

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.09.2023 11:52:50
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Экономике и сервиса _____

Кафедра _____ Финансов и кредита _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
П.И. Задорожная
«27» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине _____ Б1.О.02 Основы функционирования экономических систем _____

По направлению
подготовки магистров _____ 38.04.01 Экономика _____

По профилю подготовки _____ Экономика фирмы и отраслевых рынков _____

Квалификация (степень)
выпускника _____ Магистр _____

Программа подготовки _____ Магистратура _____

Форма обучения _____ Очная, заочная _____

Год начала подготовки _____ 2021 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 38.04.01 Экономика

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.э.н., доцент
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Хамирзова С.К.

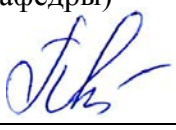
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Финансов и кредита

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«23 » августа 2021 г.



(подпись)

Пригода Л.В.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методическим советом кафедры
(где осуществляется обучение)

«23 » августа 2021 г.

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Пригода Л.В.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«23 » августа 2021 г.



(подпись)

Ешугова С.К.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«23 » августа 2021 г.



(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Пригода Л.В.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы функционирования экономических систем» - сформировать у обучающихся представление о функционировании экономических систем; это развитие способности применять теории сравнительного анализа экономических систем к анализу конкретных ситуаций, исходя из умения самостоятельно очертить теоретические предпосылки и рамки анализа и построить адекватные модели экономических систем.

Задачи дисциплины «Основы функционирования экономических систем».

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- усвоение глубины и многообразия методологии и теории анализа экономических систем;
- понимание структур и эволюций, причин и форм различий экономических систем;
- освоение процедур выделения различных типов экономических систем и методов сравнительного анализа разных экономических систем;
- понимание роли естественных, социальных, экономических, политических, культурно-нравственных, экологических факторов глобальных изменений экономических систем;
- углубление и расширение знаний и навыков студентов в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- осмысление возможностей использования теоретических концепций и моделей в конкретных исторических условиях для управления социально-экономическими процессами и для прогнозирования социально-экономической динамики;
- формирование представлений о закономерностях экономической жизни общества, об экономической роли и функциях государства в экономике, об основных направлениях социально-экономической и политики государства, о сущности процессов глобализации экономики, и их влияния на социальную и экономическую политику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Основы функционирования экономических систем» относится к циклу базовых дисциплин. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Теория отраслевых рынков», «Макроэкономика», а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина «Основы функционирования экономических систем» основана на знаниях экономической теории, микро и макроэкономики и направлена на изучение основ функционирования экономических систем; анализ современных и актуальных процессов и явлений: экономически последствий различных регулирующих мер экономической политики; условий и последствий развития инноваций.

В процессе изучения курса «Основы функционирования экономических систем» осуществляется постоянная увязка теоретических построений и моделей с практикой управления элементами экономической системы в различных странах, в том числе в России, и других трансформационных экономиках. Для этого широко используется метод сравнительного анализа и межстрановых сопоставлений, что позволяет выявить общие глобальные экономические тенденции, определяющие развитие современной экономической системы, а также обнаружить специфику проявления этих общих тенденций в конкретных экономических системах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК -1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК -1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач |
| ОПК -2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях |
| ОПК -3 | Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактные часы (всего) | 75,35/2,1 | 75,35/2,1 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 30/0,8 | 30/0,8 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 30/0,8 | 30/0,8 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 15/0,4 | 15/0,4 | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,35 | 0,35 | | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 69/1,9 | 69/1,9 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | 20/0,56 | 20/0,56 | | | |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | | | | |
| 1. Составление плана-конспекта | 20/0,56 | 20/0,56 | | | |
| 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | 29/0,8 | 29/0,8 | | | |
| Контроль (всего) | 35,65/1 | 35,65/1 | | | |
| Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость | 180/5 | 180/5 | | | |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего часов/з.е. | Семестры | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--|--|--|
| | | 8 | | | |
| Контактные часы (всего) | 14,35/0,4 | 14,35/0,4 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 4/0,1 | 4/0,1 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 6/0,2 | 6/0,2 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | 4/0,1 | 4/0,1 | | | |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | | | | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,35 | 0,35 | | | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 157/4,4 | 157/4,4 | | | |
| В том числе: | | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | 57/1,58 | 57/1,58 | | | |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | | | | |
| 1. Составление плана-конспекта | 50/1,39 | 50/1,39 | | | |
| 2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных | 50/1,39 | 50/1,39 | | | |
| Контроль (всего) | 8,65/0,24 | 8,65/0,24 | | | |
| Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен) | | | | | |
| Общая трудоемкость | 180/5 | 180/5 | | | |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | СРП | Крат | Контроль | | СР |
| 1. | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | 1-2 | 8 | 4 | 8 | | | | 18 | Обсуждение докладов |
| 2. | Методология исследования и классификации экономических систем | 3-4 | 8 | 4 | 8 | | | | 18 | Блиц-опрос |
| 3. | Типологический анализ моделей рыночной экономики | 5-6 | 8 | 4 | 8 | | | | 18 | Тестирование |
| 4. | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | 7-8 | 6 | 3 | 6 | | | | 15 | Блиц-опрос |
| 5. | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | 0,35 | 35,65 | | экзамен |
| | Итого | | 30 | 15 | 30 | | 0,35 | 35,65 | 69 | |

