

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.07.2023 14:50:55

Университет: Майкопский государственный технологический университет

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.27 Адыгейский язык

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Технология бродильных производств и ивнodelие

бакалавр

Очная, Заочная,

2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

29.08.2022

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

29.08.2022

Подписано простой ЭП

29.08.2022

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

30.08.2022

Подписано простой ЭП

30.08.2022

(подпись)

Сиюхов Хазрет Русланович

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

19.03.02 "Продукты питания из растительного сырья"

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 1	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 1	Сем. 1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/промежуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка		3		3				5		Тестирование
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности		3		3				5		блиц-опрос
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.		3		3				5		Тестирование
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии		2		2				5		блиц-опрос
1	Глагольная морфология		2		2				5		Обсуждение докладов
1	Именная морфология		2		2				5		Тестирование
1	Синтаксис		2		2				4		Обсуждение докладов
1	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0,25			37,75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		1				9	
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
1	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	
1	Именная морфология	0,5		0,5				8	
1	Синтаксис	1		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устногоаргументированного изложениясобственной точки зрения на русском и иностранном языках;навыками публичной речи; навыками практическоговосприятия	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.	УК-4.4;	информации. знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устногоаргументированного изложениясобственной точки зрения на русском и иностранном языках;навыками публичной речи; навыками практическоговосприятия информации.	, Лекция-беседа
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устногоаргументированного изложениясобственной точки зрения на русском и иностранном языках;навыками публичной речи; навыками практическоговосприятия информации.</p>	
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.	УК-4.4;	<p>знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным</p>	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.		видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках; навыками публичной речи; навыками практического восприятия информации.	
1	Глагольная морфология	2	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема	УК-4.4;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в	, Интеллектуальная игра

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.		соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения на русском и иностранном языках; навыками публичной речи; навыками практического восприятия информации.	
1	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4.4;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устногоаргументированного изложениясобственной точки зрения на русском и иностранном языках;навыками публичной речи; навыками практическоговосприятия информации.	
1	Синтаксис	2	1		Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устногоаргументированного изложениясобственной точки зрения на русском и иностранном языках;навыками публичной речи; навыками практическоговосприятия информации.	
	ИТОГО:	17	4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	0,5	
1	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	
1	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	
1	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4	1	
1	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	
ИТОГО:			17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	не предусмотрено РП				
ИТОГО:					

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Адыги и их письменность. Алфавит.	Составление плана-конспекта	2-4	5	7	
1	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	5	5	7	
1	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой І знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	6-7	5	7	
1	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	8-9	5	8	
1	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	10-11	5	8	
1	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	12-13	5	8	
1	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14-15	4	8	
1	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	16	4	7	
ИТОГО:				38	60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, сентябрь	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, октябрь	Праздник черкесского костюма	Групповая – круглый стол, беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, ноябрь-декабрь	«Культура и быт адыгов»	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, март	День адыгейского языка и письменности	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, апрель	Праздник черкесского флага	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560
811.352.3(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адыгейский язык». [Электронный ресурс] : направления подготовки : 38.05.02 Таможенное дело 20.05.01 Пожарная безопасность / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 18 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054133. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 17-18 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A2CF2
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+017309



Название	Ссылка
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура в речи
123	123		Иностранный язык
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура в речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура в речи
123	123		Иностранный язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура в речи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть:	Частичное	Несистематическое	В	Успешное и	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области; навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.	владение навыками	е применение навыков	систематическом применении навыков допускаются пробелы	систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушаю и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптирую речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций.					
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: : основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий			допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



Тема: Имя существительное**1.Измените число существительного**

Тхыль, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, шагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. Кралэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къесы.5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло.8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9.Неуш музей... тыклошт.10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).

Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджаплэм маклох (клэлээджаклу, клэлээджакох, клэлээджаклохэр).

Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).

Столым ... тель (тхыль, тхылъых, тхылъхэр).

Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

Симэ ... егъэтлысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Шагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх, хьэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэклох (хьаклэ, хьаклэх, хьаклэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).



Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжъы, lashly (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

Титхакломэ ... дэгъухэр атхых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

Тигъунэгъухэм ... фыжъых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).

... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цIыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хьакIэшхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

Сьда о ...? (ылъэкъуацIэр, слъэкъуацIэр, плъэкъуацIэр).

Шъо ... мыIэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер.
6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья.
11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлын;

9. Шъо кIэпхын; 10. Дэнэ джан.

3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным



1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхьапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьакIы. 8. КIымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат кIэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сьд фэда кIымафэм ор? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4. Сьд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сьд фэда поми- дорыр? 6. Сьд фэда цумпэр? 7. Сьд фэда тхылъыр? 8. Сьд фэда шъуичылэ? 9. Сьд фэда шъуиунэ? 10. Сьд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тицагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мыIэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

Непэ пчэдыжъым ощх а) къещхыгъ, б) къещхыщт, в) къещхы.

Тыгъуасэ тадэжъ хьакIэхэр а) къэкIох, б) къэкIуагъэх, в) къэкIощ- тых.

Неуц сэ музеим а) сэкIо, б) сыкIощт, в) сыкIуагъ.

Непэ пчыхъэм тэ паркым а) тыкIуагъ, б) тэкIо, в) тыкIощт.

Сэ неуц жъэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джыщт.

Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэщт, в) тилагъ.

Ахэр неуц экскурсие а) кIуагъэх, б) кIощтых, в) макIо.

КIалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэщтых, б) ешагъэх, в) ешэх.

Бжыхъэм загъорэ ос а) къесыщт, б) къесы, в) къесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсыщт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кIо. 3. КIалэхэр, къабзэу ...тх!

4. Шъо мэз ...иIа? 5. О тучаным ...кIощт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм



...кля? 7. Сэ кьалэу Мыекьуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ цагум

...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гьэшлэгьон ... (еджэ). 3. Кьалэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр цагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ цагур ... (епхьэнкы). 8. Кьалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьакьлэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ кьазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Кьалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхьу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшьашьэм кьэгъа- гьэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Кьалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшьэшъэгьухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуиунэ ина? 3. ... тичылэ шу тэльэгьу.
4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгьоу еджэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гьунэгьу дэгьухэр шьуилэха?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред кьэсэло, ... дахэу укьэшъо.
12. ... тхьаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгьухэр шьуилэха? 15. ... сыстудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кьалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшьашьэхэм дэгьоу оред кьало.
3. (Этот) кьалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гьэшлэгьоных. 5. (У них) якласс кьабзэ. 6. (У него) унэ ил. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшьэшъэжъер лушы.
10. (То) чьыгым итхьапэхэр гьожьых. 11. (Его) иунэ ины, льягэ.
12. (Эти) кьэгъагьэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхьу уила? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шьуила?
15. (В этом) мэзым тхьакьумкыхьэхэр хэсых.

3. Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гьэшлэгьон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... цагу кьабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шьо (ваша) ... нэнэжэ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы кьалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгьу? 9. Тэ (наш) ... кьалэ иурамхэр занклэх. 10. Шьо (ваша) ... чэтыу щэ икласа? 11. Сэ (мой) ... цагу кьэгъагьэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу кьабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу махъэ. 15. Шьо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?



