 4/0,11 |
| | Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. | Написание реферата | 6 неделя | 4/0,11 |
| | Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом. | Написание реферата | 7 неделя | 4/0,11 |
| 5. | Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. | Написание реферата | 9 неделя | 4/0,11 |
| 6. | Современные тенденции международной миграции. | Написание реферата | 11 неделя | 4/0,11 |
| 7. | Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности. | Написание реферата | 13 неделя | 4/0,11 |
| 8. | Этнический состав населения России: тенденции и перспективы | Написание реферата | 15 неделя | 4/0,11 |
| 9. | Особенности демографического старения по регионам и странам мира | Написание реферата | 16 неделя | 4/0,11 |
| 10. | Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе | Написание реферата | 17неделя | 4/0,11 |
| | Итого | | | 40/1,11 |

5.7.2.Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|
| 1 | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. | работа с учебниками, учебными и методическими пособиями | 2 неделя | 12/0,33 |
| 2 | Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. | работа с первоисточниками, изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов | 4 неделя | 12/0,33 |
| 3 | Региональные, этнические, | углубленный анализ научно-методической ли- | 6 неделя | 12/0,33 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------------|
| | классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. | тературы | | |
| 4 | Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом. | написание рефератов и эссе на проблемные темы | 7 неделя | 12/0,33 |
| 5 | Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. | углубленный анализ научно-методической литературы | 9 неделя | 12/0,33 |
| 6 | Современные тенденции международной миграции. | конспектирование, реферирование литературы | 11 неделя | 12/0,33 |
| 7 | Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические типы брачности. | конспектирование, реферирование литературы | 13 неделя | 12/0,33 |
| 8 | Этнический состав населения России: тенденции и перспективы | работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами | 15 неделя | 12/0,33 |
| 9 | Особенности демографического старения по регионам и странам мира | конспектирование, реферирование литературы | 16 неделя | 12/0,33 |
| 10 | Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе | изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов | 17неделя | 13/0,36 |
| | Итого | | | 121/3,36 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки).

1. Болокова, М.А. СМИ в управлении социально-политическими процессами [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Болокова - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 46 с. - Режим доступа:<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000851>

6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550150>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / [сост. Нарбут В.В.]. - М.: Логос, 2016. - 92 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Демографическая энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. А.А. Ткаченко. - М.: Энциклопедия, 2016. - 944 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535780>

4. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373193>

5. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468667>

6. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/1037625>

7. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/1000387>

8. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>

9. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/792744>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|-----|---|
| ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | |
| ОФО | ЗФО | |
| 1 | 1 | Философия |
| 8 | 8 | Политология |
| 7 | 7 | Демография |
| 7 | 7 | Избирательная система Российской Федерации |
| 4 | 5 | Социальная экология |
| 2 | 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 6 | 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | 9 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | | |
| ОФО | ЗФО | |
| 6 | 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 7 | 7 | Демография |
| 8 | 9 | Социальное управление в регионе |
| 1 | 1 | Введение в специальность |
| 8 | 9 | Страхование и социальное обеспечение |
| 8 | 9 | Прогнозирование и планирование |
| 7 | 7 | Антикризисный менеджмент |

Согласовано
 С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.В.

| | | |
|---|---|--|
| 7 | 7 | Исследование систем управления |
| 6 | 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | 9 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

| ОФО | ЗФО | |
|-----|-----|---|
| 6 | 6 | Методы принятия управленческих решений |
| 7 | 7 | Демография |
| 1 | 2 | Теория управления |
| 8 | 8 | Основы государственного и муниципального управления |
| 8 | 9 | Принятие и исполнение государственных решений |
| 7 | 7 | Страхование и социальное обеспечение |
| 8 | 9 | Антикризисный менеджмент |
| 7 | 7 | Антимонопольная деятельность государства |
| 4 | 5 | Избирательная система Российской Федерации |
| 2 | 4 | Социальная экология |
| 4 | 6 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 8 | 9 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | Наименование оценочного средства | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | | отлично |
| ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | | | |
| Знать: философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету |
| Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметности практической деятельности | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений | | | | | |
| Знать: виды государственных решений и методы их принятия; принципы целеполагания, виды и методы планирования и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету |
| Уметь: ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|---|
| использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| Владеть: методами реализации основных управленческих функций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами и навыками деловых коммуникаций | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения | | | | | |
| Знать: основные виды, методы, специфику разработки принятия управленческих решений | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету |
| Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для контрольной работы

1. Может ли быть преодолена проблема отставания России по продолжительности жизни от развитых стран мира?
2. Особенности возрастно-половой структуры населения современной России.
3. Перепись населения как источник демографической информации.
4. Критерии воспроизводства населения России.
5. Анализ современного состояния естественного движения населения России.
6. Проблемы урбанизации в современной России.
7. Состояние и тенденции международной миграции населения России. Проблемы регистрации и регулирования.
8. Этнический состав населения России: тенденции и перспективы.
9. Современные тенденции миграции в России.
10. Территориальные различия и социальные проблемы демографических процессов в Республике Адыгея.

