

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.05.2025 11:24:15
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5099611d

Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480291b5e1b795e61

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ экономики и сервиса _____

Кафедра _____ маркетинга, сервиса и туризма _____



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и сервиса
С. К. Ешугова
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ДВ.01.01 География Адыгеев _____

по направлению _____

подготовки бакалавров _____ 43.03.02 Туризм _____

по профилю подготовки _____ Технология и организация туроператорских и турагентских услуг _____

квалификация (степень) _____

выпускника _____ бакалавр _____

форма обучения _____ очная, заочная _____

год начала подготовки _____ 2021 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО «МГТУ» по направлению (специальности) 43.03.02 Туризм

Составитель рабочей программы

Кумпилова А.Р. Кумпилова А.Р.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры маркетинга, сервиса и туризма

Заведующий кафедрой
«24» августа 2021г.

Кумпилова А.Р.

Кумпилова А.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией
факультета экономики и сервиса

«24» августа 2021г.

Председатель
учебно-методического
совета направления

Кумпилова А.Р.

Кумпилова А.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Декан факультета экономики и сервиса

«24» августа 2021г.

Ештугова С.К.

Ештугова С.К.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«24» августа 2021г.

Чудесова Н.Н.

Чудесова Н.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)

Кумпилова А.Р.

Кумпилова А.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о природных ресурсах и природных условиях территории Республики Адыгея, понимание закономерностей, процессов и явлений, протекающих на территории Адыгеи.

Задачи изучения дисциплины являются:

- сформировать достаточно полное представление о природной среде Адыгеи, как основы для создания и развития индустрии туризма;
- раскрыть проблемы охраны природы и рационального природопользования на территории Адыгеи;
- проследить закономерности соответствия тектонического строения, рельефа и распределения полезных ископаемых на территории Адыгеи;
- изучить особенности климата, размещения поверхностных вод, почв и растительности на территории Адыгеи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки

Учебная дисциплина «География Адыгеи» входит в перечень дисциплин по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, имеет последующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами «Брендинг территорий», «Технологии туристской деятельности», «Туристско- рекреационное проектирование» и «Формирование территориально-рекреационными системами».

Дисциплина основана на знаниях научных законов физической географии. Для освоения дисциплины необходимы знания о природных ресурсах и их роли в жизни общества, в решении экономических, социальных и гуманитарных проблем общества. Дисциплина направлена на изучение природных и социально-экономических предпосылок развития туризма в Адыгее: рельефа как ресурса для организации горно- пешеходного туризма, альпинизма и спелеотуризма, горнолыжного отдыха; климата, водных объектов, как ресурсов лечебно-оздоровительного отдыха; особо охраняемых природных территорий Адыгеи, культурно-исторических ресурсов, народного хозяйства Республики Адыгеи; Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины «География туризма».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у бакалавров формируются следующие компетенции:

ПКУВ-6. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий.

Индикаторы достижения компетенции:

ПКУВ-6.1- Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта;

ПКУВ-6.2 - Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.

ПКУВ-7. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.

Индикаторы достижения компетенции:

ПКУВ-7.1. - Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов;

ПКУВ-7.2. - применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма;

ПКУВ-7.3. - использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: признаки, характеризующие географическое положение, орографические и гипсометрические особенности; главные объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея; особенности формирования климата и закономерности распределения основных элементов климата Адыгеи» характер и 4 закономерности чередования на территории Адыгеи; социально-исторические ресурсы Адыгеи, памятники светской архитектуры Адыгеи (ПКУВ-6, ПКУВ-7); систему продвижения туристского продукта с использованием современных технологий на туррынке (ПКУВ-6, ПКУВ-7).

уметь: охарактеризовать физико-географическое положение местности. С помощью физической и тектонической карт; показать на карте Республики Адыгея основные объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма; читать и анализировать климатические карты и графики, специфику и закономерности типов питания, режима стока и распределения внутренних вод; составлять гипсометрическую схему распределения почв, растительности и животного мира (ПКУВ-6, ПКУВ-7); применять систему продвижения туристского продукта с использованием современных технологий на туррынке (ПКУВ-6, ПКУВ-7).

