

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.05.2021
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Педагогическая практика

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
(шифр, наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

05.18.12 Процессы и аппараты пищевых производств
(шифр, наименование направленности (профиля) программы)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
аспиранта по Б2.В.02(П) педагогической практике**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану) | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|
| <i>УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i> | |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 1 | Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств |
| 2 | Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Библиография |
| 2 | Педагогическая практика |
| 3 | Производственная практика |
| 1,2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1, 2, 3,4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 2 | Современное технологическое оборудование |
| <i>УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач</i> | |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 1 | Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств |
| 2 | Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Библиография |
| 2 | Педагогическая практика |
| 3 | Производственная практика |

| | |
|---|---|
| 1, 2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1, 2, 3, 4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 2 | Современное технологическое оборудование |
| ОПК-1: способностью и готовностью к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований | |
| 1 | История и философия науки |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 1 | Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств |
| 2 | Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Библиография |
| 2 | Педагогическая практика |
| 1, 2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1, 2, 3, 4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 2 | Современное технологическое оборудование |
| ОПК-2: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 1 | Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Патентование |
| 2 | Библиография |
| 2 | Педагогическая практика |
| 1, 2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1, 2, 3, 4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |

| | |
|--|---|
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| ОПК-7: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 2 | Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Педагогическая практика |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 2 | Современное технологическое оборудование |
| ПК-1: способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки | |
| 1 | Иностранный язык |
| 1 | Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств |
| 2 | Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 2 | Патентование |
| 2 | Библиография |
| 2 | Педагогическая практика |
| 1, 2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1, 2, 3, 4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 2 | Современное технологическое оборудование |
| ПК-4: способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности | |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 2 | Работоспособность, надежность и диагностика процессов и оборудования |
| 2 | Патентование |
| 2 | Педагогическая практика |
| 1, 2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (рассредоточенная) |
| 1, 2, 3, 4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |
| 2 | Современное технологическое оборудование |

| | |
|---|---|
| ПК-6: способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| 2 | Педагогическая практика |
| ПК-7: способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий | |
| 1 | История и философия науки |
| 1 | Иностранный язык |
| 2 | Процессы и аппараты пищевых производств |
| 1 | Научное сопровождение развития машин и оборудования пищевых производств |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы |
| 2 | Математические методы статистической обработки экспериментальных данных |
| 2 | Основы математического моделирования |
| 1 | Методы научных исследований |
| 1 | Программное обеспечение НИР |
| 2 | Патентование |
| 2 | Библиография |
| 2 | Педагогическая практика |
| 1, 2 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (распределенная) |
| 1, 2, 3, 4 | Научно исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (концентрированная) |
| 4 | Подготовка и сдача государственного экзамена |
| 4 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Собеседование. индивидуального плана аспиранта педагогической практике. Проверка отчетов по проведению учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | конспектов лекций, семинаров практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах научных конференциях, публикаций статей. Защита отчета педагогической практике. |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач</p> | | | | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений; - методы генерирования новых идей прирешении исследовательских и практическихзадач, в том числе в междисциплинарныхобластях; - методы научно-исследовательской деятельности; | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | <p>планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической</p> |
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований. | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применен</p> | <p>практике.</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | | ие навыков | |
| ОПК-1 способность и готовность к организации и проведению фундаментальных и прикладных научных исследований | | | | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных технологий; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике. |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять фундаментальные и прикладные научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки; | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками и организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-2 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
| знать: - конкретные методы организации работы научных исследований; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике. |
| уметь: - обобщать и представлять результаты выполненных научных исследований; | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: - навыками организации публичного представления результатов выполненных научных исследований. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ОПК-7 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | |
| знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов; | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | <p>проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p> |
| <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | |
| <p>ПК-1 способность к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки</p> | | | | | |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований; | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>владеть: - способностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | <p>учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p> |
| <p>ПК-4 способность участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности</p> | | | | | |
| <p>знать: - методы проектирования новой техники и технологии;</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа</p> |
| <p>уметь: - пользоваться базовыми методами исследовательской деятельности в работе над инновационными проектами;</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | <p>проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа посещенного</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>владеть: - базовыми методами исследовательской деятельности.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | <p>учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p> |
| <p align="center">ПК-6 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>знать: - основы философского понимания научных проблем, основные научные школы, направления, концепции;</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа</p> |
| <p>уметь: - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, оценивать эффективность и результаты научной деятельности;</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | <p>посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.</p> |
| <p>владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | <p>Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p> |
| <p align="center">ПК-7 способность к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| <p>знать: - основные особенности научного метода познания;</p> | <p>Фрагментарные знания</p> | <p>Неполные знания</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> | <p>Сформированные систематические знания</p> | <p>Собеседование. Проверка индивидуального плана аспиранта по педагогической практике. Проверка отчетов по проведению анализа проведенного учебного занятия. Проверка отчетов по проведению анализа</p> |
| <p>уметь: - самостоятельно использовать информационные и компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и технических задач;</p> | <p>Частичные умения</p> | <p>Неполные умения</p> | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p> | <p>Сформированные умения</p> | <p>проведению анализа посещенного учебного занятия. Проверка планов-конспектов лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.</p> |
| <p>владеть: -навыками самостоятельного использования современных образовательных и информационных технологий.</p> | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> | <p>Доклады на семинарах, научных конференциях, публикация статей. Защита отчета по педагогической практике.</p> |