Вопросы к экзамену

1. Демография. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины.
2. Становление демографии как самостоятельной науки.
3. Джон Граунт и Уильям Петти – основоположники демографической науки.
4. Демографическая структура населения
5. Половая структура населения.
6. Возрастная структура населения.
7. Старение населения.
8. Типы и виды брака.
9. Демографические показатели брачности.
10. Семья как демографическая группа.
11. Разводимость как демографическая проблема.
12. Уровень и тенденции рождаемости в Российской Федерации
13. Репродуктивное поведение.
14. Демографические показатели смертности.
15. Тенденции и факторы смертности.
16. Средняя и ожидаемая продолжительность жизни.
17. Продолжительность жизни в Российской Федерации.
18. Демографические показатели воспроизводства населения.
19. Тенденция воспроизводства населения в Российской Федерации.
20. Этнокультурные факторы естественного воспроизводства населения.
21. Особенности этнодемографических процессов в Российской Федерации.
22. Классификация и показатели миграции населения.
23. Основные источники информации в демографии. Перепись населения.
24. Основные принципы современной переписи населения.
25. История переписей населения в мире.
26. Переписи населения в России.
27. Принципы переписи населения.
28. Роль демографических прогнозов в и социально-экономическом планировании.
29. Виды демографических прогнозов.
30. Типы демографических прогнозов.
31. Цели и задачи демографической политики.
32. Демографическая политика в зарубежных странах.
33. Демографическая политика в СССР и Российской Федерации.

34. Основные направления демографической политики в Российской Федерации.
35. Демографическая политика в северных регионах.
36. Урбанизация. Урбанизация отдельных регионов России и мира, основные тенденции, особенности и размер.
37. Демографическая политика. Цели демографической политики государства.
38. Роль демографических прогнозов в и социально-экономическом планировании.
39. Виды демографических прогнозов.
40. Типы демографических прогнозов
41. Цели и задачи демографической политики
42. Демографическая политика в зарубежных странах
43. Основные направления демографической политики в Российской Федерации

Тестовые задания

1. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства:
А – расширенный, Б-простой, В – суженный:
 - а) высокая доля детей;
 - б) низкая доля стариков;
 - в) большое количество лиц после рабочего возраста;
 - г) низкая продолжительность жизни;
 - д) высокая смертность в младенческом возрасте;
 - е) большое количество лиц рабочего возраста;
 - ж) четкое проявление влияния миграции.
2. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие(В):
 - а) экологические факторы;
 - б) религиозные и национальные факторы,
 - в) стремление к образованию;
 - г) рост городов;
 - д) генетика;
 - е) состояние здравоохранения;
 - ж) уровень благосостояния и культуры;
 - з) образ жизни.
3. Демографический взрыв происходит при:
 - а) улучшения благосостояния;
 - б) снижении смертности;
 - в) улучшении экономической ситуации;
 - г) увеличении рождаемости.
4. Тип воспроизводства населения определяется:
 - а) уровнем экономического развития страны;
 - б) особенностями менталитета населения;
 - в) расовым составом;
 - г) уровнем культуры населения;
 - д) различиями в половом составе.
5. Средняя продолжительность жизни определяется:
 - а) числом рождений;
 - б) уровнем смертности;
 - в) половым составом;
 - г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.
6. Соотношение мужского и женского населения определяется:
 - а) типом развития страны;
 - б) господствующей религией;
 - в) физиологическими способностями;
 - г) военными действиями;

д) менталитетом.

7. Половозрастные пирамиды позволяют:

- а) получить объективную картину структуры населения;
- б) прогнозировать рождаемость;
- в) прогнозировать смертность; г) прогнозировать миграцию;
- д) прогнозировать брачность.

8. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как:

- а) рождаемость;
- б) миграция;
- в) смертность;
- г) количество семей;
- д) естественный прирост населения.

9. Демографический переход это:

- а) сознательное ограничение детей в семье;
- б) снижение рождаемости;
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения;
- г) стабилизация численности населения;
- д) увеличение доли пожилых людей.

10. Репродуктивное поведение это:

- а) потребность в детях;
- б) система действий и отношений определяющих рождение или отказ от рождения ребенка;
- в) рождение ребенка в браке;
- г) число детей в семье;
- д) сознательное ограничение детей в семье.

