

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Кабировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 17:48:54  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.И. Зарубин

02 » 07 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01. Педагогика и психология высшей школы

по направлению  
подготовки магистров 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

магистерская программа Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень)  
выпускника магистр

программа подготовки магистратура

форма обучения очная, заочная, очно-заочная

год начала подготовки 2021

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности)» 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

(должность, ученое звание, степень)

Тугуз  
(подпись)

Тугуз Р.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«01» 07 2024 г.

Тхакушинов  
(подпись)

Тхакушинов А.К.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«01» 07 2024 г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

Болокова  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)

«01» 07 2024 г.

Зарубин  
(подпись)

Зарубин В.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«01» 07 2024 г.

Чудесова  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

Болокова  
(подпись)

Болокова М.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является формирование у магистрантов психолого-педагогического мышления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики, формирование понимания уровневого подхода к организации образовательного пространства (бакалавр-магистр);
- ознакомление с инновационными формами обучения, формами организации самостоятельной работы студентов;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина входит в вариативную часть подготовки магистров. Основой для изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» выступает система сведений по психологии человека, обществознанию, анатомии и физиологии человека, математике, сформированная в процессе освоения соответствующих курсов, которые включены в программу среднего образования, а также подготовки бакалавров. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплиной «Управление в социальной сфере», «Управление общественными связями», «Деловые коммуникации в сфере государственного и муниципального управления».

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» направлена на изучение современных тенденций развития образования в мире и России, основ теорий обучения и воспитания, особенностей личности студента и преподавателя высшей школы, а также их деятельности. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из важных мест в структуре профессиональной культуры магистранта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2);
- проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации (УК-6.1)
- демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность (УК-6.2);
- демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков (УК- 6.3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**знать:**

- особенности разнообразия культур; основы межкультурного взаимодействия;
- особенности организации, ведения и совершенствования собственной деятельности.

**уметь:**

- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, уметь адаптироваться к работе в многоэтнических и поликонфессиональных группах;
- повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.

**владеть:**

- навыками организации и управления многосторонними коммуникациями;
- навыками самообразования с учетом предоставленных возможностей для приобретения новых знаний.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры			
		1			
<b>Контактные часы (всего )</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,25/1,42</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>56,75/1,57</b>	<b>56,75/1,57</b>			
В том числе:					
Реферат	24,75/0,69	24,75/0,69			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	16/0,44	16/0,44			
2. Подбор и анализ литературы по теме	16/0,44	16/0,44			
Форма промежуточной аттестации:					
<b>Зачет</b>	+	+			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>			

##### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры			
		1			
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>12,25/0,34</b>	<b>12,25/0,34</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,006	0,25/0,006			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>92/2,56</b>	<b>92/2,56</b>			
В том числе:					
Реферат	36/1	36/1			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	28/0,77	28/0,77			
2. Подбор и анализ литературы по теме	28/0,77	28/0,77			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>			
Форма промежуточной аттестации:					
<b>Зачет</b>	+	+			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>			

#### 4.3. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,5/0,95</b>	<b>34,5/0,95</b>	
В том числе:			
Лекции (Л),	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ),	17/0,47	17/0,47	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,01	0,5/0,01	
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>73,5/2,04</b>	<b>73,5/2,04</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	18/0,5	18/0,5	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	36/1	36/1	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	19,5/0,54	19,5/0,54	
Форма промежуточной аттестации: зачет	+	+	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	

#### 5. Структура и содержание дисциплины

##### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	СРС	
<b>1 семестр</b>								
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1-2	2	4	-		6,75	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3-4	3	6	-		10	Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	5-7	3	6	-		10	Блиц-опрос
4.	Психология личности	8-10	3	6	-		10	Обсуждение

