

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.09.2023 14:19:02

Университет: Майкопский

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет экономики и управления**

Университет: Майкопский

**Кафедра маркетинга, сервиса и туризма**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

**Б1.О.16 Адыгейский язык**

20.05.01 Пожарная безопасность

Пожарная безопасность

Специалист

Очная, Заочная,

2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 20.05.01 Пожарная безопасность

**Составитель рабочей программы:**

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

27.08.2023

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:**

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

31.08.2023

Подписано простой ЭП

31.08.2023

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

04.09.2023

Подписано простой ЭП

04.09.2023

(подпись)

Сухоруких Юрий Иванович

(Ф.И.О.)

**Согласовано:**

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.08.2023

Подписано простой ЭП

28.08.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



## 1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Целью изучения дисциплины является** ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

### **Задачи дисциплины:**

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы.

Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

20.05.01.Пожарная безопасность

Дисциплина "Адыгейский язык" , в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2	Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.



#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 1	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 1	Сем. 1	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2



## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2	3		3				5		Обсуждение докладов
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	4	3		3				5		тестирование
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	6	3		3				5		Обсуждение докладов
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	7	2		2				5		Обсуждение докладов
	Глагольная морфология	8	2		2				5		Обсуждение докладов
	Именная морфология	9-11	2		2				5		Обсуждение докладов
	Синтаксис	12-14	2		2				4		тестирование
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>	<b>0.25</b>			<b>37.75</b>		

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		1				9	
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
1	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	
1	Именная морфология	0,5		0,5				8	
1	Синтаксис	1		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>0.25</b>	<b>3.75</b>	<b>60</b>	



#### 5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь:осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть:различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
1	Фонологическая система. Принципы организации	2	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	письменности				сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности..		взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь:осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть:различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь:осуществлять коммуникацию без	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	3	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных	, Деловая игра

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть:различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
1	Глагольная морфология	3	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь:осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть:различными речевыми формами: описание, сообщение,	, Занятие-экскурсия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	
1	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4.4;	знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Синтаксис	2	1		Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.4;	произведений. знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства; уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций; владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	, Лекция-беседа
	ИТОГО:	<b>17</b>	<b>4</b>					

### 5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	4	0,5	
1	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	4	0,5	
1	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	
1	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Провербы.	3	1	
1	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	3	1	
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>4</b>	

### Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4	7	
1	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	4	7	
1	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой І знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	6 неделя	4	7	
1	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	8 неделя	4	7	
1	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Составление презентации	9-10 неделя	4	7	
1	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	11-13 неделя	4	7	
1	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14-15 неделя	4	7	
1	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Составление плана-конспекта	16-17 неделя	5	6	
1	Ударение.	Составление плана-конспекта	18 неделя	5	5	
<b>ИТОГО:</b>				<b>38</b>	<b>60</b>	

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-	МГТУ, сентябрь	День черкесского костюма	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;



<b>Модуль</b>	<b>Дата, место проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Достижения обучающихся</b>
культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, октябрь	Литературный хачещ	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, ноябрь	Гостеприимство адыга	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, февраль	Культура и быт адыгов	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	МГТУ, март -апрель	День адыгейского языка и письменности	Экскурсия	преподаватель	УК-4.4;

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>

### 6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198</a> . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198</a>
811.352.3(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адыгейский язык». [Электронный ресурс] : направления подготовки : 38.05.02 Таможенное дело 20.05.01 Пожарная безопасность / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 18 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054133">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054133</a> . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 17-18 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054133">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054133</a>
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812</a> . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812</a>
811.352.3(07) Г 94 Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с. - Гриф: Утверждено Министерством образования и науки Республики Адыгея. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473</a> . - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Рус.-адыг. слов.: с. 156-218	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+01AD35">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+01AD35</a>
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>УК-4.1</b> Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия			
2	2		Противопожарная пропаганда
10	11		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Технический иностранный язык
4	4		Иностранный язык в профессиональной сфере
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
<b>УК-4.2</b> Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках			
2	2		Противопожарная пропаганда
10	11		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Технический иностранный язык
4	4		Иностранный язык в профессиональной сфере
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
<b>УК-4.3</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
123	123		Иностранный язык
2	2		Противопожарная пропаганда
10	11		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Технический иностранный язык
4	4		Иностранный язык в профессиональной сфере
<b>УК-4.4</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
2	2		Противопожарная пропаганда
10	11		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
4	4		Технический иностранный язык
4	4		Иностранный язык в профессиональной сфере
1	1		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			речи

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия.					
<b>Знать:</b> основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> вести обмен информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p><b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; навыками передачи связанных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p>					
<p><b>Знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; коммуникативные технологии.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<p><b>Уметь:</b> вести поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами с</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
овладевание навыками грамотного письма и говорения.					
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
<b>Знать:</b> основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.					
<b>Владеть:</b> навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.					
<b>Знать:</b> этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	





Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций.					
<b>Владеть:</b> различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

#### Практические занятия

Грамматические упражнения

#### Тема: Имя существительное

##### 1.Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, орэдхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, шагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

##### 2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ,



дакло, еджаклу, тучан.

