

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.07.2023 15:53:13
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет экономики и управления

Кафедра конституционного строительства и государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.21 История государственного управления
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Государственное и муниципальное управление в
социальной сфере
бакалавр
Очная, Заочная, Очно-заочная
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

Доцент, Кандидат
социологических наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
15.07.2023
(подпись)

Продиблох Надежда
Евгеньевна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
15.07.2023

Подписано простой ЭП
15.07.2023
(подпись)

Болокова Мариэтта
Аскарбиевна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
15.07.2023

Подписано простой ЭП
15.07.2023
(подпись)

Болокова Мариэтта
Аскарбиевна
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об истории становления и эволюции государственного управления в России с учетом особенностей развития российского общества; закрепление навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного и муниципального управления.

Задачи курса:

- раскрыть основные понятия государственного управления и муниципального самоуправления;

- проследить основные этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России;

- рассмотреть реформы и контрреформы государственной системы, их причины и последствия;

- сформировать у обучающихся развитый понятийный аппарат, знания новых концептуальных подходов к осмыслению истории государственного управления в России;

выделить перспективные направления совершенствования сферы управления в современных условиях.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина «История государственного управления» входит в перечень курсов обязательной части цикла ОП.

Знания, полученные по дисциплине «История государственного управления», непосредственно используются при изучении дисциплин «Система государственного и муниципального управления», «Система органов государственной власти».

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления. Для освоения дисциплины необходимы знания основных этапов и проблем развития государственного и местного управления, этапов реформирования государственной власти и управления в исторической ретроспективе, знания истории для анализа современных проблем.

Дисциплина направлена на изучение основных функций органов высшего и центрального управления, реформ и контрреформ государственного управления, умение анализировать исторические факты, строить причинно-следственные связи между историческими событиями.