11. Расставьте основные признаки различных типов воспроизводства:

А – расширенный, Б-простой, В – суженный:

- а) высокая доля детей;
- б) низкая доля стариков;
- в) большое количество лиц после рабочего возраста;
- г) низкая продолжительность жизни;
- д) высокая смертность в младенческом возрасте;
- е) большое количество лиц рабочего возраста;
- ж) четкое проявление влияния миграции.

12. Какие факторы влияют на рождаемость (А), на смертность (Б) и на долголетие (В):

- а) экологические факторы;
- б) религиозные и национальные факторы,
- в) стремление к образованию;
- г) рост городов;
- д) генетика;
- е) состояние здравоохранения;
- ж) уровень благосостояния и культуры;
- з) образ жизни.

13. Демографический взрыв происходит при:

- а) улучшения благосостояния;
- б) снижении смертности;
- в) улучшении экономической ситуации;
- г) увеличении рождаемости.

14. Тип воспроизводства населения определяется:

- а) уровнем экономического развития страны;
- б) особенностями менталитета населения;
- в) расовым составом;
- г) уровнем культуры населения;

д) различиями в половом составе.

15. Средняя продолжительность жизни определяется:

а) числом рождений;

б) уровнем смертности;

в) половым составом;

г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) бакалавра.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;
- не зачтено – работа не выполнена.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается

вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550150>

2. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / [сост. Нарбут В.В.]. - М.: Логос, 2016. - 92 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66405.html>

3. Демографическая энциклопедия [Электронный ресурс] / гл. ред. А.А. Ткаченко. - М.: Энциклопедия, 2016. - 944 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535780>

4. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>

5. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>

6. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>

7. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792744>

8.2. Дополнительная литература:

4. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373193>

5. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров / сост. В. В. Нарбут. - М.: Логос, 2013. - 92 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468667>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU - Режим доступа:

<http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: www.oprf.ru

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Система демографических наук», схему «Статистическое описание населения», схему «Продольный анализ или анализ реальных поколений», «Возрастно-половая пирамида», таблицу «Изменение численности населения мира», схему «Динамика ожидаемой продолжительности жизни», схему «Демографическая волна и абсолютное число рождений», схему «Возрастные коэффициенты рождаемости в России», схему «Число браков и общий коэффициент брачности в России», схему «Безвозвратная миграция в России», таблицу «Компоненты изменения численности в России».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля, практики, ГИА).

9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

План проведения занятий

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | | Практические | | СРС | |
|-------|---|-----------|----------|--------------|----------|-----------|------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| 1. | Предмет демографической науки | 3 | 1 | 3 | | 4 | 12 |
| 2. | Источники информации о населении | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 12 |
| 3. | Показатели численности, состава и размещения населения | 3 | | 3 | 1 | 4 | 12 |
| 4. | Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | 3 | | 3 | 1 | 4 | 12 |
| 5. | Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 12 |
| 6. | Миграция населения | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 12 |
| 7. | Урбанизация как демографический процесс | 4 | | 4 | 1 | 4 | 12 |
| 8. | Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 12 |
| 9. | Методы демографического прогнозирования | 4 | | 4 | 1 | 4 | 12 |
| 10. | Демографическая политика государства | 4 | 1 | 4 | | 4 | 13 |
| | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | |
| | ИТОГО: | 34 | 6 | 34 | 8 | 40 | 121 |

Содержание разделов дисциплины «Демография», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)
Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-------|--|--------------------------------|--------|---|-------------------------|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| 1. | Предмет демографической науки | 3/0,08 | 1/0,02 | Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований. | ОК-1 | Знать: основные понятия и этапы развития демографической науки Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации | Лекции-беседы, интерактивные методы обучения |
| 2. | Источники информации о населении | 3/0,08 | 1/0,02 | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. | ОПК-2 | Знать: источники информации о населении, основные принципы проведения переписей населения в мире и в нашей стране. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, методами расчета демографических структур | Лекция-визуализация |
| 3. | Показатели численности, состава и размещения населения | 3/0,08 | - | Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно- | ОК-1 ОПК-2 | Знать: основные показатели численности, состава и размещения населения, структуру населения по | Проблемные лекции |

