

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 14.01.2023 22:53:55  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Стоматологический \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ хирургической стоматологии \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Декан стоматологического  
факультета  
В.Б. Шовгенов  
\_\_\_\_\_ 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.В.02 Факультатив по терапевтической стоматологии

по программе  
специалитета \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Врач-стоматолог \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

Год начала обучения \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана ФГБОУ ВО МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

доц. каф. хирург. стомат., к.м.н.  
(должность, ученое звание, степень)

Уло  
(подпись)

Гобенков У. Ф.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

хирургической стоматологии  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«15» 05 20 19 г.

Шовгенов В.Б.  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«15» 05 20 19 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

Шовгенов В.Б.  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«15» 05 20 19 г.

Шовгенов В.Б.  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«15» 05 20 19 г.

Чудесова Н.Н.  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

Шовгенов В.Б.  
(подпись)

Шовгенов В.Б.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Факультатив по терапевтической стоматологии» - сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые врачу-стоматологу общей практики для оказания пациентам амбулаторно-поликлинической стоматологической помощи терапевтического профиля.

**Задачи** освоения дисциплины состоят в следующем:

- уметь организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, сформировать навыки ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля;
- овладеть методами диагностики, используемым при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта;
- научиться определять основные нозологические формы заболеваний твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта;
- сформировать практические умения, необходимые для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи терапевтического профиля с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов;
- быть способными к оценке объективных критериев эффективности и безопасности современных методов лечения заболеваний твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта;
- владеть принципами диспансеризации, методами санитарно-просветительной, профилактической и противоэпидемической работы в условиях медицинских организаций стоматологического профиля;
- научиться принципам поддерживающей терапии и реабилитации у пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология**

Дисциплина входит в перечень факультативных курсов вариативной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базового блока, а также сопутствующие связи с дисциплинами вариативной части.

Для её освоения студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами: «Биологическая химия, биохимия полости рта», «Анатомия человека, анатомия головы и шеи», «Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта», «Нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области», «Микробиология, вирусология, микробиология полости рта», «Пропедевтика стоматологических заболеваний».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта и учитывает оценки, получаемые обучающимися на промежуточных этапах аттестации.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Факультатив по терапевтической стоматологии», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и

патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

– способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

– основные нозологические формы заболеваний твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта;

– принципы диспансеризации, методы санитарно-просветительной, профилактической и противоэпидемической работы в условиях медицинских организаций стоматологического профиля;

– принципы поддерживающей терапии и реабилитации у пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта. (ОПК-5, ОПК-9).

**Уметь:**

– организовать деятельность врача-стоматолога в медицинских организациях, сформировать навыки ведения деловой переписки, учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля;

– правильно оценивать объективные критерии эффективности и безопасности современных методов лечения заболеваний твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта (ОПК-5, ОПК-9, ПК-8).

**Владеть:**

– методами диагностики, используемым при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов, эндодонта, пародонта и слизистых оболочек полости рта;

– основными практическими умениями, необходимыми для самостоятельной работы врача-стоматолога в условиях медицинских организаций по оказанию населению квалифицированной стоматологической помощи терапевтического профиля с соблюдением основных требований врачебной этики и деонтологических принципов (ПК-8, ОПК-9).

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		10			
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>24,25/0,67</b>	<b>24,25/0,67</b>			
В том числе:					
Лекции (Лек)	8/0,22	8/0,22			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,44	16/0,44			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01			
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>47,75/1,33</b>	<b>47,75/1,33</b>			
В том числе:					
Реферат, доклад	28/0,78	28/0,78			
<i>Другие виды СР</i>					
1. Написание конспектов	18/0,5	18/0,5			
2. Подготовка презентаций	1,75/0,05	1,75/0,05			
Форма промежуточной аттестации: зачёт	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>			

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Лек	ПР	ЛР	СРП	Контроль	СР		
1.	<b>Раздел 1.</b> Клиническое обследование больного.	1-2	3	6					17	Обсуждение рефератов, докладов, ситуационные задачи,
2.	<b>Раздел 2.</b> Лечебные и диагностические процедуры.	3-4	3	6					17	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
3.	<b>Раздел 3.</b> Документация, организация врачебного дела.	5-6	2	4					13,75	Обсуждение, опрос, тестирование, ситуационные задачи,
	Промежуточная аттестация					0,25				зачёт
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>0,25</b>			<b>47,75</b>	

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Факультатив по терапевтической стоматологии»

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.) ОФО	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
Раздел 1.	Клиническое обследование больного.	3/0,08	Клиническое обследование больного: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация. Проведение необходимой дифференциальной диагностики.	ОПК-5 ОПК-9	<b>Знать:</b> Порядок и правила клинического обследования больного. <b>Уметь:</b> Сформулировать и обосновать предварительный диагноз. Составить план обследования больного. Составить план лечения с учетом предварительного диагноза. Сформулировать полный диагноз. <b>Владеть:</b> навыками проведения необходимой дифференциальной диагностики.	Проблемная лекция
Раздел 2.	Лечебные и диагностические процедуры.	3/0,08	Профилактическая обработка зубов противокариозными средствами. Выбор режущего инструмента. Препарирование всех видов кариозных полостей. Лечение пульпита различными методами. Проведение инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов.	ОПК-5 ОПК-9 ПК-8	<b>Знать:</b> Лечебные и диагностические процедуры. <b>Уметь:</b> выбирать режущий инструмент, материалы; препарировать все видов кариозных полостей <b>Владеть:</b> методами лечения кариеса.	Проблемная лекция
Раздел 3.	Документация, организация	2/0,06	Заполнение и ведение медицинской документации	ОПК-9 ПК-8	<b>Знать:</b> порядок и правила заполнения и ведения медицинской документации	Проблемная лекция

