

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ конституционного строительства и государственного  
и муниципального управления \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления  
В.И. Зарубин  
18 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.02 Социальная экология

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю подготовки Государственное и муниципальное управление  
в социальной сфере

квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр

программа подготовки Академический бакалавриат

форма обучения Очная, заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:  
кандидат философских наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

М.С. Нахушева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Конституционного строительства и государственного и муниципального управления  
(наименование кафедры)

Заведующая кафедрой  
« 18 » 05 20 20 г.

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
факультета управления

« 18 » 05 20 20 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

Декан факультета управления  
« 18 » 05 20 20 г.

  
(подпись)

В.И. Зарубин  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
« 18 » 05 20 20 г.

  
(подпись)

Н.Н. Чудесова  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

М.А. Болокова  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения социальной экологии является формирование у обучающихся представлений о характере и направленности процессов, возникающих в результате взаимодействия окружающей среды и человеческих общностей, об оценке их последствий для жизнедеятельности людей, а также развитие системно-ориентированного взгляда на сложные экологические и социально-экономические проблемы с обязательным приоритетом человека.

**Задачи** изучения курса социальной экологии - сформировать у обучающихся систему знаний по социальной экологии, умений и навыков их использования; дать представление о социосфере, ее основных компонентах и взаимосвязях с природой; изучить влияние жизнедеятельности человека на состояние экосистем Земли.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОПОП.

Знания, полученные по дисциплине «Социальная экология» непосредственно используются при изучении дисциплин «Социология», «Концепции современного естествознания» и «Статистика», «Экология», «Демография», «Прогнозирование и планирование», а также «Социология управления».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины бакалавриата у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

- способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен

**знать:** философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, виды государственных решений и методы их принятия; принципы целеполагания, виды и методы планирования и основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, элементы структуры проектов и государственных (муниципальных) программ, требования, предъявляемые к их содержанию, экономические, социальные и политические условия и последствия государственных (муниципальных) программ; методы разработки и реализации проектов и программ; систему управления и оценки рисков социально-экономических проектов (программ развития), а также государственные и муниципальные программы.

**уметь:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции, осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, формировать паспорт программ и проектов с постановкой цели, задач, мероприятий, критериями оценки результатов; оценивать экономические, политические и социальные условия и последствия реализации проектов и программ; оценивать эффективность проектов и программ.

**владеть** навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности, навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений, алгоритмом разработки и реализации проектов и программ; навыками управления проектами и программами в изменяющихся условиях; навыками оценки; эффективности государственных (му-

ниципальных) программ и проектов.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,05</b>	<b>37,75/1,05</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	37,75/1,05	37,75/1,05	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>			
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>8,25/0,22</b>	<b>8,25/0,22</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,006	0,25/0,006	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>60/1,66</b>	<b>60/1,66</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	60/1,66	60/1,66	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			

<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>	
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>4семестр</b>									
1.	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	1	2	2				4	Обсуждение докладов
2.	Система «общество - природа» как объект социальной экологии	3	2	2				4	Блиц-опрос
3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	5	2	2				4	Тестирование
4.	Общие закономерности адаптации человека	7	2	2				4	Блиц-опрос
5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	9	2	2				4	Тестирование
6.	Здоровье населения и экология человека	11	2	2				4	Обсуждение докладов
7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	13	2	2				4	Тестирование
8.	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	15	2	2				4	Блиц-опрос
9.	Социальные аспекты экологических проблем.	16	1	1				5,75	Тестирование
	Промежуточная аттестация								Зачет
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>			<b>0,25</b>	<b>37,75</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
<b>5 семестр</b>							
1.	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	0,5	0,5				6
2.	Система «общество -природа» как объект социальной экологии	0,5	0,5				6
3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	-	-				6
4.	Общие закономерности адаптации человека	-	-				7
5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	0,5	0,5				7
6.	Здоровье населения и экология человека	-	-				7
7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	0,5	0,5				7
8.	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	-	-				7
9.	Социальные аспекты экологических проблем.						7
	Промежуточная аттестация: зачет						
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>60</b>