| | | | | | | |
|---|-----------------|--------|--------|--|---------------|--|
| | ния | | | <p>территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах</p> | | <p>полу и возрасту, взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов, тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами расчета демографических структур</p> |
| Тема 4. Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | 3/0,08 | 3/0,08 | - | <p>Рост и воспроизводство населения: связь и различные понятия. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодovitости, рождаемости, репродуктивного поведения</p> | ОПК-2 ПК-1 | <p>Знать: значение понятий воспроизводства, плодovitости, рождаемости, репродуктивного поведения. Темпы роста и прироста населения. Миграционное воспроизводство. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: методами расчета демографических структур</p> |
| Тема | Демографическое | 3/0,08 | 1/0,02 | Демографическое понятие | ОПК-2 | <p>Знать: средняя ожидаемая продолжи-</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------|--------|---|---------------|---|---------------------|
| 5. | изучение смертности и продолжительности жизни | | | <p>смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней продолжительности жизни.</p> | | <p>тельность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни.</p> <p>Уметь: работать с таблицами смертности.</p> <p>Владеть: методами расчета демографических структур.</p> | лекции |
| Тема 6. | Миграция населения | 3/0,08 | 1/0,02 | <p>Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции.</p> | ПК-1 | <p>Знать: тенденции международной миграции. Нелегальная миграция. Утечка умов. Теория миграционного перехода. Последствия миграционных процессов. Перспективы миграции.</p> <p>Уметь: давать рекомендации по выработке демографической политики</p> <p>Владеть: методами расчета демографических структур</p> | Проблемная лекция |
| Тема 7. | Урбанизация как демографический процесс | 4/0,01 | - | <p>Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России.</p> | ОПК-2 ПК-1 | <p>Знать: понятие и особенности современной урбанизации, уровень урбанизации по миру и по России, типы и особенности городов.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p> | Лекция-визуализация |
| Тема 8. | Понятие, принципы и этапы демографической | 4/0,01 | 1/0,02 | <p>Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном</p> | ПК-1 | <p>Знать: Прогнозирование половозрастной структуры населения. Определе-</p> | Проблемная лекция |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---------------|---|--------------|--|--|--|-------------------|
| | ческого прогнозирования | | | планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогнозирования и общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. | | | ние будущего числа рождений. Использование данных социолого-демографических исследований репродуктивного поведения для прогнозирования рождаемости. Прогнозирование семейной структуры населения. Прогнозирование уровня смертности. Демографические прогнозы ООН. Уметь: рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их Владеть: навыками сбора и анализа информации | | Проблемная лекция |
| Тема 9 | Методы демографического прогнозирования | 4/0,01 | - | Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и когорт, методы экспертных оценок. | ОПК-2 | | Знать: основные методы демографического прогнозирования. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: технологиями демографического прогнозирования | | |
| 10. | Демографическая политика государства | 4/0,01 | 1/0,02 | Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах. | ОК-1 ПК-1 | | Знать: понятие, цели, задачи, основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Уметь: рассчитывать демографические показатели и интерпретировать их. Владеть: навыками сбора и анализа информации | | Проблемная лекция |
| | Итого | 34/0,47 | 6/0,16 | | | | | | |

Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах
(ОФО, ЗФО)

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|---|--|-------------------------------------|--------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 11. | Предмет демографической науки | Понятие демографии как науки, объект, предмет, цель, задачи демографии, история демографической науки, связь демографии с другими науками, методы демографических исследований. | 3/0,08 | - |
| 12. | Источники информации о населении | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. Категории населения, учитываемого при переписях: наличное и постоянное. Дата переписи и момент счета населения («критический момент»). Использование выборочного метода при переписях населения. Программа переписи населения, ее основные разделы и вопросы. Публикация итогов переписей населения. Текущий статистический учет естественного движения населения, его программа и организация. | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 13. | Показатели численности, состава и размещения населения | Численность населения - моментный показатель. Значение учета административно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Структура населения по полу и возрасту, Показатели соотношения полов. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 14. | Воспроизводство населения, рождаемость и репродуктивное поведение | Рост и воспроизводство населения: связь и различие понятий. Коэффициент естественного прироста населения, его познавательное значение. Связь естественного прироста населения с его половозрастной структурой. Темпы роста и прироста населения. Определение суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения. Миграционное воспроизводство. Понятие плодовитости, рождаемости, репродуктивного поведения | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 15. | Демографическое изучение смертности и продолжительности жизни | Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, | 3/0,08 | 1/0,02 |