	врачебного дела.		в поликлинике: - амбулаторной карты Ф-043; листа ежедневного учёта Ф-037У; - сводной ведомости Ф-039У; Организация диспансеризации на участке		в поликлинике. <b>Уметь:</b> заполнять амбулаторную карту Ф-043, лист ежедневного учёта Ф-037У, сводную ведомость Ф-039У. Провести диспансеризацию на участке <b>Владеть:</b> правилами документирования, правилами организации диспансеризации.	
	<b>Итого</b>	<b>8/0,22</b>				



#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
			ОФО
1.	Раздел 1. Клиническое обследование больного.	Клиническое обследование больного: анамнез, осмотр, перкуссия, пальпация. Проведение необходимой дифференциальной диагностики.	6/0,17
2.	Раздел 2. Лечебные и диагностические процедуры.	Профилактическая обработка зубов противокариозными средствами. Выбор режущего инструмента. Препарирование всех видов кариозных полостей. Лечение пульпита различными методами. Проведение инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов.	6/0,17
3.	Раздел 3. Документация, организация врачебного дела.	Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: - амбулаторной карты Ф-043; - листа ежедневного учёта Ф-037У; - сводной ведомости Ф-039У; Организация диспансеризации на участке	4/0,11
Промежуточная аттестация			зачёт
<b>Всего</b>			16/0,44

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Не предусмотрены

#### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

#### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

##### 5.7.1 Содержание и объём самостоятельной работы обучающихся ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объём в часах / трудоёмкость в з.е.
1.	Раздел 1. Клиническое обследование больного.	- прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; - конспектирует литературу; - анализирует информацию из разных источников, готовит тезисы выступления; - осуществляет поиск материала в Интернет-ресурсах.	1-4 неделя	13/0,36

2.	<b>Раздел 2.</b> Лечебные и диагностические процедуры.	- прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; - конспектирует литературу; - анализирует информацию из разных источников, готовит тезисы выступления; - осуществляет поиск материала в Интернет-ресурсах.	4-6 неделя	13/0,36
3.	<b>Раздел 3.</b> Документация, организация врачебного дела.	- прорабатывает учебный материал по конспекту лекций; - конспектирует литературу; - анализирует информацию из разных источников, готовит тезисы выступления; - осуществляет поиск материала в Интернет-ресурсах.	8-10 неделя	13,75/0,38
<b>Итого</b>				<b>47,75/1,33</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

Нет

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html>

2. Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>

3. Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч.3: Заболевания слизистой оболочки полости рта [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.htm>

4. Бичун, А.Б. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс]: руководство / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434710.html>

5. Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / [Базикиян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базикияна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430958.html>

6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО

«Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

14. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

15. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.

16. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.

17. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.

18. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.

19. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.

20. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.

21. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.

22. Stom.ru. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.

23. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.

24. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.

25. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.

26. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОПК-5 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b>	
2,3	Пропедевтика и материаловедение
3,4	Фармакология
4	Психологические аспекты детского стоматологического приема
4	Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии
5,6	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов
5,6	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
6	Психологическое сопровождение пациентов стоматологического профиля
6	Деловая коммуникация в стоматологической практике
7	Офтальмология
8	Клиническая фармакология
10	Факультатив по терапевтической стоматологии
<b>10</b>	<b><i>Симуляционное обучение</i></b>
<b>ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b>	
2	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
2,3	Биологическая химия - биохимия полости рта
2,3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
2,3	Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта
4	Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области
4	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
5,6	Внутренние болезни
7	Вариантные и возрастные особенности зубочелюстной системы
7,8	Ортодонтия и детское протезирование
8	Акушерство
8	Медицинская генетика в стоматологии
9	Ортодонтическое лечение взрослых
9	Гнатология и функциональная диагностика височнонижне челюстного сустава
10	Медицинская реабилитация
<b>10</b>	<b><i>Факультатив по терапевтической стоматологии</i></b>
<b>ПК-8 - способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>	
5,6	Хирургические болезни
7	Неврология

7	Оториноларингология
7	Офтальмология
6	Педиатрия
5,6	Эндодонтия
6,7	Хирургия полости рта
7	Протезирование при полном отсутствии зубов
9,10	Клиническая стоматология
9	Заболевания головы и шеи
7,8	Ортодонтия и детское протезирование
8	Клиническая практика (Помощник врача стоматолога (ортопеда))
9	Клиническая практика (помощник врача стоматолога(ортодонта))
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>10</b>	<b><i>Факультатив по терапевтической стоматологии</i></b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-5: способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> <li>- основные понятия общей нозологии;</li> <li>- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объём дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;</li> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;</li> <li>- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;</li> <li>- методами диагностики и лечения кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствие с нормативными документами ведения пациентов;</li> <li>- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе;</li> <li>- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;</li> <li>- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;</li> <li>- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Проведение занятия, отчет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека;</li> <li>- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;</li> <li>- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;</li> <li>- показатели нормальных морфофункциональных и физиологических состояний.</li> </ul>					
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;</li> <li>- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;</li> <li>- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;</li> <li>- сформулировать клинический диагноз;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения; стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</li> <li>- на основании выделенных симптомов и синдромов оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах;</li> <li>- выявлять отклонения от нормального функционирования органов и их систем.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общего клинического обследования детей и взрослых;</li> <li>- клиническими методами обследования челюстно - лицевой</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение</p>	<p>В систематическом</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>	



