

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2023 г.
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.К. Куижева

20 23 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Специализация

Лечебное дело

Квалификация (степень)

Врач-лечебник

Год начала подготовки

2023

Майкоп

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	3
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания.....	6
2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	8
Компетенции и индикаторы их достижения.....	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	24
4.1. Календарный учебный график.....	24
4.2. Учебный план подготовки специалиста.....	24
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	25
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.....	26
4.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	28
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	28
5.1. Кадровое обеспечение.....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	29
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	30
5.4. Финансовое обеспечение.....	31
5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе.....	31
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.....	33
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.....	33
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП специалитета.....	34
7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.....	34
8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета.....	37
8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП.....	38
8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП.....	40
9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации ОПОП.....	41
10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	41
11. Приложения.....	41

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «МГТУ» по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее ОПОП специальности), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (от 12 августа 2020 г. N 988) (далее ФГОС ВО), требований Профессионального стандарта и рекомендаций представителей работодателей.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Законодательная основа ОПОП ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988 (далее – ФГОС ВО 3++).
- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач - терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 № 293н;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года №1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 года № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года)

- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 года № 620н;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Устав ФГБОУ ВО «МГТУ».
- Нормативно-методические документы ФГБОУ ВО «МГТУ».

1.3. Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Цель ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

В области воспитания общими целями ОПОП специалитета являются формирование универсальных и социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, гражданственности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями ОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся;
- формирование у обучающихся предусмотренных в ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, устанавливаемых вузом в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «врач – лечебник (врач-терапевт участковый)» в соответствующих областях деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; профилактической; организационно-управленческой);
- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, позволяющего выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

Форма обучения: очная.

Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускнику присваивается квалификация – «Врач-лечебник».

Срок освоения ОПОП специалитета

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Трудоемкость ОПОП специалитета

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Организация самостоятельно определяет в пределах установленных сроков и объемов срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; а также объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

Язык обучения Образовательная деятельность по ОПОП ВО 31.05.01 Лечебное дело осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем (полном) образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации; документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета 7) учитывает требования профессионального стандарта «Врач – лечебник (врач - терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 № 293н.

Таблица 1. Соответствие ОПОП и ПС

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
Создание условий обучающимся для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитет)	7	Профессиональный стандарт «Врач – лечебник (врач - терапевт участковый)»

2.1. Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Квалификация выпускника по программе «Лечебное дело» - врач–лечебник.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья населения.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;

- научно-исследовательский;

- организационно-управленческий.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

В связи с отсутствием специализаций, установленных образовательным стандартом, ОПОП специалитета ориентирована на виды деятельности в рамках специальности и соответствует специальности «Лечебное дело» в целом.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типам задач профессиональной деятельности: области (сферы), типы задач и задачи профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности выпускников:

Области (сферы) профессиональной деятельности (в соотв. с реестром Мин. труда)	Типы задач профессиональной деятельности (в соотв. с ФГОС ВО)	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	Медицинский	Совершенствование теоретических знаний и практических навыков путем непрерывного профессионального образования: изучения современной отечественной и зарубежной медицинской литературы, участия в образовательных мероприятиях (форумах, конгрессах, конференциях, мастер-классах, симуляционных циклах)
	Научно-исследовательский	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
02 Здравоохранение	Медицинский	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах

		<p>медицинской экспертизы;</p> <p>оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</p> <p>оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при хронических заболеваниях, несопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;</p> <p>формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>
	Научно-исследовательский	<p>Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p>
07Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	<p>Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</p> <p>соблюдение основных требований информационной безопасности</p>

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
	УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p>
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознательного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p> <p>УК-9.2. Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.</p> <p>УК-9.3. Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.</p> <p>УК-10.3. Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-11.1 - Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.</p> <p>УК-11.2 - Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>УК-11.3. - Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.2. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, использует знания истории медицины
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) ОПК-2.4. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами ОПК-2.5. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактик инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-2.6. Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ОПК-2.7. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями

		<p>ОПК-2.8. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ОПК-2.9. Контролирует соблюдение профилактических мероприятий</p> <p>ОПК-2.10. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней</p> <p>ОПК-2.11. Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания</p> <p>ОПК-2.12. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний</p> <p>ОПК-2.13. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>ОПК-2.14. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами</p>
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза</p>

Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовать уход за больными ОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности лечения
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль	ОПК-8.1. Способность и готовность составлять индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей ОПК-8.2. Способность осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации

	<p>эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации пациента</p> <p>ОПК-8.3. Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида</p>
<p>Менеджмент качества</p>	<p>ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества</p>
<p>Информационная грамотность</p>	<p>ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.</p> <p>ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, систем искусственного интеллекта.</p> <p>ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных</p>

Научная организационная деятельность	и	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности
			ОПК-11.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

3.3. Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПООП, ПС, анализ опыта)
Профессиональные компетенции, установленные университетом			
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1.Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПКУВ-1.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-1.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваниях без явных признаков угрозы жизни пациента	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

		ПКУВ-1.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПКУВ-2.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

		медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПКУВ-2.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-2.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПКУВ-3.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-3.5. Оказывает паллиативную медицинскую	ПС02.009 «Врач-лечебник

		помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	(врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-3.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4. Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	ПКУВ-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-4.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-4.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организационно-управленческая деятельность	ПК-5. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПКУВ-5.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-5.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-5.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-5.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПКУВ-5.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ПС02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Научно-исследовательская деятельность	ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПКУВ-6.1. Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований	Анализ опыта
		ПКУВ-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных	Анализ опыта
		ПКУВ-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)	Анализ опыта

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП ВО 31.05.01 Лечебное дело, указываются в рабочих программах дисциплин и практик.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы учебных, производственных и преддипломных практик (в т.ч. научно- исследовательская работа);
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1.Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разрабатывается в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО (Приложение 2).