### 5.3 Содержание разделов дисциплины «Социальная экология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО/ЗФО		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	2/0,05	0,5/0,013	Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	ОК-1 ПК -1	Знать: предпосылки появления, формирования и развитие современной социальной экологии. Основные категории, законы и принципы социальной экологии. Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: социально-экологической аксиоматикой.	Лекция- беседа
Тема 2.	Система «общество -природа» как объект социальной экологии	2/0,05	0,5/0,013	Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	ОК-1 ПК-1	Знать: основные параметры социоэкосистем. Уметь: характеризовать модель социоэкосистемы Владеть: методиками исследований социоэкосистем.	Лекция- беседа
Тема 3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	2/0,05	-	Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно-хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.	ПК-1	Знать: взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Уметь: характеризовать социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
Тема	Общие законо-	2/0,05	-	Адаптация человека. Механизмы	ПК-1	Знать: механизмы адаптации че-	Проблемная лек-

4.	мерности адаптации человека			адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.		ловека. Уметь: организовать, провести исследование социальной адаптации и интерпретировать результаты исследования. Владеть: методикой расчета индекса адаптации.	ция
Тема 5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	2/0,05	0,5/0,013	Эволюция продолжительности жизни. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	ОК-1 ПК-12	Знать: современную демографическую ситуацию в России и Республике Адыгея. Уметь: интерпретировать основные демографические показатели. Владеть: методиками статистического анализа народонаселения.	Лекция- беседа
Тема 6.	Здоровье населения и экология человека	2/0,05	-	Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	ПК-12	Знать: об индивидуальном и общественном здоровье. Уметь: характеризовать факторы, определяющие общественное здоровье; выделять географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Владеть: методиками изучения состояния здоровья человека.	Лекция- беседа
Тема 7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	2/0,05	0,5/0,013	Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни. Здоровый образ жизни.	ПК-1 ПК-12	Знать: характеристику количественных и качественных показателей уровня жизни населения. Уметь: дать оценку качества жизни населения. Владеть: методикой оценки качества жизни населения.	Лекция- беседа



Те- ма8.	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	2/0,05	-	Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.	ОК 1 ПК-1	Знать: принципы нормирования качества окружающей человека среды. Уметь: дать оценку качества окружающей человека среды. Владеть: методами оценки качества окружающей человека среды.	Проблемная лекция
Те- ма9.	Социальные аспекты экологических проблем.	1/0,02	-	Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цели и задачи экологического образования. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях РА. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	ОК-1 ПК-1	Знать: социокультурные причины экологического кризиса. Уметь: дать оценку религиозных, классово-экономических, культурных причин качества окружающей человека среды. Владеть: методами оценки социокультурные причины экологического кризиса.	Лекция- беседа
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в

часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	2/0,05	0,5/0,013
2.	Система «общество - природа» как объект социальной экологии	Социоэкосистемы. Основные параметры антропо-экосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	2/0,05	0,5/0,013
3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.	2/0,05	-
4.	Общие закономерности адаптации человека	Адаптация человека. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.	2/0,05	-
5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	2/0,05	0,5/0,013
6.	Здоровье населения и экология человека	Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	2/0,05	-
7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения. Характеристика элементов образа и качества жизни. Географические	2/0,05	0,5/0,013

		и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни. Здоровый образ жизни.		
8.	Нормирование качества окружающей среды в антропоэкологии.	Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Качество окружающей среды определение и характеристика. Контроль качества среды. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.	2/0,05	-
9.	Социальные аспекты экологических проблем.	Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цели и задачи экологического образования. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях РА. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	1/0,02	-
<b>Итого</b>			<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа бакалавров

#### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Экологические проблемы горожан Республики Адыгея.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
2.	Особенности городской среды и социальный тип современного горожанина.	Составление плана-конспекта	4 неделя	4/0,11
3.	Адаптация человека в городской среде.	Написание реферата	6 неделя	4/0,11

4.	Социально-психологические аспекты экологии человека в большом городе.	Написание реферата	7 неделя	4/0,11
5.	Экологические проблемы сельского населения в Республике Адыгея.	Составление плана-конспекта	9 неделя	4/0,11
6.	Проблемы адаптации сельского населения.	Составление плана-конспекта	11 неделя	4/0,11
7.	Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	Написание реферата	13 неделя	4/0,11
8.	Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея	Составление плана-конспекта	15 неделя	4/0,11
9.	Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея.	Написание реферата	16 неделя	5,75/0,15
	<b>Итого</b>			<b>37,75/1,04</b>