<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;</li> <li>- информацией о принципах строения человеческого тела;</li> <li>- понятием об организме как едином целом;</li> <li>- методами оценки состояния организма человека.</li> </ul>		ие навыков	применении навыков допускаются пробелы	навыков	
<b>ПК-8: способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий у детей и взрослых;</li> <li>- особенности клинического течения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и методы их лечения;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желёз у пациентов у детей и взрослых;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний, методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;</li> <li>- основные клинические проявления заболеваний кожи и подкожной клетчатки, челюстно-лицевой области, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;</li> <li>- клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</li> <li>- особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Проведение занятия, отчет, собеседование
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения стоматологической</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить лечение и профилактику кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зубов, с использованием методов эстетической реставрации зубов;</li> <li>- применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях;</li> <li>- проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</li> <li>- определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, эпилептическом припадке, кровоизлиянии/кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике.</li> </ul>					
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	



7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Темы рефератов, докладов

1. Оценка гигиены полости рта. Выбор метода чистки зубов. Профессиональная и самоконтролируемая индивидуальная гигиена полости рта.
2. Этапы препарирования кариозной полости, особенности препарирования полостей различных классов.
3. Начальный пульпит (гиперемия пульпы), травматический пульпит, конкрементозный пульпит. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
4. Клиника хронического пульпита в стадии обострения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Клиника хронического периодонтита и его обострения, диагностика, лечение.
6. Предраковые заболевания красной каймы губ. Клиника, диагностика, лечение.
7. Экстирпационный метод лечения пульпита. Показания, противопоказания. Методы препарирования и пломбирования корневых каналов.
8. Ксеростомия. Этиология, клиника. Болезнь и синдром Шегрена.
9. Ювенильный пародонтит. Клиника, диагностика, лечение..

### Примеры тестов

#### **Тема: Санитарно-гигиенические мероприятия при инфекционных заболеваниях в кабинете терапевтической стоматологии**

- 1 К резидентным микроорганизмам полости рта относятся
  - а) пептострептококки
  - б) лактобациллы
  - в) кишечная палочка
  - г) гемолитические стрептококки
- 2 Инфицированию окружающей среды в стоматологическом терапевтическом кабинете способствуют
  - а) использование экскаватора
  - б) работа с ультразвуком
  - в) применение ротационных боров в микромоторе
  - г) работа наконечника с охлаждением воздухом и водой
  - д) работа с гелий-неоновыми лампами
- 3 Вирус гепатита В у больного присутствует в
  - а) слюне
  - б) моче
  - в) сперме
  - г) грудном молоке
  - д) поте
  - ж) крови
- 4 Иммунизация против вируса гепатита В проводится
  - а) в первые 12 месяцев, через 1 и 6 месяцев
  - б) в 13 лет по схеме: 0-1-6 мес.
  - в) в любом возрасте по эпидпоказаниям

5 В стоматологических кабинетах площадь на дополнительную установку долж-

на быть не менее

- а) 7 м<sup>2</sup>;
- б) 10 м<sup>2</sup>;
- в) 14 м<sup>2</sup>

Укажите номера всех правильных ответов

6 Кабинет терапевтической стоматологии должен быть снабжен аптечками

- а) «Анти Спид»
- б) транспортной
- в) скорой помощи
- г) неотложной помощи

7 К средствам личной защиты больного относится

- а) нагрудник
- б) очки
- в) коффердам
- г) бахилы

8 ВИЧ-инфицированный человек является источником заражения

- а) только в период выраженных клинических проявлений
- б) в терминальной стадии
- в) с момента инфицирования

9 При приеме ВИЧ-инфицированных пациентов и получении пореза проводится

превентивное лечение врача противовирусным препаратом – азидотимидином в течение

- а) первых суток
- б) первых трех суток
- в) первой недели

10 Пострадавшие медработники находятся на учете у врача кабинета инфекцион-

ных заболеваний в течение

- а) 6 месяцев
- б) 12 месяцев
- в) 24 месяцев

11 Генеральную уборку в стоматологических кабинетах проводят

- а) 1 раз в неделю
- б) 1 раз в 2 месяца
- в) 1 раз в месяц

12 По требованию санитарно-эпидемиологического надзора влажная уборка в сто-

матологическом кабинете проводится

- а) перед началом работы
- б) перед началом работы и по окончании рабочей смены
- в) после приема каждого пациента

13 При проведении предстерилизационной очистки инструментов происходит

уничтожение

- а) вегетативных форм патогенных микроорганизмов
- б) белковых, жировых и механических загрязнений
- в) микроорганизмов всех видов

14 Стоматологические зеркала стерилизуют методом замачивания в

- а) 6% растворе перекиси водорода на 1 час
- б) 6% растворе перекиси водорода на 6 часов
- в) 2% растворе хлорамина на 1 час

15 К эндодонтическим инструментам одноразового использования относятся

- а) каналонаполнители
- б) пульпэкстрактор
- в) дрельбор
- г) К-файл

16 Для обработки боров применяют метод стерилизации

- а) горячим воздухом
- б) горячим паром
- в) химический метод
- г) шаровой стерилизатор

17 При уколах и порезах кожи рук необходимо

- а) вымыть руки с мылом, обработать рану спиртом
- б) выдавить кровь из ранки, обработать рану 5% раствором йода
- в) обработать рану 3% раствором перекиси водорода, заклеить

бактерицидным

лейкопластырем

18 Рабочую поверхность стоматологического столика обрабатывают

- а) в начале и конце смены
- б) после приема каждого пациента
- в) через каждые 2 часа приема