4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой).
2. Мо тхылъыр (твоя).
3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши).
5. Мо чэтхэр (ваши).
6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их).
7. Мы машинэр (моя).
8. А уатэр татэ (его).
9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя).
11. Мы классыр (наш).
12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя).
14. Мы хьэр (твоя)?
15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села;
2. Три книги;
3. Четыре мальчика;
4. Пятый этаж;
5. Пятна- дцать яблок;
6. Тринадцать овец;
7. Двадцать две ручки;
8. Один город;
9. Одиннадцать уток;
10. Двадцать пять рублей;
11. Тридцать шесть тетрадей;
12. Шестьдесят учеников;
13. Одна иголка;
14. Шесть картин;
15. Десять девушек;
16. Тысяча книг;
17. Третий курс;
18. Сто двадцать пять домов;
19. Первое место;
20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис.
- 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис.
3. Тигруппэ студент (25) ис.
4. Колледжым студент (500) щеджэ.
5. Сэ ныбджэгъу (3) сил.
6. Садым чъыг (25) дэт.
7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь.
8. Сшы (в первом) классым ис.
9. Сэ (на седьмом) этажым сытес.
10. Джанэм сомэ (300) ыуас.
11. Татэ мэл (15) ил.
12. Нанэ (1) джанэ ил.
13. Светэ шы (2) ил.
14. Тэтэжь илъэс (60) ыныбжь.
15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло.
- 2.. Самолётыр ... мэбыбы.
3. Мурат ... есы.
4. Пшъа- шьэр ... матхэ.
5. Нэнэжь мэлщэрыхьэ.
6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.
- 7.Тэтэжь ... пшысэхэр къелуатэх.
8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ.
9. Ощ- хыр ... къещхы.
10. Тыгъэр ... къепсы.
11. Аскэр дэгъоу еджэ,
12. Мурати ... еджэ.
13. Бзыухэм ...орэд къало.
13. Симэ ... матхэ.
14. Бзыухэр ... мэбы- бых.
15. Татэ ... Iоф ешIэ.
16. КIалэхэр ... осым щэджэгух.
17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъакIых..
18. ДакIор ..., ..., мадэ.
- 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр ... егъалэ.
20. ТхъакIумкIыхьэр ... мачъэ.

2.Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу.
2. ... сшы унэ шишыщт.
3. ... оцх лъэш къещ- хыгъ.
4. ... музеим тыкIощт.
5. ... ос къесыгъ.
6. ... мыIэрысэр бэгъуагъэ.
7. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых.
8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.
9. ... хъакIэхэр садэжь къэкIощтых.
10. Бжыхьэм ... оцх къещхы.
11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкIо.
12. ... унэ дахэ цытыгъ.
13. КIалэхэри пшъашъэхэри ... къэкIох.
14. Сэ пчэдыжьым ... сы- къэтэджы.
15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.



Тема: Причастие

1.Отметьте знаком X причастия

Матхэ, кlorэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чыыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгъы, мэгушIо.

3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Шыт, шыс, тес, дэлъ, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, шылъ, шыI, иI.

4.Измените число данных причастий

Шытыр, гущылэхэрэр, кlorэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэхэрэр, дэтыр, Iухэр, пылъыр, чIэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

5.Просклоняйте следующие причастия

Шылъыр, чъэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэкIырэр, къэгъагъэрэр, пхъанкIэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажъэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхъакIэрэр, лъакIэрэр, чъыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Кlorэ кIалэр, пшъашъэу шысыр, хъакIэу къакlorэр, сабыеу гъырэр, бы- быжъырэ бзыухэр, гыкIэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакlor, пщэрыхъэрэ лыр, бзылъфыгъэу щафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм шытIэрэр, сымэджэщым шылазэрэр, блэкIыгъэ уахътэр, сымаджэу шылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Шагум кIалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чыыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ къэкIощт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жъыбгъэу ... чыIэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чыыгым тхъапэу ... гъожъых, плъыжъых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... Iэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, кlorэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжъы, чъэээ, макIо, шытэу, есы, гъамаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцIацIэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу



Ит, зефапэ, зетхьаклы, еплъы, щылъ, члэхъэ, ешъо, зегъэпсклы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэдждэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, щылъэу, чъэзэ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чъыеу, джэгугэу, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанклэу, едэлэу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэзэ макло, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэзэ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущылэу щысыгъ, гушлэзэ къэклуагъ, дэлэпылэу щытыгъ, пцэрэхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, орэд кылозэ макло, клозэ мэчъые, цлацлэзэ къэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэклы.

Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

Столым чэтлыбжь... пласт..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр..., тхъаклумкыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чъыгхэм... ос атель.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неуш ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чылээтагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хъаклэхэр непэ жъэу къэтэджыгъэх ... къушъхъэм клуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... орэд кылошъурэп.