владеть: навыками работы с географическими картами почв Адыгеи; применять научные знания и практические подходы к туристско-рекреационному зонированию территории (ПКУВ-6, ПКУВ-7); навыками формирования и продвижения туристских продуктов и услуг, соответствующих запросам потребителей (ПКУВ-6, ПКУВ-7).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		3		
Контактные часы (всего)	51/1,42	51/1,42		
В том числе:				
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47		
Практические занятия (ПЗ)	34/0,93	34/0,93		
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
Самостоятельная работа (СР) (всего)	21/0,58	21/0,58		
В том числе:				
Расчетно-графические работы				
Реферат	21/0,58	21/0,58		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Составление плана-конспекта				
2. Обсуждение докладов				
3. Подготовка ответов на вопросы				
Курсовой проект (работа)				
Контроль (всего)	35,65/0,99	35,65/0,99		
Форма промежуточной аттестации:	35,65/0,99	35,65/0,99		
Экзамен				
Общая трудоемкость	108/3	108/3		

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		3		
Контактные часы (всего)	16,35/0,45	16,35/0,45		
В том числе:				
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22		
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22		
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
Самостоятельная работа (СР) (всего)	83/2,3	83/2,3		
В том числе:				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Составление плана-конспекта				
2. Обсуждение докладов				
3. Подготовка ответов на вопросы				
Курсовой проект (работа)				
Контроль (всего)	8,65/0,25	8,65/0,25		
Форма промежуточной аттестации:	8,65/0,25	8,65/0,25		
Экзамен				
Общая трудоемкость	108/3	108/3		

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Физико-географическое положение Адыгеи. Тектоника, геология, рельеф Адыгеи.	1-2	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
2.	Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	3-4	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
3.	Климат, внутренние воды Адыгеи.	5-7	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
4.	Почвы, растительность, животный мир.	8-9	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика народного хозяйства Адыгеи.	10-12	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
6.	Культурное наследие, как фактор развития туризма.	13-15	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
7.	Природоохранные территории Адыгеи.	16	2	4	-	-	-	2	Блиц-опрос Обсуждение докладов
8.	Рекреационное и туристское районирование и зонирование территории Республики Адыгея.	17	3	6	-	-	-	7	Блиц-опрос Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация (Экзамен)		-	-	0,35	-	35,65	-	Экзамен
	Итого:		17	34	0,35	-	35,65	21	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1.	Физико-географическое положение Адыгеи. Тектоника, геология, рельеф Адыгеи.	2	2	-	-	-	10
2.	Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	2	2	-	-	-	10
3.	Климат, внутренние воды Адыгеи.	2	2	-	-	-	10
4.	Почвы, растительность, животный мир.	2	2	-	-	-	10
5.	Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика народного хозяйства Адыгеи.	-	-	-	-	-	10
6.	Культурное наследие, как фактор развития туризма.	-	-	-	-	-	10
7.	Природоохранные территории Адыгеи.	-	-	-	-	-	10
8.	Рекреационное и туристское районирование и зонирование территории Республики Адыгея.	-	-	-	-	-	13
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	-	-	0,35	-	8,65	-
	Итого:	8	8	0,35	-	8,65	83

5.3. Содержание разделов дисциплины «География Адыгея», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Физико-географическое положение Адыгея. Тектоника, геология, рельеф Адыгея.	2/0,05	2/0,05	Физико-географическое положение: крайние точки Адыгея, граница Адыгея. Общие черты рельефа Адыгея и связь его с тектоническим строением. Полезные ископаемые Адыгея. Орографические элементы Адыгея, их приуроченность к тектоническим структурам.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: признаки, характеризующие географическое положение, орографические и гипсометрические особенности. Уметь: охарактеризовать физико-географическое положение местности. С помощью физической и тектонической карт. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекция
Тема 2.	Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	2/0,05	2/0,05	Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея: туристские маршруты на территории КТПБ, природного парка «Большой Тхач», окрестностей пос. Каменноостского, ст. Новосвободной, пос. Победа, т/б «Романтика», на Лагонакском нагорье.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: главные объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Уметь: показать на карте Республики Адыгея основные объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа
Тема 3.	Климат, внутренние воды Адыгея.	2/0,05	2/0,05	Характеристика климатообразующих факторов Адыгея. Преобладающие воздушные массы. Распределения тепла и влаги на территории Адыгея. Характеристика рек Адыгея:	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: особенности формирования климата и закономерности распределения основных элементов климата Адыгея.	Слайд-лекция