4.2.Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план подготовки специалиста составлен на основании требований к структуре образовательной программы, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Структура учебного плана включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура и объем программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах согласно ФГОС ВО	Объем программы специалитета в зачетных единицах согласно учебного плана
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 288	312
	Базовая часть	Не менее 80%	285
	Вариативная часть		27
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Не менее 45	45
Блок 3	Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации (Приложение 3).

Одной из форм организации контактной работы является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводятся практические и (или) лабораторные занятия по дисциплинам, занятия в рамках практик на клинических базах, в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре, лабораториях университета. Практическая подготовка для ОП ВО 31.05.01 Лечебное дело обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработаны и утверждены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети университета. Дисциплины философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: - обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения; - элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам и отвечает требованиям к уровню усвоения, изложенным в ФГОС соответствующей специальности. Рабочие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины (модуля, практики, ГИА) по ФГОС высшего образования. В рабочей программе дисциплины отражаются перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП специалитета; место дисциплины в структуре ОПОП специалитета; объем дисциплины и виды учебной работы; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии по дисциплине; содержание и объем самостоятельной работы студентов; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
Аннотации рабочих программ, рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

4.4. Программы практик, проводимых в рамках практической подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО блок 2 «Практики» («Практики, в т.ч. НИР») ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят учебная и производственная практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и навыки научной работы, способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

–ознакомительная практика;

–научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;
- практика диагностического профиля;
- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- практика по неотложным медицинским манипуляциям – практика общеврачебного профиля

Виды практик:

Учебная практика

- Ознакомительная практика - 1 сем., 3 з.е., 2 нед.

Научная практика

- Получение первичных навыков научно-исследовательской работы – 1 сем., 3 з.е., 2 нед.

Производственная практика

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры) – 4 сем, 9 з.е. 6 нед.

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры) – 6 сем. 9 з.е. 6 нед.

- Практика акушерско-гинекологического профиля – 8 сем., 3 з.е., 2 нед.

- Практика хирургического профиля – 8 сем., 3 з.е., 2 нед.

- Практика терапевтического профиля – 8 сем., 3 з.е., 2 нед.

- Практика общеврачебного профиля (помощник врача) – 10 сем., 3 з.е., 2 нед.

- Практика диагностического профиля - 10 сем., 3 з.е., 2 нед.

- Практика по неотложным медицинским манипуляциям - 10 сем., 3 з.е., 2 нед.

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета - дневника и отзыва руководителя от лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация учебной и производственных практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договоры в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:

- ГБУЗ РА «АРКБ» - Адыгейская республиканская клиническая больница,
- ГБУЗ РА «АРДКБ»- Адыгейская республиканская детская клиническая больница,
- ГБУЗ РА «АРКИБ» - Адыгейская республиканская инфекционная больница,
- ГБУЗ РА «АРКОД»- Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер им. М.Х. Ашхамафа»,
- ГБУЗ РА «АРККВД»- Адыгейский республиканский клинический кожно-венерологический диспансер,
- ГБУЗ РА «АРНД»- Адыгейский республиканский наркологический диспансер»,
- ГБУЗ РА «АРКПНД»- Адыгейский республиканский клинический психоневрологический диспансер»,
- ГБУЗ РА «АРКПД»- Адыгейский республиканский клинический противотуберкулезный диспансер»,
- ГБУЗ РА «АРКСП»- Адыгейская республиканская стоматологическая поликлиника»,

ГБУЗ РА «Кошехабльская ЦРБ»,
ГБУЗ РА «Тахтамукайская ЦРБ»,
ГБУЗ РА «Гиагинская ЦРБ»,
ГБУЗ РА «Шовгеновская ЦРБ»,
ГБУЗ РА «Адыгейская межрайонная больница им. К.М. Батмена,
ГБУЗ РА «Красногвардейская ЦРБ»,
ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»,
ГБУЗ РА «МГКБ»- Майкопская городская клиническая больница,
ГБУЗ РА «МГП №1» - Майкопская городская поликлиника №1,
ГБУЗ РА «МГДП» - Майкопская городская детская поликлиника,
ГБУЗ РА «Ханская поликлиника»,
ГБУЗ РА «АРСКМП» - Адыгейская республиканская станция скорой
медицинской помощи».

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Разработка рабочих программ учебной и производственных практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами (Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в МГТУ).

Рабочие программы учебных и производственных практик: Приложение 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В ОПОП приведена программа государственной итоговой аттестации, методические разработки, обеспечивающие проведение государственной итоговой аттестации. В данном подразделе указываются результаты обучения, которые проверяются на этапах государственной итоговой аттестации. Результаты обучения оформляются в виде перечня компетенций, которые были освоены в процессе реализации образовательной технологии.

5.Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по специальности 31.05.01 Лечебное дело, действующей нормативной правовой базой, с учетом рекомендаций примерных ОПОП и особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП вуза определяется как в целом по ОПОП, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение (в т.ч. УМК);
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

5.1.Кадровое обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данной специальности, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в действующей редакции).

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 90% и соответствует требованиям ФГОС ВО (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 70 процентов).

Преподаватели дисциплин профессиональной направленности имеют ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП составляет более 65 процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 65 процентов).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, составляет более 50 процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации) (Приложение 7) .