### 3. Допишите падежное окончание

1. КIалэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ щагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неуш музей... тыклошт. 10. ХъакIэхэ... унэм исых.

### 4. Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).

Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджапIэм маклох (кIэлэеджаклу, кIэлэеджакох, кIэлэеджаклохэр).

Чъыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).

Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгугу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

Симэ ... егъэтIысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэкIох (хъакIэ, хъакIэх, хъакIэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхъапэ, тхъапэхэр, тхъапэх).

Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжъы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжъыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

ТитхакIомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

### 5. Вставьте соответствующее слово

Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).



Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцлэр, сцлэр, ыцлэр).

.... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хьаклэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

Сьда о ...? (ылъэкъуацлэр, слъэкъуацлэр, плъэкъуацлэр).

Шъо ... мылэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

### Тема: Имя прилагательное

#### 1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

#### 2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. Гъучл къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ лэлын;

9. Шъо клэпхын; 10. Дэнэ джан.

#### 3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. Клалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., .... 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., .... 8. Чъыг тхьапэхэр ..., ....

.... 9. Непэ ор .... 10. Тучаным хьалыгъу ... ещэ..

#### 4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., ... . 2. Сэ сшыпхъу ... . 3. Тэ тигъунэгъухэр ... .

4. Чъыг тхьапэхэр ..., .... 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхьаклы. 8. Кымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр .... 10. Мурат клэлэ ... .

#### Ответьте на вопросы

1. Сьд фэда кымафэм ор? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4. Сьд фэдэха бжыхъэм чъыг тхьапэхэр? 5. Сьд фэда поми- дорыр? 6. Сьд фэда цумпэр? 7. Сьд фэда



## Тема: Глагол

### 1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тицагу кълэгагълэр ...тх. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мьлэ- рысэхэр ...лълх. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чълыг дэглълхэр ...тх.

6. Студентхэр библиотекэм ...сх. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчълэм... с 10. Щалълэр псынэм...т.

### 2. Вставьте глагол в соответствующем времени

Непэ пчэдыжълым оцх .... а) кълещхыгъл, б) кълещхыщт, в) кълещхы.

Тыглъласэ тадэжъл хълкълхэр .... а) кълэклох, б) кълэклълагълэх, в) кълэклощ- тх.

Неущ сэ музеим .... а) сэкло, б) ськлощт, в) ськлълагъл.

Непэ пчыхълэм тэ паркым .... а) тыклълагъл, б) тэкло, в) тыклощт.

Сэ неущ жълэу .... а) ськълэтэджы, б) ськълэтэджыгъл, в) ськълэтэ- джыщт.

Тэ тыглъласэ урокитф .... а) тил, б) тилэщт, в) тилагъл.

Ахэр неущ экскурсие .... а) клълагълэх, б) клощтх, в) макло.

Клэлэхэр ренэу пчэлжълые .... а) ешэщтх, б) ешагълэх, в) ешэх.

Бжыхълэм заглорэ ос .... а) кълесыщт, б) кълесы, в) кълесыгъл.

Непэ тыглълэр дахэлэу .... а) кълепсыгъл, б) кълепсы, в) кълепсыщт.

### 3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылълым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клэлэхэр, кълэбзэлэу ...тх!

4. Шълэ мэлэ ...илэ? 5. О тучаным ...клощт. 6. Шълэ бэрэ библиотекэм

...клъла? 7. Сэ кълэлэлэу Мьекълуапэ ...щэлпсэлэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум

...щэджэлэу. 10. Шълэ машинэ ...илэ?

### 4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхълпш ... (ил)? 2. Сэ тхылъл гълэшлэглон ... ( еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэлэу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхълэнкы). 8. Клэлэхэр мэлэым ... (щыл). 9. Хълкълхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

### 5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ кълэзхэр ... (егълэшхэх, фегълэшхэх, дегълэшхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ пьсьмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Клэлэхэр чэфэлэу ... (егълэджэлэу, дэджэлэу, зэдэджэлэу).

5. Нанэ ышыпхълэу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егълэшхэх). 6. Пшълэшълэм кълэглэ- гълэхэр ... (деглэлтысы, фегълэлтысы, еглэлтысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэлэу ... (ефэлэ,



зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшъэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

### Тема: Местоимение

#### 1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шIу тэлъэгъу.
4. ...шы уила? 5. ... мэзым макIох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыIэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?
10. ... тучаным макIо. 11. ... дахэу оред къэсэлэ, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхъаумафэм чылэм тыкIощт. 13. ... музеим укIощта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... систудент.

#### 2. Оформи правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу оред къало.
3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якIасс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер Iушы.
10. (То) чыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхъакIумкIыхъэхэр хэсых.

#### 3. Оформи правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

#### 4. Оформи правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

### Тема: Числительное

#### 1. Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.



1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

## **2.Оформите правильно предложения.**

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

## **Тема: Наречие**

### **1.Вставьте соответствующее наречие образа действия**

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.7.Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... юф ешIэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхъакIых.. 18. ДакIор ... , ..., мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. ТхъакIумкIыхъэр ... мачъэ.