				гидрологический режим, источники питания. Характеристика озер Адыгеи.		Уметь: читать и анализировать климатические карты и графики, специфику и закономерности типов питания, режима стока и распределения внутренних вод. Владеть: навыками анализа схем классификации рек по источникам питания и среднему годовому стоку.	
Тема 4.	Почвы, растительность, животный мир.	2/0,05	2/0,07	Типы почв на территории Адыгеи. Характеристика растительности и животного мира Адыгеи.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: характер и закономерности чередования на территории Адыгеи. Уметь: составлять гипсометрическую схему распределения почв, растительности и животного мира. Владеть: навыками работы с географическими картами почв Адыгеи.	Слайд-лекция
Тема 5.	Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика народного хозяйства Адыгеи.	2/0,05	-	Структура населения и трудовых ресурсов Адыгеи, национальный состав, особенности городского и сельского населения Адыгеи, характеристика агропромышленного комплекса Адыгеи.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: характеристику роста численности населения, половозрастного состава, трудовых ресурсов Адыгеи. Уметь: составлять половозрастную пирамиду, картодиаграмму трудовых ресурсов. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекция
Тема 6.	Социально-исторические и культурно-исторические ресурсы Адыгеи.	2/0,05	-	Историко-археологические туристские ресурсы, памятники светской архитектуры Республики Адыгея.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: социально-исторические ресурсы Адыгеи, памятники светской архитектуры Адыгеи. Уметь: проводить оценку культурно-исторических ресурсов.	Слайд-лекция