### 5.6.2 Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
Экологические проблемы горожан в Республике Адыгея.	Написание реферата	2 неделя	6/0,16
Особенности городской среды и социальный тип современного горожанина.	Составление плана-конспекта	4 неделя	6/0,16
Адаптация человека в городской среде.	Написание реферата	6 неделя	6/0,16
Социально-психологические аспекты экологии человека в большом городе.	Написание реферата	7 неделя	7/0,19
Экологические проблемы сельского населения в Республике Адыгея.	Составление плана-конспекта	9 неделя	7/0,19
Проблемы адаптации сельского населения.	Составление плана-конспекта	11 неделя	7/0,19
Эколого - просветительская работа с населением средствами массовой информации.	Написание реферата	13 неделя	7/0,19
Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея	Составление плана-конспекта	15 неделя	7/0,19
Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея.	Написание реферата	16 неделя	7/0,19
<b>Итого</b>			<b>60/1,66</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки).

1. Шадже, А.Е. Экология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Шадже А.Е., Шадже А.И. - Майкоп: Коблева М.Х., 2016. - 60 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019417>

## 6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Прохоров, Б.Б. Общая экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 424 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522979>

2. Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций / И.О. Лысенко и др. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515088>

3. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс]: монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>

4. Ермаков, Л.Н. Человек в биосфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368478>

5. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
ОФО	ЗФО	
1	1	Философия
2	3	Политология
7	7	Демография
7	7	Избирательная система Российской Федерации
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Социальная экология</b>
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>		
ОФО	ЗФО	
6	6	Методы принятия управленческих решений
7	7	Демография

1	2	Теория управления
8	8	Принятие и исполнение государственных решений
8	9	Страхование и социальное обеспечение
7	7	Антикризисный менеджмент
8	9	Антимонопольная деятельность государства
7	7	Избирательная система Российской Федерации
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Социальная экология</b>
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-12 способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</b>		
ОФО	ЗФО	
7	9	Управление проектами
5	5	Управление городом
8	9	Страхование и социальное обеспечение
7	7	Антикризисный менеджмент
6	7	Управление ЖКХ
6	7	Государственное регулирование экономики
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Социальная экология</b>
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-1 умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>					
<b>Знать:</b> основные виды, методы, специфику разработки принятия управленческих решений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффектив-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допуска-	Успешное и систематическое применение навыков	

ности и качества принятых управленческих решений			ются пробелы		
<b>ПК-12</b> способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ					
<b>Знать:</b> элементы структуры проектов и государственных (муниципальных) программ, требования, предъявляемые к их содержанию, экономические, социальные и политические условия и последствия государственных (муниципальных) программ; методы разработки и реализации проектов и программ; систему управления и оценки рисков социально-экономических проектов (программ развития), а также государственные и муниципальные программы	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовые задания, задания для контрольных работ, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> формировать паспорт программ и проектов с постановкой цели, задач, мероприятий, критериями оценки результатов; оценивать экономические, политические и социальные условия и последствия реализации проектов и программ; оценивать эффективность проектов и программ	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> алгоритмом разработки и реализации проектов и программ; навыками управления проектами и программами в изменяющихся условиях; навыками оценки; эффективности государственных (муниципальных) программ и проектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Тестовые задания**

1. Из каких компонентов состоит среда человека

**1) природный и общественный;**

2) естественный;

3) искусственный;

4) общественный.

2. Часть жизненной среды человека, предназначенной для отдыха, для преодоления усталости, утомления:

1) трудовая;

2) жилищная;

**3) рекреационная;**

4) городская.

3. Этапы становления отношений природы и общества. Исключите неверный ответ.

1) аграрной культуры;

2) постиндустриальное общество;

3) индустриальное общество;

**4) доцивилизационный.**

4. Важнейшие характеристики человека как субъекта социально-экологического взаимодействия:

1) дыхание и питание;

2) рост и размножение;

**3) наличие потребностей и способность к адаптации;**

4) духовность и разумность.

5. В структуре жизненной среды выделяют среды:

**1) социально-бытовую, трудовую, рекреационную;**

2) трудовую;

3) рекреационную и производственную;

4) городскую и жилищную.

6. Этапы становления отношений природы и общества:

**1) охотничье-собираетельской культуры, аграрной культуры, постиндустриальный;**

2) цивилизационный;

3) индустриальное общество;

4) исторический.

7. В содержательном плане выделяют потребности человека:

**1) биологические, социальные, экономические, трудовые;**

2) социальные, духовные;

3) психологические, этнические, материальные;

4) экологические.