### **2.Вставьте соответствующее наречие места, времени**

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ щышыщт.3. ... оцх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыкIощт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мыIэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъакIэхэр садэжъ къэкIощтых. 10. Бжыхъэм ... оцх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

## **Тема: Причастие**

### **1.Отметьте знаком X причастия**

Матхэ, кIорэр, тыгъуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гъэшIэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

### **2.Образуйте причастия от следующих динамических глаголов**

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхъанкIэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матIэ, мэщхы, мэгъы, мэгушIо.

### **3.Образуйте причастия от следующих статических глаголов**



Шыт, шыс, тес, дэль, гот, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, шыль, шы, ил.

#### 4.Измените число данных причастий

Шытыр, гуцылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэрэр, дэтыр, лусхэр, пыльыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

#### 5.Просклоняйте следующие причастия

Шыльыр, чээрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсээрэр, дэльыр, готыр, хэльыр, кэккырэр, кыэггагээрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хээрэр, шафэрэр.

#### 6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысээрэр, дэрэр, тхэрэр, плээрэр, лажээрэр, чээрэр, быбырэр, гуцылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхяклэрэр, льяклэрэр, чыерэр.

#### 7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу шысыр, хьяклэу кьяклорэр, сабыеу гыырэр, бы- быжырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхыльэу телъыр, тхэрэ еджаклор, пщэрыхьэрэ лыр, бзыльфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм шытлэрэр, сымэджэщым шылазэрэр, блэккыгъэ уахътэр, сымаджэу шыльыр.

#### 8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Калэу ... сэ шы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхыльэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чыгэу садым

... кыэггагъэх. 6. ... клалэр луш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжь кэккюшт. 9. Кыэггагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ жыбгъэу ... чыилэ дэд. 12. Пшъэшъэжыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чыгым тхьапэу ... гъожых, плъыжых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

**Слова для справок:** дэльыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, кыышыкхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, кьепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

### Тема: Деепричастие

#### 1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжы, чъээ, макло, шытэу, есы, гъемаф, чыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхээ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцлэцлэ, гуцылэу.

#### 2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьякы, еплъы, шыль, члэхъэ, ешъо, зегъэпскы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

#### 3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, шыльэу, чъээ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чыеу, джэгузэ, шысэу, хэсэу, гуцылээ, пхъанклэу, едэлоу, тхэу.

#### 4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхээ макло, шыльэу еджэ, шысэу мадэ, чъээ тефагъ, чыезэ гужъуагъэ, быбызэ кыэфэхыгъ, гыызэ чыягъэ, гуцылэу шысыгъ, гушлозэ кэккыагъ, дэлэпылэу шытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу шыльыгъ, оред кылозэ макло, клозэ мэчъые, цлэцлээ кэккло.



**1. Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы ( - и, - рэ)**

Хьазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекэм..., бэдээрим..., тучаным... аблэкы.

Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

Столым чэтлыбжъ... пласт..., тхьачэт щыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр..., тхьаклумкыхьэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чыгхэм... ос атель.

**2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхьаем)**

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неуш ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чыIэтагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хьаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэм кIуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къылошъурэп.

КIалэхэр пчыхьэм кином кIощтых... музыкэм едэлуштых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

**3. Переведите предложения на русский язык**

1. Тэтэжъ хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхээзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыягъэ. 5. Пшъэшъэжъы- ем оред къылозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхыль еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред къалоу чыыгим тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

**4. Вставьте соответствующий послелог**

1. Хьэр пчъэм ... щыль. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхыль къэсщэфыгъ.

3. Чыг ... мыIэрысэхэр чIэлъых. 4. Непэ хьаклэхэр ... къэкIощтых. 5. Не- уш ... сыкъэкIощт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гъатхэр къэкIо. 9. Унэ ...





псынэ щыт. 10. Къакъыр

... чъыгхэр дэтых.

**Слова для справки:** члэгъ, къогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

### 5. Вставьте нужное вопросительное слово

Сыхъатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

... ос къесыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.

Неуц ... уклощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

... нэнэжь дэжь тыклощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

Тыгъуасэ ... ущылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

### 6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клощт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чъыгы, лы- жъы. 4. Къещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

### 7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чъылэх. 4. Ощх

... къещхы. 5. Нэнэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжь ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чъылэ.

11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чъые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

### 8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, паю, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхьэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