						Владеть: навыками работы с тематическими картами.	
Тема 7.	Природоохранные территории Адыгеи.	2/0,05	-	Характеристика особо охраняемых природных территорий на территории Адыгеи.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: типы особо охраняемых природных территорий; характер рекреационного использования ООПТ Адыгеи; комплекс природоохранных документов Адыгеи. Уметь: проводить сбор и обработку экологического состояния природных территорий. Владеть: методами сбора и обработки первичной информации.	Проблемная лекция
Тема 8.	Рекреационное и туристское районирование и зонирование территории Республики Адыгея.	3/0,12	-	Характеристика зоны бальнеологического курорта «Курджипс», горно-туристского центра Хаджох-Даховская «Хамышки-Гузерицль», горнолыжного и горно-туристского центра «Лагонаки» Адыгеи. Характеристика Каменноостского рекреационного микрорайона, Гузерицльского рекреационного микрорайона, Лагонакского рекреационного микрорайона Адыгеи.	ПКУВ-6 ПКУВ-7	Знать: перспективные направления развития туристских районов и центров Адыгеи. Уметь: применять научные знания и практические подходы к туристско-рекреационному зонированию территории. Владеть: методами сбора и обработки первичной информации.	Лекция-визуализация
	Итого:	17/0,47	8/0,22				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоем. в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Физико-географическое положение Адыгеи. Тектоника, геология, рельеф Адыгеи.	Физико-географическое положение: крайние точки Адыгеи, граница Адыгеи. Общие черты рельефа Адыгеи и связь его с тектоническим строением. Полезные ископаемые Адыгеи. Орографические элементы Адыгеи, их приуроченность к тектоническим структурам.	4/0,11	2/0,05
2.	Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея: туристские маршруты на территории КППБ, природного парка «Большой Тхач», окрестностей пос. Каменноостского, ст. Новосвободной, пос. Победа, т/б «Романтика», на Лагонакском нагорье.	4/0,11	2/0,05
3.	Климат, внутренние воды Адыгеи.	Характеристика климатообразующих факторов Адыгеи. Преобладающие воздушные массы. Распределения тепла и влаги на территории Адыгеи. Характеристика рек Адыгеи: гидрологический режим, источники питания. Характеристика озер Адыгеи.	4/0,11	2/0,05
4.	Почвы, растительность, животный мир.	Типы почв на территории Адыгеи. Характеристика растительности и животного мира Адыгеи.	4/0,11	2/0,07
5.	Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика народного хозяйства Адыгеи.	Структура населения и трудовых ресурсов Адыгеи, национальный состав, особенности городского и сельского населения Адыгеи, характеристика агропромышленного комплекса Адыгеи.	4/0,11	-
6.	Социально-исторические и культурно-исторические ресурсы Адыгеи.	Историко-археологические туристские ресурсы, памятники светской архитектуры Республики Адыгея.	4/0,11	-
7.	Природоохранные территории Адыгеи.	Характеристика особо охраняемых природных территорий на территории Адыгеи.	4/0,11	-
8.	Рекреационное и туристское районирование и зонирование территории Республики Адыгея.	Характеристика зоны бальнеологического курорта «Курджипис», горно-туристского центра Хаджох-Даховская «Хамышки-Гузерибль», горнолыжного и горно-туристского центра «Лагонаки» Адыгеи. Характеристика Каменноостского рекреационного микрорайона, Гузерибльского рекреационного микрорайона, Лагонакского рекреационного микрорайона Адыгеи.	6/0,16	-
Итого:			34/0,93	8/0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоем. в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Природные предпосылки формирования и развития туризма в Республике Адыгея. Социально-экономические предпосылки формирования и развития туризма в Республике Адыгея. Программа развития туризма в Республике Адыгея.	Написание реферата	2 неделя	2/0,05	10/0,28
2.	Перспективные маршруты горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Перспективные автобусно-пешеходные маршруты выходного дня.	Составление плана-конспекта	4 неделя	2/0,05	10/0,28
3.	Природные туристские достопримечательности Республики Адыгея. Объекты туристской инфраструктуры Каменноостского туристского микрорайона.	Написание реферата	5 неделя	2/0,05	10/0,28
4.	Объекты туристской инфраструктуры Гузерипльского туристского микрорайона. Объекты туристской инфраструктуры Хамышинского туристского микрорайона.	Составление плана-конспекта	7 неделя	2/0,05	10/0,28
5.	Туристско-спортивный потенциал Лагонакского нагорья. Перспективы развития природного туризма на территории Кавказского государственного заповедника (Северное лесничество).	Написание реферата	14 неделя	2/0,05	10/0,28
6.	Характеристика ресурсов спелеотуризма Адыгеи.	Составление плана-конспекта	15 неделя	2/0,05	10/0,28
7.	Самодетельный туризм в Республике Адыгея. (Туристские клубы, республиканский детско-юношеский центр туризма).	Написание реферата	16 неделя	2/0,05	10/0,28

8.	Характеристика туристской инфраструктуры Адыгеи. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей на территории Адыгеи.	Составление плана-конспекта	17 неделя	7/0,23	13/0,34
	Промежуточная аттестация (Экзамен).		-	-	
	Итого:			21/0,58	83/2,3

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания

1. Бормотов, И.В. Адыгея туристская. Горно-рекреационное природопользование [Электронный ресурс] / И.В. Бормотов. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 208 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000767>

2. Бормотов, И.В. Лагонакское нагорье: стратегия развития. Горно-рекреационное природопользование [Электронный ресурс] / И.В. Бормотов. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 168 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000765>

3. Территориально-рекреационные системы: формирование и управление [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета новых социальных технологий, обучающихся по специальности 100103 "Социально-культурный сервис и туризм" / сост.: С.Б. Ожева и др. - Майкоп: А.А. Григоренко, 2009. - 147 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000047406>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Бормотов, И.В. Адыгея туристская. Горно-рекреационное природопользование / И.В. Бормотов. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 208 с.

