

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.08.2021 14:58:05
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Управления** _____

Кафедра философии, социологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационному развитию
Т.А. Овсянникова
« 05 » 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.02(П) Социально-философские теории XX века

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

(шифр, наименование направленности (профиля) программы)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная/заочная

Майкоп, 2020

Цели и задачи дисциплины:

Цель – Определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для успешной сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Социальная философия».

Задачами дисциплины являются:

- Сформулировать основные направления для углубленной подготовки аспирантов и соискателей по дисциплине «Социальная философия» к экзамену кандидатского минимума;
- выработать у аспирантов и соискателей навыки критического анализа социально-философских текстов и фильтрации разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- сформулировать способность к междисциплинарному мышлению и адаптации современного гуманитарного знания к концептам новейшей социальной философии;
- сформулировать способность соотнесения классических проблем социальной философии с современной их постановкой.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры:

Учебная дисциплина «Социально-философские теории XX века» относится к разделу вариативной составляющей образовательной программы подготовки аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленность «Социальная философия» .

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) ОПК-3

Профессиональные компетенции (ПК)

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1)

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ПК-2)

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;

- современные методы социально-философского анализа;

- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;

- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.

Уметь:

- Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;

- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой,

Владеть:

- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;

- методологическими приемами социально-философского исследования;

- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;

- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.

техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;

методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|--|-------------------------------------|----------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 34/0,94 | 34/0,94 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Самостоятельная работа (всего) | 38/1,05 | 38/1,05 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 18/0,5 | 18/0,5 |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | |
| Подготовка конспектов, самостоятельное изучение теоретического материала | 10/0,27 | 10/0,27 |
| Разработка методологии исследования | 10/0,27 | 10/0,27 |
| Форма промежуточной аттестации: Экзамен | 36/1 | 36/1 |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|--|-------------------------------------|----------------|
| | | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 10/0,28 | 10/0,28 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 6/0,17 | 6/0,17 |
| Самостоятельная работа (всего) | 85/2,36 | 85/2,36 |
| В том числе: | | |
| Реферат | 30/0,83 | 30/0,83 |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | |
| Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала | 30/0,83 | 30/0,83 |
| Разработка методологии исследования | 25/0,7 | 25/0,7 |
| Форма промежуточной аттестации: Экзамен | 13/0,36 | 13/0,36 |
| Общая трудоемкость | 108/3 | 108/3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины ОФО

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах) | | | | | Всего | Формы текущего контроля успеваемости (по неделе семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|-----------------|---|------|----|-----|--|---|---|
| | | | Л | С/ПЗ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | 5-6 | 2 | 2 | | 4 | | Блиц-опрос. | |
| 2 | Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины | 7-10 | 2 | 2 | | 4 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов. | |
| 3 | Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества. | 11-13 | 2 | 2 | | 4 | | Опрос, обсуждение докладов. | |
| 4 | Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического детерминизма М Учение о ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития. | 14-16 | 2 | 2 | | 4 | | Проверка конспектов. | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------|----------------|----------------|---|----------------|---------------|---|
| 5 | Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Дюркгейма, П.Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая. теории социальной структуры. | 17-20 | 2 | 2 | | 6 | | Блиц-опрос. |
| 6 | Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества как объект философского анализа. | 22-25 | 2 | 2 | | 6 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов. |
| 7 | Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века | 26-28 | 2 | 2 | | 4 | | Опрос, обсуждение докладов. |
| 8 | Проблема модернизации не-европейских цивилизаций и сообществ, особенность этих типов модернизации. | 29-31 | 2 | 2 | | 4 | | Блиц-опрос. |
| 9 | Постиндустриальное сообщество не рубеже III тысячелетия. | 40-43 | 1 | 1 | | 2 | | Опрос, обсуждение докладов. |
| | Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | - | Экзамен в устной форме. |
| | ИТОГО | | 17/0,47 | 17/0,47 | | 38/1,05 | 1108/3 | |