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------|-----|-------------|-------------|------------|
| | | Лек | Лаб | Пр | СРП | Крат | Контроль | СР |
| 1. | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | 1 | 2 | 1 | | | | 40 |
| 2. | Методология исследования и классификации экономических систем | 1 | 2 | 1 | | | | 40 |
| 3. | Типологический анализ моделей рыночной экономики | 1 | 1 | 1 | | | | 40 |
| 4. | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | 1 | 1 | 1 | | | | 37 |
| 5. | Промежуточная аттестация | | | | | 0,35 | 8,65 | |
| | Итого | 4 | 6 | 4 | | 0,35 | 8,65 | 157 |

5.3. Содержание разделов дисциплины «Стратегическое планирование развития региона», образовательные технологии

Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | | | | |
| Тема 1. | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | 8 | 1 | <p>Различные подходы к определению курса «Основы функционирования экономических систем».</p> <p>Определение многомерного понятия «экономическая система». Признаки классификации экономических систем. Место курса «Основы функционирования экономических систем» в среде экономических и исторических дисциплин на пересечении: всеобщей истории, экономической истории, истории социально-гуманитарной мысли, истории философии, экономической теории, региональной экономики, мировой экономики.</p> <p>Периодизация мирового историко-экономического процесса с древних времен до наших дней на основе общественного разделения труда и выделения трех основных эпох экономического развития: доиндустриальной (аграрной), индустриальной и позднеиндустриальной.</p> <p>Критерии подразделения эпох на периоды: развитие отношений собственности, принципы хозяйственного мышления и форм хозяйствования. Критерии подразделения на подпериоды: крупные события-вехи на пути истории человечества, логика историко-экономического процесса отдельных стран или регионов.</p> <p>Принципы сравнения экономических систем и экономического роста стран мира: пространственная определенность и классификация стран и регионов, анализ различных стран с точки зрения общемировых тенденций и закономерностей, учет</p> | УК-1 | <p>Знать: методику анализа экономической информации объекта исследования.</p> <p>Уметь: определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; методами сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; оценивать достоверность информации, находить решение проблемной ситуации; осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действия.</p> | Слайд-лекции |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>региональной и национальной специфики. Дискуссионные вопросы моделирования экономического развития и экономического роста. Стадиальные схемы общности экономического процесса для всех стран независимо от времени и географии. Концепции локальных цивилизаций, национальных особенностей различных стран. Типологии однородных социально-экономических регионов в соответствии с различными системами показателей.</p> <p>Историография. Арнольд Тойнби, Марк Блок, Лабрус Эрнест Камиль, Фернан Бродель, Карл Бюхер, Макс Вебер, Вернер Зомбарт, Карл Маркс, Йозеф Алоиз Шумпетер, Агнус Мэддисон, Эдвард Денисон, Уолт Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Дональд Белл, Алан Тоффлер.</p> <p>Концепции «локальных цивилизаций» - В.Данилевский, А.Тойнби, О. Шпенглер, Л.Гумилев.</p> <p>Теории стадий экономического развития - немецкая историческая школа. Современные зарубежные теории: концепция стадий экономического роста У. Ростоу, концепции Д.Белла, О.Тоффлера, Миросистемный подход И. Валлерстайна, Ф. Броделя.</p> <p>Цивилизационный подход. Цивилизация - сумма технологических (в широком смысле слова) средств и приспособлений, созданных человеком для поддержания комфорта своего существования. Культура - объемлющее цивилизацию пространство поисков смысла человеческого существования. Мировая цивилизация - длительные исторические циклы развития, включающие группу стран или регионы. Локальная цивилизация - короткие исторические циклы, включающие одну или несколько стран, имеющих общую специфику. Цивилизация характеризуется: экономической системой, этническими корнями, принципом жизни.</p> | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | | | <p>Формационный подход Маркса - Ленина - Сталина. Понятие общественно-экономической формации. Критерий - господствующий тип собственности на средства производства. Способы производства: общинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический.</p> <p>Институционально-технологический подход: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество. Критерии: тип ресурсов и методы их использования, технология, и основанная на капитале, труде, научно-технический прогресс (знания), характер отношения человека к окружающей среде и другим людям. Теория экономических систем: централизованно управляемая, децентрализованная (рыночная).</p> | | | |
| Тема 2. | Методология исследования и классификации экономических систем | 8 | 1 | <p>Параметры эволюционно-институциональной теории: история, философский базис, социальные и политические структуры, «рабочие правила», принципиальные институты, поведение экономики. Исторический контекст экономической системы: плюрализм комбинаций институтов и правил, принимаемых обществом для решения проблемы производства и распределения. Рабочие правила как регламент и взаимосвязь институтов, норм, разрешающих или запрещающих различные виды деятельности в сфере экономики. Взаимодействие между идеологией общества (философским базисом), структурами власти (социальными и политическими структурами), нормами (правилами поведения и взаимодействия, регламентами), институтами.</p> <p>Принципы эволюционно-институциональной теории: большая часть производственной и распределительной деятельности координируется институтами; происхождение институтов,</p> | ОПК-1 | <p>Знать: методические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> <p>Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских</p> | Лекции-беседы |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>их деятельность диктуется взаимодействием между исторической традицией общества и его философским базисом, решениями, принимаемыми властью. Институты общества и его философия относительно развития экономики находятся под влиянием национального самосознания, сформировавшегося веками.</p> <p>Поведение экономики. Критерии организации общества для решения экономических проблем. Организация процесса принятия решений относительно размещения ресурсов: централизованная, децентрализованная, кооперативная. Отношения собственности и контроля над ресурсами: общественные, частные, кооперативные. Социальный процесс для координации информации и для формирования процесса принятия решений относительно производства, распределения: рынки, традиция, экономическое планирование.</p> <p>Конфликт между рациональным и чувственным познанием. Сущностнопространственный аспект противостояния экономик, разных типов сознания, религии, этических норм, противостояния между культурными доминантами, культурными регуляторами и целевыми установками основных цивилизаций мира.</p> <p>Цивилизационные регуляторы. Основные системообразующие факторы развития современной цивилизации: энергия, экология, информация. Три типа кризисов - энергетический, экологический и информационный, в совокупности составляющих эволюционный кризис.</p> <p>Цивилизационными регуляторы: культурные и инновационные.</p> <p>Культура и экономическое развитие. Институты и</p> | | <p>задач.</p> <p>Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> | |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | | | <p>инструменты «передачи» культуры: методы воспитания детей, система образования, религия, деятельность СМИ, служба в армии, политическое руководство и программы развития. К проблеме благосостояния имеют отношение: уровень доверия к институтам, уровень коррупции, характер распределения доходов.</p> <p>Экономический рост: сущность, показатели (динамические, статические, качественные). Классификация типов роста и воспроизводства. Экономический рост и масштаб экономики. Экономический рост в «центре» и на «периферии». Экономический рост: классификация в соответствии со сменой технологических укладов.</p> <p>Циклы в экономическом развитии. Отраслевые: неделя (СМИ); год (сельское хозяйство, туризм); несколько лет (образование, судостроение). Специфика создания продукта или услуги. Малые 2-4 года Китчин (Англия) оборотные средства - капитал. Большие 8-13 лет Маркс основные средства - капитал. Строительные 16-25 лет - Саймон Кузнец (США) неравномерность спроса в жилищном строительстве - смена поколений. Длинноволновые циклы Н.Д. Кондратьева - нововведения и госрасходы 40-60 лет. Техничко-технологические - 100 лет. Смена технологического способа производства: 1750-1850 текстиль, прядильных и ткацких станков; 1800-1900 пара механики, угля, железные дороги; 1850-1950 электричества, автомобиля, стали; 1900-2000 нефти, химии, авиации, кинематографа; 1950-2050 - электроники, информатики, автоматизики; 2000-2100 - биотехнологии.</p> | | | |
| Тема 3. | Типологический анализ моделей рыночной экономики | 8 | 1 | Современный взгляд на теорию социальной рыночной экономики. Рыночные отношения: методология моделирования. Государство и рынок: экономические и социальные цели. Доктрина рыночного равенства. Эволюция отношений | ОПК-2 | <p>Знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики.</p> <p>Уметь: работать с</p> | Слайд-лекции |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| | | | | <p>собственности в контексте современного социального развития. Государственное предпринимательство: теория и практика. Типология социальной политики. Отношения распределения: современные модели.</p> <p>Постиндустриализм по обе стороны Атлантики.</p> <p>Модель европейского капитализма: культурно-исторические предпосылки, становление, эволюции. Формирование общей модели экономического развития стран ЕС.</p> <p>Германская социально-экономическая модель. Французский вариант экономического и социального развития. Британская социально-экономическая модель. Италия: вариант южноевропейской модели развития. Шведская модель: противоречия развития. Особенности взаимодействия государства и бизнеса в Австрии.</p> <p>Специфика социально-экономической модели США. Эволюция социально-экономической модели Японии. Индийская социально-экономическая модель. Тайвань: ответ на вызовы XXI века.</p> <p>Эволюция социально-экономической модели Республики Корея. Латиноамериканские социально-экономические модели. Развивающиеся страны Африки: поиски модели социально-экономического развития.</p> | | <p>национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач.</p> <p>Владеть: современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач.</p> | |
| Тема 4. | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | 6 | 1 | <p>Теоретико-методологические аспекты использования понятия парадигмы в экономической науке.</p> <p>Государственное предпринимательство как типологический признак развития экономики России.</p> <p>Историческое место отечественной директивно-плановой экономики. Закономерности системных преобразований российского хозяйства в XX веке. Макротренды и пороговые изменения современной российской экономики.</p> | ОПК-3 | <p>Знать: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов.</p> <p>Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа</p> | Проблемные лекции |