### 9. Выберите правильный ответ на вопрос



1. Тьдэ кIалэр кIора?
  - а) КIалэр псым щесы. б) КIалэр мэзым макIо.
  - в) КIалэр къябзэу матхэ.
2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьакIум- кIыхьэхэр хэсых.
3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.
  - б) Классым пIэкIорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.
4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къялэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.
5. Хэта цагум дэтхэр? а) Хьэхэр цагум дэтых. б) КIа- лэхэр цагум дэтых. в) Чэтхэр цагум дэтых.
6. Сыда тхакIом ытхырэр? а) ТхакIом романхэр етхых. б) ТхакIом оредхэр етхы. в) ТхакIом усэ ет- хы.
7. Хэта сымэджэщым Iоф щызышIэрэр? а) КIэлэегъаджэм сымэджэ щым Iоф щешIэ. б) ДаIком сымэджэщым Iоф щешIэ. в) Iазэм сымэджэщым Iоф щешIэ.
8. Сыдигъуа мышъэр зычъьерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхьэм мышъэр мэчъые. в) КIымафэм мышъэр мэчъые.
9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфиц мэхъу.
10. Илъэсыр мээ тхьапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшI мэхъу. б) Илъэсыр мээ пшыкIути мэхъу. в) Илъэсыр мээ тIокI мэхъу. 11. Дэкъ тхьапша унэм иIэр? а) Унэм дэкъищ иI. б) Унэм дэкъипшI иI. в) Унэм дэкъиппI иI.
- Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр гъожъых. в) Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шIуцIэх.
13. Сыда бэдзэрым щашэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щашэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр щашэ. в) Бэдзэрым къялэхэр щашэ.
14. Сыда чъыгым къяпыкIэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къяпэкIэх. б) Чъыгым уцхэр къяпэкIэх. в) Чъыгым цумпэ къяпэкIэ.
15. Сыда псым хэсыр?
  - а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьакIумкIыхьэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцIэр – моё имя слъэкъяуацIэр – моя фамилия

илъэс пшыкIубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст

мэзаем ипшыкIутиум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыц – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много



щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в ) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общезитиём сычлэс – живу в общежитии

ныбджэгъубэ – много друзей

синьбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

Обратите внимание на изменение существительного с приставкой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцлэр, синьбджэгъу 2л. о пцлэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иньбджэгъу

Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымклэ Творит. п. илъэсклэ

Прерв. п. илъэсэу Превр. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

*сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сычлэс*

Сэ мэзаем ипшыкълутум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

Сэ систудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)

Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Джы общежитиём сычлэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, си* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сьдэт

2л. о укьэхъугъ удэт

3л. ар кьэхъугъ дэт



Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

Расскажи о своём друге

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм – в этом городе ары – да

хъау – нет

къуаджэу Кошхъаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхъум дэжь – у тети (по матери) сыкъакло хъуцта? – можно прийти? хъун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О студент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хъэклакло сыкъакло хъуцт-а?

Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакло хъуцт – сигуап –

яклас –

Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием члэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессиём къэклуагъа?

Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

**Прочтите слова и словосочетания, запомните их**

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжь – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжьытлу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

Юф ешлэ – работает

Юф щышлэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель



хьисап – математика исэнэхьат – (её ) профессия шлу ельэгъу – любит

ыкӀи – и

гохьы – приятный, привлекательный ышъхьац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тӀокӀитӀурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкӀэ ныбжьыкӀ – выглядит молодо сымэдждэц – больница

пкъышӀо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахьыжъ – старше

орэд къыӀоныр икӀас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

### **Обратите внимание на составные части сложных слов**

Нахъ+жьы = нахьыжъ нанэ+жьы = нэнэжъ татэ + жьы = тэтэжъ

кӀалэ + егъадж = кӀэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шлу = пкъышӀо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

### **Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными**

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитӀу – две бабушки илъэситӀукӀэ – на два года сабыитӀу – два ребѐнка

ильэс пшыкӀуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

ильэс тӀокӀитӀурэ бгъурэ – сорок девять лет

### **Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности**

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхьат – её (его) профессия ы-шъхьац – её (его) волосы

и-теплъэкӀэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

### **Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого**

Ащ садым Ӏоф щишӀэныр икӀас.

Сятэ орэд къыӀоныр икӀас

### **Измените глаголы *шлу ельэгъу, сурэт ешы, Ӏоф ешӀэ* по лицам согласо образца:**

#### **Ед.ч. Мн.ч.**

1л. сэ Ӏоф сэ-шӀэ тэ Ӏоф тэ-шӀэ

2л. о Ӏоф о-шӀэ шъо Ӏоф шъо-шӀэ



Зл. ащ loф е-шлэ. ахэмэ loф а-шлэ.

**Просклоняйте существительные по образцу:** *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, лазэ, сятэ, хьакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

**Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения**

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

**Ответьте на вопросы**

Уиунагъо ина?

Тэтэжъ уила?

Уятэ loф ешла?

Уянэ бухгалтера?

Пшыпхъу сабий ила?

Пшы еджакъуа?

Уиунагъо уикласа?

**Расскажите кратко о своей семье**

**Прочитайте слова и словосочетания и запомните их**

Псыхъоу Шъхъэгуащэ – река Белая иджабгъуклэ щыс – расположен справа къалэм ыцлэ – название города

«мылэрысэ клэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакл – май

илъэс – год, лет;

агъэпсыгъ – основан, построили зэлъашлэ – известен

зэклэми зэлъашлэрэ – знаменитый (известный всем) Iуашъхъэу «Ошъад» – курган «Ошад»

япашэу – под руководством (его)

къыщагъотыгъэхэр – найденные (в) цлэрылу – знаменитый, известный хэхъэх – входят

ар – он, она, оно

къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ – один из самых благоустроенных городов

инэп – небольшой чыплэ – место

сурэт къэггэлъэгъуапI – выставочный зал гупчэ шъхъаI – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – её (его) группы щегъэжъагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организывает

нэмыкI къэралыгъомэ – в других государствах цыфI клэплэ чыплэ – людное место



къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хьакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

### **Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности**

И-столиц – еè (его) столица ы-цIэ – еè (его) название, имя

и-профессор – еè (его) профессор и- Iуашъхьэхэр – еè (его) курганы и-коллекция – еè (его) коллекция и-урамхэр – его (еè) улицы

и-гупч – его (еè) площадь и-дворец – его (еè) дворец и-купхэр – его (еè) группы я-хъишъэ – (их) история

я-щыIэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хьакIэх – его (еè) гости.