5.1. Структура дисциплины ЗФО

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоёмкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---|------|-----|-------|---|
| | | Л | С/ПЗ | СРС | Всего | |
| 11 | Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | 1 | 2 | 8 | | Блиц-опрос |
| 2 | Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины | 1 | 2 | 8 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов |
| 3 | Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества. | 1 | 2 | 9 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 4 | Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического детерминизма М Учение о ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития. | 1 | | 10 | | Проверка конспектов, обсуждение докладов. |
| 5 | Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая | | | 10 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов |

| | | | | | | |
|----|--|---------------|---------------|----------------|--------------|---|
| | (марксистская) и неклассическая. теории социальной структуры. | | | | | |
| 6 | Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества как объект философского анализа. | | | 10 | | Фронтальный опрос, проверка конспектов. Отчет по выбранной методике самостоятельного исследования |
| 7 | Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века | | | 10 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 8 | Проблема модернизации неевропейских цивилизаций и сообществ, особенность этих типов модернизации. | | | 10 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 9 | Постиндустриальное сообщество на рубеже III тысячелетия. | | | 10 | | Опрос, обсуждение докладов |
| 10 | Промежуточная аттестация | - | - | - | | Блиц-опрос |
| | Итого | 4/0,11 | 6/0,16 | 85/2.36 | 108/3 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины «Социально-философские теории XX века» образовательные технологии

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоём-кость (часы)/ зач. ед. | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-------|---|--------------------------------|--------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| 1 | Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | 2/0,05 | 2/0,05 | Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Научный статус социальной философии. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность. | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | <p>Знать: исторический контекст формирования социальных проблем философии и разбираться в основных социально-философских школах; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</p> <p>уметь: Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы; философски корректно ставить основную проблему диссертационного исследования, уметь отличать ее от целей, задач, новизны и положений на защиту; формулировать рабочую диссертационную гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;</p> | Вводная лекция в форме презентации с применением опорных блок-схем и видеоматериалов |

| | | | | | | | |
|---|--|--------|---------|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | | | | связывать теоретические социальные модели с онтологическими феноменами, с экономическими и политическими отношениями, с перспективами развития российского общества. владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии. | |
| 2 | Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины | 2/0,05 | 22/0,05 | Социально-философская проблематика в древневосточной древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала. Конфуцианство, его основные положения и принципы. Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма. Социальная проблематика античной философии Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля. Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского. Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | Знать: основные социально-философские проблемы; общенаучные и специфические методы социально-философского познания; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. | Проблемные слайд-лекции, дискуссия |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе. Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.</p> <p>Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо. Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры. Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях. Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии.</p> <p>Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля. Позитивистская социальная философия. Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества. Органическая теория общества Г. Спенсера. Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит.</p> <p>Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях. Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова.</p> <p>Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества. Структурный анализ общества, модели его эволюции классиками социологии. Интегральная социология П. Сорокина. Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р.Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.</p> <p>Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М.Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе).</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|--------------------------------------|--|--------------|
| | | | | Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса | | | |
| 3 | Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества | 2/0,05 | | Проблема многообразия и совместимости методов социального познания. Проблема единства методологии сознательных наук. Основные подходы к исследованию общественных отношений-уровневый: личность-общество; функциональный: экологическая, сознательная, политическая, духовная сфера жизни общества; культурно-типологический: традиционалистский, модернистский; исторический: стадийный, формационный, цивилизованный. Понятие социального субъекта и социального объекта. Личность как субъект социальной деятельности. Проблема отношения личности и общества и проблема свободы человека в обществе. Понятие коллективного субъекта и движущих сил развития общества. Цели и пути общественного развития. Революция и эволюция как способы общественных изменений. Понятие элиты и толпы в жизни общества. | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3. | знать: особенности методологии социогуманитарного познания уметь: анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; систематизировать полученные знания и передавать их другим владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии. | Дискуссия |
| 4 | Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории | 2/0,05 | | Проблема взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли. Понятия природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера, антропосфера, техносфера, | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | знать: проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли; уметь: использовать полученные знания для конструирования и | Слайд-лекция |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>социально философской мысли.</p> <p>.Концепции географического детерминизма</p> <p>М Учение о ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития.</p> | | <p>социосфера, ноосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества.</p> <p>Концепции географического детерминизма Монтескье, Бокля, Мечникова, их значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.</p> <p>Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества.</p> <p>Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой в поступательном ходе мировой цивилизации. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Сущность современного экологического кризиса.</p> <p>Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Социальная экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Ресурсная и биосферная модели подхода к природе.</p> <p>Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Глобальные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева. Значение социальных факторов в</p> | | <p>развития собственных идей в области социальной философии;</p> <p>анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</p> <p>владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--------|--|-------------------------------------|---|-----------|
| | | | построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Дискуссия о предмете и содержании социобиологии. | | | |
| 5 | Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. | 2/0,05 | <p>Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самостоятельность, самоорганизация, самодостаточность. Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящая общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Общества и его развития.</p> <p>Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института.</p> <p>Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности). Социальное пространство и социальное время, их особенности.</p> <p>Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между</p> | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | <p>знать: Специфика системного анализа общества</p> <p>уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</p> <p>владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле.</p> | Дискуссия |