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Организация управления на факультете соответствует уставным требованиям. Организационно-распорядительная и собственная нормативная документация факультета и кафедр (планы работы, протоколы заседаний кафедр, рабочие учебные планы, рабочие программы, индивидуальные планы работы преподавателей и т.д.) соответствует действующему законодательству и Уставу университета.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения учебного процесса. При подготовке специалистов уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Реализация программ ОПОП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в МГТУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

Реализация компетентностного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности студентов предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуационных задач профессиональной сферы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам, зарубежными и отечественными журналами. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками.

Электронно-библиотечная система МГТУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет. Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки кафедр университета. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся в университете средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики подготовки врача по специальности Лечебное дело в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе используются современные технические средства (компьютеры, видеотехника, мультимедийное оборудование).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя оснащенные соответствующим оборудованием лаборатории:

- Лаборатория электричества и магнетизма;
- Лаборатория оптики и квантовой физики;
- Лаборатория механики, молекулярной физики и термодинамики;
- Лаборатория компьютерных технологий и методов программирования;
- Лаборатория общей и неорганической химии;
- Лаборатория органической химии / Препараторская;
- Биохимическая лаборатория;
- Патологоанатомическая лаборатория микропрепаратов;
- Лаборатория микробиологии и вирусологии;
- Лаборатория нормальной физиологии.

На основе заключенных договоров университет широко использует лабораторную и клиничко-терапевтическую базу, оснащенную биохимическим и клиническим оборудованием, в лечебных и санитарно-профилактических учреждениях города Майкопа и Республики Адыгея. Клиническими базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам являются ведущие лечебно-профилактические учреждения города Майкопа:

ГБУЗ РА «АРКБ» - Адыгейская республиканская клиническая больница,
ГБУЗ РА «АРДКБ»- Адыгейская республиканская детская клиническая больница,
ГБУЗ РА «АРКИБ» - Адыгейская республиканская инфекционная больница,
ГБУЗ РА «АРКОД»- Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер им. М.Х. Ашхамафа»,

ГБУЗ РА «АРККВД»- Адыгейский республиканский клинический кожно-венерологический диспансер,
ГБУЗ РА «АРНД»- Адыгейский республиканский наркологический диспансер»,
ГБУЗ РА «АРКПНД»- Адыгейский республиканский клинический психоневрологический диспансер»,
ГБУЗ РА «АРКПД»- Адыгейский республиканский клинический противотуберкулезный диспансер»,
ГБУЗ РА «МГКБ»- Майкопская городская клиническая больница.

С 2010 года функционирует морфологический корпус, в котором проводятся занятия семинарского типа, лабораторные занятия и клиничко-практические занятия по следующим дисциплинам: патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, оперативная хирургия и топографическая анатомия, медицина катастроф, патофизиология и др.

В настоящее время продолжается оборудование кабинетов, закрепленных за кафедрами морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин. На кафедрах факультета ведется работа по обеспечению учебного процесса учебно-методической литературой и наглядными средствами, разработанными преподавателями, а также усилена совместная работа с библиотекой.

Анатомический музей систематически пополняется новыми макропрепаратами, табличная - новыми таблицами.

С 2016 года функционирует Методический аттестационно-аккредитационный центр с шестью станциями, оснащенными специализированным оборудованием, обеспечивающим возможность симуляционного обучения с 1 курса и все годы обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Занятия по физической подготовке проводятся на территории Физкультурно-оздоровительного комплекса МГТУ, располагающего необходимой материально-технической базой.

5.4. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2021 г. № 209 (Зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2021 г. Регистрационный № 63676).

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам включают в себя:

- внутреннюю систему оценки качества образования;
- систему внешней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Механизмы внутренней системы оценки качества образования включают в себя следующие инструменты:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- текущая аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- опрос обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;

Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников университета, участвующих в реализации ООПВО, осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;
- опрос НПП об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в вузе.

Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ООП ВО) реализуется в рамках ежегодного самообследования университета.

Для регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ООП ВО привлекаются работодатели и (или) их объединения, а также иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников вуза. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ООП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Информация по результатам оценки качества образовательной деятельности по ОПОП представлена на локальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации»/ «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»/ «Внутренняя система оценки качества образования».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется также в рамках системы внешней оценки, в которой МГТУ принимает участие на добровольной основе. К механизмам внешней оценки качества образования относятся:

- тестирование, проводимое Рособранзором,
- тестирование, проводимое в рамках сотрудничества с представителями работодателя;
- опрос работодателей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности;
- рецензия от работодателя на ОПОП;
- апробация на ФОС от представителя работодателя;
- предложения от работодателя о включении дисциплин в учебный план для каждого года набора;
- рецензия на ФОС от представителя профильной кафедры (факультета) другой образовательной организации.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета контроль качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП в Университете осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГТУ, а также иными локальными нормативными актами.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП 31.05.01 Лечебное дело кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

Требования к структуре, содержанию, а также порядок формирования, оформления и процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся определяются локальными нормативными актами (Положением о фонде оценочных средств и Положением об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля, практики) в МГТУ).

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Структура, содержание, а также порядок формирования, оформления и процедура утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии требованиями локальными нормативных актов (Положением о фонде оценочных средств в МГТУ).

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы эссе, темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и др.);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача-педиатра общей практики к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Научно-методический совет специальности в рамках ОПОП разработал программу итоговой аттестации на основе локальных актов (Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Майкопском государственном технологическом университете). Программа определяет требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и полностью соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения (Приложение б).

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «МГТУ» является создание условий, способствующих самоорганизации студента;

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию студентов; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы студенческого самоуправления в академии и на факультете; материальное стимулирование деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов.