### **Измените по лицам владельца существительные хъишъ, урам по образцу:**

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

### **Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными**

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

### **Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981**

### **Обратите внимание на употребление прееверба щы-/щэ/ в глаго- лах**

Мыекъуапэ къы-**ща**-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхьэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся ( в них).

### **Запомните! Прееверб места щы- в начале динамических глаголов употребляется в предложениях с обстоятельствами места**

### **Закончите предложения**

Тикъалэ чыпIэ дахэхэр ...

Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...

Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...



Мыекъуапэ иурамхэр...

Искусствэхэм я Дворец ...

Музеим выставкэхэр ...

Къэлэ паркыр ...

### **Ответьте на вопросы**

Сыда ыцлэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьалэ?

Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?

Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?

Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ илуашъхьэхэм кы- щатыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) еджапла тикъалэ дэтхэр?

Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьаклэхэр?

### **Измените по лицам следующие переходные глаголы *лоф щешлэ, къегъэклэраклэ* по образцу:**

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы кы-щы-сэ-тlы кы-щы-тэ-тlы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы кы-щы-о-тlы кы-щы-шъо-тlы 3л. ац е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы кы-щ-е- тlы кы-щ-а- тlы.

### **Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения**

### **Обратите внимание на правописание существительных с приставками принадлежности**

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цлэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чыплэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шъхьалэм и-хьаклэхэм – гости столицы.

### **Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:**

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик





Зл. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

## **Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями**

**Мы къалэм** – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхьохэр** – эти реки мы мээхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мээхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мээхэм

Тв. п. мы чылэмкIэ мы мээхэмкIэ

Превр.п. мы чылэу мы мээхэу

## **Контрольные работы**

### **Тексты для самостоятельного перевода**

#### **Адыгэ пшыс**

Зы лырэ зы шъузырэ щылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм къытеуагъэх.

- Хэта ар? - упчIагъэ лыр.
- Тэры, - къызэдаIуагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур аIоу тыкъыпфэклауагъ.
- Шъукъихь, шъукъихь! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъольпыIэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ- нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.
- IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? - агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылъкуми.
- Сыд ащ есшIэшт? КъыIухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.
- Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыкIон, - аIуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшIыгъэу, лыр алыбанэзэ, IукIыжьыгъэх.

### **Словарная работа**

Шъэогъуи къахэмышъэу - не посещали их щытхъур - слава

мылъкур - богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ - сколько угодно шъущызгъэкIэнэп - не будете нуждаться щэхъу - кроме



агъэшлэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэээ – мужчина пытался задержать.

### Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнклябзэхэмкIэ зэтеуыгъэ. Ахэмэ чыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ улпъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икыблэ лъэныкъокIэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкIы. Псы- хъом ыкIыбкIэ мэз Iужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар- эплъых. Зы бгъумкIэ бгы лъагэр къалэм реклокIы, адрэ бгъумкIэ чы- гур зэныбжъ. А чыгу зэныбжъым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикхэр, еджапIэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр иIэх. Ахэр чыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цыфыбэмэ защагъэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм къащачы- хъаныр якIас. Мыекъуапэ дэсхэм якъалэ ашIодах, шIу алъэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Кощбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

### Словарная работа

Урам зэнклябзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речъэкIы – протекает (пробегаёт)  
къышъхъарэплъых – смотрят сверху на ... реклокIы – проходит

чыгу зэныбжъым – на равнине къыщачыхъаныр – бегать (на ...)

### Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кIырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкIхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чыплъыр, нэмыкI лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыкIэ ащ шыпсэуштыгъэ лэжъакIо- хэр тхъамыкIэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкIэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэпIэ еджапIэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэныгъэ иIэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пIэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхъафэу тикIалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкI хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ шыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпIощтхэр шылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкIэ республикэм илэжъакIохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыщ хъугъэх.

Кощбэе Пщымаф.

### Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на ровных полях, (на равнине) тхъамыкIэу – бедно



апшээрэ гэсэнэгээ – высшее образование афэшхьяфэу – кроме, другое

остыгээр шыблэцтыгээп – не горела лампа в ...

### **Адыгэ гуцылэжхэр**

Гуцылэжхэм ныбжышхо ял, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкли хьуцтхэп. Ахэр пшэмэ ишыагээ кьэкшоцт: гьогу тэрэз урыкшоцт, уищылакшэ нахь псынклэцт.