2. Бормотов, И.В. Туризм Адыгеи: проблемы и перспективы. Горно-рекреационное природопользование / И.В. Бормотов. - Майкоп: Адыгея, 2008. - 136 с.

3. Лысакова Л.А. Туризм : учеб. пособие / Л.А. Лысакова. – М.: Инфра - М, 2009. – 179 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. Организация туризма на охраняемых природных территориях Горной Адыгеи: [монография] / [С.А. Трепет и др.] ; под ред. В.В. Ковалева, С.А. Трета. - Майкоп: Качество, 2008. - 183 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «География Адыгеи»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<i>ПКУВ-6 - способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий</i>	
2	География международного туризма
3	География Адыгеи
4	Исследовательская практика
6	Технологии продаж
6	Маркетинговые исследования в туризме
6	Прикладной маркетинг
6	Проектно-технологическая практика
7	Экспозиционная и выставочная работа
7	Реклама в туризме
8	Прикладной туроперейтинг
8	Стратегический маркетинг в туризме
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<i>ПКУВ-7 - способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма</i>	
1, 2	География туризма
3	География Адыгеи
3	География международного туризма
4	Туристско-рекреационное ресурсоведение
4	Исследовательская практика
6	Проектно-технологическая практика
7, 8	Инновации в туризме
5	Маркетинг в туризме
5	Туристско-рекреационное проектирование
5	Формирование и управление территориально-рекреационными системами
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ПКУВ-6. Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий. ПКУВ-6.1- Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта; ПКУВ-6.2 - Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний.</p>					
Знать: современное состояние уровня и направлений развития средств коммуникаций; прикладное программное обеспечение; туристические регионы и территории; потребители туристического продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, тестовые задания, экзамен
Уметь: использовать информационные системы в туристской деятельности; применять экспертные системы и системы поддержки принятия решений, моделирования и прогнозирования в профессиональной деятельности; идентифицировать систему бронирования; внедрять информационные и коммуникационные технологии в процесс продвижения туристского продукта; разрабатывать туристический продукт учитывающий этнокультурные, исторические и религиозные аспекты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками реализации основных функций систем бронирования; методиками планирования и организации рекламной кампании (медиапланирование); навыками работы в локальных и глобальных	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

компьютерных сетях, использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией.			допускаются пробелы		
<p>ПКУВ-7. Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма.</p> <p>ПКУВ-7.1. - Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов;</p> <p>ПКУВ-7.2. - применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма;</p> <p>ПКУВ-7.3. - использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.</p>					
Знать: Принципы и методологию поиска, анализа и обработки научной информации в сфере туризма.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	реферат, тестовые задания, экзамен
Уметь: находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма в решении профессиональных задач.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: поиска, анализа и обработки научной информации в сфере туризма; навыками анализа и систематизации теоретических и практических знаний, связанных с решением исследовательских задач в сфере туризма.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты на территории Кавказского заповедника.
2. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты в окрестностях пос. Победа, т/б «Романтика».
3. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты природного парка «Большой Тхач».
4. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты окрестностей пос. Каменноостского и ст. Новосвободной.
5. Ресурсы религиозного и паломнического туризма Республики Адыгея.
6. Объекты туристской индустрии Республики Адыгея.

Темы рефератов:

1. Характеристика туристской достопримечательности «Большая Азишская пещера».
2. Анализ туристско-экскурсионной деятельности «Большая Азишская пещера».
3. Характеристика туристской достопримечательности «пещера Нежная», анализ туристско-экскурсионной деятельности.
4. Самодеятельный туризм в Республике Адыгея. (Туристские клубы, республиканский детско-юношеский центр туризма).
5. Характеристика туристской достопримечательности «Ущелье р. Большой Руфабго», анализ туристско-экскурсионной деятельности.
6. Характеристика туристской достопримечательности «Хаджожская теснина», анализ туристско-экскурсионной деятельности.
7. Программа развития туризма в Республике Адыгея.