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | тенденций развития мировой экономической науки. Владеть: инструментами обобщения и оценки научных исследований в экономике. | |
| | | 30 | 4 | | | | |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | <p>Определение многомерного понятия «экономическая система». Признаки классификации экономических систем. Выделение трех основных эпох экономического развития: доиндустриальной (аграрной), индустриальной и позднеиндустриальной. Критерии подразделения эпох на периоды: развитие отношений собственности, принципы хозяйственного мышления и форм хозяйствования. Критерии подразделения на подпериоды: крупные события-вехи на пути истории человечества, логика историко-экономического процесса отдельных стран или регионов. Принципы сравнения экономических систем и экономического роста стран мира: пространственная определенность и классификация стран и регионов, анализ различных стран с точки зрения общемировых тенденций и закономерностей, учет региональной и национальной специфики. Дискуссионные вопросы моделирования экономического развития и экономического роста</p> | 8 | 1 |
| 2 | Методология исследования и классификации экономических систем | <p>Поведение экономики. Критерии организации общества для решения экономических проблем. Организация процесса принятия решений относительно размещения ресурсов: централизованная, децентрализованная, кооперативная. Отношения собственности и контроля над ресурсами: общественные, частные, кооперативные.</p> | 8 | 1 |
| 3 | Типологический анализ моделей рыночной экономики | <p>Современный взгляд на теорию социальной рыночной экономики. Рыночные отношения: методология моделирования. Государство и рынок: экономические и социальные цели. Доктрина рыночного равенства. Эволюция отношений собственности в контексте современного социального развития. Государственное предпринимательство: теория и практика. Типология социальной политики. Отношения распределения: современные модели.</p> | 8 | 1 |
| 4 | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | <p>Государственное предпринимательство как типологический признак развития экономики России. Историческое место отечественной директивно-плановой экономики. Закономерности системных преобразований</p> | 6 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | | российского хозяйства в XX веке. Макротренды и пороговые изменения современной российской экономики. | | |
| | Итого | | 30 | 4 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | 4 | 2 |
| 2 | Методология исследования и классификации экономических систем | Методология исследования и классификации экономических систем | 4 | 2 |
| 3 | Типологический анализ моделей рыночной экономики | Типологический анализ моделей рыночной экономики | 4 | 1 |
| 4 | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | 3 | 1 |
| | Итого | | 15 | 4 |