Факультеты, кафедры университета осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. Задача повышения воспитательного потенциала образовательного учреждения отражена в ряде концептуальных документов: Устав университета, решениях ученого совета, приказах и распоряжениях ректора МГТУ, касающихся воспитательной деятельности.

Исходя из современных требований к уровню и компетентности врача-специалиста определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в МГТУ и в частности, в медицинском институте:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Студенческое самоуправление и самоуправление;
- Здоровый образ жизни;
- Традиции МГТУ;
- Милосердие и волонтерство;
- Развитие толерантности в студенческой среде;
- Эстетическое воспитание.

Основным в воспитательной деятельности университета является принцип воспитания через профессию.

1. Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре страны, города, университета. Воспитание гражданской ответственности аккумулирует в себе знание законов и основ гражданского общежития

2. Важным условием формирования самостоятельности студента, развитию умения работать в команде, быть лидером, ориентироваться в условиях конкурентной среды является создание системы студенческого самоуправления.

3. Формирование навыков здорового образа жизни стимулирует интерес студентов к профессиональной деятельности, способствует воспитанию толерантности и милосердия.

4. В ходе учебного процесса важно сформировать интерес к будущей профессиональной деятельности, уважение к научным достижениям преподавателей, интерес к научным школам академии, к культуре взаимоотношений студентов и профессорско-преподавательского состава. Знакомство с традициями университета осуществляется также через институт кураторства. Основной воспитательной задачей куратора на первом курсе является помощь в социально-психологической адаптации студентов к новой среде.

5. Посредством шефской и волонтерской работы в специализированных медицинских учреждениях студенты факультета получают первый опыт профессиональной деятельности, что помогает осознать общественную значимость будущей профессии, ответственность за качество работы и морально-этические решения, принимаемые в ходе профессиональной деятельности.

6. Важным направлением воспитательной работы в полиэтничном регионе является воспитание толерантности, формирование навыков межкультурного взаимодействия, что способствует расширению культурных связей между молодежью университета, общественными организациями и национальными диаспорами города Майкопа.

7. В процессе воспитания будущего специалиста особое место занимает эстетическое воспитание, цель которого развитие творческих способностей студентов, формирование всесторонне развитой личности.

Актуальными на сегодняшний день направлениями социальной работы являются следующие:

- помощь в социально-психологической адаптации студентов;
- оказание материальной помощи студентам в связи с тяжелым материальным положением в семье;
- ходатайство перед администрацией ВУЗа о назначении отлично успевающим и участвующим в общественной жизни студентам именных стипендий;
- материальное поощрение студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и студентов-спортсменов, отстаивающих честь ВУЗа на соревнованиях;

Воспитательная работа со студентами осуществляется согласно «Концепции воспитательной работы со студентами в МГТУ» по следующим направлениям:

- организация культурно-массовых мероприятий,
- работа по профилактике правонарушений,
- спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни;
- социально-бытовая работа,
- работа с родителями.

Ориентируясь на работу в этих направлениях, предусматривается решение следующих задач:

1. Формирование у студентов нравственных, духовных, культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
2. Создание условий для творческой самореализации личности и проведения досуга во внеучебное время.
3. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном воспитании.

Особое значение приобретает кураторство как одна из форм воспитательной работы со студентами. В воспитательной деятельности большая роль отводится кураторам, которые ведут студента от первого его студенческого шага до высокого профессионально дипломированного специалиста и сохраняют с ним дальнейшие связи. В соответствии с «Положением о кураторе студенческой учебной группы» работа кураторов направлена на:

- Адаптацию первокурсников;
- установление взаимоотношений между преподавателями и студентами;
- помощь студентам в овладении специальностью;
- помощь студентам в трудоустройстве.

В университете разработан комплекс мер по адаптации студентов первого курса: действует система кураторства, разработана «Памятка первокурсника», проводится «Школа первокурсника». Особое внимание уделяется студентам из малоимущих и многодетных семей. Важную роль в решении проблемы повышения академической успеваемости и учебной дисциплины студентов отводится работе с родителями. Также проводятся индивидуальные беседы, переписки с родителями студентов с целью выполнения Устава университета.

В университете эффективно работают студенческие общественные объединения: профсоюзная организация студентов и аспирантов; союз студентов и аспирантов; студенческие советы, союз иностранных студентов.

Гармоничное развитие личности невозможно без освоения культурного наследия, с этой целью систематически организовываются посещения студентами выставочных залов, музеев.

Воспитательное значение на личность оказывают мероприятия, связанные с памятливыми знаменательными датами и событиями России и Адыгеи. В рамках Дня учителя, Дня Республики, Дня автомобилиста, Международного Дня студента, Дню защитников Отечества, Дню Победы проходят конкурсы стенгазет

Большое внимание уделяется вопросам организации работы по предупреждению правонарушений и злоупотреблению наркотическими средствами. Регулярно проводятся встречи студенческой молодежи с представителями правоохранительных органов, управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РА.

В МГТУ большое внимание уделяется физическому воспитанию студентов с целью формирования физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья. В университете оборудованы спортивный и тренажерный залы, оснащенные самым современным и высококачественным оборудованием. Реализация указанных требований осуществляется не только в процессе традиционных учебных занятий, но также посредством активного вовлечения студентов в работу различных спортивных секций: футбола, волейбола, баскетбола, настольного тенниса и другим видам спорта. Студенты принимают активное участие в городских, республиканских, краевых, всероссийских соревнованиях.