Тестовые задания:

1. Совокупность природных, культурно-исторических, социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории – это:
 - 1) рекреационные ресурсы;
 - 2) рекреационные фонды;
 - 3) рекреационный потенциал;
 - 4) рекреационная среда.
2. Объекты (природные, природно-технические геосистемы и их элементы), которые могут быть вовлечены в рекреационную отрасль, присутствовать в ней в качестве основного технологического компонента и обеспечивать услуги обществу в удовлетворении рекреационных потребностей – это:
 - 1) рекреационные ресурсы;
 - 2) рекреационный потенциал;
 - 3) рекреационная освоенность;
 - 4) рекреационные фонды.
3. При оценке рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха используют показатели:
 - 1) глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов;
 - 2) наличие минеральных вод, лечебных грязей;
 - 3) наличие болот, рек, озер;
 - 4) температура воздуха, скорость ветра.
4. Благоприятной оценке рельефа для организации горнолыжного катания соответствует:
 - 1) высота трассы <1000; 2500-3000 м н.у.м.;
 - 2) высота трассы 1000-2500 м н.у.м.;
 - 3) высота трассы 3000-3500 м н.у.м.;

- 4) высота трассы 3500-4000 м н.у.м.
5. Показатели: условия подхода к воде, характер дна, скорость течения, температурный режим, санитарно-гигиенические условия используют при оценке условий:
 - 1) серфинга;
 - 2) пляжно-купального отдыха;
 - 3) дайвинга;
 - 4) рыбной ловли.
6. Показатели: пространственная структура, разнообразие, натуральность, санитарное состояние природных комплексов используются при:
 - 1) эстетической оценке природных комплексов;
 - 2) технологической оценке природных комплексов;
 - 3) санитарно-гигиенической оценке природных комплексов;
 - 4) экологической оценке природных комплексов.
7. Медико-биологическая оценка отражает влияние природных факторов на организм человека, а именно:
 - 1) рельефа;
 - 2) эстетики ландшафта;
 - 3) скорости ветра;
 - 4) скорости течения воды в реке.
8. К югу от Закубанской наклонной равнины расположены куэсты:
 - 1) Скалистый хр., Пастбищный хр., Лесистый хр.;
 - 2) Лесистый хр., Пастбищный хр., Скалистый хр.;
 - 3) Пастбищный хр., Лесистый хр., Скалистый хр.;
 - 4) Лесистый хр., Главный Кавказский хр., Скалистый хр.
9. Преобладающие типы воздушных масс на территории Адыгеи:
 - 1) морские умеренные и континентальные умеренные;
 - 2) морские умеренные и тропические умеренные;
 - 3) морские арктические и континентальные умеренные;
 - 4) континентальные умеренные.
10. Седнеянварская температура в равнинной части Адыгеи составляет:
 - 1) -2°C ; $-1,7^{\circ}\text{C}$;
 - 2) -3°C ; $-2,7^{\circ}\text{C}$;
 - 3) 0°C ; $-1,7^{\circ}\text{C}$;
 - 4) 0°C ; $-2,7^{\circ}\text{C}$.
11. Среднеиюльская температура в равнинной части Адыгеи составляет:
 - 1) на высоте 500 м н.у.м. $+21^{\circ}\text{C}$;
 - 2) на высоте 500 м н.у.м. $+23^{\circ}\text{C}$;
 - 3) на высоте 500 м н.у.м. $+25^{\circ}\text{C}$;
 - 4) на высоте 500 м н.у.м. $+27^{\circ}\text{C}$.
12. Годовая сумма осадков в равнинной части Адыгеи составляет:
 - 1) на высоте 500 м н.у.м. – 1000-2000 мм;
 - 2) на высоте 500 м н.у.м. – 700-800 мм;
 - 3) на высоте 500 м н.у.м. – 500-600 мм;
 - 4) на высоте 500 м н.у.м. – 600-700 мм.
13. Крупные притоки реки Лабы Республики Адыгеи:
 - 1) Ходзь, Чехрак, Фарс, Гиага, Чамлык;
 - 2) Ходзь, Чехрак, Фарс, Пшиш, Чамлык;
 - 3) Ходзь, Чехрак, Фарс, Гиага, Курджипс;
 - 4) Ходзь, Пшехашха, Фарс, Гиага, Курджипс.
14. Крупные притоки реки Белой Республики Адыгеи:
 - 1) Пшеха, Курджипс, Псекупс;
 - 2) Пшеха, Курджипс, Пшиш;