5.6. Примерная тематика курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа

Содержание и объем самостоятельной работы

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|------------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | Составление плана-конспекта | в течение семестра | 18 | 40 |
| 2. | Методология исследования и классификации экономических систем | Написание реферата | в течение семестра | 18 | 40 |
| 3. | Типологический анализ моделей рыночной экономики | Составление плана-конспекта | в течение семестра | 18 | 40 |
| 4. | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | Составление плана-конспекта | в течение семестра | 15 | 37 |
| 5 | Итого | | | 69 | 157 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономика: общеэкономические понятия : учебнометодическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Финансово-эконом. фак., Каф. эконом. теории и мировой экономики ; [сост. В.А. Киселева]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2012. - 68 с. | http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_DOK+039C10+0 00001 |

6.2. Литература для самостоятельной работы

| Название | Ссылка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сигал, А. В. Моделирование экономики : учебное пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА- М, 2021. — 283 с. | https://znanium.com/catalog/product/1096081 |
| Экономика : учебное пособие / под ред. проф. В.А. Умнова и доц. А.М. Белоновской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. - ISBN 978-5-16-109994-0. URL: | https://znanium.com/catalog/product/1855583 |
| Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А.М. Мозгоев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. | https://znanium.com/catalog/product/1317591 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| ОФО | ЗФО | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | |
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | | |
| УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | | |
| УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | | |
| 1 | 1 | Методология научного исследования |
| 1 | 1 | <i>Основы функционирования экономических систем</i> |
| 2 | 2 | Экономический анализ (продвинутый уровень) |
| 1 | 1 | Эконометрика (продвинутый уровень) |
| 2 | 2 | Анализ деятельности экономических субъектов |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 3 | Методы системного исследования экономических процессов |
| 2 | 2 | Цифровые технологии в науке, экономике и управлении |
| 1 | 2 | Финансовый анализ (продвинутый уровень) |
| 1 | 2 | Математическое обеспечение финансовых решений |
| 3 | 4 | Оценка финансовых активов |
| 3 | 4 | Управление инвестиционным портфелем |
| 1 | 1 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | 5 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | 5 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 4 | 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 5 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| 2 | 2 | Стратегическое планирование развития региона |
| 1 | 3 | Проблемы экономического развития региона |
| 4 | 5 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении прикладных и (или) исследовательских задач | | |
| ОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | | |
| ОПК-1.2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор. | | |
| ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики. | | |
| 1 | 1 | <i>Основы функционирования экономических систем</i> |
| 2 | 2 | Экономический анализ (продвинутый уровень) |
| 1 | 1 | Эконометрика (продвинутый уровень) |
| 2 | 2 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 3 | 4 | Экономика фирмы (продвинутый уровень) |
| 2 | 4 | Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень) |
| 3 | 2 | Бизнес-планирование (продвинутый уровень) |
| 1 | 1 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | 5 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | 5 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 4 | 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 5 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-2 - Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | | |
| ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач. | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | |
| 1 | 1 | <i>Основы функционирования экономических систем</i> |
| 2 | 2 | Экономический анализ (продвинутый уровень) |
| 1 | 1 | Эконометрика (продвинутый уровень) |
| 2 | 2 | Анализ деятельности экономических субъектов |
| 3 | 4 | Экономика фирмы (продвинутый уровень) |
| 2 | 4 | Экономика отраслевых рынков (продвинутый уровень) |
| 1 | 1 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | 5 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | 5 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 4 | 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 5 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | | |
| ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов | | |
| ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике | | |
| 1 | 1 | Методология научного исследования |
| 1 | 1 | <i>Основы функционирования экономических систем</i> |
| 1 | 1 | Ознакомительная практика |
| 2 | 2 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | 5 | Практика по профилю профессиональной деятельности |
| 4 | 5 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 4 | 5 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 4 | 5 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p> | | | | | |
| <p>Знать: методику анализа экономической информации объекта исследования.</p> | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |
| <p>Уметь: определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; методами сбора, систематизации и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; оценивать достоверность информации, находить решение проблемной ситуации; осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации.</p> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| <p>Владеть: навыками анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действия.</p> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются | Успешное и систематическое применение навыков | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| | | | пробелы | | |
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | | | | | |
| ОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | | | | | |
| Знать: методические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |
| Уметь: определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; осуществлять методический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: современными методами исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-1.2. Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор. | | | | | |
| Знать: основные методики оценки научных результатов исследований в области фундаментальной экономической науки. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Уметь: обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи.</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | |
| <p>Владеть: навыками обобщения и оценки научных результатов, полученных исследователями в области фундаментальной экономической науки; навыками выявления наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обоснование своего выбора.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p>ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики.</p> | | | | | |
| <p>Знать: области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Реферат, опрос, экзамен</p> |
| <p>Уметь: составлять план исследования реальной</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются</p> | <p>Сформированные умения</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки; использовать основные положения фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | | | небольшие ошибки | | |
| Владеть: навыками составления плана, осуществления исследований реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | | | | | |
| ОПК-2.1. Владеет современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач. | | | | | |
| Знать: современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |
| Уметь: работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах; использовать современные методы экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения прикладных задач. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| Владеть: современными методами экономического анализа, математической статистики и эконометрики для решения теоретических и прикладных задач. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2.2. Обрабатывает статистическую информацию и получает статистически обоснованные выводы | | | | | |
| Знать: основные виды статистической информации и инструменты ее обработки. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |
| Уметь: обрабатывать статистическую информацию и представить наглядную визуализацию данных; составлять план и осуществлять статистические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов; делать статистически обоснованные выводы, оценивать силу альтернативных гипотез на основе полученных результатов. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: современными методами обработки статистической информации и получения статистически обоснованных выводов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | | | | | |
| ОПК-3.1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| Знать: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |
| Уметь: анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: инструментами обобщения и оценки научных исследований в экономике. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-3.2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике | | | | | |
| Знать: важнейшие современные научные исследования в экономике. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Реферат, опрос, экзамен |
| Уметь: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками проведения сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля знаний