| | | | | | | |
|---|---|--------|--|--|---|--------------|
| | | | <p>социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества.</p> <p>Стратификационная концепция П. Сорокина. Различие между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика.</p> <p>Гендерная (ролевая) структура общества.</p> <p>Феминизм как социальное движение и идеология. Средний класс на Западе и в России.</p> <p>Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.</p> | | | |
| 6 | <p>Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества.</p> | 2/0,05 | <p>Экономика как объект философского анализа. Объективность экономических законов.</p> <p>Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры.</p> <p>О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе.</p> <p>Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы</p> | <p>УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3</p> | <p>знать: Проблемы философии экономического, политического, социального и духовного бытия общества. уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</p> <p>владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле.</p> | Слайд-лекция |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>развития субъекта труда. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения. Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды. Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль XX века. Труд и капитал в современном западном обществе. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики. Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм. Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---------|--|--|-------------------------------------|--|--------------------------|
| | | | | природа. Социальные ценности и социализация личности. Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. | | | |
| 7 | Тоталитаризм начала XX века, как проблема социальной философии. Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века. | 2/0,05 | | Понятие тоталитаризма. Тоталитаризм как результат кризиса либеральных социально-политических институтов Нового времени. Основные модели тоталитарных режимов: национал-социализм в Германии, итальянский фашизм и социализм в СССР. Проблема различия авторитарных и тоталитарных общественных систем. Роль государства и личности при тоталитаризме. Тоталитаризм как результат эволюции «массового общества» в условиях «догоняющей модернизации». Кейнсианская доктрина как основа послевоенного обустройства западного общества. Основные модели социального партнерства и трудности их осуществления. Стирание социальных и классовых различий как доминирующая составляющая развития послевоенного западного общества. | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | Знать: Основные модели тоталитарных режимов; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле. | Дискуссия |
| 8 | Проблема модернизации не-европейских цивилизаций и сообществ. | 1/0,027 | | Понятие «эшелонов модернизации». Проблема отношения традиционных оснований и модернизационных процессов. Цели и механизмы модернизации традиционных сообществ. Роль государства в процессе модернизации. Синтез традиционного и модернистского как основная особенность этого типа модернизации. | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | Знать: механизмы модернизационных процессов традиционных сообществ; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; | Слайд-лекция, дискуссия. |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|---|-------------------------------------|---|-----------|
| | | | | | | владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле | |
| 9 | Постиндустриальное сообщество на рубеже III тысячелетия | 2/0,05 | | Социально-экономический кризис середины 70-х гг. XX века и формирование информационного сообщества. Причины и предпосылки кризиса. Распад «массового общества» в Европе в результате кризиса и формирование новой социальной структуры информационного общества. Теория «информационного» или «человеческого капитала». Механизмы надзора и контроля в информационном обществе. Постмодерн как идеология и культура информационного общества. | УК-1,2,3,5 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3 | Знать: Причины и предпосылки социально-экономического кризиса XX века; уметь: использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии; анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой; владеть: способностью ведения научного диалога в современном социально-гуманитарном дискуссионном поле | Дискуссия |
| | ИТОГО | 17/0,47 | 44/0,11 | | | | |