8. Разновидности восстановительного отдыха человека:

1) физический;

2) психологический;

3) импульсивный;

**4) пассивный и активный.**

9. Направления во взаимодействии человека и природы:

1) натуроцентризм;

2) антропоцентризм, экоцентризм;

**3) биоцентризм;**

4) универсальная этика.

10. Реальные экологические последствия взаимодействия общества и природы:

- 1) загрязнение атмосферы;
  - 2)загрязнение воды;
  - 3)загрязнение почвы;
  - 4)загрязнение природной среды.**
- 11.Глобальные социально-экологические проблемы:
- 1)проблема сохранения генофонда, радиоактивное загрязнение;
  - 2)сокращение лесов;**
  - 3)рост численности населения, кризис природных ресурсов, агрессивность окружающей среды;**
  - 4)загрязнение почв.

#### **Задания для контрольной работы**

1. .Какое место занимает социальная экология в ряду антропоэкологических дисциплин?
2. Какие научные дисциплины рассматривают биологические особенности человека?
3. .Какие науки изучают общественную сущность человека?
4. Почему в антропоэкологии человек представлен как существо биосоциальное?
5. Расскажите о пути становления современного человека.
6. Перечислите основные морфо-функциональные особенности человека.
7. В чем заключаются биологические основы общественной жизни людей?
8. Каковы различия между людьми палеолита и неолита?
9. В чем принципиальная разница между человеком античной эпохи и человеком раннего феодализма?
10. Каким был типичный представитель эпохи Возрождения?Какие черты приобрел человек эпохи расцвета буржуазного общества?
11. Покажите взаимосвязь и различия понятий «экосистема» и «социоэкосистема».
12. Когда возникло представление о социальной экологии?
13. Выявите взаимосвязь между экологией человека, глобальной экологией и социальной экологией.
14. В чем суть социально-экологических противоречий?
15. Какая взаимосвязь между здоровьем человека и «качеством биосферы»?
16. Что является объектом изучения социальной экологии?
17. Какова цель антропоэкологических исследований?
18. Приведите примеры антропоэкосистем глобального, регионального и локального уровней.
19. В чем состоит различие горизонтальной и вертикальной структуры антропоэкосистемы?
20. Каково прикладное значение локальных антропоэкологических исследований?
21. Каково прикладное значение антропоэкологических исследований регионального уровня?
22. Каково прикладное значение глобальных антропоэкологических исследований?
23. Проведите анализ элементов антропоэкосистемы.
24. С чем связано изменение территориальных границ антропоэкосистемы? Приведите примеры.
25. Какова роль времени в развитии и изменении антропоэкосистем?
26. Каково значение информационного поля в развитии антропоэкосистем?
27. Дайте определение термину «адаптация».
28. Что такое адаптированность?
29. Что такое акклиматизация?
30. Каковы основные механизмы адаптации?
31. В чем состоит сущность биологической адаптации?
32. В чем заключается сущность социальной адаптации?
33. В чем состоит взаимосвязь социальной и биологической адаптации?
34. Определите ведущие стороны адаптационного взаимодействия. Что такое «адаптивно-адаптирующая система»?
35. Перечислите типы адаптивного поведения.
36. Что такое адаптационный потенциал?
37. Дайте характеристику факторов социальной адаптации.