В университете разработана система поощрения студентов. Формами поощрения за достижениями в учебной и внеучебной деятельности студентов являются:

- повышенные стипендии;
- именные стипендии: Президента и правительства РФ, стипендии и гранты ректора МГТУ и др.;
- грамоты, дипломы, благодарности;
- стажировка в зарубежных медицинских центрах;
- организация экскурсионных поездок, выделение билетов на культурно-массовые мероприятия.

Социокультурная среда университета обеспечивает условия для профессионального становления бакалавра, социального, гражданского и нравственного роста, норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Все уровни и направления воспитательной работы на факультете и в МГТУ призваны создать условия для успешной социализации студентов, формирования студенческого сообщества, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета

В соответствии с положением Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания по ОПОП и Календарный план воспитательной работы по ОПОП разработаны на основе Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ»

8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации высшего образования, разработана на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы, проводимой с обучающимися по ОПОП (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

В рабочей программе воспитания определены основные принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др. с учетом приоритетных видов деятельности обучающихся по специальности.

В рабочей программе воспитания указаны ресурсы реализации воспитательной деятельности (кадровые, организационные, материальные), соответствие воспитательным задачам инфраструктурных подразделений университета, а также формы взаимодействия с внешними организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

В рабочей программе воспитания определено соответствие видов воспитательной работы с формируемыми компетенциями в ходе освоения учебных дисциплин ОПОП. Рабочая программа воспитания утверждена на методическом совете медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ».

При разработке рабочей программы воспитания ОПОП взят за основу комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научное мировоззрение, развитие научного мышления и познавательной самостоятельности;

– проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, отражаются в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включена в рабочие программы дисциплин по приоритетным и вариативным направлениям в соответствующих темах и разделах дисциплины:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.05.01 Лечебное дело конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

В календарном плане воспитательной работы по специальности 31.05.01 Лечебное дело отображается логическая последовательность научно-образовательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся качеств гармонично развитой личности в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом направлениях.

Календарный план составлен на весь срок обучения, интегрирует мероприятия воспитательного характера, планируемые при реализации дисциплин учебного плана в рабочих программах дисциплин (модулей), обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП ВО.

Календарный план содержит следующие пункты: дата, место, время и формат проведения; название мероприятия и организатор; форма проведения мероприятия; ответственный; количество участников; достижения обучающихся.

Мероприятия календарного плана сгруппированы по следующим модулям:

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет более 10% (согласно ФГОС должна быть не менее 10 процентов). При разработке ОПОП с учетом ПС и квалификационных требований к специалисту, привлекаются представители работодателей и объединений работодателей.

На ОПОП получены:

- рецензия от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ОПОП;
- апробация на ФОС;
- предложения о включении дисциплин в учебный план.

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ;

Положение об индивидуальном учебном плане в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о цифровом портфолио студента ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение об интеллектуальных конкурсах для школьников и студентов ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования и среднего профессионального образования в МГТУ;

Программа организации инклюзивного образования в ФГБОУ ВО «МГТУ» для инвалидов и лиц с ОВЗ;

Порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программа специалитета и программам магистратуры в МГТУ и другие нормативно-методические документы.

11. Приложения

Приложение 1. Компетентностная модель выпускника

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации студентов

Приложение 7. Кадровое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 8. Информационное и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.

Приложение 9. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Приложение 10. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и результаты внутренней независимой оценки качества образования

Приложение 11. Оценочные материалы

Приложение 12. Рабочая программа воспитания

Приложение 13. Календарный план воспитательной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

как совокупный ожидаемый результат образования
по завершении освоения ОПОП ВО

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация (степень): врач-лечебник

Нормативный срок обучения – 6 лет

Майкоп – 2023

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категорий (группы) компетенций	Компетенция	Индикаторы	Краткое содержание и структура компетенции. Характеристика обязательного порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p>Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p>Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему;</p> <p>- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p>Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.</p>
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности.</p> <p>Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.</p> <p>Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.</p>
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует	<p>Знать: - основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-</p>

		<p>собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>гуманитарном знания. Уметь: - критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения. Владеть: - конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.</p>
		<p>УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знать: - логические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации. Владеть: - навыками определения практических последствий изложенного решения задачи.</p>
	<p>УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности. владеть: - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.</p>
	<p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики. Уметь: - соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в профессиональной деятельности.</p>	

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	<p>Знать: - основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: - определять круг задач в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - навыками применения современного инструментария для решения экономических задач.</p>
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<p>Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности системные знания в области экономики.</p> <p>Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; определять круг задач в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.</p> <p>Владеть: - методикой построения, анализа и применения моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов, и явлений.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	<p>Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).</p> <p>Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	<p>Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.</p>

		(выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	<p>Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.</p> <p>Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.</p>
		УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p>Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).</p> <p>Уметь: - разрабатывать командную стратегию.</p> <p>Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	<p>Знать: - методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).</p> <p>Уметь: - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели.</p> <p>Владеть: - умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести обмен информацией в устной и письменной

			<p>формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.
		<p>УК-4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии;</p> <p>уметь: вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;</p> <p>владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>
		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной

		<p>коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; - осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля. - навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями. 	
		<p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств 	<p>знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства;</p> <p>уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;</p> <p>владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими</p>

		других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.	знать: Терминологическую, общенаучную, служебную лексику научной профессиональной литературы, лексику устной формы общения. уметь: переводить аутентичные профессиональные тексты с иностранного на государственный язык и обратно. владеть: навыками анализа и реферирования профессионально-деловых текстов.
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	знать: - особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения. уметь: - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; - преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. владеть: - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.
		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	знать: - основные этапы культурно-исторического развития общества; - основные типы мировоззрения. уметь: - анализировать закономерности исторического развития; - реализовывать уважительное отношение к