Изучается данная дисциплина в третьем семестре на очной форме обучения, в четвертом семестре на заочной форме обучения, в пятом семестре на очно-заочной форме обучения. Формой итоговой аттестации является экзамен.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-5.1	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
УК-5.2	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.3	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 3	1	17	34	0.35	35.65	21	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	6	10	0.35	8.65	83	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			Эк	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 3	Сем. 5	1	14	17	0.35	35.65	41	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России		1		2				2		Обсуждение докладов
3	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).		2		4				3		Блиц-опрос
3	Становление российской государственности в XVI веке.		2		4				2		Тестирование
3	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.		2		4				2		Блиц-опрос
3	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.		2		4				3		Тестирование
3	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.		2		4				2		Обсуждение докладов
3	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.		2		4				2		Тестирование
3	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.		2		4				3		Блиц-опрос
3	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).		2		4				2		Тестирование
3	Промежуточная аттестация						0.35	35.65			экзамен
	ИТОГО:		17		34		0.35	35.65	21		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
4	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1		1				9	
4	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	1		1				10	
4	Становление российской государственности в XVI веке.	0		1				9	
4	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	0		1				9	
4	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	1		1				9	
4	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	1		2				9	
4	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг	0		1				9	
4	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	1		1				10	
4	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	1		1				9	
4	Промежуточная аттестация					0.35	8.65		
	ИТОГО:	6		10		0.35	8.65	83	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
5	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1		1				4	
5	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2		2				5	
5	Становление российской государственности в XVI веке.	1		2				4	
5	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2		2				5	
5	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	1		2				4	
5	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2		2				5	
5	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг	1		2				4	
5	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	2		2				5	
5	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2		2				5	
5	Промежуточная аттестация					0.35	35.65		
	ИТОГО:	14		17		0.35	35.65	41	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «История государственного управления», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	1	1	1	Понятие управления и государственного управления. Этапы развития государственного управления и муниципального самоуправления в России. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	2	1	2	Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI - XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Становление российской государственности в XVI веке.	2	0	1	Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Судебник 1550 г. – основное содержание. Отмена кормлений и губная и земская реформы. Опричнина: содержание и последствия. Специфика формирования и развития приказной системы управления.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	2	0	2	«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Утверждение новой династии и укрепление самодержавия. Высшие органы государственной власти. Центральное управление: приказы и их функции. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	2	1	1	Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Городская реформа и магистратура. Табель о рангах: основное содержание. Нестабильность высших и центральных государственных учреждений в период дворцовых переворотов. Изменение роли Сената. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского самоуправления. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	2	1	2	Реформы центрального управления: замена коллегиального управления министерствами при Александре I. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Власть и общество при Николае I. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861г. Формирование сословного самоуправления: земская и городская реформы. Судебная реформа 1864 г. Контрреформы 1880-х - 1890-х годов: основное содержание.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	2	0	1	Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие. Свержение царизма и проблема преемственности власти и административного управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Государственное управление в период гражданской войны (1917-1920гг.).	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	2	1	2	Становление государственного управления на основе Конституции СССР 1924г. Деформация государственного аппарата в 30-е гг., принятие Конституции СССР 1936 г. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг. Конституция СССР 1977г. Начало процесса формирования многопартийной системы. Попытки проведения политической реформы.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
3	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	2	1	2	Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения; - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; - основные типы мировоззрения; типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов; - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира; - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности; - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
	ИТОГО:	17	6	14				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
3	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Понятие управления и государственного управления. Понятие муниципального самоуправления. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности	2	1	1
3	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Князь и княжеское управление в Киевской Руси. Особенности возникновения государственности и государства в древнерусских княжествах XI-XV вв. Управление на Руси в период ордынского владычества	4	1	2
3	Становление российской государственности в XVI веке.	Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении. «Избранная Рада» и ее реформы. Специфика формирования и развития приказной системы управления	4	1	2
3	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	«Смутное время»: национальное своеобразие социальных конфликтов и политических кризисов. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII – начале XVIII вв.	4	1	2
3	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Содержание и особенности модернизации государственного управления Петра I. Структура и функции новых государственных органов Российской империи. Рационализация государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.	4	1	2
3	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Реформы центрального управления. Содержание и значение плана государственного преобразования М.М. Сперанского. Реакционные реформы Александра I. Централизация и регламентация государственного управления при Николае I.	4	2	2
3	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Изменения в государственном управлении в 1905-1907 гг. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления.	4	1	2
3	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Становление и изменение государственного управления на основе Конституции СССР 1924г., 1936г., 1977г. Анализ эволюции командно-административной системы государственного управления в СССР. Начало процесса формирования многопартийной системы.	4	1	2
3	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Особенности становления новой государственности в постсоветской России. Создание правовых основ новой российской государственности. Становление системы органов государственного управления. Проблемы и перспективы модернизации российской государственности в новом тысячелетии.	4	1	2
ИТОГО:			34	10	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
3	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Написание реферата	2 неделя	2	9	4
3	Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Написание реферата	4 неделя	3	10	5
3	Становление российской государственности в XVI веке.	Написание реферата	6 неделя	2	9	4
3	Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Написание реферата	8 неделя	2	9	5
3	Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Написание реферата	10 неделя	3	9	4
3	Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Написание реферата	12 неделя	2	9	5
3	Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Написание реферата	14 неделя	2	9	4
3	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Написание реферата	15 неделя	3	10	5
3	Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Написание реферата	17 неделя	2	9	5
ИТОГО:				21	83	41

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся	Декабрь ФГБОУ ВО «МГТУ»	Конституция РФ как гарант защиты прав и свобод человека	Групповая Семинар-диспут	Разработчик РПД	УК-5.3;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
351(09)(470) М 54 Методические рекомендации по изучению курса дисциплины История государственного управления в России / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.Е. Продиблох]. - Майкоп : МГТУ, 2014. - 86 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000052988. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 70 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+03A5D4

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2022. - 612 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: URL: https://urait.ru/bcode/496934 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-14936-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B9E39
Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. - Москва : Юрайт, 2019. - 470 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС Юрайт. - URL: URL: https://urait.ru/bcode/425495 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-2413-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B9E3A
Барышкова,, К. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. - ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79768.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0453-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A9E96
Абрамов, Р.А. Государственное и муниципальное управление : Учебник / Р.Т. Мухаев, Р.А. Абрамов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 468 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znaniум.com/catalog/document?id=380021 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016727-5. - ISBN 978-5-16-109311-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B9BE9
Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 770 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/497674 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-3254-6	https://urait.ru/bcode/497674

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям			
12	12	12	История России
1	1	1	Основы российской государственности
2	2	2	История и культура адыгов
3	4	5	История государственного управления
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
6	9	9	Территориальная организация населения
8	9	9	Преддипломная практика
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
12	12	12	История России
1	1	1	Основы российской государственности
2	2	2	История и культура адыгов
3	4	5	История государственного управления
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
7	7	8	Социальная психология
6	9	9	Территориальная организация населения
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	9	9	Преддипломная практика
УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
12	12	12	История России
1	1	1	Основы российской государственности
2	2	2	История и культура адыгов
3	4	5	История государственного управления
34	34	34	Система государственного