4.	студента и проблемы воспитания в высшей школе							докладов Коллоквиум
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	11-13	3	6	-		10	Обсуждение докладов
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	14-16	3	6	-		10	Обсуждение докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация	17	-	-	-	0,25	-	Зачет в устной форме
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>34</b>		<b>0,25</b>	<b>56,75</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	Пр	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>1 семестр</b>									
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы		1	1				14	Обсуждение докладов
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом		-	1				14	Контрольная работа Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе		1	2				16	Контрольная работа Обсуждение докладов
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе		1	2				16	Контрольная работа Обсуждение докладов
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства		1	1				16	Контрольная работа Обсуждение докладов
6.	Психолого-		-	1				16	Обсуждение

	педагогическая диагностика личности студента								докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация				0,25		3,75		Зачет в устной форме
	<b>Итого: 72</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>92</b>	

### 5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	СРС	
<b>1 семестр</b>								
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	1-2	2	2	-		9,5	Блиц-опрос
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3-4	3	3	-		12	Обсуждение докладов
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	5-7	3	3	-		14	Блиц-опрос
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	8-10	3	3	-		14	Обсуждение докладов Коллоквиум
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	11-13	3	3	-		12	Обсуждение докладов
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	14-16	3	3	-		12	Обсуждение докладов Тестирование
7.	Промежуточная аттестация	17	-	-	-	0,5	-	Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>		<b>0,25</b>	<b>73,5</b>	

5.4. Содержание разделов дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		офо	зфо	озфо				
Тема 1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	2/0,0 6	1/0,0 3	2/0,0 6	Цели и задачи психологии и педагогики высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв.	УК-6.2	<b>Знать:</b> предмет педагогики и психологии высшей школы, историю развития образования в России. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Вводная лекция
Тема 2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	3/0,0 8	-	3/0,0 8	Роль высшего образования в современной цивилизации. Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	УК-6.2, УК-6.3	<b>Знать:</b> механизмы развития образования, состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	Проблемная лекция



Тема 3.	Организация процесса обучения в высшей школе	3/0,0 8	1/0,0 3	3/0,0 8	Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.	УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<b>Знать:</b> основные категории дидактики высшей школы; виды и особенности применения педагогических технологий в высшей школе. <b>Уметь:</b> применять на практике методы, средства и приемы обучения. <b>Владеть:</b> элементарными навыками конструирования процесса обучения.	Лекция-беседа Слайд-лекция
Тема 4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	3/0,0 8	1/0,0 3	3/0,0 8	Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы и содержание воспитания в высшей школе. Методы, приемы воспитательной работы в вузе. Формы организации воспитательной работы.	УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2	<b>Знать:</b> особенности студенческого возраста, основы теории воспитания. <b>Уметь:</b> определять тип личности студента, применять на практике методы, средства и приемы воспитания. <b>Владеть:</b> элементарными навыками организации воспитательного процесса в высшей школе.	Лекция-беседа
Тема 5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	3/0,0 8	1/0,0 3	3/0,0 8	Педагогическая деятельность как система деятельности. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Педагогическое мастерство	УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	<b>Знать:</b> специфические особенности педагогической деятельности и педагогического общения в высшей школе, компоненты педагогического	Проблемная лекция

					преподавателя высшей школы как проблема. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Особенности педагогического общения в вузе. Гуманизация обучения как основа педагогического общения. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения.		мастерства. <b>Уметь:</b> определять тип личности преподавателя, мотивацию и стиль педагогического общения, применяемый преподавателем в педагогическом процессе. <b>Владеть:</b> элементарными навыками анализа профессиональной деятельности педагога в высшей школе.	
Тема 6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	3/0,0 8	-	3/0,0 8	Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов способностей, интеллектуальных и личностных тестов. Компьютеризация психодиагностических методик.	УК-5.2	<b>Знать:</b> сущность психолого-педагогической диагностики и особенности ее применения в высшей школе. <b>Уметь:</b> применять на практике психодиагностические методы. <b>Владеть:</b> навыками составления психолого-педагогического портрета личности студента.	Лекция-беседа Слайд-лекция
	<b>Итого</b>	<b>17/0, 47</b>	<b>4/0,1 1</b>	<b>17/0, 47</b>				