19 При попадании ВИЧ-инфицированного материала на кожу необходимо

- а) вымыть руки с мылом, обработать 0,5% раствором хлоргексидина биглюконата
- б) обработать кожу 70% этиловым спиртом, обмыть водой с мылом и повторно протереть спиртом
- в) обработать кожу 3% раствором перекиси водорода, затем 70% этиловым спиртом

20 Лицам, подвергшимся случайным уколам, порезам при приеме ВИЧ-пациентов,

в первые 72 часа эффективно назначение

- а) антибиотиков широкого спектра действия
- б) азидотимидина
- в) гаммаглобулина
- г) интерферона

**Ситуационные задачи**

## НЕКАРИОЗНЫЕ ПОРАЖЕНИЯ ЗУБОВ

Часто обращаются больные с жалобами на наличие косметических непигментированных дефектов, локализующихся на вестибулярной поверхности фронтальных зубов. Определите, какому заболеванию соответствует эта жалоба. Перечислите виды дефектов эмали, встречающихся при этом заболевании.

2. Гипоплазию эмали называют «визитной карточкой» заболеваний, перенесенных в детстве. Каковы этиология и патогенез гипоплазии? Опишите методы лечения, рекомендуемые при этом заболевании. Что необходимо для профилактики

3. На вестибулярной поверхности фронтальных зубов имеется множество желтых и коричневых пятен. Какому заболеванию они соответствуют? Какие еще проявления данного заболевания могут иметь место? Перечислите клинические признаки

4. Флюороз зубов развивается в результате повышенного содержания фтора в питьевой воде. Назовите допустимые концентрации фтора в воде. Каков механизм действия избытка фтора на твердые ткани зуба? Какие мероприятия проводятся для профилактики заболевания?

5. Патоморфологической сущностью флюороза зубов является наличие деструктивных изменений в эмали, а иногда и в дентине. Какие методы лечения приемлемы для устранения указанных изменений? Опишите известную вам методику удаления пигментированных пятен и неглубоких дефектов эмали при флюорозе.

6. В результате механических воздействий могут возникнуть различного рода повреждения зубов. Перечислите варианты повреждений зубов при механической травме и ее возможные причины. Назовите способы оказания лечебной помощи

7. Длительное воздействие кислых продуктов вызывает прогрессирующую убыль твердых тканей зубов, в первую очередь эмали. О каком травматическом повреждении идет речь? Назовите условия его возникновения. Опишите клинические проявления этого заболевания. Перечислите лечебные и профилактические мероприятия

8. При сильном вдыхании холодного воздуха, прикосновении к поверхности зубов металлическими предметами возникает резкая болезненность. Какое патологическое состояние зубов описано? Назовите возможные меры его устранения.

9. В пришеечной области зубов постепенно развивается дефект, имеющий в поперечном сечении форму треугольника. Назовите это поражение. Дайте ему подробную клиническую характеристику. Определите способы устранения.

## КАРИЕС

10. Начало кариозного процесса характеризуется появлением тусклого, слегка пигментированного пятна на поверхности эмали зубов. Дополните клиническую характеристику начальной стадии кариеса, укажите его типичные локализации, проведите диагностику и дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.

11. Развитие кариозного процесса начинается с деминерализации эмали, которая носит обратимый характер. В чем особенности лечения начальной стадии кариеса зубов? Назовите рекомендуемые методики лечения начального кариеса и используемые при этом лекарственные вещества.

12. Для поверхностного кариеса характерно образование неглубокой полости. Каковы ее пределы? Опишите клиническую картину поверхностного кариеса, проведите дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями. Назовите рекомендуемое лечение и обоснуйте выбор пломбировочного материала.

13. Как и при поверхностном, при среднем кариесе лечение проводится в один сеанс, но имеет свои особенности. В чем они заключаются? Опишите этапы пломбирования кариозной полости при среднем кариесе. Обоснуйте выбор пломбировочного материала в зависимости от локализации кариозного процесса.

14. Лечение глубокого кариеса имеет свои особенности. Назовите эти особенности, обоснуйте выбор лекарственных средств и пломбировочных материалов при лечении глубокого кариеса и перечислите последовательность их применения.

15. После наложения постоянной пломбы по поводу неосложненного кариеса возникли приступообразные самопроизвольные боли. О каком осложнении идет речь? Перечислите возможные причины его возникновения.

16. Вскоре после пломбирования кариозной полости произошло выпадение постоянной пломбы. Перечислите возможные причины этого осложнения. Какие еще могут быть осложнения при нарушении техники пломбирования кариозных полостей?

17. Через довольно длительный срок после пломбирования пломба стала подвижной, а затем выпала. Какой процесс мог привести к описанному осложнению? Какие меры при местном лечении зубов необходимо предпринимать для предупреждения данного осложнения?

18. В запломбированном по поводу кариеса зубе произошел отлом одной из стенок кариозной полости. Что явилось причиной этого осложнения? Какие еще возможны осложнения при нарушении техники препарирования кариозных полостей?

19. Ряду больных рекомендуется проведение общего лечения кариеса. Назовите показания к общему лечению при кариесе зубов, определите его сущность, перечислите рекомендуемые лекарственные препараты.

20. Развитие кариозного процесса связывают с разрушающим действием микрофлоры полости рта на ослабленные твердые ткани зуба. Какие мероприятия местного характера могут иметь профилактическое значение для развития кариеса зубов? Обоснуйте их применение.

21. Благоприятную почву для развития кариозного процесса создают нарушения в организме человека и возникающие у него заболевания. Значение также могут иметь особенности питьевой воды и пищи. Какие профилактические мероприятия могут вытекать из знания этих сторон патогенеза кариеса зубов?