| | | | | |
|-----|--|--|----------------|---------------|
| | | построение таблиц, практическое использование, понятие, методы расчета, социальное значение средней ожидаемой продолжительности жизни. | | |
| 16. | Миграция населения | Определения миграции. Типология миграционных процессов. Статистика миграции. Измерение миграции. Селективность миграции. Стадии миграционного процесса. Притягивающие и выталкивающие факторы. Модели миграции. Закономерности внутренней миграции. | 3/0,08 | 1/0,02 |
| 17. | Урбанизация как демографический процесс | Понятие и особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации по странам мира. Проблемы урбанизации. Типы городских систем. Агломерация. Глобальный город. Технополис. Наукограды России. ЗАТО России. | 4/0,01 | 1/0,02 |
| 18. | Понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования | Роль демографических прогнозов в экономическом и социальном планировании. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования. Значение научного обоснования гипотез о наиболее вероятных будущих тенденциях демографических процессов для достоверности прогноза. Простейшие методы прогноза общей численности населения и познавательное значение таких прогнозов. | 4/0,01 | 1/0,02 |
| 19. | Методы демографического прогнозирования | Методы экстраполяции, экономико-математические методы, позволяющие разработать многофакторные динамические модели, методы передвижки возрастов и кагорт, методы экспертных оценок. | 4/0,01 | - |
| 20. | Демографическая политика государства | Концепция, цели, задачи демографической политики РФ. Основные приоритеты, этапы реализации демографической политики РФ. Проведение демографической политики в экономически развитых странах, в развивающихся странах. | 4/0,01 | |
| | Итого | | 34/0,47 | 8/0,22 |

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе бакалавров
Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |
|-------|--|---|------------------|-------------------------------------|
| 1. | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей населения в мире и в нашей стране. | Написание реферата | 2 неделя | 4/0,11 |
| 2. | Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. | Написание реферата | 4 неделя | 4/0,11 |
| 3. | Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. | Написание реферата | 6 неделя | 4/0,11 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|-----------|----------------|
| 4. | Исследования самосохранительного поведения в на- шей стране и за рубежом. | Написание реферата | 7 неделя | 4/0,11 |
| 5. | Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. | Написание реферата | 9 неделя | 4/0,11 |
| 6. | Современные тенденции междунаро- дной миграции. | Написание реферата | 11 неделя | 4/0,11 |
| 7. | Возрастные модели брачности и разво- димости. Исторические типы брачности. | Написание реферата | 13 неделя | 4/0,11 |
| 8. | Этнический состав населения России: тенденции и перспективы | Написание реферата | 15 неделя | 4/0,11 |
| 9. | Особенности демографического старе- ния по регионам и странам мира | Написание реферата | 16 неделя | 4/0,11 |
| 10. | Демографические проблемы народона- селения в планетарном масштабе | Написание реферата | 17неделя | 4/0,11 |
| | Итого | | | 40/1,11 |

Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей про- граммы самостоятельного изу- чения | Перечень домашних заданий и других во- просов для самостоя- тельного изучения | Сроки вы- полнения | Объем в ча- сах / трудо- емкость в з.е. |
|------------------|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | Переписи населения, их цели и основные принципы проведения, краткая история переписей насе- ления в мире и в нашей стране. | работа с учебниками, учебными и методиче- скими пособиями | 2 неделя | 12/0,33 |
| 2 | Тенденции изменения половоз- растной структуры населения в мире, России и других странах. | работа с первоисточни- ками, изучение и кон- спектирование хрестома- тий и сборников доку- ментов | 4 неделя | 12/0,33 |
| 3 | Региональные, этнические, клас- совые и половые различия в про- должительности жизни, их фак- торы. | углубленный анализ на- учно-методической ли- тературы | 6 неделя | 12/0,33 |
| 4 | Исследования самосохранительного поведения в нашей стране и за рубежом. | написание рефератов и эссе на проблемные темы | 7 неделя | 12/0,33 |
| 5 | Социальный прогресс и измене- ния структуры смертности по причинам смерти. | углубленный анализ на- учно-методической ли- тературы | 9 неделя | 12/0,33 |
| 6 | Современные тенденции между- народной миграции. | конспектирование, рефе- рирование литературы | 11 неделя | 12/0,33 |
| 7 | Возрастные модели брачности и разводимости. Исторические ти- пы брачности. | конспектирование, рефе- рирование литературы | 13 неделя | 12/0,33 |
| 8 | Этнический состав населения России: тенденции и перспекти- вы | работа с лекционным ма- териалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами | 15 неделя | 12/0,33 |

| | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------------|
| 9 | Особенности демографического старения по регионам и странам мира | конспектирование, реферирование литературы | 16 неделя | 12/0,33 |
| 10 | Демографические проблемы народонаселения в планетарном масштабе | изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов | 17неделя | 13/0,36 |
| | Итого | | | 121/3,36 |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|---|--|
| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
| Специальные помещения | | |

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

САМУСОВА Е.Е.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15)</p> <p>Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». |
| <p>Помещения для самостоятельной работы</p> | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23</p> <p>Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». |

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)