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
7	7	8	Социальная психология
6	9	9	Территориальная организация населения
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9	9	Преддипломная практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям					
Знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, тестирование экзамен
Уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия;- преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия;- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ситуации общения;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности					
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп					
Знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества;- основные типы мировоззрения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, тестирование экзамен
Уметь: - анализировать закономерности исторического развития;- реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира;- анализировать закономерности исторического развития	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.3 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира					
Знать: - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий;-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, тестирование экзамен



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
основные типы мировоззрения;- типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях					
Уметь: - реализовывать не дискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи;- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий;- навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Возникновение государственности у восточных славян.
2. Система государственной власти и управления Киевской Руси.
3. «Русская Правда» — законодательство Древнерусского государства.
4. Особенности государственного управления в период феодальной раздробленности и монголо-татарского ига.
5. Особенности государственного управления Великого Новгорода.
6. Власть и управление в Московском государстве второй половины XV — начала XVI вв.



7. Реформы центрального и местного управления в России середины XVI века.
8. Опричнина Ивана Грозного как система кризисного управления в России XVI века.
9. Кризис российской государственности в период Смуты начала XVII века.
10. Система государственных учреждений в России по «Соборному уложению» 1649 года.
11. Реформы Петра I в сфере государственного управления и их последствия.
12. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» в России.
13. Реорганизация государственного управления в царствование Екатерины II.
14. Высшие органы государственной власти в дореформенной России (1801—1860 гг.).
15. Великие реформы 1860—70-х гг. — причины и общая характеристика.
16. Судебная реформа 1864 года и организация судопроизводства в России.
17. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
18. Формирование и деятельность Государственной думы (I - IV Гос. думы)
19. Структура и законодательная деятельность Временного правительства (март — октябрь 1917 г.).
20. Становление советской системы государственного управления в октябре 1917 — июне 1918 гг.
21. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны. Сущность политики «военного коммунизма».
22. Государственное управление в период НЭПа. Образование СССР.
23. Формирование режима личной власти Сталина. Роль партийных и репрессивных органов государства.
24. Особенности государственного управления в период Великой Отечественной войны.
25. Хрущевская «оттепель». Изменение механизма осуществления власти.
26. Государственное управление в период «застоя».
27. Реформирование системы государственного управления в годы «перестройки».
28. Конституция 1993 г. Эволюция системы государственного управления РФ в последующие годы.

Вопросы к экзамену

1. Понятие управления и государственного управления.
2. Понятие бюрократии. Развитие бюрократии в России.
3. Этапы развития государственного и муниципального управления в России.
4. Политическая культура общества и ее роль в процессе становления и развития российской государственности.



5. Социальный и политический строй Киевской Руси.
6. Переход к удельному периоду: предпосылки и причины.
7. Южная (Киевская) Русь XII - XIII веков.
8. Ростово-Суздальская земля в XII - XIII веках.
9. Новгородская феодальная республика в XII - XIII веках.
10. Социально-экономический и политический строй Руси конца XIII - первой половины XIV веков.
11. Объединение Русских земель в - XV вв.
12. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства.
13. Состав, полномочия и значение Земских Соборов в центральном управлении.
14. «Избранная Рада» и ее реформы.
15. Судебник 1550 г. - основное содержание.
16. Создание приказов как начальный этап централизации государственного аппарата.
17. Отмена кормлений и губная реформа
18. Опричнина: содержание и последствия.
19. Высшие органы государственной власти.
20. Центральное управление: приказы и их функции.
21. Причины и предпосылки модернизации государственного управления в конце XVII - начале XVIII вв.
22. Областная реформа Петра I.
23. Перестройка системы государственного управления (Сенат, коллегии и их функции).
24. Значение «Указа о единонаследии» и Табели о рангах.
25. Изменение роли Сената.
26. Перестройка местного управления в 20-50-х гг. XVIII в.
27. Губернская реформа 1775г. и ее роль в укреплении местного самоуправления.
28. «Жалованная грамота дворянству» и ее значение для формирования дворянского самоуправления.
29. «Жалованная грамота городам» и развитие городского сословного самоуправления.
30. Царствование Павла I: перемены в государственном управлении.
31. Реформы центрального управления: замена коллегиального управления министерствами.
32. Содержание и значение плана государственного преобразования М.М. Сперанского.