22. В полости рта обитает огромное количество разнообразной микрофлоры, способной играть важную роль в развитии стоматологических заболеваний. Какие условия могут способствовать проявлению патогенных свойств микробов? Назовите известные вам способы снижения бактериальной заселенности полости рта.

23. Главными средствами гигиены полости рта являются зубная щетка и зубная паста. Каким требованиям должны отвечать эти средства? Дайте сравнительную характеристику зубных паст. Каковы правила чистки зубов?

## ПУЛЬПИТ

24. Все формы пульпита характеризуются появлением самопроизвольных приступообразных болей. Детализация этих болей и учет других клинических проявлений позволяет установить уточненный диагноз, необходимый для выбора метода лечения. Как дифференцировать острые формы пульпита? Какие последствия возможны при неправильной дифференцировке?

25. Самопроизвольных болей нет. Медленно утихающие боли от температурных и механических раздражителей. Пациент четко может указать больной зуб. Назовите, для какой формы пульпита характерны указанные жалобы? Дополните данные объективного исследования.

26. Жалобы на чувство неудобства и распирания в зубе. При приеме горячей пищи возникает продолжительная боль. Пациент может указать на больной зуб. Назовите, для какой формы пульпита характерны указанные жалобы? Опишите клиническую картину. Укажите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать эту форму пульпита?

27. Большая кариозная полость заполнена разросшейся тканью. Для какой формы пульпита характерно указанное образование? Дайте полную клиническую характеристику этой форме пульпита. Укажите, с какими патологическими состояниями ее надо дифференцировать?

28. Больной жалуется на самопроизвольные, периодически стихающие боли. При объективном обследовании обнаруживается, что кариозная полость сообщается с полостью зуба. Зондирование в области сообщения болезненно. Какая форма пульпита соответствует данному описанию? Дополните клиническую симптоматику и результаты дополнительных методов исследования.



29 У больного при объективном исследовании обнаружена глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба. Зондирование болезненно только в области устьев каналов. Вертикальная перкуссия болезненна. О какой форме пульпита идет речь? Какое имеется при этом осложнение? Наметьте план лечения.

30.В результате острой травмы произошел отлом части коронки зуба. У больного начались самопроизвольные боли. Для какой формы пульпита характерны приведенные анамнез и жалобы? Опишите ее подробную клиническую картину, возможные варианты, и укажите, какие методы лечения могут быть показаны?

31.В интактном зубе, возле которого имеется пародонтальный карман, возникли самопроизвольные приступообразные боли. Для какой формы пульпита характерно описанное начало заболевания? Определите тактику врача.

32.Жалобы на самопроизвольные, иррадиирующие по ходу ветвей тройничного нерва боли. Зубы интактные. Больной не может указать на беспокоящий зуб. Какая форма пульпита соответствует описанной клинике? Дополните клиническое обследование. Определите тактику врача.

33.Зуб лечен по поводу пульпита. Вскоре появились самопроизвольные боли и боли от температурных раздражителей. Для какой формы пульпита характерны указанные жалобы? Опишите клинику. Укажите, при каких видах лечения возможно возникновение такой формы пульпита? Какие ошибки были допущены при лечении?

34.От передозировки или длительной экспозиции мышьяковистой пасты в целях девитализации пульпы возникает токсический периодонтит. Какова клиника этого осложнения? Назовите другие возможные осложнения при применении мышьяковистой пасты для девитализации пульпы. В результате каких ошибок они возникают? Опишите методы лечения этих осложнений.

35.После девитализации произведена экстирпация пульпы, но пломбирования канала в этот сеанс не производилось. Через несколько часов возникли боли при накусывании на этот зуб. О каких осложнениях идет речь? Какие были допущены ошибки при проведении лечебных манипуляций?

36.Во время проведения экстирпационного метода лечения по поводу пульпита при работе пульпоэкстрактором целиком извлечь корневую пульпу не удалось. Что необходимо предпринять для облегчения полного удаления корневой пульпы?

37.Больному произведена девитализация пульпы в многокорневом зубе. Во время второго посещения выяснилось, что корневые каналы плохо проходимы и не могут быть расширены с помощью эндодонтических инструментов. Какие методы лечения могут быть применены в данном случае? Какова методика их проведения?

38.После первого сеанса лечения пульпита, направленного на сохранение всей пульпы, боли не прекратились. Объясните причину безуспешности начатого лечения. Какие необходимо предпринять при этом меры?

39.В результате лечения пульпита, направленного на сохранение всей пульпы, полностью исчезли боли. Зуб был запломбирован постоянной пломбой. Спустя несколько лет у больного развился верхушечный периодонтит. Какая была допущена ошибка в ходе лечения?

40.Существует метод лечения пульпитов, предусматривающий полное сохранение пульпы. Назовите формы пульпитов, подлежащие лечению этим методом. Перечислите условия его применения, опишите методику успешного осуществления этого метода.

## ПЕРИОДОНТИТ

41.Периодонтитом называется острый или хронический воспалительный процесс в периодонте. Каковы причины этого воспаления? Какие возможны пути проникновения инфекции в периодонт?

42 Острый воспалительный процесс в периодонте обычно сопровождается болезненными проявлениями, выходящими за пределы тканей пораженного зуба. Опишите клиническую картину острого периодонтита по стадиям его развития.

43. Больной обратился с жалобами на резкие боли в области верхней челюсти слева, недомогание, отсутствие аппетита, нарушение сна. При объективном исследовании обнаруживается умеренный коллатеральный отек мягких тканей лица слева. Первый верхний моляр имеет глубокую кариозную полость, резко реагирует на перкуссию. Соседние зубы на перкуссию не реагируют. Переходная складка в области больного зуба отечная, гиперемированная, при пальпации болезненная. Проведите дифференциальную диагностику. Составьте план лечения.