### 5.5. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	<b>Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина</b> 1. Предмет педагогики высшего образования. 2. Предмет психологии высшего образования. 3. Этапы развития высшего образования в России. 4. Основные тенденции развития высшего образования в России (XVII - начало XX в.). 5. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII - XIX вв. Проведение дискуссии.	4/0,11	1/0,03	2/0,06
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	<b>Современное развитие образования в России и за рубежом</b> 1. Тенденции развития в образовании. 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 3. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования. 4. Современные технологии обеспечения и оценки качества высшего образования. Проведение дискуссии.	6/0,17	1/0,03	3/0,08
3.	Организация процесса обучения в высшей школе	<b>Организация учебного процесса в высшей школе</b> 1. Цели, принципы, методы и средства обучения в высшей школе. 2. Педагогические технологии в учебном процессе. 3. Лекционные занятия в вузе и особенности их построения. 4. Семинарские и практические занятия: цели, структура, виды, требования к организации и проведению. 5. Самостоятельная работа студентов: виды и основные направления организации. 6. Педагогический контроль в вузе. Проведение ролевой игры.	6/0,17	2/0,06	3/0,08
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	<b>Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе</b> 1. Психологические особенности развития личности студента. Типология личности студента.	6/0,17	2/0,06	3/0,08

		2.Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента. 3.Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. 4.Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации. Разбор ситуативных задач. Проведение дискуссии.			
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	<b>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы</b> 1.Понятие и функции деятельности вузовского преподавателя. 2.Компоненты структуры педагогической деятельности: конструктивный, гностический. 3.Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 4.Стили педагогического общения. 5.Типология профессиональных позиций преподавателей. 6.Основные требования к педагогическому общению в вузе. 7.Стиль общения и личность педагога. Проведение психотехнических упражнений.	6/0,17	1/0,03	3/0,08
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	<b>Психолого-педагогическая диагностика личности студента</b> 1.Место психолого-педагогической диагностики в педагогическом процессе в вузе. 2.Классификация психодиагностических методов. 3. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Анализ и применение психолого-педагогических диагностических методик.	6/0,17	1/0,03	3/0,08
	<b>Итого</b>		<b>34/0,9</b> <b>4</b>	<b>8/0,22</b>	<b>17/0,4</b> <b>7</b>

#### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.8. Самостоятельная работа магистрантов

### 5.8.1. Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
				офо	зфо	озфо
1.	Введение в педагогику и психологию высшей школы	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, подготовка доклада	1-2 недели	6,75/0,19	14/0,39	9,5/0,26
2.	Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, подборка тематических статей	3-4 недели	10/0,28	14/0,39	12/0,33
3.	Особенности организации учебного процесса в вузе	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, составление анкеты и проведение исследования	5-7 недели	10/0,28	16/0,44	14/0,39
4.	Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе	Подбор и анализ литературы по теме, подборка тематических статей, подготовка доклада	8-10 недели	10/0,28	16/0,44	14/0,39
5.	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, диагностика профессиональных качеств преподавателя	11-13 недели	10/0,28	16/0,44	12/0,33
6.	Психолого-педагогическая диагностика личности студента	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада, составление психологического портрета студента	14-16 недели	10/0,28	16/0,44	12/0,33
	<b>Итого</b>			<b>57/1,6</b>	<b>92/2,56</b>	<b>73,5/2,04</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Педагогика высшей школы: основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2019. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027010>

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

4. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019761>

5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Проспект; Екатеринбург : Уральская государственная юридическая академия, 2016. - 192 с.

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2016. - 448 с.

### **6.3. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида**

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр видеозаписи с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа видеозаписи может быть заменен описанием ситуации правового взаимодействия (на основе опыта респондента, нормативно-правового акта и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание.