- 1) Как радикальные изменения экономических систем помогают раскрыть их структуру?
- 2) Проиллюстрируйте ответ на первый вопрос на примере перехода от плановой экономики к рыночной.
- 3) Как предложенная система параметров сравнения экономических систем сопрягается со структурой экономической системы? Как используются достижения различных школ экономической теории для выделения параметров сравнения в экономической компаративистике?
- 4) Раскройте взаимосвязь параметров сравнения систем в экономическом времени.
- 5) Раскройте взаимосвязь параметров сравнения систем в экономическом пространстве.
- 6) Какие особенные черты характеризуют генезис, развитие и прехождение ("закат", "умирание") экономической системы?
- 7) В чем особенности стабильного ("классического") состояния экономической системы в сравнении с переходными системами?
- 8) Раскройте основные параметры формализованной модели сравнения экономических систем.
- 9) Какие конкретные параметры сравнения могут быть выделены в рамках таких агрегированных блоков сравнения, как "технологические параметры", "способ координации", "отношения собственности (присвоения/отчуждения)", "распределение дохода", "отношения воспроизводства"?
- 10) Какова структура технико-экономических параметров сравнения экономических систем? Раскройте особенности их исследования в переходных экономиках.
- 11) Назовите основные способы координации.
- 12) В чем сходство и различие планирования в экономиках "реального социализма" и государственного регулирования в рыночных экономиках?
- 13) Какие типы рынка могут сложиться в современной экономике вообще и в переходных системах в частности?
- 14) Каковы роль и мера распространения натурально-хозяйственных отношений в современной экономике вообще и в переходных экономиках в частности?
- 15) Систематизируйте по некоторому признаку формы собственности. В чем их специфика в переходных экономиках?
- 16) Каковы содержание и формы процессов приватизации и национализации в современной экономике?
- 17) Охарактеризуйте основные параметры сравнения систем в рамках социально-экономического блока.
- 18) Покажите причины и меру дифференциации доходов в современной экономике.
- 19) Назовите основные источники доходов в современной экономике вообще и их специфику в переходных системах в частности.
- 20) Что такое цивилизационный подход к исследованию экономических систем?
- 21) Обозначьте основные характеристики формационного подхода к исследованию экономических систем.
- 22) Через какие категории определяется понятие "экономическая система" в рамках формационного подхода?
- 23) Через какие категории определяется понятие "экономическая система" в рамках цивилизационного подхода?
- 25) По каким причинам формационный подход может быть основой для описания экономической системы?
- 26) Что входит в понятие производительных сил?
- 27) Чем определяется материальный характер производственных отношений?