Клалэхэр пчыхъэм кином клоцтых... музыкэм едэлущтых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3.Переведите предложения на русский язык



1. Тэтэжъ хатэм тлэу дэтыгъ. 2. Сятэшыр щылъэу телевизорым еплъы.
3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыгъэ. 5. Пшъэшъэжы- ем оред кылозэ мэгыклэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.
7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред кьалоу чыыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр кьэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хьэр пчъэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ кьэсщэфыгъ.
3. Чыыг ... мылэрысэхэр члэлъых. 4. Непэ хьаклэхэр ... кьэклоштых. 5. Не- ущ ... сыкьэклошт. 6. Кьэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гьатхэр кьэкло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кьакъыр ... чыыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, кьогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

- Сыхьатыр ... хьугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.
... ос кьесыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.
Неущ ... уклошта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.
... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.
... нэнэжъ дэжь тыклошта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.
Тыгъуасэ ... ущылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Псыхьо, кьаз, хэс. 3. Члэс, чыыгы, лы- жьы. 4. Кьещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхылъ, еджэ, клалэ.
7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Кымаф, кьесы, ос. 12. Мэзы, кьуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, льягъу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чьылэх. 4. Ощх ... кьещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжъ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.
8. Самолетыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гьожьых. 10. Псыр ... чьылэ.
11. Сятэ лф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... кьэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чыые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.



8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Калэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшхъо, тхъачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгъу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клога?

а) Калалэр псым щесы. б) Калалэр мэзым макло.

в) Калалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхъаклум- кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) Кла- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхы. б) Тхаклом орэдхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым лоф щызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхъамафэр мэфэ тхъапш хъура? а) Тхъамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхъамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхъамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мээ тхъапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшл мэхъу. б) Илъэсыр мээ пшыкълутл мэхъу. в) Илъэсыр мээ тлокл мэхъу. 11. Дэпкъ тхъапша унэм илэр? а) Унэм дэпкъищ ил. б) Унэм дэпкъипш ил. в) Унэм дэпкъипл ил.

Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шлуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щашэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щашэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щашэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щашэ.

14. Сыда чъыгым къыпкълэрэр? а) Чъыгым тхъапэхэр къыпэклэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэклэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхъаклумкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.



Общие задания

Проскляняйте существительные

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджаклу, псы, Мыекъяупэ, студент, гъомлапхъ, мылэрыс, оред, тучан, институт, клалэ, пшъашъэ, джанэ.

Измените число существительных

лазэ, лапэ, стол, чэмы, нэ, лэ, пхъашлэ, сае, цыгъо, къалэ, усэ.

Допишите падежное окончание существительных

Клэлэеджакло.... школым маклох.

Нанэ джан...едых.

Клалэхэр щагу... щэджэгух.

Кымафэ... ос къесы.

Аслъан карашдаш... сурэт ешы.

Чылэм унэ... дэтхэр иных.

Хьаклэ... ун... ис.

Сэ урасыбзэ.... сэгущылэ.

Тхьапэ... фыжбы.

Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова

Сэ унэ....

Татэ иуатэ....

З. Пшъашъэр....

Асиет ынэ...

Шъо матэ....

Тэ тетради, тхылъи....

Просклоняйте существительные: унэ, клалэ, мэлы.

Перепишите и перевидите слова на русский язык

Тхылъы, гущыл, нэ, пэ, лэ, пшъашъэ, клалэ, лэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мылэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хъярклэ.

Составьте со словами словосочетания

Шъабэ, дахэ, фыжбы, ины лъагэ, лашу, гъэшлэгъон, чэфы, цыклу, занкI, псынклэ

къужъ, пшъашъэ, осы, тхьапэ, унэ, стол, гъогу, тхы

Прочитайте и переведите текст на русский язык



Классыр ины, дахэ.

Столыр хъурае, ины.

Мы урамыр занкIэ, шъуамбгъо.

Алый унэ ин иI.

Синанэ класэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.

Непэ жъыбгъэ чъыIэ къепщэ.

КIымэфэ чъыIэр къэсыгъ.

Тыгъуасэ оцх фабэ къещхыгъ.

Вставьте нужные по смыслу слова

Цыфым гущыIэ.... икласэх.

Адыгэхэм гъомлапхъэ.... ашых.

Тисымэджэщ врач... чIэтых.

Тигъунэгъухэм хъэ яI.