Доклад также может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. п. 7.3.). Вопросы и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</b>			
1	1	1	Психология управленческой деятельности
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы</b>
2	2	4	Профессиональная этика государственного служащего
2	2	4	Управление конфликтами в социально-политической сфере
2	3	3	Этнос, межэтнические отношения и проблемы управления
2	2	2	Профессиональная практика по профилю деятельности
4	6	5	Преддипломная практика
4	6	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4	6	5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации.</b>			
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b><i>Психология управленческой деятельности</i></b>
1	1	1	Педагогика и психология высшей школы
2	2	4	Профессиональная этика государственного служащего
3	3	4	Аналитическая практика
4	6	5	Преддипломная практика
4	6	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	6	5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.</b>			
1	1	1	Психология управленческой деятельности
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b><i>Педагогика и психология высшей школы</i></b>
3	3	4	Аналитическая практика
4	6	5	Преддипломная практика
4	6	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	6	5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>			
1	1	1	Психология управленческой деятельности
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b><i>Педагогика и психология высшей школы</i></b>
3	3	4	Аналитическая практика
4	6	5	Преддипломная практика
4	6	5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	6	5	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</b>					
<b>Знать:</b> особенности разнообразия культур; основы межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, зачет
<b>Уметь:</b> конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, уметь адаптироваться к работе в многоэтнических и поликонфессиональных группах	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками организации и управления многосторонними коммуникациями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-6.1. Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации</b>					
<b>Знать:</b> особенности организации, ведения и совершенствования собственной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, зачет
<b>уметь:</b> повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками	Частичное владение	Несистематическое	В систематичес-	Успешное и	

самообразования с учетом предоставленных возможностей для приобретения новых знаний	навыками	применение навыков	ком применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
<b>УК-6.2. Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.</b>					
<b>Знать:</b> особенности организации, ведения и совершенствования собственной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, зачет
<b>уметь:</b> повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками самообразования с учетом предоставленных возможностей для приобретения новых знаний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-6.3. Демонстрирует способность к самообразованию и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>					
<b>Знать:</b> особенности организации, ведения и совершенствования собственной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, обсуждение докладов, тестирование, зачет
<b>уметь:</b> повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками самообразования с учетом предоставленных возможностей для приобретения новых знаний.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Задания для контрольной работы (по темам дисциплины)**

**Тема «Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом».**

1. Специфика высшего образования. Структура высшего образования в России.
2. Болонская декларация и Болонский процесс.
3. Технологии оценки качества высшего образования.

**Тема «Особенности организации учебного процесса в вузе».**

1. Принципы обучения в высшей школе.
2. Виды и функции педагогического контроля.

**Тема «Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе».**

1. Типология личности студентов.
2. Содержание основных направлений и форм воспитательной работы в вузе.

**Тема «Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства».**

1. Педагогические способности и педагогические умения.
2. Профессиональные позиции педагога.
3. Виды педагогических конфликтов и способы их разрешения.

**7.3.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине**

**"Педагогика и психология высшей школы»**

1. Педагогика - это
  - а) искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук;
  - б) наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания;
  - в) наука, имеющая свой предмет и методы изучения.
2. Воспитание (в узком педагогическом смысле) - это
  - а) вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями;
  - б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил и подготовки к трудовой жизни;
  - в) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе.
3. На развитие личности оказывают влияние:
  - а) наследственность, среда, воспитание;
  - б) наследственность, обучение;
  - в) обучение, воспитание, среда.
4. Развитие - это
  - а) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов;
  - б) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств;
  - в) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.
5. Фундаментом педагогического мастерства являются:
  - а) педагогические способности и умения;
  - б) общая высокая культура, эрудиция;
  - в) любовь к детям, к своей профессии, багаж знаний, умений и навыков, приобретенных в педагогическом учебном заведении.

6. Установите соответствие:

- |           |  |
|-----------|--|
| а) осанка | 1) положение, которое занимает педагог во время работы           |
| б) поза   | 2) внешняя форма поведения                                       |
| в) манера | 3) манера держать себя (положение стана, корпуса, плеч)          |
| г) жесты  | 4) движение рук, головы с целью придания большей выразительности |

7. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы педагогического процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

- а) академические способности;
- б) креативные способности;
- в) дидактические способности;
- г) суггестивные способности.

8. К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

- а) методы стимулирования положительного поведения детей;
- б) методы формирования общественного сознания;
- в) методы организации деятельности детей.

9. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

- а) методы организации деятельности;
- б) методы формирования сознания;
- в) методы стимулирования положительного поведения.

10. Категорию людей, склонных объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств, называют

- а) интерналами
- б) прагматиками
- в) экстерналами
- г) маргиналами

11. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову:

а) способ проблемы развития инициативы, творчества студентов;

б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности студентов по усвоению сообщаемых знаний.

12. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется

- а) лекция
- б) рассказ
- в) объяснение
- г) педагогическое общение

### **7.3.3. Вопросы для проведения промежуточного контроля знаний (зачета) по дисциплине "Педагогика и психология высшей школы»**

1. Предмет педагогики высшей школы.
2. Предмет психологии высшей школы.
3. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
4. История высшего образования в России.
5. Современное состояние высшего образования в России.
6. Болонская декларация и Болонский процесс.
7. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.

8. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс и достояние личности. Функции высшего образования.
9. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
10. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
13. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
14. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
15. Научно-исследовательская работа студентов.
16. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
17. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
18. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
19. Цели, принципы, методы и средства воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
20. Основные направления воспитательной работы в вузе и формы их реализации.
21. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
22. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
23. Специфика учебной деятельности в высшей школе.
24. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
25. Психологические особенности личности в юношеском возрасте и молодости и их отражение на их учебной деятельности. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
26. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
27. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
28. Педагогическое мастерство. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя.
30. Педагогическое общение: понятие, стили.
31. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.
32. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;

- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Требования к подготовке доклада**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценки доклада**

«Зачтено» - материал соответствует теме, излагается уверенно и свободно, докладчик правильно отвечает на вопросы по материалу доклада, а его оформление соответствует предложенным критериям. Также докладчик получает «зачтено», если материал соответствует теме доклада, излагается с небольшими заминками. Докладчик отвечает на часть предложенных вопросов, в оформлении допущены небольшие неточности и ошибки.

«Незачтено» - материал не соответствует теме, излагается с грубыми ошибками, иллюстрации не относятся к теме доклада либо не помогают раскрыть его суть, докладчик не может ответить на поставленные вопросы.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: Инфра-М, 2019. - 368 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027010>

3. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019761>

2. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. - Москва: Проспект; Екатеринбург: Уральская государственная юридическая академия, 2016. - 192 с.

3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2016. - 448 с.

4. Педагогика высшей школы: основы профессионального обучения педагога в условиях вузовской подготовки [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Бибалова С.А., Пафифова Б.К.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2015. - 140 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024897>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Темы докладов

1. Педагогика как область человекознания и человековедения.
2. Структура педагогической системы.
3. Отбор содержания обучения и образования.
4. Формы организации учебного процесса в высшей школе
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Средства обучения и педагогического контроля
7. Сущность, формы и методы воспитания
8. Педагогический контроль и оценка качества образования
9. Личность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
10. Особенности развития личности студента
11. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Психологическая адаптация студентов к вузовской среде.
14. Специфика педагогической деятельности в условиях высшей школы.
15. Стили учебной деятельности.
16. Психологические проблемы неуспеваемости.
17. Конфликты в педагогическом общении.
18. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
19. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
20. Эмоциональное выгорание педагога высшей школы.

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Форми- руемые компетен- ции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
<i>Введение в педагогику и психологию высшей школы</i> Цели и задачи психологии и педагогике высшего образования. Предмет педагогики высшего образования. Предмет психологии высшего образования. История развития высшего образования в России	УК-6.2	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, репродуктивный, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа магистрант а, домашние задания	Учебная литература электрон- ная биб- лиотечная система и специализи- рованные сайты интернет- ресурсов
<i>Современное состояние и тенденции развития образования в России и за рубежом</i> Основы развития образования. Болонская декларация и Болонский процесс. Современное состояние российского образования. Современ- ные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.	УК-6.2, УК-6.3	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоя- тельная работа магистрант а, домашние задания	Учебная литература электрон- ная биб- лиотечная система и специализи- рованные сайты интернет- ресурсов