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный план анализа учебного занятия

Анализ цели занятия

- Обоснованность цели занятия с учетом: программных требований; содержания материала; места занятия в системе занятий по теме; прогноза на конечный результат.
- Методы доведения поставленной цели до студентов.
- Степень достижения поставленной цели.

Анализ структуры и организации занятия

- Соответствие структуры занятия его цели и типу.
- Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
- Целесообразность распределения времени по этапам занятия.
- Организация труда преподавателя и студентов.
- Организация начального и заключительного этапов занятия.
- Оптимальный темп ведения занятия.
- Наличие плана и степень его выполнения.

Анализ содержания занятия

- Соответствие содержания занятия требованиям стандарта.
- Реализация принципов научности и доступности в изложении материала.
- Выделение ведущих идей по изучаемой теме.
- Связь теории с практикой.
- Профессиональная направленность материала.

Анализ методики проведения занятия

- Оптимальность в отборе методов, приемов и средств обучения с учетом:
 - темы занятия;
 - цели занятия;
 - возможностей преподавателя и студентов;
 - учебно-материальной базы.
- Разнообразие методов и приемов, используемых на занятии.
- Актуализация опорных знаний и формирование новых понятий.
- Организация самостоятельной работы студентов.
- Педагогическая техника преподавателя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения; стиль взаимодействия.
- Методика задания на дом.
- Установление обратной связи «преподаватель – студенты»

Анализ работы студентов на занятии

- Активность и работоспособность студентов на разных этапах занятия.
- Проявление интереса к теме.
- Культура труда на занятии. Наличие навыков самоконтроля. Развитие общенаучных и специальных умений и навыков.
- Характер межличностных отношений на занятии.

Психологический анализ занятия

- Психологическое состояние студентов в ходе занятия (готовность к занятию, эмоциональный отклик на происходящее на занятии).
- Проявление внимания на разных этапах занятия: приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости; причины отвлечения внимания; соотношение произвольного и непроизвольного внимания.
- Активизация основных процессов памяти – восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения.
- Развитие мышления студентов: создание проблемных ситуаций; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, систематизация, абстрагирование) и творческого мышления.
- Приемы организации осмысленного восприятия материала.
- Развитие эмоциональной сферы студентов в процессе обучения.
- Направленность занятия на развитие личности студентов и студенческой группы.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в ходе занятия.

Общие выводы по занятию

- Оценка самоанализа занятия преподавателем.
- Общая оценка достижения поставленной цели.
- Аргументированная характеристика достоинств занятия.
- Недостатки занятия, предложения по их устранению.

План анализа посещения аспирантом занятия

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:
 - устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;
 - связь между содержанием учебного материала и методами обучения;
 - связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;
 - соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:
 - формы закрепления, их разнообразие;
 - в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания,

соответствие его вида целям занятия.

9. Использование технических средств на занятии:

- цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков);
- целесообразность использования ВТ при изучении данной темы;
- итог работы студентов на ПК;
- использование других технических средств (каких именно).

10.Использование современных технологий обучения:

- целесообразность;
- новизна;
- эффективность.

11.Общие выводы:

- раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов;
- основные причины недостатков;
- влияние причин на конечный результат.

12. Общая оценка занятия.

13.Конкретные предложения по организации и проведению занятий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки отчета по педагогической практике

| № | Наименование показателей | Шкала оценок | | | |
|---|--|--------------|-----|-----|-----|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Степень раскрытия темы | | | | |
| 2 | Самостоятельность подхода к написанию отчета | | | | |
| 3 | Последовательность и логика изложения материала | | | | |
| 4 | Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы | | | | |

_____ Всего баллов : _____

11 и меньше баллов – «незачет»;

от 12 до 14 баллов – «зачет»;

от 15 до 18 баллов – «зачет»;

от 19 до 20 баллов – «зачет»

Заведующий кафедрой технологии,
машин и оборудования пищевых производств

Х.Р. Сиюхов