33. Власть и общество при Николае I.
34. Предпосылки и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Формирование сословного самоуправления: земская и городская реформы.
36. Судебная реформа 1864 г.
37. Контрреформы 1880-х – 1890-х годов: основное содержание.
38. Изменения в государственном управлении в 1905-1906 гг. Государственная дума и самодержавие.
39. Государственное управление в 1900-1920 гг. Изменения государственной системы в условиях переходного периода.
40. Становление государственного управления на основе Конституции СССР и новой Конституции РСФСР.
41. Деформация государственного аппарата в 30-е гг. Конституция СССР 1936г.
42. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
43. Эволюция и стагнация системы государственного управления в СССР в 60-х – 70-х гг.
44. Революция М.С. Горбачева. Экономические реформы 80-х гг.
45. Модернизация управленческого аппарата в период перестройки (1985 – 1991гг.) Начало процесса формирования многопартийной системы.
46. Создание правовых основ новой российской государственности.
47. Становление системы органов государственного управления.
48. Преобразование органов местного управления и поиск новых форм самоуправления.

Тест

1. Муниципальное управление имеет дело:
 - а) с частными, местными вопросами;
 - б) с глобальными, государственными вопросами;
 - в) с вопросами субъектов федерации.
2. Государственное управление в широком понимании – это:
 - а) целенаправленное воздействия на сложную систему;
 - б) деятельность всех органов государства по реализации возложенных полномочий;
 - в) предполагаемые результаты, к которым стремиться субъект при осуществлении управленческой деятельности.
3. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:
 - а) Избранная рада;



б) Верховный тайный совет;

в) Боярская дума.

4. Система кормлений представляла собой:

а) вознаграждение за исполнение функций управления;

б) своеобразную дань в пользу воеводы;

в) выполнение воеводой попечительских функций

5. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.:

а) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов;

б) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды;

в) равноправные партнеры в международных отношениях.

6. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

а) коллегии;

б) министерства;

в) приказы.

7. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления:

а) Алексей Михайлович;

б) Иван IV;

в) Петр I.

8. Судебник какого года называют «царским»:

а) 1497 г.;

б) 1550 г.;

в) 1649 г.

9. Разрядный приказ ведал:

а) сбором налогов и таможенных пошлин;

б) государственными землями;

в) личным составом армии.

10. Формы государственности, существовавшие в Древней Руси (IX–XIII вв.):

а) раннефеодальная монархия;

б) самодержавная монархия;

в) сословно-представительная монархия.



11. Черты «регулярного государства» Петра I:

- а) регулярный созыв представительных учреждений;
- б) регламентацию всех сторон государственной жизни;
- в) регулярное издание указов.

12. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам:

- а) департаменты;
- б) коллегии;
- в) министерства.

13. Жалованная грамота городам 1785 г. вводила:

- а) выборность городничего;
- б) Городскую общую думу;
- в) более мягкий порядок взимания налогов с городов.

14. Во «Введении к уложению государственных законов» М.М.Сперанский предлагал:

- а) созыв Земского собора;
- б) преобразование Сената в законодательное учреждение;
- в) преобразование государственного управления на принципе разделения властей.

15. Фамилия первого Председателя СНК СССР:

- а) Дзержинский;
- б) Ленин;
- в) Сталин.

16. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Главное политическое управление;
- в) Президиум ЦК ВКП(б).

17. Дата принятия Декларации о суверенитете России:

- а) 25 октября 1917 года;
- б) 12 июня 1990 года;
- в) 12 декабря 1993 года.

18. Фамилия руководителя КПСС и Советского государства, избранного Генеральным секретарем ЦК КПСС и Председателем Президиума Верховного Совета СССР после смерти



Л.И. Брежнева:

- а) Горбачев;
- б) Черненко;
- в) Андропов.

19. По Конституции СССР 1977г. высшим исполнительным органом власти объявлялся:

- а) Президиум Верховного Совета;
- б) Верховный Совет СССР;
- в) Совет Министров СССР.

20. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:

- а) КГБ СССР;
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет;
- в) Совет народных комиссаров СССР.

21. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР;
- б) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего;
- в) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич).