Лэгъэ... столым тетых, лэгъэ... шкафым дэтых.

Непэ Iудэнэ.... къэсщэфыгъэх.

Слова, для вставки: къабзэхэр, фыжьхэр, бзэджэ, шIойхэр, Iазэхэр, IашIухэр, дахэхэр.

Переведите текст на адыгейский язык

Я хочу сшить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет. Осенью листья дерева желтые, красные.

Переведите предложения на русский язык

Тэ чэм тIи. Татэ зы мэл иI. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Iанэ сиI. Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матIэ. О оред къэпIощт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

Поставьте глаголы в будущем времени

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтIысы, едждэ, ит, ис, чIэс, чIэт, матIэ, мачъэ.

Проспрягайте следующие глаголы

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэчъэ.

Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смыслу слова

Фатимэрэ, Риммэрэ лы гъэжъуагъэ.... (ашхы, зэдашхыщт, зэдашхы). КIалэхэр псым (есых, зэдесых, зэдесыщтых, щызэдесых). Тыгъуасэ тадыжь хъакIэхэр.... (кIон, къэкIох, къэкIуагъэх, кIощтых). Тэ тыгъуасэ урокитф.... (иI, тIи, тIаIагъ, тIиэщт). Непэ тыгъэр дахэу...(къепсыгъ, къепсы, къепсыщт).

Прочитайте и переведите текст на русский язык

Сэ Iапэ сиI. Тэ матэ тIи. Татэ мэл иI. Сэ тетрадь сиI. Тэ стол тIи.



Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алай – Это Алай.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт шысыр? Кто сидит? Асиет шыс – Асиет сидит.

Хэт шытыр? Кто стоит? Казбек шыт – Казбек стоит.

Сыд шысыр? Что сидит? Чэмыр шыс – Корова сидит.

Сыд шытыр? Что стоит? Чэтыр шыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый, большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый, большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

Переведите предложения на адыгейский язык

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек стоит. Корова сидит. Курица стоит.

Вставьте вместо точек нужные личные местоимения

....дахэ сэтхэ. тичэлэ шу тэлъэгъу. ... шъуиццагу ина? ... мэзым маклох.къужъыр сэшхы.неуц чылэм тыклоштсыстудентдэгъоу еджэ...

Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшыклубгъу си. Вазэм мэлэрысэ тлокл иль. Унэм клэлих къихъагъ. Татэ мэлий ил. Сэ яцэнэрэ классым сыщеджэ. Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан иунагъо клэлибл ис. Сэ пшъэшъэгъуитлу си.

Составьте предложения с числительными: *зы, шы, тфы, апэрэ, ятлонэрэ, яцэнэрэ.*

Напишите шесть предложений с числительными.

Переведите предложения на адыгейский язык

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков. У друга два дома. На столе стоит три графина.

Прочитайте и переведите слова на русский язык

Шыл, ренэу, гъэ, мыгъэ, тыдэ, нычэпэ, лэжыгъэ, етланэ, хатэ, мыш.

Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия

Мыгъэ класэу ос къесыгъ. Сыдигъо тадэжъ укъэклошта? Неуц шъуадэжъ сыкъэклошт. Тыдэ клуагъэхэми зэныбджэгъухэр зэгъусэх. Нычэпэ ошх чъылэ къещхыгъ. Тэ джыри мы



тхылъым теджагъэп. Римэ пчэдыжърэ ренэу ышыпхъу ефэпэжьы. Модыкли мыдыкли плъэгъурэр мэзы.

Образуйте причастия

от динамических глаголов: мэшхы, матIэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчъые, мэгъы, мэгупшысэ, мадэ;

от статических глаголов: щыс, гос, тес, дэс, щылъ, иI, пыт, шыI.

Проспрягайте следующие причастия: сшхырэр, слорэр, сххырэр.

Переведите словосочетания с деепричастиям

Шхэзэ макIо, щылъэу еджэ, чъэзэ тефагъ, кIозэ мэчъые, щысэу мадэ, гушIозэ къэкIуагъ.

Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами - зэ, -эу

Ит, мажъо, щылъ, зефапэ, еплъы, ешъо, тес, делэ, мэджэгу, дэкIуае, еджэ.