Цыфым ищылэныгээ, ипсауныгээ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагь гуцылэжхэу «Цыфым нахь льяплэ шылэп» ыкли «Бжы-ныфым узыгьуйбл егьэкшоды».

Зыгорэ пшэным ыпэклэ уегупшысэныр хэбзэ дэгьоу адыгэмэ ялагь. Мыщ ехьылагьэу адыгэмэ ало: «Акьылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжьяклэ пшэным, лофшлэныр уиклэсэным, лэпэласэу ущытыным яхьылагьэу гуцылэжхэр ялэх: «лофынчээр насыпынчээ»,

«Маклэу ло, бэу шлэ».

Бэ адыгэмэ шу пшэным, дахэ плоным ехьылагьэу гуцылэжхэу ялэр: «Дахэр дэгьур ары», «Шу шлэ псым хадз», «Непэ о шу пшлэн, неущ о кьыпфашлэжын».

Адыгэмэ сыдигьуй нахьыжхэм льытэныгээ афашлы. Ащ имэхьанэ мы гуцылэжхэм кьахэщы: «Нахьыжхым игьогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгьу зыдэщымылэм, ныбжыклэ дэгьу шылэп», «Жъыр зыгьашлорэр цыфмэ шу альэгьу».

Адыгэ гуцылэжхэм непэрэ мафэхэми ныбжыклэхэм яплунклэ осэшхо ял.

### **Словарная работа**

Гуцылэжхэ – пословица пшэмэ – если знаешь уищылакшэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылагь – посвящены (им) узыгьуйбл – семь болезней уегупшысэныр – подуматъ

лэжьяклэ пшэным – умение работатъ лэпэласэу ущытыныр – быть умелым лофынчэ – безработный

шу пшлэн, дахэ плон – делатъ добро льытэныгээ афашлы – почитают (старших) зыдэщымылэм – где нет

зыгьашлорэр – тот, который почитает, уважает яплунклэ – для воспитания

осэшхо ял – имеют большое значение.

### **Адыгэ тхэкшошу**

Мэщбэшлэ Исхьякь адыгэ тхэкшошу. Ар Адыгэ Республикэм имызакьоу Урысыеми, лэклиб хэгьэгухэми дэгьоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхьякь адыгэ кьуаджэу Шхьящэфыжь 1931-рэ илъясым кьыщыхьугь. Илъяс 15-м щегьэжьягьэу усэхэр зэхилъхьэцтыгьэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъясым кьыдэклыгь. Мэщбашлэм зэклэмкли тхылъ 70-м ехьу ытхыгь. Мы аужырэ илъясхэм тарихь романхэр етхых.



Мэщбэшлэ Исхьякь итхылъыбэ урысыбзэклэ зэдзэклыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъяупэ къащыдэклыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр лэклыб хэгъэгухэми ащызэрадзэклыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэклэ, ара- пыбзэклэ кыыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхьякь илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакъу. Ащ нэмыкI шлухьяфтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхьякь рэгушхо.

ж. «Жъогъобын»

### **Словарная работа**

Тхэклошху – большой писатель ащызэлъашлэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэклыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгушхо – гордится.

### **Илофшлагъэхэм осэшхэ яI**

Стлэшху Юрэ исэнэхьаткIэ сурэтышлэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшлэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэклыгъохэр, игушлуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

Стлэшху Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шлагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьяфхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лакъо».

Стлэшху Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тилъэпкъ зэрилэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

### **Словарная работа**

Стлэшху – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай



афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэлыгъу – беспокойство гушыагъу – радость  
кыыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокло пхъаш – мужественный воин кыагъэбаи – обогащают

лэпэлас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

## Тексты с заданиями по содержанию.

### Прочтите внимательно текст

#### Лыжъ лышым иджэуап

Лыжъым мыларысэ чыгхэр ыгъэтлысыщтыгъэх. Калэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чыгхэр зыкэбгъэтлысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыларысэ кыапэкэфэкэ, о ущылэжыщтэп». Лыжъым мырэу кыарило- жыгъ: «Сэ сыщылэжыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр кыысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

### Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Сыда цыфхэм ашхыщтыр?

Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?

Хэта мыларысэ чыгхэр зыгъэтлысыщтыгъэр?

Сыда калэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?

Хэта лыжъым еупчыгъэр?

### Что не подходит к содержанию текста?

Лыжъым кыпцлэ чыгхэр ыгъэтлысыщтыгъэх.

Лыжъыр ренэу щылэщт.

Лыжъым мыларысэ ышхыщтэп.

Мыларысэхэр цыфхэм ашхыщт.

Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

### Прочтите текст внимательно

*Нэхэе Руслъан*

#### Сэфэр лэхъуамбэхэр кызэрилъытэхэрэр

Зы. Блы.

СИ зыт. Сыныбжь илъэсибл.



Ту. И.

Сил нитлу. Иныжъыр шъхий.

Щы. Бгъу.

Сил шыпхъуиц. Тиунагъо нэбгырибгъу. Плы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшэ, Тфы. Къысалорэр сэшэ.

Тфыклэ седжэшт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте**

Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?

Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?

Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

Нэ тхъапша уилэр?

Илъэс тхъапша уныбжьыр?

**Прочтите внимательно текст**

### **Синыбджэгъу**

Сэ ныбджэгъубэ сил. Анахъ ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджаплэм тэкло, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етлани ащ французыбзэр ежъ-ежъырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжъ хъаклакло сэкло. Тэ музыкэм тедэлу. Заур дэгъоу оред къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжъ къэкло.

**Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте**

Хэт дэжъ сэ хъаклакло сыклора?

Сыда синыбджэгъу ыцлэр?

Сыд фэда Заур?

Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

Сыдигъуа сэ Заур дэжъ сызыклорэр?



## Что не подходит к содержанию текста?

Заур к1элэ нЫбжЫк1.

Заур дэгъоу еджэ.

Заур французЫбзэ ыш1эрэп.

Заур оредхэр ик1асэхэп.

СинЫбджэгъурэ сэрырэ зЫ классым тис.

### Прочтите текст внимательно

#### Илъэсым илъэхъанхэр

Илъэсым лъэхъанипл1 и1: к1ымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр къырегъажъэ. Ар к1ы- мэфэ маз. Чъы1э, осыр къесы. К1ымафэм ыуж гъатхэр къэк1о. Гъатхэм тыгъэр нахъ фабэу къепсы, бзыухэр къэбыбыжых. Зэк1эри шхъуант1эмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджак1охэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу к1элэ- цык1ухэр хым мак1ох, мэзым, къушхъэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынк1эу мак1ох. Бжыхъэр къехъэ. Ощхыр къещхы. Чъы1этагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чъыг тхъапэхэр гъожых, плъыжых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. К1ымафэм чъы1эр къехы. Осыр къесы. К1алэхэм мы уахътэр як1ас. Ахэр осым щэджэгух. Зэк1э лъэхъанэхэр дэгъух.

### Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

Сыда к1ымафэм къыхы1эрэр?

Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?

Мээ тхъапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?

Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым и1эхэр?

Сыда гъэмафэм еджак1охэм аш1эрэр?

### Что не подходит к содержанию текста?

Илъэсыр щылэ мазэм къырегъажъэ.

Гъатхэм бзыухэм оред къало.

К1ымафэм фэбэ дэд.

Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шхъуант1эх.

Гъэмафэм еджак1охэм загъэпсэфы.

### Прочтите внимательно текст



## Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкIи сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм Iоф щешIэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефапэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар Iазэ. Ащ поликлиникэм Iоф щешIэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екIы. Ащ сымэджэщыми Iоф щешIэ. Сымадж- эмэ сятэ шIу альэгъу. Сшы илъэс пшыкIутIу ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджакIу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макIо. Сшы ныбдж- эгъубэ иI. Ахэри спортым пылъых. Сэ систудентк. КIэлэегъэджэ кол- леджым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сикIас.

### Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

Тыдэ Iоф щешIэра сятэ?

Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?

Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?

Тыдэ Iоф щешIэра Фатимэ?

Сыда сшы ыцлэр?

### Что не подходит к содержанию текста?

Тиунагъо нэбгырих ис.

Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.

Сятэ сымаджэхэм яIазэ.

Сшы студент.

Сэ кIэлэегъэджэ сыхъушт.

### Прочтите внимательно текст

#### Ошъутен (Оштен)

Тиреспубликэ къушъхьэхэмкIэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Iэпещэ. Тиреспубликэ икъушъхьэхэм цIэ гъэшIэгъонхэр яIэх. Ахэмэ сыдигъокIи зы шъэф горэ ахэль. Ахэмэ зэу ащыц Ошъутенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплэмэ къыблэ лъэныкъомкIэ а къушъхьэр къыщэлъагъо. Ащ илъэгагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур къызэрэтенэрэм пае ащ ОшъутенэкIэ еджагъэхэу аIо.

Къушъхьэм лъэныкъо пстэумкIи удэкIоен плъэкIышт. Ащ икъыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр къушъхьэ пчэнхэм япсэупI.

Къушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кIымафэм мыщ зыцагъэпсэфы.

. «Жъогъобын»

### Словарная работа

УзыIэпещэ - притягивает сыдигъокIи - всегда





шъэф ахэлъ – содержат тайну къызэрэтенэрэм пае – из-за того, что остается лъэныкъо  
пстэумкIи – со всех сторон чапэхэр – склоны

къушъхъэ шыгур – вершина горы зэщизэу – ровная.

### **Вопросу к зачету**

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, I, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Превербь.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.



27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

### **Тестовые задания**

#### Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?
  - а) полное;
  - б) неполное;
  - в) адыгейско-русское;
  - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) да;
  - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) нет;
  - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
  - а) да, совпадает;



б) нет, не совпадает.

6. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?

а) три;

б) десять.

8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

а) да;

б) нет.

9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать.

10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?

а) 23;

б) 55;

в) 56;

11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?

а) да;

б) нет.

12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?

а) да, читаются одинаково;

б) нет, читаются по-разному.

13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?

а) да;

б) нет.

14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?