44. У больного наблюдается проявление острого воспаления, исходящего из периодонта одного из зубов: коллатеральный отек, региональный лимфаденит, намечающийся десневой абсцесс, подъем температуры тела. Какие рентгенологические картины в области больного зуба могут наблюдаться? Какие коррективы в диагноз может внести рентгенологическое исследование? Как его результаты могут повлиять на лечебную тактику?

45. На рентгеновском снимке вокруг верхушки корня имеется очаг деструкции костной ткани, который свидетельствует о наличии хронического верхушечного периодонтита. Какие необходимо распознать на снимке рентгенологические детали, чтобы определить вид периодонтита?

46. В однокорневом зубе большая кариозная полость. Вблизи проекции верхушки корня имеется точечный свищевой ход со скудным гнойным отделяемым. Поставьте диагноз. Определите лечебную тактику.

47. При лечении хронического периодонтита многокорневого зуба не всегда удается пройти корневые каналы. Назовите причины, препятствующие прохождению канала. Определите лечебную тактику.

48. Для успешного лечения хронического периодонтита решающее значение имеет обработка корневых каналов. Какие цели преследует эта обработка? Перечислите детали обработки корневых каналов у больных хроническим периодонтитом, без которых поставленные цели не могут быть достигнуты.

49. Обработка корневого канала при верхушечном периодонтите предусматривает максимальное снижение его бактериальной заселенности. Какими методами это достигается? Дайте каждому из них критическую оценку с точки зрения поставленной цели.

50. Для обработки корневых каналов при лечении верхушечного периодонтита, помимо инструментального и медикаментозного методов, применяются физические методы. Какие это методы? Опишите детали их проведения и механизм действия.

51. Непременным условием ликвидации верхушечного хронического периодонтита является обратное развитие воспалительного очага в периодонте зуба. Какие физические методы лечения могут быть при этом применены? Опишите методику проведения и возможные варианты.

52. При лечении воспалительного процесса в периодонте используются токи УВЧ. При каких формах верхушечного периодонтита их можно использовать? Укажите время отпуска каждой процедуры и число сеансов на курс лечения.

53. В процессе инструментальной обработки корневых каналов при лечении верхушечного периодонтита возможны осложнения. Назовите их. Укажите меры предосторожности для их профилактики и способы ликвидации этих осложнений.

54. При наличии очагов воспаления в периодонте у больных могут наблюдаться заболевания сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, почек и т.д. Какая может быть связь между очагами инфекции в полости рта и другими заболеваниями? Назовите наиболее активную в этом отношении форму верхушечного периодонтита.

55. Установлена патогенетическая связь между хроническим гранулирующим периодонтитом и ревматическим эндокардитом. В чем будут заключаться особенности стоматологического лечения такого больного?

## ЗАБОЛЕВАНИЯ ПАРОДОНТА

56. Пародонтом называется комплекс околозубных тканей. Назовите ткани, входящие в состав пародонта, опишите их топографию и строение.

57. Функции пародонта во многом зависят от физиологических свойств тканей, из которых он состоит. Назовите эти функции и раскройте их значение для жевательного аппарата.

58. Пародонтит является самым распространенным заболеванием пародонта. Какие патологические процессы протекают в тканях при пародонтите?

59. Клинические проявления пародонтита связаны с развитием патологических процессов в десне, альвеолярном отростке и периодонте. Очень часто патологическим изменениям в тканях пародонта предшествуют и сопутствуют так называемые фоновые нарушения и заболевания в организме пациента. Как необходимо проводить обследование больного пародонтитом, чтобы иметь возможность выявить нарушения не только в пародонте, но и во всем организме? Какие могут быть при этом использованы методы?

60. Активная комплексная терапия, а также благоприятные обстоятельства экзо и эндогенного порядка могут привести к стабилизации процесса даже в развившейся стадии заболевания. Перечислите моменты, характеризующие стабилизацию процесса.

61. При развившейся стадии пародонтита довольно часто встречаются осложнения, проявляющиеся не только местно, но и нарушающие нормальную жизнедеятельность других органов и систем. Назовите осложнения, встречающиеся у больных пародонтитом. Дайте каждому из них клиническую характеристику.

62. Местное лечение пародонтита складывается из мероприятий, относящихся к различным разделам стоматологической и клинической медицины. Назовите виды местного лечения пародонтита. Какие виды медикаментов и способы их введения могут при этом найти применение?

63. При лечении фоновой патологии наряду со стоматологическим лечением врач часто должен делать общие назначения, исходя из особенностей организма больного. В каких назначениях общего порядка бывает необходимость при комплексном лечении пародонтита?

64. У больного с пародонтитом некоторые пародонтальные карманы довольно глубокие и не уменьшаются, несмотря на проведенное медикаментозное лечение. Кроме того, у больного появилась симптоматика, свидетельствующая о заболевании почек. Какое можно заподозрить осложнение? Составьте план лечения.

65. У молодой женщины наблюдается активное развитие пародонтита. За короткий период времени многие зубы стали подвижны, из образовавшихся возле них пародонтальных карманов имеется обильное гнойное отделяемое, постоянно дурной запах изо рта. Все перечисленное привело больную к угнетенному состоянию. О каком осложнении идет речь? Как составить план комплексного лечения данной больной?

66. У больного с хроническим пародонтитом тяжелой степени часты обострения процесса и осложнения в виде пародонтальных абсцессов. Составьте план лечения.