38. Дайте характеристику стадий адаптациогенеза.
39. Объясните закономерности географической изменчивости черт строения и обменных процессов людей.
40. Приведите примеры географической вариабельности морфофизиологических признаков.
41. Дайте определение адаптивного типа.
42. Зависит ли адаптивный тип от расовой и этнической принадлежности?
43. Представляют ли собой адаптивные типы экологически специализированные формы?
44. Чем отличается адаптивный тип у человека от географических форм у животных?
45. В каких формах осуществляются адаптивные реакции?
46. В чем заключаются общие адаптивные реакции?
47. В чем заключаются специфические адаптивные реакции?
48. Охарактеризуйте адаптивные типы тропических широт.
49. Охарактеризуйте адаптивные типы внетропических широт.
50. Охарактеризуйте арктический адаптивный тип.
51. Охарактеризуйте высокогорный адаптивный тип.
52. Идет ли адаптивный процесс в современном человечестве?
53. Дайте определение жизненного потенциала.
54. Дайте определение бюджета жизни.
55. С какими процессами связано поддержание жизненного потенциала населения?
56. От чего зависит качество жизненного потенциала населения?
57. Охарактеризуйте факторы, определяющие потери жизненного потенциала.
58. В каких направлениях ведется изучение народонаселения?
59. Дайте определение численности населения.
60. По каким основным признакам изучается состав населения?
61. Дайте определение механического движения населения.
62. Оцените качество атмосферного воздуха РА.
63. Перечислите основные типы веществ, загрязняющих воздух в РА.
64. Перечислите основные предприятия-загрязнители атмосферного воздуха республики. Какие меры необходимо предпринимать для снижения концентраций вредных веществ в атмосфере?
65. Какие мероприятия по улучшению состояния качества атмосферного воздуха проводятся в регионе и Республике Адыгея?
66. Каково качество водно-ресурсного потенциала Северного Кавказа?
67. Каково качество поверхностных вод РА?
68. Как используются подземные воды в РА?
69. Каково качество подземных вод РА? Перечислите вещества загрязняющие воды РА.
70. Каково качество почв на Северном Кавказе? Перечислите причины деградационных процессов на почвах Северного Кавказа и Адыгеи. Какова численность эродированных земель на Северном Кавказе?
71. К каким негативным последствиям приводит разработка неметаллических полезных ископаемых на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Объясните причины.
72. К каким негативным последствиям приводит разработка топливно-энергетических ресурсов на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Объясните причины.
73. К каким негативным последствиям приводит разработка рудных полезных ископаемых на Северном Кавказе и Республике Адыгея? Объясните причины.
74. К каким изменениям ландшафта привело освоение целинных и залежных земель Северного Кавказа? Приведите примеры.
75. К каким последствиям приводит усиление рекреационного использования лесов на Северном Кавказе и Республике Адыгея?
76. Как организован самодеятельный туризм на Северном Кавказе и Республике Адыгея?
77. Охарактеризуйте неорганизованный туризм на Северном Кавказе и Республике Адыгея.
78. Охарактеризуйте кошевой отдых на Северном Кавказе и Республике Адыгея.
79. К каким последствиям приводит нерациональное использование естественной

степной и горно-луговой травянистой растительности на Северном Кавказе?

### Вопросы к зачету

1. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии.
2. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии.
3. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.
4. Система «общество - природа» как объект социальной экологии.
5. Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы.
6. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях.
7. Эволюция взаимодействия человека и природы. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем.
8. Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Экологические традиции народов Северного Кавказа.
9. Общие закономерности адаптации человека.
10. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.
11. Социальная адаптация, определение и характеристика.
12. Социально-демографические аспекты экологических проблем. Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.
13. Здоровье населения и экология человека. Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье.
14. Общественное развитие и типы здоровья.
15. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения.
16. Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии. Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей.
17. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения.
18. Характеристика элементов образа и качества жизни. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни.
19. Здоровый образ жизни.
20. Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Нормирование качества окружающей человека среды. Виды и характеристика нормативов. Качество окружающей среды, определение и характеристика. Контроль качества среды.
21. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие.
22. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.
23. Водный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.
24. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.
25. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.
26. Социальные аспекты экологических проблем. Социокультурные причины экологического кризиса.
27. Роль личности в деле охраны окружающей среды.
28. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма.
29. Экологическое общество как тип общественного устройства.
30. Цель и задачи экологического образования. Виды экологического образования. Экологическое

воспитание и образование в Республике Адыгея. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея.

31. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с последней цифрой зачетки (студенческого билета) бакалавра.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Контрольная работа оценивается по двухбалльной шкале:

- зачтено – работа выполнена;
- не зачтено – работа не выполнена.

#### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в

виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

«**Зачтено**» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический смысл.

«**Не зачтено**» - выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Прохоров, Б.Б. Общая экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 424 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522979>

2. Экология человека [Электронный ресурс]: курс лекций / И.О. Лысенко и др. – Ставрополь, 2013. – 120 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515088>

3. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Марков. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 544 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65291.html>

#### **8.2. Дополнительная литература**

4. Туман-Никифоров, А. А. Постигание природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс]: монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492500>

5. Ердаков, Л.Н. Человек в биосфере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368478>

#### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)