а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;

б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

## Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;



- в) татары;
- г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

- а) 33 буквы;
- б) 34 буквы;
- в) 64 буквы;
- г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

- а) четыре;
- б) десять;
- в) четырнадцать;
- г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

- а) три буквы;
- б) две буквы;
- в) пять букв;
- г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

- а) две буквы;
- б) три буквы;
- в) семь букв;
- г) десять букв.

7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

- а) две буквы;
- б) семь букв;
- в) двенадцать букв;
- г) двадцать букв.

8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?

- а) семь двузначных букв;
- б) одна буква;



в) двенадцать букв;

г) десять букв.

9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?

а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай;

в) С. Панеш;

г) Т. Керашев.

10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?

а) Ч. Анзароков;

б) У. Тхабисимов;

в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

11. При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шу!

б) уимафэ шу!

в) шъуипчэдыжь шу!

г) хъяркIэ!

12. Какой суффикс образует форму множественного числа?

а) гъ;

б) щт;

в) х(хэ);

г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

а) русской;

б) латинской;

в) арабской.



15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

- а) 14 апреля;
- б) 14 ноября;
- в) 14 марта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что



обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Критерии оценивания реферата:**





**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

### **Требования к проведению зачета**



Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие в семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560</a>
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D</a>
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D</a>
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>

### 8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+017309">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+017309</a>
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос.	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560</a>



Название	Ссылка
Яблонском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблонский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198</a> . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: <a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812">lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812</a> . - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B95D">http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B95D</a>
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	<a href="http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001">http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&amp;DOK=0C706A&amp;BASE=000001</a>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: [http://nlr.ru/nlr\\_visit/RA1162/rnb-today](http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today)) <http://diss.rsl.ru/> [https://вдпо.рф/for\\_teachers/77](https://вдпо.рф/for_teachers/77) - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoj-oborone> [https://вдпо.рф/for\\_teachers/77](https://вдпо.рф/for_teachers/77) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими



библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Б1.0.18Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Раздел 1.</b> Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно- исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм,</p> <p>слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>
<p><b>Раздел2.</b> Фонологическая система. Принципы организации письменности. Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>

<p>количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>проверка знаний, умений навыков</p>			
<p><b>Раздел 3.</b> Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p><b>Раздел 5. Глагольная морфология.</b></p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p><b>Раздел 6. Именная морфология.</b></p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)</p>



<p>именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>				
<p><b>Раздел 7. Синтаксис.</b></p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Компьютерный имитационный учебно-методический комплекс «Размещение средств пожарной безопасности» РСПБ-Л; ООО «Лабстенд» 29.04.2020, свободная лицензия

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенную еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: <a href="http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today">http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today</a> ) <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. <a href="https://вдпо.рф/for_teachers/77">/index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya</a>
<a href="https://вдпо.рф/for_teachers/77">https://вдпо.рф/for_teachers/77</a> - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - <a href="https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoj-oborone">https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoj-oborone</a> <a href="https://вдпо.рф/for_teachers/77">https://вдпо.рф/for_teachers/77</a>

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. – Саратов, 2010 - . - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <a href="http://www.iprbookshop.ru/586.html">http://www.iprbookshop.ru/586.html</a>



**Название**

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

[https://вдпо.рф/for\\_teachers/77](https://вдпо.рф/for_teachers/77) - в этом разделе сайта ВДПО.РФ представлен дидактический материал и методические разработки, а также памятки по пожарной безопасности. Обучающие и пропагандистские материалы по пожарной безопасности и гражданской обороне - <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota-i-nadzornaya-deyatelnost/obuchayushchie-i-propagandistskie-materialy-po-pozharnoy-bezopasnosti-i-grazhdanskoy-oborone>  
[https://вдпо.рф/for\\_teachers/77](https://вдпо.рф/for_teachers/77)



## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория систем и технических средств обеспечения пожарной безопасности (1-226)	24 посадочных места, рабочее место преподавателя, аудитория оснащена учебной мебелью, интерактивной доской, мультимедийный проектором, экраном, обеспечен доступ в интернет.	Microsoft Office Word 2010, Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095; Офисный пакет Microsoft office 2016, Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765; Adobe Reader DC, Свободная лицензия; Лаборатория систем и технических средств обеспечения пожарной безопасности № 226 Пояс ППС (тип А) вид 1; Карабин; Топор пожарный; Кобура для топора пожарного мод. 083Н «брезент»; Каска пожарного «Классик» (цвет белый); Рукав пожарный d 51мм для ПТ (1,6Па) с РГ-50; Рукав «Стандарт» d 77мм в сборе с РГ-80; Сетка всасывающая СВ-125; Диэлектрические перчатки; Диэлектрические ножницы; Боты; Ороситель спринклерный водяной; Ороситель дренчатый водяной; Ороситель пенный; Огнетушитель порошковый ОП-5; Огнетушитель ОУ-5 углекислотный; Огнетушитель ОВ-4. Компьютерный имитационный учебно-методический комплекс «Размещение средств пожарной безопасности» РСПБ-Л; Стенд-тренажер "Система противопожарного водоснабжения"
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия; Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия; Adobe Reader DC Свободная лицензия; Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия; Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