22. Конституция 1936 г.:

- а) устанавливала всеобщие, равные, прямые выборы при тайном голосовании;
- б) сохраняла неравенство избирательных прав рабочих и крестьян;
- в) лишала избирательных прав выходцев из помещичьей и буржуазной среды.

23. После Февральской революции центральным органом власти становится:

- а) Комитет Государственной думы;
- б) Директория;
- в) Временное правительство.

24. Избирательный закон от 3 июня 1907г. коренным образом перераспределил число выборщиков в пользу:

- а) помещиков и буржуазии;
- б) помещиков и зажиточных крестьян;
- в) зажиточных крестьян и казачества.

25. Фамилия Верховного главнокомандующего Советскими Вооруженными Силами в годы Великой Отечественной войны:



- а) Жуков;
- б) Ворошилов;
- в) Сталин.

26. В состав СНГ вошли:

- а) все 15 бывших республик СССР;
- б) 11 республик;
- в) 9 республик.

27. Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990г. был избран:

- а) Б.Н.Ельцин;
- б) Р.И. Хасбулатов;
- в) Н.И.Рыжков.

28. По Конституции СССР 1924г. высшим органом власти был:

- а) ЦИК СССР;
- б) Всесоюзный съезд Советов;
- в) Президиум ЦИК.

29. В настоящее время Председателем Правительства РФ является:

- а) В.В. Путин;
- б) Д.А. Медведев;
- в) А.Г. Хлопонин.

30. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Федеральному собранию;
- б) Государственной думе;
- в) Совету Федерации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать



разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;



– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем бакалаврам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - бакалавр глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - бакалавр твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - бакалавр усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - бакалавр не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
351(09)(470) М 54 Методические рекомендации по изучению курса дисциплины История государственного управления в России / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.Е. Продиблох]. - Майкоп : МГТУ, 2014. - 86 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000052988. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 70 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+03A5D4

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2022. - 612 с. - (Высшее образование). - ЭБС Юрайт. - URL: URL: https://urait.ru/bcode/496934 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-534-14936-4	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B9E39
Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. - Москва : Юрайт, 2019. - 470 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС Юрайт. - URL: URL: https://urait.ru/bcode/425495 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-9916-2413-8	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B9E3A
Барышкова,, К. В. История государственного и муниципального управления : учебное пособие / К. В. Барышкова, А. А. Подсумкова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 219 с. - ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79768.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0453-9	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A9E96
Абрамов, Р.А. Государственное и муниципальное управление : Учебник / Р.Т. Мухаев, Р.А. Абрамов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 468 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=380021 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-016727-5. - ISBN 978-5-16-109311-5	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0B9BE9

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znanium.com/catalog/IPRBooks>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) :



федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Официальная Россия : сервер органов государственной власти Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.gov.ru/>. - Текст: электронный. <http://www.gov.ru/> Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/>. – Текст: электронный. Основной задачей Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления видит создание такой законодательной базы, которая учитывала бы специфику регионов и муниципальных образований, одновременно обеспечивая оптимальные и сопоставимые возможности для их развития на основе единой государственной политики, в том числе и в сфере государственной гражданской и муниципальной службы. На сайте вы можно получить полную информацию о работе Комитета, а также широкий круг методических, информационных и аналитических материалов. <http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/> Всероссийский совет местного самоуправления (ВСМС) : [сайт]. – Москва. – URL: <http://www.vsmsinfo.ru/>. – Текст: электронный. Основными целями организации являются создание условий для формирования эффективной системы местного самоуправления, содействие в обеспечении высокого качества и комфортных условий жизни граждан Российской Федерации. <http://www.vsmsinfo.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям и лабораторным занятиям дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции и трудовые функции
Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар Теоретические концептуальные проблемы истории государственного управления в России.	1.Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 2. Управление	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы,	УК-5.1

государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).			рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.2 УК-5.3
Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 3. Становление российской государственности в XVI веке.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5. Эволюция	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование умений и навыков,	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники,	УК-5.1 УК-5.2

российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	проверка знаний, умений и навыков	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	учебные пособия	УК-5.3
Семинар 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 6. Развитие и реформирование государственной системы в XIX веке.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 7. Кризис государственной	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи,	УК-5.1 УК-5.2

власти и управления в 1900-1920 гг.			учебники, учебные пособия	УК-5.3
Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Семинар 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Словесные (устный опрос)	Проверка уровня готовности студента	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе

--	--	--

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (д.е.)	Методы обучения	Средства обучения	
Тема 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.	поисковый	Самостоятельная работа, домашние задания	
Тема 2. Управление государством на Руси в период раннефеодальной монархии и феодальной раздробленности (IX - XV вв.).	поисковый	Комбинированные (смешанные) занятия самостоятельная работа, домашние задания	
Тема 3. Становление российской государственности в XVI веке.	поисковый	Самостоятельная работа, домашние задания	
Тема 4. Государственное и региональное управление в России в XVII веке.	поисковый	Самостоятельная работа, домашние задания	
Тема 5. Эволюция российской государственности и национальной модели государственного управления в XVIII веке.	Самостоятельная работа, домашние задания	Учебники, учебные пособия	
Тема 6. Развитие и	Чтение, приобретение знаний,	Самостоятельная работа, домашние задания	
		Учебники, учебные пособия	

реформирование государственной системы в XIX веке.	применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый		
Тема 7. Кризис государственной власти и управления в 1900-1920 гг.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Тема 8. Особенности советской государственности и командно-административной системы управления в 1922-1991 гг.	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Тема 9. Проблемы становления современной системы государственного управления в Российской Федерации (1991г. - настоящее время).	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа, домашние задания	Учебники, учебные пособия

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. – Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://government.ru/ (дата обращения). – Текст: электронный. http://government.ru/
Официальная Россия : сервер органов государственной власти Российской Федерации : официальный сайт. – Москваю. – URL: http://www.gov.ru/ . – Текст: электронный. http://www.gov.ru/
Президент России : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. – URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения). – Текст: электронный. http://kremlin.ru/
Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления : официальный сайт. – Москва. – URL: http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/ . – Текст: электронный. Основной задачей Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления видит создание такой законодательной базы, которая учитывала бы специфику регионов и муниципальных образований, одновременно обеспечивая оптимальные и сопоставимые возможности для их развития на основе единой государственной политики, в том числе и в сфере государственной гражданской и муниципальной службы. На сайте вы можно получить полную информацию о работе Комитета, а также широкий круг методических, информационных и аналитических материалов. http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/
Министерство Юстиции Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: https://minjust.gov.ru/ . – Текст: электронный. Содержит сведения реестра уставов муниципальных образований и реестра муниципальных образований РФ, а также сведения Федерального регистра муниципальных нормативных правовых актов https://minjust.gov.ru/
Всероссийский совет местного самоуправления (ВСМС) : [сайт]. – Москва. – URL: http://www.vsmsinfo.ru/ . – Текст:



Название
электронный.Основными целями организации являются создание условий для формирования эффективной системы местного самоуправления, содействие в обеспечении высокого качества и комфортных условий жизни граждан Российской Федерации. http://www.vsmsinfo.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
Официальная Россия : сервер органов государственной власти Российской Федерации : официальный сайт. - Москваю. - URL: http://www.gov.ru/ . - Текст: электронный. http://www.gov.ru/
Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления : официальный сайт. - Москва. - URL: http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/ . - Текст: электронный.Основной задачей Комитет Государственной Думы по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления видит создание такой законодательной базы, которая учитывала бы специфику регионов и муниципальных образований, одновременно обеспечивая оптимальные и сопоставимые возможности для их развития на основе единой государственной политики, в том числе и в сфере государственной гражданской и муниципальной службы. На сайте вы можно получить полную информацию о работе Комитета, а также широкий круг методических, информационных и аналитических материалов. http://www.komitet4.km.duma.gov.ru/
Всероссийский совет местного самоуправления (ВСМС) : [сайт]. - Москва. - URL: http://www.vsmsinfo.ru/ . - Текст: электронный.Основными целями организации являются создание условий для формирования эффективной системы местного самоуправления, содействие в обеспечении высокого качества и комфортных условий жизни граждан Российской Федерации. http://www.vsmsinfo.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (5-5-16): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5</p>	<p>Учебная мебель на 54 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>Adobe Reader DC Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-19): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского/ ул.Пролетарская, дом № 30/дом № 234 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского, дом №30/ ул.Пролетарская, дом №234, стр. 1), Учебный корпус № 5</p>	<p>Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>	<p>Adobe Reader DC Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»): 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191</p>	<p>Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p>	<p>Adobe Reader DC Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>