67. В план лечения больных пародонтитом включаются гигиенические мероприятия, в частности, систематическая чистка зубов. Однако в зависимости от особенностей клинического течения заболевания гигиенические средства могут быть различными. Назовите известные вам гигиенические средства и укажите, в каких конкретно случаях применяется тот или иной вид?

68. Для осуществления профилактических мероприятий при пародонтите необходимо четко знать факторы, играющие роль в возникновении этого заболевания. Перечислите известные вам причинные моменты экзо- и эндогенного порядка, имеющие значение в этиологии и патогенезе заболевания, и на основании этого постройте программу профилактических мероприятий.

69. Наиболее эффективным при заболеваниях пародонта является диспансерный метод обслуживания больных. Как его организовать? Из каких конкретных мероприятий он складывается? Какова периодичность диспансерного наблюдения больных в зависимости от клинических особенностей процесса?

## БОЛЕЗНИ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА

70. К элементам поражения слизистой оболочки полости рта относятся: язва, трещина, папула, пустула и другие. Какие из них относятся к первичным и вторичным? Какие еще имеются первичные и вторичные поражения слизистой оболочки полости рта? Опишите их.

71. При заболеваниях слизистой оболочки полости рта могут развиваться гиперкератоз, паракератоз, гранулез, акантоз, спонгиоз, акантолиз, баллонизирующая дегенерация. Дайте патоморфологическую характеристику каждому из них. Для каких заболеваний они характерны?

72. Заболевания слизистой оболочки полости рта обычно являются проявлением нарушений, происходящих во всем организме. Как необходимо организовать обследование больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта, чтобы установить правильный диагноз? Перечислите приемлемые методы обследования.

73. Каждое заболевание слизистой оболочки полости рта характеризуется определенными патологическими элементами, возникающими на ней. Как следует проводить осмотр этих элементов? Какое при этом необходимо освещение? Назовите приборы, которые помогают осмотру слизистой оболочки и выявлению характера поражения.

### Вопросы к зачету

1. Основные количественные и качественные показатели работы врач-стоматолога терапевта и отчетная документация.
2. Организация терапевтического кабинета, его оснащение, оборудование, инструменты.
3. Методы стерилизации инструментария и наконечников в стоматологическом кабинете.
4. Распространенность основных стоматологических заболеваний на территории Удмуртской Республики. Показатели интенсивности кариеса зубов и заболеваний пародонта. Проба Шиллера-Писарева, индекс РМА, КПИ, СРITN.
5. Кариес зубов. Современные средства и методы профилактики.
6. Начальный и поверхностный кариес. Клиника, диагностика. Реминерализирующая терапия, методы и средства. Значение зубных паст в реминерализации эмали зубов.
7. Глубокий и средний кариес. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Роль углеводов в развитии кариеса зубов. Этиология и патогенез кариеса зубов. Научные разработки кафедры терапевтической стоматологии по данному вопросу. Основные теории.
9. Композиционные пломбировочные материалы химического и светового отверждения. Состав, свойства, показания к их применению, правила работы.
10. Стеклоиономерные пломбировочные материалы. Свойства. Показания к применению. Правила работы.
11. Группы пломбировочных материалов для постоянных пломб. Их сравнительная характеристика.
12. Компомеры, модифицированные композиты, металлические пломбировочные материалы. Показания к применению, методика пломбирования.
13. Эмаль и дентин зуба. Состав, свойства, строение. Изменения при кариесе зубов. Клинические и параклинические методы диагностики кариеса.
14. Пульпа и периодонт зуба. Морфология, функции, изменения при патологических состояниях. Клинические и параклинические методы оценки состояния этих тканей при воспалении.
15. Слюна. Состав, свойства, роль в <math>\Delta</math> эмали.
16. Гипоплазия и флюороз. Клиника, диагностика, тактика врача.
17. Классификации кариеса зубов (Лукомский, Блэк, МКБ-10). Понятия «рецидивный» и «вторичный» кариес – клиника, профилактика.
18. Патологическая стираемость. Клиника, диагностика, тактика врача, лечение, профилактика.
19. Эрозия и клиновидный дефект эмали. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
20. Острая и хроническая травма зубов. Клиника, диагностика, профилактика.

21. Кислотный некроз и гиперестезия твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, лечение.
22. Классификация пульпита. (Гофунг, ММСИ, МКБ-10). Клиника хронического пульпита, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
23. Методы лечения пульпита, показания, противопоказания.
24. Ошибки и осложнения при лечении пульпита.
25. Классификация периодонтитов (Лукомский, ММСИ, МКБ-10). Клиника острого периодонтита, диагностика, лечение.
26. Современный эндодонтический инструментарий, правила работы, маркировка.
27. Современные пломбировочные материалы для корневых каналов. Техника пломбирования гуттаперчевыми штифтами. Силеры и филлеры.
28. Ошибки и осложнения при лечении пульпита и периодонтита.
29. Болезни пародонта. Классификации, распространенность. Пародонтоз и рецессия десны. Причины, клиника, лечение.
30. Генерализованный катаральный гингивит. Причины, клинические проявления, диагностика, лечение.
31. Пародонтит. Клинические проявления, диагностика, принципы лечение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к зачёту**

Зачёт может проводиться в форме устного опроса по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Вопросы к зачёту утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

#### **Критерии оценки знаний на зачёте**

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «зачтено» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «незачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

#### **Требования к докладу, реферату**

Соответствие содержания заявленной тематике; Соответствие общим требованиям написания; Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; Чёткая композиция и структура, наличие содержания; Логичность и последовательность в изложении материала; Представленный в полном объёме список использованной литературы; Корректно оформленный список использованной литературы; Наличие ссылок на использованную литературу в тексте; Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; Обоснованность выводов; Самостоятельность изучения материала и анализа; Отсутствие фактов плагиата.