			<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности исторического развития. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальной терминологией, методами анализа современной ситуации в стране и мире.
		<p>УК-5.3. Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. - основные типы мировоззрения; - типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи. - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.
		<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность категорий «ценность», «гражданственность». - основные типы мировоззрения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять базовые ценности в системе

			мировоззрения разных социокультурных общностей с позиций гражданина; владеть: - способностью аргументированной оценки ценностной системы своего общества и объективным анализом ценностной системы других обществ. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста.
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности, и требований рынка труда. Уметь: - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеть: - навыками определения реалистических целей профессионального роста.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Уметь: - подвергать критическому анализу проделанную работу. Владеть: - навыками определения реалистических

			целей профессионального роста.
		УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>Знать: - основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Владеть:- навыками выявления стимулов для саморазвития.</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>Знать нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования.</p>	
	УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознательного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<p>Знать требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; иметь представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.</p> <p>Уметь оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p> <p>Владеть основами оздоровительной физической культуры с учетом внутренних и внешних условий</p>	

			реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.	<p>Знать: принципы, методы и средства обеспечения безопасных и/или комфортных условий жизнедеятельности в техносфере.</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.</p> <p>Владеть: средствами и методами обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.</p>
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	<p>Знать: методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: идентифицировать опасности различного происхождения; выявлять и устранять проблемы связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оценивать возможные риски от чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>Владеть: навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочем месте; навыками оказания первой помощи и защиты производственного персонала от возможных последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; способы оповещения населения об опасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p> <p>Уметь: выполнять действия по защите населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p>

			Владеть: практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Знать: - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. Владеть: - навыками социально-психологического сопровождения лиц с ОВЗ в процессе их социализации и адаптации в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2. Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.	Знать: - основные формы ОВЗ (по речи, слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, замедленному психическому развитию). Уметь: - определять проявления ОВЗ у участников социально-профессионального взаимодействия. Владеть: - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.
		УК-9.3. Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Знать: - основные принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных сферах жизни. Уметь: - применять базовые дефектологические знания для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ на основе принципов толерантности, солидарности и безопасности. Владеть: - навыками эффективной коммуникации в профессиональной и социальной сферах с людьми с ОВЗ.

<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>	<p>Знать: экономические законы производства: спроса и предложения, рыночного ценообразования, положительные и отрицательные стороны рыночной и нерыночной экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы микроэкономики, теорию потребительского поведения, издержки производства, типы рыночных структур, рынки факторов производства; основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики. <p>Уметь: оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – использовать экономический инструментарий анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации); адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; – анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы
---	--	--	---

			<p>Владеть: навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами системного творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов; <p>навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач; способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.</p>
		<p>УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.</p>	<p>Знать: основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.</p> <p>Уметь: применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных; – организовывать собственную деятельность (числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов услуг), выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; – правильно использовать теоретические практической деятельности по использованию экономической информации; – результативно использовать современные финансовые инструменты; – решать типичные задачи в области семейного бюджета. <p>Владеть: основами экономических знаний для</p>

			описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности; методами сбора и анализа экономической информации.
		УК-10.3 Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности	<p>Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>Владеть: методами рационального подхода к управлению личным и семейным бюджетом, на базе которого человек организует эффективное расходование своих средств;</p> <p>– навыками поддержания здорового баланса доходов и расходов в личном и семейном бюджете; навыками успешного использования инструментов инвестирования и сбережения, и избегание бессмысленных трат и финансовых потерь.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.	<p>Знать: правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.</p> <p>Уметь: использовать положения современного законодательства в области противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых норм, регулирующих борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией.</p>
		УК-11.2. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.	<p>Знать: основы социальных и профессиональных антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений</p> <p>Уметь: использовать в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Владеть: навыками антикоррупционных, антитеррористических и антиэкстремистских взаимоотношений в социальной и профессиональной сферах.</p>

		УК-11.3. Использует в профессиональной сфере навыки оценки угроз проявления экстремизма, терроризма и коррупции.	<p>Знать: социально-культурные причины проявления экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупции в общественной системе.</p> <p>Владеть: идеологическими механизмами регулирования борьбы с проявлением экстремизма, терроризма и коррупции.</p>
Общепрофессиональные компетенции			
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования морально-этических норм в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач</p>
		ОПК-1.2. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, использует знания истории медицины	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; историю медицины.</p> <p>Уметь: использовать основные принципы этики и биоэтики, вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками морально-этической аргументации; морально-этических и деонтологических норм в профессиональной деятельности при взаимодействии с</p>

Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.	<p>пациентами и (их законными представителями)</p> <p>Знать: основные приемы и методы пропаганды здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Уметь: консультировать пациента (семью) по вопросам здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками использования различных приемов, методов для распространения знаний о здоровом образе жизни и навыками санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>
		ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)	<p>Знать: факторы риска здоровью населения.</p> <p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p> <p>Владеть: навыками анализа показателей, характеризующих приоритетные проблемы и риски здоровью населения.</p>
		ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	<p>Знать: методы профилактики заболеваний и методы контроля соблюдения профилактических мероприятий, проводимые с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>Уметь: осуществлять этапы профилактических мероприятий, проводимых с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>Владеть: методами профилактики заболеваний, проводимыми с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). Методами контроля соблюдения профилактических мероприятий.</p>
		ОПК-2.4. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами	<p>Знать: нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения.</p> <p>Уметь: проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными</p>