Составьте предложения с непереходными глаголами: еплъы, мэбыбы, сэгупшысэ, отIэ, елъэ, есых.

Сравни приставки принадлежности

Имущественная принадлежность	Родственная принадлежность
сичыл	сянэх
уикъутыр	уятэх
икъал	ыш
тиеджапI	тянэх
шъуиун	шъуя
яхэгъэгу	яIах

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);

органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шъуя-, я-) [сы- (с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шъу-, а-].

Перевидите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.



2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Превербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.



32. Обстоятельство.

33. Предложения с прямой и косвенной речью.

34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?

- а) полное;
- б) неполное;
- в) адыгейско-русское;
- г) русско-адыгейское.

2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

- а) один;
- б) два;
- в) три;
- г) десятки;

3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?

- а) да;
- б) нет;

4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?

- а) нет;
- б) да.

5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?

- а) да, совпадает;
- б) нет, не совпадает.

6. Сколько букв в адыгейском алфавите?

- а) 33 буквы;
- б) 34 буквы;



в) 66 букв;

г) 52 буквы.

7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?

а) три;

б) десять.

8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

а) да;

б) нет.

9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать.

10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?

а) 23;

б) 55;

в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?

а) да;

б) нет.

12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?

а) да, читаются одинаково;

б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

а) да;

б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?

а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;



б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;



б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв;

г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) двенадцать букв;

г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

а) семь двухзначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв;

г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

а) И. Машбаш;



- б) Р. Нехай;
- в) С. Панеш;
- г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

- а) Ч. Анзароков;
- б) У. Тхабисимов;
- в) Г. Чич;
- г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

- а) шъуимафэ шу!
- б) уимафэ шу!
- в) шъуипчэдыжь шу!
- г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

- а) гъ;
- б) щт;
- в) х(хэ);
- г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

- а) Д. Ашхамафом;
- б) У. Берсеем;
- в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

- а) русской;
- б) латинской;
- в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

- а) 14 апреля;
- б) 14 ноября;
- в) 14 марта.



7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.



Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;



- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;



Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A2560
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A2560
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B95D

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0A2560
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL:	http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B95D



Название	Ссылка
lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> Cambridge University Press : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Издательство Кембриджского университета - старейшее издательство в мире, первые книги были опубликованы им в 1584 году. За четыре века своего существования издательство выпустило многие книги известных ученых - Исаака Ньютона, Джона Мильтона, Бертрана Рассела, Альберта Эйнштейна, но лишь к середине двадцатого века оно развилось в крупнейший современный издательский дом, которым является сегодня. <https://www.cambridge.org/> Nature International journal of science : архивы научных журналов : сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Springer Nature Publishing AG. – Москва, 2013. - - URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1947637/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Один из самых старых и авторитетных общенаучных журналов. Публикует исследования, посвященные широкому спектру вопросов, в основном естественно-научной тематики. Цифровой архив журнала Nature 1869 -2011гг. <https://www.nature.com/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.27 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно- исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм,</p> <p>слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>
<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков,</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>

<p>гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>умений навыков</p>			
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание,</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)</p>

<p>актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>				
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съёмки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия
Autodesk Inventor - учебная версия Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложены еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров университетской сети. http://www.neicon.ru/
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ - https://www1.fips.ru/ https://www1.fips.ru/
Ресурсы открытого доступа

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
В рамках Государственного контракта №07.551.11.4002 консорциум НЭИКОН предоставил читателям ФГБОУ ВО «МГТУ» доступ к архивам научных журналов зарубежных издательств. Доступ открыт со всех компьютеров



Название
университетской сети. http://www.neicon.ru/
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ - https://www1.fips.ru/ https://www1.fips.ru/
Ресурсы открытого доступа



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (З-З-12) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Пушкина, дом № 177, Учебный корпус № 3	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	Adobe Reader DC Свободная лицензия; 7-Zip Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401, Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования :информационно-технический отдел. г. Майкоп, ул. Первомайская, 191. каб. 318.	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензия, Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095, Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читательский зал МГТУ. г. Майкоп, ул. Первомайская, 191. каб. 191, 3 этаж.	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензия, Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095, Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401.