- 28) Как могут взаимодействовать между собой производительные силы и производственные отношения?
 - 29) В каких формах может проявлять себя деятельность человека в процессе производства?
 - 30) В чем состоит особая роль культуры как сферы развития человека в экономической системе?
 - 31) Какова роль духовных, нематериальных факторов развития для экономической системы?
 - 32) Объясните роль понятия "отчуждение": как оно вытекает из содержания различных социально-экономических систем?
 - 33) Выделите критерии периодизации (этапов исторического развития) для экономических систем.
 - 34) Чем определяется альтернативность общественного развития?
 - 35) Какие типы социально-экономических систем характерны для современного мира?
 - 36) В какой степени политические, творческие, социальные факторы помогают описать типы систем?
 - 37) Как происходит смена исторически определенных способов производства?
 - 38) Какова диалектика процесса саморазрушения, самоотрицания системы?
 - 39) Почему различные страны имеют сильно различающиеся уровни экономического развития?
 - 40) С чем связано региональное размещение стран с развитой рыночной (капиталистической) экономикой?
 - 41) Какие обстоятельства определили попадание той или иной страны в число развитых стран?
 - 42) Как промышленный переворот повлиял на место вовлеченных него стран в мировом хозяйстве?
 - 43) Почему рыночная капиталистическая экономическая система предоставляет относительный выигрыш в развитии производства?
- Как изменились материальные основы производства в развитии рыночных экономиках по завершении процесса индустриализации?
- 44) Что такое постиндустриальное общество?
 - 45) В чем состоит новая роль знаний и информации в постиндустриальном обществе?
 - 46) Как меняется структура занятости в постиндустриальном обществе?
 - 47) Чем творческая деятельность отличается от репродуктивного труда?
 - 48) Как влияют постиндустриальные тенденции на характерно труда, факторов производства и продукта?
 - 49) Как развитие творческой деятельности влияет на характер труда и стимулов к труду?
 - 50) Структурируйте основные изменения, происходящие в экономических отношениях и институтах в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций.

Контрольные вопросы для контроля остаточных знаний

- 51) Какое содержание вкладывается зарубежными и отечественными авторами в понятие "неоэкономика"?
- 52) Можно ли считать, что развитые рыночные экономики уже вступили в постиндустриальную эпоху? Аргументируйте ответ.
- 53) Каковы общие черты способов координации, характерных для развитых рыночных экономик?
- 54) Какие изменения претерпевают рыночные отношения и институты в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций?
- 55) Какие изменения претерпевает государственное и общественное регулирование в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций?
- 57) Выделите основные изменения, которые претерпевают отношения
- 58) собственности в развитых рыночных экономиках под влиянием постиндустриальных тенденций.
- 59) Каковы основные критерии выделения моделей развитых рыночных экономик?

- 60) Систематизируйте по некоторому признаку (обоснован его становление) модели развитых рыночных экономик.
- 61) В чем специфика либеральной модели развитых рыночных систем?
- 62) В чем специфика "азиатской" разновидности либеральной модели развитых рыночных систем?
- 63) В чем специфика социально-либеральной модели развитых рыночных систем?
- 64) В чем специфика социал-демократической модели развитых рыночных систем?
- 65) Как соотносится реальное функционирование развитых рыночных экономик с их теоретическими моделями?
- 66) В чем состоит особая роль компаративистики в изучении развитых рыночных экономик?
- 67) В чем сходства и различия динамики ВВП по различным группам стран с развитой рыночной экономикой? Каковы причины и последствия этого?
- 68) В чем сходства и различия динамики инфляции по различным группам стран с развитой рыночной экономикой? Каковы причины и последствия этого?
- 69) Какие выводы об эффективности различных моделей развитой рыночной экономики позволяет сделать сравнительный анализ экономики и основных макроэкономических показателей, характерен для этих систем?
- 70) Выделите основные особенности развития параметров и институтов рынка, характерные для разных видов развитых рыночных экономик.
- 71) В чем специфика меры, методов и форм государственного регулирования используемого в разных видах развитой рыночной экономики?
- 72) Какова мера развития общественного регулирования, используемое в разных видах развитой рыночной экономики?
- 73) Приведите сравнение меры развития общественной (в частности, государственной) собственности в разных развитых рыночных системах. Чем обусловлены различия?
- 74) Проведите аналогичный анализ развития собственности работников и кооперативов.
- 75) Какие способы поддержки малого бизнеса используются в разных развитых рыночных системах?
- 76) Какие вариации коэффициента Джини в развитых рыночных экономиках? Чем они обусловлены?
- 77) В чем специфика экономических основ социальной стратификации в разных развитых рыночных системах.
- 78) Какая модель "государства всеобщего благоденствия"?
- 79) Какое было ее историческое воплощение? Каковы ее судьбы в разных развитых экономиках?
- 80) В чем специфика сравнительного исследования экономических систем в условиях глобализации?
- 81) Систематизируйте основные определения глобализации. Какие из них, на ваш взгляд, наиболее плодотворны для сравнительного исследования экономических систем в современных условиях?
- 82) Проведите сравнительное исследование различных трактовок процесса глобализации.
- 83) Как взаимосвязаны понятия "глобализация", "локализация", "глокализация"?
- 84) Выделите основные противоречия процесса глобализации?
- 85) Каковы экономические и социальные последствия глобализации для различных типов экономических систем?
- 86) Что означает нелинейность развития процесса глобализации?
- 87) Охарактеризуйте основные изменения, которые глобализация вносит в технико-экономические параметры сравнения.
- 88) Охарактеризуйте основные изменения, которые глобализация вносит в социально-экономические параметры сравнения экономических систем.
- 89) Как изменяются экономические институты под влиянием процесса глобализации? Как это влияет на компаративные исследования?