			<p>правовыми актами и иными документами.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>
		<p>ОПК-2.5. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактик инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ОПК-2.6. Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>	<p>Знать: принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами.</p> <p>Уметь: проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.</p> <p>Владеть: навыками проведения диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления</p>

			хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития.
		ОПК-2.7. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями	<p>Знать: перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации.</p> <p>Уметь: проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском.</p> <p>Владеть: проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском.</p>
		ОПК-2.8. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	<p>Знать: профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.</p> <p>Владеть: навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.</p>
		ОПК-2.9. Контролирует соблюдение профилактических мероприятий	<p>Знать: профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Уметь: определить выполнение профилактических мероприятий.</p>

			Владеть: навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий.
		ОПК-2.10. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней	Знать: медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Уметь: выявлять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. Владеть: Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту.
		ОПК-2.11. Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания	Знать: форму экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Уметь: применять принципы оформления экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания. Владеть: навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.
		ОПК-2.12. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний	Знать: правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий. Уметь: проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Владеть: навыками проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.
		ОПК-2.13. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и	Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

		<p>борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Владеть: навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>
		<p>ОПК-2.14. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами</p>	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы. Уметь: определять эффективность профилактической работы с пациентами. Владеть: навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами.</p>
	<p>ОПК-3. Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует способность к противодействию применения допинга и борьбе с ним</p>	<p>Знать: основы законодательства в области противодействия применения допинга в спорте; механизмы действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте. Уметь: применять знания механизмов действия основных лекарственных препаратов, применяющихся в качестве допинга в спорте, для организации борьбы с ним: проводить санитарно-просветительскую работу среди различных групп населения. Владеть: навыками проведения санитарно-просветительской работы, направленной на борьбу с допингом в спорте.</p>

Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач	<p>Знать: базовые медицинские технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением медицинских изделий, с использованием медицинских технологий.</p> <p>Владеть: навыками применения медицинских технологий, медицинских изделий с целью постановки диагноза.</p>
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	<p>Знать: диагностические инструментальные методы обследования; задачи и функциональные обязанности медицинского персонала при использовании медицинских технологий, медицинских изделий, диагностического оборудования при решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования.</p> <p>Владеть: навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза.</p>
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	<p>Знать: морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками оценивания морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>
Первичная медико-	ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Демонстрирует способность	Знать: основы ухода за больными различного профиля.

санитарная помощь	организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	организовать уход за больными	<p>Уметь: обеспечить уход за больными различного профиля.</p> <p>Владеть: методами организации ухода за больными различного профиля.</p>
		ОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь	<p>Знать: алгоритмы оказания первичной медико-санитарной помощи; основные методы асептики и антисептики при оказании первой помощи.</p> <p>Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарной помощи, в том числе, в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<p>Знать: клинические признаки основных неотложных состояний; принципы и методы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения.</p> <p>Уметь: распознавать основные неотложные состояния; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять</p>

			<p>мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Владеть: навыками принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах	<p>Знать: механизм действия лекарственных препаратов.</p> <p>Уметь: определить перечень групп лекарственных препаратов для лечения определенной нозологической формы.</p> <p>Владеть: навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента.</p>
		ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	<p>Знать: классификацию лекарственных препаратов, группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний и механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Уметь: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p>Владеть: навыками назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения при наиболее распространенных заболеваниях.</p>

		ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения	Знать: признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов. Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов. Владеть: навыками контроля эффективности и безопасности лечения.
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Способность и готовность составлять индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей	Знать: виды и методы медицинской реабилитации. Уметь: составлять индивидуальный план реабилитационного ухода. Владеть: методикой составления индивидуального плана реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей.
		ОПК-8.2. Способность осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации пациента	Знать: понятие эффективности медицинской реабилитации. Уметь: осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента. Владеть: способами осуществлять контроля эффективности медицинской реабилитации.
		ОПК-8.3. Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида	Знать: понятия безопасной больничной среды. Уметь: организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида. Владеть: способами организации рабочего пространства и безопасной больничной среды к потребностям пациента и инвалида
Менеджмент качества	ОПК-9.Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности	Знать: основную организационно-правленческую и нормативную документацию в своей деятельности. Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности. Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности.
		ОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов	Знать: основные положения системы менеджмента качества; Уметь: использовать основные принципы системы

		системы менеджмента качества	менеджмента качества в профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения профессиональных задач с использованием принципов системы менеджмента качества.
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.	Знать: основную организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности. Уметь: применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности с учетом современных информационных технологий. Владеть: методами использования организационно-управленческой и нормативной документацией в своей деятельности с учетом информационной безопасности.
		ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, систем искусственного интеллекта.	Знать: основные информационные технологии, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, основные этапы и направления исследований в области систем искусственного интеллекта. Уметь: использовать в профессиональной деятельности программные комплексы решения интеллектуальных задач, алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии. Владеть: программными комплексами решения интеллектуальных задач, алгоритмами решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии.
		ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных	Знать: правовые справочные системы, профессиональные базы данных. Уметь: осуществлять поиск информации, необходимой для решения профессиональных задач, с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных. Владеть: способами решения задач профессиональной

			деятельности с использованием правовых справочных систем, профессиональных баз данных.
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности	Знать: виды документации, необходимой для профессиональной деятельности. Уметь: подготовить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в своей профессиональной деятельности. Владеть: применением научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в своей профессиональной деятельности.
		ОПК-11.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знать: современные методики сбора и обработки информации, основные направления научных исследований в профессиональной сфере. Уметь: провести сбор и анализ информации, оценить ее научную и практическую значимость, спланировать проведение научного исследования в профессиональной области. Владеть: навыками проведения научных исследований на основе качественного сбора и современного анализа информации.
Профессиональные компетенции			
Тип задач профессиональной деятельности: медицинский			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1.Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов. Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах. Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.