- 3) Пшеха, Курджипс, Киша;
- 4) Афипс, Дах, Киша.
15. Озера на территории Республики Адыгея:
 - 1) Псенодах, Хуко, Сазь;
 - 2) Псенодах, Хуко, Маньч;
 - 3) Псенодах, Хуко, Бадукское;
 - 4) Псенодах, Хуко, Карасун.
16. Высочайшей горной вершиной РА является:
 - 1) г. Чугуш;
 - 2) г. Фишт;
 - 3) г. Тыбга;
 - 4) г. Ассара.
17. Для Республики Адыгея характерен климат:
 - 1) умеренный континентальный;
 - 2) холодный континентальный;
 - 3) теплый влажный;
 - 4) субтропический.
18. Памятник протомайкопской культуры – «Унаковские пещеры» находится вблизи:
 - 1) ст. Абадзехской;
 - 2) ст. Даховской;
 - 3) ст. Новосвободной;
 - 4) ст. Хамышки.
19. Урочище «Клады» представляет собой:
 - 1) курганы с погребениями майкопской культуры близ ст. Новосвободной;
 - 2) дольменный комплекс пос. Усть-Сахрай;
 - 3) природно-археологический комплекс ст. Хамышки;
 - 4) дольменный комплекс пос. Победа.
20. Природно-археологический комплекс «Ощнаутуаче» находится вблизи:
 - 1) г. Майкопа;
 - 2) ст. Даховской;
 - 3) ст. Новосвободной;
 - 4) пос. Каменноостского.
21. Археологическим памятником в Красногвардейском районе является:
 - 1) Ашельская стоянка;
 - 2) Поселение «Мешоко»;
 - 3) Поселение «Свободное»;
 - 4) Городище-святилище «Чемдежьюашх».
22. Археологическим памятником в Теучежском районе является:
 - 1) археологический комплекс «Ошхитф»;
 - 2) «Уляпские курганы»;
 - 3) Городище-святилище «Чемдежьюашх»;
 - 4) Пэтапэ.

Вопросы к экзамену:

7. Физико-географическое положение и границы Адыгеи.
8. Геологическое строение и рельеф Адыгеи.
9. Климат Адыгеи.
10. Внутренние воды Адыгеи.
11. Почвы Адыгеи.
12. Растительность, животный мир Адыгеи.
13. Природоохранные территории Адыгеи.
14. Население и трудовые ресурсы.
15. Общая характеристика народного хозяйства Адыгеи.

16. Социально-исторические ресурсы Адыгеи.
17. Культурно-исторические ресурсы Адыгеи.
18. Характеристика зоны бальнеологического курорта «Курджипс» и горно-туристского центра Хаджох-Даховская Республики Адыгея.
19. Характеристика горно-туристского центра Хамышки - Гузерипль и горнолыжного и горно-туристского центра Лагонаки Республики Адыгея.
20. Характеристика Каменноостского рекреационного микрорайона, северной и Центральной подзоны Республики Адыгея.
21. Характеристика Каменноостского рекреационного микрорайона, Южной подзоны и Низкогорной зоны Республики Адыгея.
22. Характеристика Гузерипльского рекреационного микрорайона Республики Адыгея.
23. Характеристика Лагонакского рекреационного микрорайона Республики Адыгея.
24. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты на территории Кавказского заповедника.
25. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты в окрестностях пос. Победа, т/б «Романтика».
26. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты природного парка «Большой Тхач».
27. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея. Туристские маршруты окрестностей пос. Каменноостского и ст. Новосвободной.
28. Ресурсы религиозного и паломнического туризма Республики Адыгея.
29. Объекты туристской индустрии Республики Адыгея.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или

буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования и критерии оценивания знаний, умений и навыков на экзамене

Экзамен - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии выставления оценок при проведении экзамена:	
«отлично»	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«хорошо»	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические знания и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
«удовлетворительно»	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. развитие навыков логического мышления;

3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бормотов, И.В. Адыгея туристская. Горно-рекреационное природопользование / И.В. Бормотов. - Майкоп : Адыгея, 2008. - 208 с.
2. Бормотов, И.В. Туризм Адыгеи: проблемы и перспективы. Горно-рекреационное природопользование / И.В. Бормотов. - Майкоп : Адыгея, 2008. - 136 с.

8.2. Дополнительная литература

1. ЭБС «Znanium.com.» Лысакова Л.А. Туризм : учеб. пособие / Л.А. Лысакова. – М.: Инфра - М, 2009. – 179 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Организация туризма на охраняемых природных территориях Горной Адыгеи : [монография] / [С.А. Трепет и др.] ; под ред. В.В. Ковалева, С.А. Третьяка. - Майкоп : Качество, 2008. - 183 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. http://www.dego.ru/help/turizm_razvitiye.html. На сайте размещен комплексный план развития туризма Республики Адыгея на 2007-2011 гг.
2. <http://www.adventours.ru/regions/adigeva.html> туры по Адыгее.
3. http://pulset.ru/all_viz1_th.php?lim=0&typeusl=3706®ion=%C0%E4%FB%E3%E5%FF. На сайте представлена подборка разнообразной информации, посвященной информации по гостиницам в Адыгее, детским лагерям, молодежному туризму в Адыгее, отдыху и лечению в Адыгее и др.
4. <http://www.advgcomtur.ru/> Сайт Комитета РА по туризму и курортам. На сайте размещены документы и нормативные акты, касающиеся регионального и федерального законодательства по туризму.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции/ трудовые функции
Тема 1. Физико-географическое положение Адыгеи. Тектоника, геология, рельеф Адыгеи.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7
Тема 2. Объекты и маршруты экологического горно-пешеходного туризма Республики Адыгея.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7
Тема 3. Климат, внутренние воды Адыгеи.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7
Тема 4. Почвы, растительность, животный мир.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7
Тема 5. Население и трудовые ресурсы. Общая	Лекция, конспектирование, приобретение	Аудиторная (изучение нового учебного материала,	Устная речь, письмо, схемы, рисунки,	ПКУВ-6 ПКУВ-7

характеристика народного хозяйства Адыгеи.	знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	учебники, учебные пособия	
Тема 6. Социально-исторические и культурно-исторические ресурсы Адыгеи.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7
Тема 7. Природоохранные территории Адыгеи.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7
Тема 8. Рекреационное и туристское районирование и зонирование территории Республики Адыгея.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	ПКУВ-6 ПКУВ-7

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	Договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № ауд. 3-12, 3-15, 3-17, 3-19, 3-20, 3-22, адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина 177. Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 3-11, 3-12, 3-15, 3-16, 3-17, 3-19, 3-20,	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 12 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет.	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-Lite Codec»; 2. Офисный пакет «WPS Office»;

<p>3-22, адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина 177. Компьютерный класс: ауд. 3-2 адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина 177.</p>		<p>3. Программа для работы с архивами «7zip»; 4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe Reader»</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. 3-11, 3-16 адрес: г. Майкоп, ул. Пушкина 177.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 12 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p>
<p>Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 60 посадочных мест, оснащен 15 компьютерами с выходом в Интернет, специализированной мебелью, стационарным мультимедийным оборудованием, оргтехникой.</p>	<p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-Lite Codec»; 2. Офисный пакет «WPS Office»; 3. Программа для работы с архивами «7zip»; 4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe Reader»</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 20__ / 20__ учебный год**

В рабочую программу _____

(наименование дисциплины)

по направлению _____

подготовки бакалавров _____

по профилю подготовки _____

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)