5.3. Семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах/ трудоемкость в зач. ед. ОФО | Объем в часах/ трудоемкость в зач. ед. ЗФО |
|-------|---|--|---|---|
| 1. | Раздел I. Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | 1.1.Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. 1.2.Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. 1.3.Структура современного социально-философского знания | 2/0,05 | 2/ 0,05 |
| 2. | Раздел II. Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины | 2.1. Социально-философская проблематика древнекитайской, античной философии, периода Возрождения. 2.2.Социальная проблематика в средневековой философии. 2.3. Социально-философская проблематика эпох Просвещения и Нового времени. 2.4. Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях. 2.5. Философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В Парето, теория элит. Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях 2.6.Социальная проблематика в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).Интегральная социология П. Сорокина. 2.7. Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса | 2/0,05 | 2/ 0,05 |

| | | | | |
|----|---|---|--------|---------|
| 3. | Раздел III. Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества | 3.1. Проблема многообразия и совместимости методов социального познания. 3.2. Основные подходы к исследованию общественных отношений. 3.3. Проблема отношения личности и общества и проблема свободы человека в обществе | 2/0,05 | 2/ 0,05 |
| 4. | Раздел IV. Природа и общество. | 4.1. Проблема взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли 4.2. Понятия природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера, антропосфера, техносфера, социосфера, ноосфера. 4.3. Концепции географического детерминизма Монтескье, Бокля, Мечникова, их значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность. | 2/0,05 | |
| 5. | Раздел V. Общество как целостная система. | 5.1. Общество как сложная, открытая, надприродная система. Проблема критерия целостности и структуры общества как социальной системы. 5..2. Стратификационная концепция П. Сорокина. 5.3. Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. | 2/0,05 | |
| 6. | Раздел VI. Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества | 61. Экономика как объект философского анализа. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А 6.2. Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы. 6.3. Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности. Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. | 2/0,05 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|-----------|----------|
| | | Понятие духовного производства. | | |
| 7. | Раздел VII. Тоталитаризм начала XX века, как проблема социальной философии. Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века. | 7.1. Понятие тоталитаризма. Основные модели тоталитарных режимов: национал-социализм в Германии, итальянский фашизм и социализм в СССР. 7.2. Кейнсианская доктрина как основа послевоенного обустройства западного общества. 7.3. Основные модели социального партнерства и трудности их осуществления. | 2/0,05 | |
| 8. | Раздел VIII. Постиндустриальное сообщество на рубеже III тысячелетия. | 8.1. Социально-экономический кризис середины 70-х гг. XX века и формирование информационного сообщества. 8.2. Причины и предпосылки кризиса. 8.3. Распад «массового общества» в Европе в результате кризиса и формирование новой социальной структуры информационного общества. 8.4. Теория «информационного» или «человеческого капитала». | 3/0,08 | |
| Итого | | | 17 | 6 |

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Самостоятельная работа аспирантов

Содержание и объем самостоятельной работы аспирантов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО | Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО |
|---------------|---|---|------------------|---|---|
| 1 | Раздел I. Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала | 1 неделя | 10/0,27 | 20/0,55 |
| 2 | Раздел II. Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю Написание рефератов | 2-7 неделя | 10/0,27 | 20/0,55 |
| 3 | Раздел III. Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала | 8-9 неделя | 10/0,27 | 20/0,55 |
| 4 | Раздел IV. Природа и общество. | Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала Подготовка к текущему контролю | 10-12 неделя | 8/0,22 | 25/0,69 |
| Итого: | | | | 38/ 1,05 | 85/2,36 |

6. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Социально-философские теории XX века».

- 1) Методологические функции социальной философии.
- 2) Основные этапы развития социально-философской мысли.
- 3) Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии.
- 4) Социально-философская теория деятельности.
- 5) Проблема субъекта и объекта в современной социальной философии.
- 6) Проблемы современной философии сознания в их социально- философской трактовке.
- 7) Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
- 8) Социально-философский анализ культуры.
- 9) Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность.
- 10) Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.
- 11) Современные концепции «социального действия».
- 12) Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.
- 13) Философские проблемы социального управления.
- 14) Философия политики. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.
- 15) Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
- 16) Солидарность и конфликт как проблема социальной философии.
- 17) Источники и механизмы социокультурного изменения.
- 18) Эволюционные и революционные изменения в истории.
- 19) Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.
- 20) Проблема типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.
- 21) Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса.
- 22) Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.
- 23) Глобальные проблемы современной цивилизации.
- 24) Исторические судьбы России, перспективы её развития в XXI веке.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоит ли ее оправдание? [Электронный ресурс]: [статья] / А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 13 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>

Гаспарян, Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Гаспарян. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 166 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328>

б) дополнительная литература:

Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. М. Оганян, В. П. Бранский, Ю. В. Манько [и др.]; под ред. К. М. Оганяна. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 396 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20341.html>

Алексеев, П.В. Социальная философия: учебное пособие для студентов вузов / П.В. Алексеев. - М.: Проспект, 2004. - 256 с.