<p><i>Организация процесса обучения в высшей школе</i>          Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе. Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.</p>	<p>УК-5.2,          УК-6.1,          УК-6.2,          УК-6.3</p>	<p>Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Комбинированные занятия, самостоятельная работа магистранта, домашние задания</p>	<p>Учебная литература электронная библиотечная система и специализированные сайты интернет-ресурсов</p>
<p><i>Психология личности студента и проблемы воспитания в высшей школе</i>          Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. Типология личности студента. Цели, принципы, содержание, методы, приемы, формы воспитания в высшей школе.</p>	<p>УК-5.2,          УК-6.1,          УК-6.2</p>	<p>Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность</p>	<p>Самостоятельная работа магистранта, домашние задания</p>	<p>Учебная литература электронная библиотечная система и специализированные сайты интернет-ресурсов</p>
<p><i>Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы и проблема педагогического мастерства</i>          Педагогическая деятельность как система деятельности. Понятие и составляющие педагогического мастерства. Типология личности преподавателя высшей школы. Педагогические способности в структуре личности преподавателя вуза. Педагогическое общение. Мотивация преподавателя и стили педагогического общения.</p>	<p>УК-5.2,          УК-6.1,          УК-6.2,          УК-6.3</p>	<p>Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый</p>	<p>Самостоятельная работа магистранта, домашние задания</p>	<p>Учебная литература электронная библиотечная система и специализированные сайты интернет-ресурсов</p>
<p><i>Психолого-педагогическая диагностика личности студента</i>          Классификация психодиагностических методов. Психолого-педагогическая диагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Влияние условий тестирования на выполнение тестов.</p>	<p>УК-5.2</p>	<p>Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, репродуктивный, частично-поисковый</p>	<p>Самостоятельная работа магистранта, домашние задания</p>	<p>Учебная литература электронная библиотечная система и специализированные сайты интернет-ресурсов</p>

Курс предполагает как аудиторную (лекции и практические занятия), так и самостоятельную работу магистров.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки магистров, она формирует самостоятельность, познавательную активность обучающихся, вырабатывает практические навыки работы с педагогической и психологической литературой. Задания самостоятельной работы выполняются вне аудитории без участия преподавателя. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к семинарским и практическим занятиям.

На семинарское занятие выносятся основные вопросы темы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо на основе лекций подготовить дополнительные материалы, раскрывающие особенности и направления решений поставленной проблемы. Тематический план семинарских занятий, формулировка практических заданий, перечень основной и дополнительной литературы, список тем докладов призваны помочь обучающимся правильно организовать и выбрать направление самостоятельной работы.

Семинарские (практические) занятия, как ведущий вид учебных занятий, составляют базу подготовки магистров. Они имеют целью придать прикладной аспект научным знаниям по основным вопросам педагогики и психологии высшей школы.

На практических занятиях обучающиеся получают навыки самостоятельного поиска материала, анализа и решения задач, связанных с процессами обучения и воспитания в вузе. Для облегчения подготовки к практическим занятиям предлагается рекомендуемая литература из основного и дополнительного списков, указанных в программе, и соответствующая изучаемым разделам, а также ссылки на Интернет-ресурсы. Основная цель практических занятий – научить обучающихся использовать знания, полученные на лекциях на базе умения самостоятельной работы с литературой и другими источниками.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019
4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
6. 7-zip.org GNU LGPL

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. Znaniium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 – URL: <http://znaniium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

### Электронные библиотеки

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 – URL: <https://нэб.рф/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 5-22, 5-21 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p> <p>Компьютерный класс: № ауд. 5-23 адрес: г. Майкоп, ул. Жуковского 30.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095</p> <p>Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</p> <p>3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019</p> <p>4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</p> <p>5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.</p> <p>6. 7-zip.org GNU LGPL</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>В качестве помещения для самостоятельной работы может использоваться читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, компьютеры Pentium с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p>

		<p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
--	--	--

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ «Педагогика и психология высшей школы»  
(наименование дисциплины)

для направления 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тхакушинов А.К.  
(подпись)