- 90) Раскройте основные противоречия и механизмы взаимодействия в развитии процессов экономической глобализации и национального государственного регулирования. Как они могут разрешаться? Можно ли представить ТНК как особые экономические системы, сопоставимые с национальными государствами? Обоснуйте ответ.
- 91) Что представляет собой процесс диффузии микро- и макроэкономических систем, происходящий в условиях глобализации?
- 92) В чем сходство и различие в микро- и макроэкономических системах нового типа таких параметров, как:
- технологическая структура;
 - способы координации;
 - отношения и институты собственности;
 - социальная стратификация?
- 93) Какие тенденции эволюции экономических отношений характерны для трансформационных экономик?
- 94) Охарактеризуйте основные черты трансформационных экономик?
- 95) Как (с качественной точки зрения) различаются страны с переходными экономиками по динамике основных макроэкономических показателей?
- 96) Какой может быть первоначальная (остающаяся ни уровень первоначальной систематизации макроэкономической системы группировка этих стран по типам трансформации?
- 97) Прослеживается ли взаимосвязь между динамикой основных микроэкономических показателей между собой (и если да, только по основным группам стран с переходной экономикой)?
- 98) Какие основные типы аллокации ресурсов складываются из личных переходных социально-экономических системах.
- 99) Назовите основные параметры межтипового сравнения экономических систем.
- 100) Как различаются типы экономических систем по уровню развития материальных условий производства?
- 101) Какие способы аллокации ресурсов свойственны различным типам экономических систем? Как различаются экономические системы по господствующим отношениям и формам собственности?
- 102) В чем состоят различия экономических систем по характеру воспроизводственных процессов (включая цели производства и критерии его эффективности)?
- 104) В чем причины различий между экономическими системами по источникам и формам получения доходов, уровню доходов, дифференциации доходов?
- 105) Каковы основные аргументы в пользу протекционистской экономической политики, которые дает опыт межтипового и внутритипового сопоставления экономических систем?
- 106) Каковы основные аргументы в пользу фритредерской экономической политики, которые дает опыт межтипового и внутритипового сопоставления экономических систем?

Темы рефератов

1. Трактовки структуры экономической системы различными теоретическими школами.
2. Особенности использования системного метода при построении системы параметров сравнения экономических систем.
3. Отображение различных структурных блоков систем в экономической компаративистике.
4. Сравнительный анализ трактовок функционирования, эволюции и развития экономических систем в неоклассике, институционализме, неоинституционализме и марксизме.
5. Особенности трактовки способов координации различными школами экономической теории.

6. Особенности трактовки отношений собственности различными школами экономической теории.
7. Особенности трактовки отношений распределения и перераспределения дохода различными школами экономической теории.
8. Особенности трактовки процессов функционирования, развития и воспроизводства различными школами экономической теории.
8. Проблемы формализации параметров и процедур сравнительного анализа экономических систем.
 1. Роль и место доиндустриального, индустриального и постиндустриального технологических укладов в современной экономике.
 2. Основные показатели генезиса постиндустриального уклада экономической системы.
 3. Причины технологической многоукладности современной мировой экономики.
 4. Причины технологической многоукладности переходных экономик.
 5. Причины и следствия многообразия способов координации в соименной мировой экономике.
 6. Причины и следствия многообразия способов координации в современной переходной экономике.
 7. Структура параметров сравнения отношений и форм собственности (на примере переходных экономик).
 8. Структура параметров сравнения отношений и форм распределительных отношений (на примере переходных экономик).
 9. Структура параметров сравнения отношений и механизмов воспроизводства (на примере переходных экономик).

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы функционирования экономических систем»

1. Методология исследования моделей экономических систем
2. Сравнительный анализ методологии различных школ экономической компаративистики
3. Типологизация экономических систем как инструмент сравнительных исследований
4. Теоретические модели экономических систем и реальные системы
5. Формационный и цивилизационный подходы к сравнительному исследованию экономических систем
6. Сравнительный анализ исторической эволюции экономических систем
7. Мировая и локальные цивилизации
8. Методы сравнительного исследования экономических систем
9. Социопространственные и социовременные сопоставления экономических систем
10. Критерии периодизации исторического развития экономических систем
11. Циклический механизм социально-культурной динамики
12. Роль культурного фактора социально-экономического развития
13. Влияние инноваций на развитие экономических систем
14. Параметры сравнения экономических систем
15. Социальные и экономические показатели, критерии сравнения.
16. Специфические (общие и частные) критерии эффективности в различных типах социально-экономических систем
17. Технично-экономические и инновационные параметры сравнения
18. Параметры сравнения отношений, определяющих способ координации (аллокации ресурсов)
19. Параметры сравнения способов соединения производителя со средствами производства и отношений собственности
20. Параметры сравнения отношений воспроизводства и механизмов функционирования