в) программное обеспечение

1. <http://philosophy.ru/>. На сайте представлены книги по социальной философии в формате pdf. Большой выбор литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям

2. <http://philosophia.ru> На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по истории социологии, статьи и тексты по современному развитию социологической науки.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

В рамках учебного курса используют базы Гарант, Консультант плюс, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, научная электронная библиотека e-library, информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Е./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану) ОФО/ЗФО | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| УК-1 | |
| <i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | Модели социальности: философский подход |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Методы научных исследований |
| 4/4 | Общая психология |
| 4/4 | Психология личности |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| УК-2 | |
| <i>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | Модели социальности: философский подход |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Методы научных исследований |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 3/4 | Философская антропология |
| УК-3 | |
| <i>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских</i> | |

| <i>коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i> | |
|---|--|
| 12/2 | Иностранный язык |
| 4/4 | <i>Модели социальности: философский подход</i> |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Методы научных исследований |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| УК-5 | |
| <i>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | <i>Модели социальности: философский подход</i> |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Практика педагогическая |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| ОПК-1 | |
| <i>способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | <i>Модели социальности: философский подход</i> |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 2/2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2/2 | Основы математического моделирования |
| 4/4 | Методы научных исследований |
| 4/4 | Библиография |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| ОПК-2 | |
| <i>способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>социальной деятельности</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | Модели социальности: философский подход |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Педагогика и психология высшей школы |
| 4/4 | Общая психология |
| 4/4 | Психология личности |
| 4/4 | Библиография |
| 4/4 | Практика педагогическая |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 3/4 | Философская антропология |
| ОПК-3 | |
| <i>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | Модели социальности: философский подход |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 3/4 | Философская антропология |
| ПК-1 | |
| <i>способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр.</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | Модели социальности: философский подход |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Практика педагогическая |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |

| | |
|--|--|
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 3/4 | Философская антропология |
| ПК-2 | |
| <i>владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 12/2 | Иностранный язык |
| 4/4 | <i>Модели социальности: философский подход</i> |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 4/4 | Практика педагогическая |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| | |
| ПК-3 | |
| <i>владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей</i> | |
| 2/2 | История и философия науки |
| 4/4 | <i>Модели социальности: философский подход</i> |
| 2/2 | Социально-философские теории XX века |
| 5/6 | Теория и история культуры |
| 5/5 | Практика научно-исследовательская (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| 1-6/1-8 | Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 6/8 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 6/8 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 3/4 | Философская антропология |

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---------------------------|--|---------------------------------------|---|
| | неудовлетворительно/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено | |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: основные социально-философские школы; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |

| | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------|--|---|---|
| социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования ; | | | | | |
| УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | | | |
| Знать: основные социально- философские школы; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | Частичные умения |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | Частичное владение |

| | | | | | |
|---|----------------------|-------------------|--|---------------------------------------|---|
| социально-философского исследования | | | | | |
| УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | | | | | |
| Знать: основные социально-философские школы; современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Уметь: - Использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Фрагментарные умения | Неполные умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения | Сформированные систематические умения | |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |
| УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | | | | | |
| Знать: основные социально-философские школы; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>Тестирование, обсуждение докладов,</i> |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|---|-------------------------|---|
| современные методы социально-философского анализа; тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей | | | | | <i>реферат</i> |
| Уметь: использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | | | | | |
| ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | | | | | |
| Уметь: использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Владеть: | Частичное | Неполное владение | Владения полные, | Сформированное | |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|---|-------------------------|---|
| философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | владение | | допускаются небольшие ошибки | владение | |
| ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | | | | | |
| Уметь: использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |
| ОПК-3 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Уметь: использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |

| | | | | | |
|---|--------------------|-------------------|---|-------------------------|---|
| | | | | | |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |
| ПК-1 способность к исследованию социальных взаимодействий в сфере культуры и духовной жизни, социальных условий создания, трансляции и воспроизводства культурных норм и ценностей, знаний, идей и представлений, образцов поведения, символов и пр. | | | | | |
| Уметь: использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |
| ПК-2 владение методологией исследования социологических проблем культуры, духовной жизни на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур | | | | | |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; | | | | | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |

| | | | | | |
|--|--------------------|-------------------|---|-------------------------|---|
| методологическими приемами социально-философского исследования | | | | | |
| ПК-3 владение методологией исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей | | | | | |
| Уметь: использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | <i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат</i> |
| Владеть: философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии; методологическими приемами социально-философского исследования | Частичное владение | Неполное владение | Владения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированное владение | |

-

7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов по дисциплине

1. Место и роль социальной философии в системе философского знания.
2. Место и роль социальной философии в системе социально-гуманитарного знания.
3. Социальная философия и естествознание. Проблемы природы в социальной философии.
4. Социальная философия и теоретическая социология.
5. Социальная философия и философия истории.
6. Социальная философия и философская антропология.
7. Различные модели социальной реальности. Натурализм и бихевиоризм. Эвристические возможности биологического объяснения социальных процессов. Деятельностная концепция бытия.
8. Основные типы материалистических и идеалистических концепций социальной реальности.
9. Социальное знание. Объективные и личностные составляющие, их специфика.
10. Историзм и историцизм в понимании общества. Понятие общественного прогресса. Цикличность в общественном развитии.
11. Структурно-функциональный метод в изучении общества.
12. Социальное понимание и социальное объяснение. Социальный прогноз. Фу-турология и идеология.
13. Социальный вопрос и развитие социальной философии.
14. Экзистенциальные проблемы в социальной философии. Жизнь и смерть, смысл жизни. Субъективность и интерсубъективность в истории.
15. Аксиологические проблемы в социальной философии.
16. Проблемы субъекта и объекта в социальной философии.
17. Социальная онтология. Социальная философия и идеология.
18. Понятие общества. Системность социальной реальности.
19. Феномен духовности в общественной жизни.
20. Социальное пространство и время как формы социального бытия.
21. Проблема элемента в социальной системе. Субъект, группа (общность), личность.
22. Проблема антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо.
23. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза.
24. Человеческая активность как деятельность. Поведение и общение.
25. Социальные взаимодействия. Понятие социальных отношений и основания их типологизации.
26. Социальная деятельность. Диалектика целей, средств и результатов в процессе деятельности.
27. Свобода и необходимость в общественно-историческом развитии. Проблема групповой и личной ответственности.
28. Феномен отчуждения в общественно-историческом развитии.

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.1. Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценивания |
|--------------------------------------|---|---|-----------------------|
| Текущий контроль успеваемости | | | |
| Реферат | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p> | Темы рефератов | Двухбалльная шкала |
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений | Двухбалльная шкала |
| Тест | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется | Фонд тестовых заданий | Четырехбалльная шкала |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|-----------------------|
| | <p>выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Экзамен | <p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> | Вопросы к экзамену | Четырехбалльная шкала |

9. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Специальные помещения | | |
| Учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 118, 119, 121, 122, 219. | Мебель для аудиторий: доска, стулья, столы 2-х местные, стол для преподавателя, стул для преподавателя. | Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| Читальный зал: ул. Первомайская ,191, 3 этаж. | Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i> , оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет | Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования: | | |
| IT отдел. 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж, а. 324. | Диагностическое и иное оборудование | Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Операционная система на базе Linux; 2. Офисный пакет Open Office; 3. Графический пакет Gimp; 4. Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год. |

Дополнения и изменения к рабочей программе

на 20____ - 20____ учебный год

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

для направления 47.06.01 Философия, этика и религиоведение вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании

кафедры философии, социологии и педагогики _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры философии, социологии и педагогики _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ Безрукова А.А.

(подпись)