Учебно-наглядные пособия включают в себя схему «Взаимодействие экологии человека с другими науками», схему «Модель-матрица человечества как многоуровневой системы», схему «Компоненты среды человека и общества», схему «Компоненты среды человека (по Н. Реймерсу)», схему «Компоненты среды человека (по Л. В. Максимовой)», таблицу «Этапы развития взаимоотношений между природой и обществом», схему «Последствия роста населения», схему «Изменения генофонда», таблицу «Главные источники загрязнения воздуха», таблицу «Типология субъективного отношения к природе», таблицу «Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### 9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции		Практические		СРС	
		ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1.	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	2	0,5	2	0,5	4	6
2.	Система «общество - природа» как объект социальной экологии	2	0,5	2	0,5	4	6
3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	2	-	2	-	4	6
4.	Общие закономерности адаптации человека	2	-	2	-	4	7
5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	2	0,5	2	0,5	4	7
6.	Здоровье населения и экология человека	2	-	2	-	4	7
7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	2	0,5	2	0,5	4	7
8.	Нормирование качества окружающей человека среды в антропоэкологии.	2	-	2	-	4	7
9.	Социальные аспекты экологических проблем.	1	-	1	-	5,75	7
	Промежуточная аттестация						зачет
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>37,75</b>	<b>60</b>



**Содержание разделов дисциплины «Социальная экология», образовательные технологии**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.) ОФО/ЗФО		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Тема 1.	Предмет социальной экологии и ее отношение к другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	2/0,05	0,5/ 0,013	Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	ОК-1 ПК -1	Знать: предпосылки появления, формирования и развитие современной социальной экологии. Основные категории, законы и принципы социальной экологии. Уметь: систематизировать и обобщать полученную информацию. Владеть: социально-экологической аксиоматикой.	Лекция- беседа
Тема 2.	Система «общество -природа» как объект социальной экологии	2/0,05	0,5/ 0,013	Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	ОК-1 ПК-1	Знать: основные параметры социоэкосистем. Уметь: характеризовать модель социоэкосистемы Владеть: методиками исследований социоэкосистем.	Лекция- беседа
Тема 3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	2/0,05	-	Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.	ПК-1	Знать: взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Уметь: характеризовать социально-психологические особенности человека и его общественные функции в разные эпохи. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция
Тема 4.	Общие закономерности адаптации	2/0,05	-	Адаптация человека. Механизмы адаптации. Биологическая адапта-	ПК-1	Знать: механизмы адаптации человека.	Проблемная лекция

	тации человека			ция, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.		Уметь: организовать, провести исследование социальной адаптации и интерпретировать результаты исследования. Владеть: методикой расчета индекса адаптации.	
Тема 5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	2/0,05	0,5/0,013	Эволюция продолжительности жизни. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	ОК-1 ПК-12	Знать: современную демографическую ситуацию в России и Республике Адыгея. Уметь: интерпретировать основные демографические показатели. Владеть: методиками статистического анализа народонаселения.	Лекция- беседа
Тема 6.	Здоровье населения и экология человека	2/0,05	-	Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	ПК-12	Знать: об индивидуальном и общественном здоровье. Уметь: характеризовать факторы, определяющие общественное здоровье; выделять географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Владеть: методиками изучения состояния здоровья человека.	Лекция- беседа
Тема 7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	2/0,05	0,5/0,013	Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни. Здоровый образ жизни.	ПК-1 ПК-12	Знать: характеристику количественных и качественных показателей уровня жизни населения. Уметь: дать оценку качества жизни населения. Владеть: методикой оценки качества жизни населения.	Лекция- беседа
Те-	Нормирование	2/0,05	-	Изучение качества окружающей	ОК 1	Знать: принципы нормирования	Проблемная лек-

ма8.	качества окружающей человека среды в антропоэкологии.			среды в антропоэкологических исследованиях. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.	ПК-1	качества окружающей человека среды. Уметь: дать оценку качества окружающей человека среды. Владеть: методами оценки качества окружающей человека среды.	ция
Те-ма9.	Социальные аспекты экологических проблем.	1/0,02	-	Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цели и задачи экологического образования. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях РА. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	ОК-1 ПК-1	Знать: социокультурные причины экологического кризиса. Уметь: дать оценку религиозных, классово-экономических, культурных причин качества окружающей человека среды. Владеть: методами оценки социокультурные причины экологического кризиса.	Лекция- беседа
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

**Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет социальной экологии, ее связь с другим наукам. Социальная экология, экономические и правовые науки.	Смена парадигмы в экологии и становление социальной экологии. Предмет и объект социальной экологии, методы, функции, задачи. Социально-экологическая аксиоматика. Основные законы, принципы и правила социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками и сферами деятельности.	2/0,05	0,5/0,013
2.	Система «общество - природа» как объект социальной экологии	Социоэкосистемы. Основные параметры антропоэкосистем: структура, характеристика и взаимосвязь элементов, территориальные границы. Уровни и специфика антропоэкологических исследований. Обратная связь и принципы управления. Оптимизация антропоэкосистем на локальном, региональном и глобальном уровнях	2/0,05	0,5/0,013
3.	Эволюция взаимодействия человека и природы	Антропогенез. Биосоциальная природа человека. Место человека в системе животного мира. Эволюция общества в его отношении к природе. Этапы взаимодействия природы и общества на разных стадиях культурно - хозяйственного развития общественных систем. Экологические традиции народов Северного Кавказа.	2/0,05	-
4.	Общие закономерности адаптации человека	Адаптация человека. Механизмы адаптации. Биологическая адаптация, определение и характеристика. Социальная адаптация, определение и характеристика. Адаптивные типы людей.	2/0,05	-
5.	Социально-демографические аспекты экологических проблем	Эволюция продолжительности жизни. Механическое и естественное движение населения. Антропоэкологические аспекты миграции населения. Демографическое поведение. Современная демографическая ситуация в России и Республике Адыгея.	2/0,05	0,5/0,013
6.	Здоровье населения и экология человека	Понятие о здоровье. Индивидуальное здоровье. Общественное здоровье. Уровни и факторы, определяющие общественное здоровье. Общественное развитие и типы здоровья. Географические подтипы и локальные варианты популяционного здоровья. Экономическое развитие регионов и здоровье населения	2/0,05	-
7.	Изучение образа жизни и качества жизни населения в социальной экологии	Понятие об образе жизни. Основные сферы жизнедеятельности людей. Уровень и качество жизни. Количественные и качественные показатели уровня жизни населения. Оценка качества жизни населения. Характери-	2/0,05	0,5/0,013

		стика элементов образа и качества жизни. Географические и исторические предпосылки пространственной дифференциации условий, уровня и образа жизни. Здоровый образ жизни.		
8.	Нормирование качества окружающей среды в антропоэкологии.	Изучение качества окружающей среды в антропоэкологических исследованиях. Качество окружающей среды определение и характеристика. Контроль качества среды. Понятие о загрязнении окружающей среды. Классификация загрязнений. Классификация загрязнителей. Главные загрязнители биосферы, их образование и действие. Нормирование качества окружающей среды. Виды и характеристика нормативов. Антропоэкологические проблемы Республики Адыгея. Воздушный бассейн Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Водный бассейн республики: состояние и экологические проблемы. Земельные ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы. Биологические ресурсы Республики Адыгея: состояние и экологические проблемы.	2/0,05	-
9.	Социальные аспекты экологических проблем.	Социокультурные причины экологического кризиса. Роль личности в деле охраны окружающей среды. Экологическая этика и экологический гуманизм. Принципы экологического гуманизма. Экологическое общество как тип общественного устройства. Цели и задачи экологического образования. Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях РА. Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	1/0,02	-
<b>Итого</b>			<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

### Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров ОФО, ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО/ЗФО	
			ОФО	ЗФО
1.	Экологические проблемы горожан в Республике Адыгея.	Написание реферата	4/0,11	6/0,16
2.	Особенности городской среды и социальный тип современного горожанина.	Составление плана-конспекта	4/0,11	6/0,16
3.	Адаптация человека в городской среде.	Написание реферата	4/0,11	6/0,16
4.	Социально-психологические аспекты экологии человека в большом городе.	Написание реферата	4/0,11	7/0,19
5.	Экологические проблемы сельского населения в Республике Адыгея.	Составление плана-конспекта	4/0,11	7/0,19
6.	Проблемы адаптации сельского населения.	Составление плана-конспекта	4/0,11	7/0,19

7.	Эколого-просветительская работа с населением средствами массовой информации.	Составление плана-конспекта	4/0,11	7/0,19
8.	Экологическое воспитание и образование в Республике Адыгея	Составление плана-конспекта	4/0,11	7/0,19
9.	Экологизация воспитательного процесса в образовательных учреждениях Республики Адыгея.	Составление плана-конспекта	5,75/0,15	7/0,19
	<b>Итого</b>		<b>37,75/1,04</b>	<b>60/1,66</b>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15)</p> <p>Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> <li>6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</li> </ol>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</p> <p>Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23</p> <p>Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01;</p> <p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> <li>6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</li> </ol>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)