		<p>ПК-1.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез и патоморфология, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>Уметь: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>Владеть: распознаванием состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
		<p>ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Знать: правила оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>Уметь: выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Владеть: методикой оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
		<p>ПК-1.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Знать: лекарственные препараты и медицинские изделия, используемые при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p> <p>Уметь: составить план применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p> <p>Владеть: методикой применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании</p>

			медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-2. Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-2.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	Знать: методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента. Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. Владеть: навыками интерпретации результатов сбора информации о заболевании пациента.
		ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Знать: методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Уметь: проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. Владеть: навыками анализа полученной информации.
		ПК-2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать: этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов. Уметь: анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований. Владеть: определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий.
		ПК-2.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: методы лабораторных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Уметь: обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента. Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном обследовании пациента.
		ПК-2.5. Направляет пациента на	Знать: методы инструментальных исследований для

		<p>инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов. Уметь: обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента. Владеть: Навыками интерпретации данных, полученных при инструментальном обследовании пациента.</p>
		<p>ПК-2.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Уметь: обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам. Владеть: навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами.</p>
		<p>ПК-2.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи. Уметь: определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Владеть: способами применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-2.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>	<p>Знать: дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; МКБ. Уметь: проводить дифференциальную диагностику</p>

			заболеваний внутренних органов от других заболеваний. Владеть: навыками ранней диагностики заболеваний внутренних органов.
		ПК-2.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем – МКБ-Х. Уметь: устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Владеть: навыками судебно-медицинской оценки механизмов установления повреждений и заболеваний.
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Знать: современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Уметь: составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками составления плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-3.2. Назначает лекарственные	Знать: механизм действия лекарственных препаратов,

		<p>препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Уметь: назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками составления плана назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Знать: современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением. Уметь: назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть: навыками назначения немедикаментозного</p>

			лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	<p>Знать: признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>
		ПК-3.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	<p>Знать: порядок оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Уметь: назначить паллиативную медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.</p>
		ПК-3.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	<p>Знать: особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин.</p> <p>Уметь: назначить лечение пациентам пожилого и старческого возраста, беременной женщинам.</p> <p>Владеть: навыками назначения лечения пациенту старческого и пожилого возраста, беременной женщине, оценить эффективность и безопасность назначенного лечения.</p>

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4. Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	ПК-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	<p>Знать: порядок экспертизы временной нетрудоспособности и признаки временной нетрудоспособности пациента.</p> <p>Уметь: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>Владеть: навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и работа в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.</p>
		ПК-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	<p>Знать: порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Уметь: определить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками подготовки необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.</p>
		ПК-4.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания	<p>Знать: правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов для оказания специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение; медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения в качестве этапа медицинской реабилитации пациента; особенности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>Уметь: определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий пациенту,</p>

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>нуждающегося в медицинской реабилитации, с учетом диагноза и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать санаторно-курортное лечение пациенту, нуждающемуся в медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
		<p>ПК-4.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Знать: признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>Уметь: определить необходимость направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.</p> <p>Владеть: навыками направления пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу.</p>

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Организационно-управленческая деятельность	ПК-5. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-5.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	<p>Знать: Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативно-правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников.</p> <p>Уметь: составлять план работы и отчет о своей работе, оформлять паспорт врачебного (терапевтического) участка.</p> <p>Владеть: навыками составления плана работы и отчета о своей работе, оформления паспорта врачебного (терапевтического) участка.</p>
		ПК-5.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	<p>Знать: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p> <p>Уметь: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения; анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.</p> <p>Владеть: навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>
		ПК-5.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	<p>Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника.</p> <p>Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p> <p>Владеть: навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде.</p>
		ПК-5.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей	<p>Знать: контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и</p>

		<p>медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками</p>	<p>иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. Уметь: контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками. Владеть: методами контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками.</p>
		<p>ПК-5.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Знать: организацию медицинской помощи в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника. Уметь: работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Владеть: методами работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК-6. Способен к участию в решении научно-исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</p>	<p>ПК-6.1. Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований</p>	<p>Знать: современные теоретические и экспериментальные методы научных исследований в медицине, методики организации научного исследования и оценки достоверности получаемых результатов Уметь: самостоятельно работать с источниками научно-медицинской информации, - участвовать в выполнении научных исследований, решать поставленные в нем задачи, и оценивать достоверность полученных данных, Владеть: навыками в решении отдельных научно-</p>

			исследовательских и научно-прикладных задач, методами статистической обработки результатов исследований.
		ПК-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных	<p>Знать: основы анализа научно-медицинской информации с учетом доказательной медицины, современные теоретические и эмпирические методы научных исследований, основы применения статистических методов в медико-биологических исследованиях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания), - использовать научно - медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт, реализовывать на практике знания и умения по представлению медицинской информации на основе доказательной медицины. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами работы основного лабораторного оборудования, основами применения методов доказательной медицины при проведении научных исследований, - навыками публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины.
		ПК-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)	<p>Знать: основные требования к публичному представлению медицинской информации</p> <p>Уметь: формулировать научную гипотезу, определять цели и задачи научной деятельности, применять современные теоретические и эмпирические методы исследования, производить расчеты по результатам их применения, проводить статистическую обработку полученных данных.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>