экономических систем

21. Сравнение социальных и институциональных параметров
22. Закономерности становления и развития индустриальной системы
23. Технологические способы производства и технологические уклады
24. Сравнительная роль индустриального, неиндустриального и постиндустриального секторов
25. Новое качество рынка и государственного регулирования в условиях генезиса информационного общества
26. Различия в распределении доходов и в способах их получения
27. Основные модели развитых рыночных систем
28. Основные черты либеральной модели
29. Основные черты азиатской модели
30. Основные черты социал-демократической модели и социального рыночного хозяйства
31. Система показателей характеризующих уровень экономического развития
32. Сравнительное исследование макроэкономических показателей разных типов экономических систем.
33. Место различных развитых систем в экономическом времени и пространстве
34. Сравнительный анализ экономической эффективности основных моделей
35. Взаимодействие разных типов развитых рыночных экономических систем и геэкономические проблемы глобального мира
36. Основные модели развивающихся экономик
37. Место и роль слаборазвитых экономик
38. Экономическое положение и особенности новых индустриальных стран
39. Концепция «догоняющего» развития
40. Основные типы развивающихся стран в мировом хозяйстве в эпоху глобализации.
41. Индустриальная система «реального социализма»
42. Кризис экономик «реального социализма»: причины, содержание, последствия
43. Основные модели трансформаций экономических систем
44. Программы и результаты трансформационных процессов
45. Дискуссии о причинах кризисных явлений и роста в трансформационных экономиках
46. Темпы, формы и сравнительные результаты либерализации переходных экономик
47. Формирование новых целей производства, критериев эффективности и стимулов к труду
48. Перераспределение прав собственности и специфика процессов приватизации в разных типах трансформационных экономических систем
49. Особенности стабилизационного процесса и структурного приспособления в разных типах трансформационных экономических систем
50. Сдвиги в уровне, дифференциации и способе получения доходов в разных типах трансформационных экономических систем
51. Сложившиеся социально-экономические модели трансформационных систем и их перспективы
52. Особенности межтипового сопоставления экономических систем
53. Влияние мирохозяйственных отношений на функционирование социальноэкономических систем различных типов
54. Государственное регулирование и рынок: проблема взаимодействия в различных типах экономических систем
55. Статистическое сравнительное исследование потенциалов разных типов развитых экономических систем в решении экологических и гуманитарных проблем современности
56. Трактовка противоречия «Север-Юг» различными школами экономической теории
57. Различные типы взаимодействия реального и финансового секторов экономики в мировом хозяйстве

58. Транснациональное и национальное хозяйство: проблема унификации экономических систем
59. Место и роль государственного сектора в глобальной экономике
60. Сравнительные результаты и эффективность приватизации в различных экономических системах в последней четверти XX века
61. Отношения Евро-атлантической и Российской (Евразийской) цивилизаций
62. Противоречия между различными группами развивающихся экономик (глобальный контекст)
63. Противоречия процессов глобализации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Результат самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Отметка «неудовлетворительно» - магистрант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «удовлетворительно» - магистрант усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Отметка «хорошо» - магистрант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий. Отметка «отлично» - магистрант глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Магистрант не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15—20 билетов. Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сигал, А. В. Моделирование экономики : учебное пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА- М, 2021. — 283 с. | https://znanium.com/catalog/product/1096081 |
| Экономика : учебное пособие / под ред. проф. В.А. Умнова и доц. А.М. Белоновской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. - ISBN 978-5-16-109994-0. URL: | https://znanium.com/catalog/product/1855583 |
| Мозгоев, А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / А.М. Мозгоев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. | https://znanium.com/catalog/product/1317591 |

8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любецкий, В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В.В. Любецкий. — Москва : Инфра-М, 2022. — 350 с | https://znanium.com/catalog/product/1844274 |
| Баликоев, В. З. Общая экономическая теория : учебник / В.З. Баликоев. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 528 с. | https://znanium.com/catalog/product/1794137 |
| Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. | https://znanium.com/catalog/product/1894755 |

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям Б1.О.02 Основы функционирования экономических систем

| Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц) | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | <p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | учебники, учебные пособия, книги | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| 2. Методология исследования и классификации экономических систем | <p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p> | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | учебники, учебные пособия, книги | ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач |
| 3. Типологический анализ моделей рыночной | по источнику знаний: лекция, чтение, | Изучение нового учебного | учебники, учебные пособия, | ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического |

| | | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| экономики | конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | материала, контроль знаний, самостоятельная работа | книги | анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. |
| 4. Смена хозяйственных парадигм в экономике России | по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | учебные пособия, книги | ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. |

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины
 Б1.О.02 Основы функционирования экономических систем

| № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Тема 1. | Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | устный опрос, реферат |
| Тема 2. | Методология исследования и классификации экономических систем | по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | устный опрос, реферат |
| Тема 3. | Типологический анализ моделей рыночной экономики | по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | устный опрос, реферат |
| Тема 4. | Смена хозяйственных парадигм в экономике России | по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный | Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа | устный опрос, реферат |

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе
по дисциплине Б1.О.02 Основы функционирования экономических систем

| Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов | Формиру- емые компетенц ии | Методы обучения | Способы (формы) обучения | Средства обучения |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Теоретико-методологические основы функционирования экономических систем | УК-1. | Составление блок лекции, конспектирование | Реконструктивная самостоятельная работа | Электронно-библиотечная система «Знаниум» |
| 2. Методология исследования и классификации экономических систем | ОПК-1. | Расчетно-графическая работа | Тренировочная самостоятельная работа | Раздаточный материал, методическое пособие |
| 3. Типологический анализ моделей рыночной экономики | ОПК-2. | Составление блок лекции, конспектирование | Реконструктивная самостоятельная работа | Электронно-библиотечная система «Знаниум» |
| 4. Смена хозяйственных парадигм в экономике России | ОПК-3. | Расчетно-графическая работа, решение ситуационных задач | Тренировочная самостоятельная работа | Раздаточный материал, методическое пособие |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
5. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
6. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
10. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 5-19, 5-16, 5-21 Адрес: ул. Жуковского, 30</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № ауд. 5-15, 5-11 Адрес: ул. Жуковского 30</p> <p>Компьютерный класс: № ауд. 5-22, , Адрес: ул. Жуковского 30</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № ауд. 3-12, адрес: ул. Жуковского 30</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; |

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)
на ____/____ учебный год**

Заведующий кафедрой

Л.В. Пригода