#### **Критерии оценивания доклада, реферата**

Написание доклада, реферата учитывается при постановке зачётной оценки по итогам прохождения курса. Доклад, реферат оцениваются следующим образом.

5 баллов – содержание соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; имеет чёткую композицию и структуру; в доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании 2 баллами работа должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать работу, исправить замечания и вновь сдать её на проверку.

#### **Требования к клинической ситуационной задаче:**

Должна соответствовать учебной программе и способствовать:

- отработке алгоритма постановки диагноза (синдромального, предварительного, клинического);
  - умению интерпретировать результаты инструментальных, лабораторных методов диагностики;
  - принятию решения по тактике оказания помощи пациенту.
- Условие задачи должно быть максимально
- приближено к реальному диагностическому
  - лечебному процессу и должно включать:
  - данные анамнеза, субъективные и объективные симптомы;
  - результаты методов исследования, в том числе «отвлекающие значения» для дифференциальной
  - диагностики и выбора метода лечения.

Вопросы необходимо формулировать корректно, чтобы они позволяли оценить готовность студента действовать в условиях профессиональной деятельности.

Решение по диагностике и лечению должны основываться на знании фундаментальных дисциплин.

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач**

Оценка «отлично» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

**27.** Терапевтическая стоматология. Болезни зубов. В 3-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. А. Волкова, О. О. Янушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426296.html>

**28.** Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: Болезни пародонта: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434598.html>

**29.** Терапевтическая стоматология. В 3-х ч. Ч.3: Заболевания слизистой оболочки полости рта [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411193.htm>

### **8.2. Дополнительная литература:**

**30.** Бичун, А.Б. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс]: руководство / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434710.html>

**31.** Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / [Базилян Э. А. и др.]; под ред. Э. А. Базиляна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430958.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

**1.** Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

**2.** ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

**3.** «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.



4. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
6. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
7. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
8. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. Российские научные медицинские журналы (RNMJ): база данных: сайт / Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Ассоциация научных редакторов и издателей. – Москва: Elpub.ru, 2016. - URL: <http://rnmj.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.rosminzdrav.ru/>. – Текст: электронный.
11. Министерство здравоохранения Республики Адыгея: официальный сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации – Майкоп. – URL: <http://mzra.ru/index.php/> - Текст электронный.
12. Всемирная организация здравоохранения: глобальный веб-сайт / Организация объединенных наций. – URL: <https://www.who.int/ru/#/> - Текст: Электронный.
13. ФГБУ Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва. – URL: <https://mednet.ru/>. - Текст: электронный.
14. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА / Министерство здравоохранения Российской Федерации. – Москва, 2014. – URL: <http://medical-science.ru/>. - Текст: электронный.
15. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ): сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации, Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. – Москва, 2011. – URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>. – Текст: электронный.
16. Библиотека врача. Для специалистов сферы здравоохранения: сайт. – Москва. – URL: <https://lib.medvestnik.ru/articles/pediatrica>. – Режим доступа: свободная регистрация. – Текст: электронный.
17. Стом.ру. Российский стоматологический портал. – Москва, 2000. – Обновляется ежедневно. – URL: <https://www.stom.ru/s/>. - Текст: электронный.
18. Cathedra. Кафедра. Стоматологическое образование: журнал: сайт / Московский Государственный Медико-Стоматологический Университет имени А.И. Евдокимова. – Москва, 2016. – URL: <http://cathedra-mag.ru/>. – Текст: электронный.
19. FreeBooks4Doctors (Медицинские книги в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freebooks4doctors.com/f.php?f=index/> - Текст: электронный.
20. Free Medical Journals (Медицинские журналы в свободном доступе): сайт. – URL: <http://www.freemedicaljournals.com/>. - Текст: электронный.
21. DOAJ (Directory of Open Access Journals): каталог журналов открытого доступа: [сайт] / Лундский университет (Швеция). – Лунд, 2003. – URL: <https://www.doaj.org/>. - Текст: электронный.



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Факультатив по терапевтической стоматологии»

Раздел / Тема	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Клиническое обследование больного.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, ситуационные задания	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p>
Раздел 2. Лечебные и диагностические процедуры.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8)</p>
Раздел 3. Документация, организация врачебного дела.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, программные средства, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания, ситуационные задания	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8)</p>

Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины «Факультатив по терапевтической стоматологии»

№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Раздел 1. Клиническое обследование больного.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	Раздел 2. Лечебные и диагностические процедуры.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, практические задания
3	Раздел 3. Документация, организация врачебного дела.	<p><b>по источнику знаний:</b> лекция, чтение, конспектирование</p> <p><b>по назначению:</b> приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p><b>по типу познавательной деятельности:</b> объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, практические задания

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Факультатив по терапевтической стоматологии»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Раздел 1. Клиническое обследование больного.	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p>	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Раздел 2. Лечебные и диагностические процедуры.	<p>способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)</p> <p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8)</p>	Подготовка рефератов, докладов, разработка мультимедийных реферативных сообщений.	Тренировочная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания
Раздел 3. Документация, организация врачебного дела.	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p> <p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (ПК-8)</p>	Работа с учебной, научно-практической литературой.	Творческая самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы, задания

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	T12K Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорождённого для	Методический аттестационно-аккредитационный центр

				отработки СЛР и приема Геймлиха.	
3.	Экстренная медицинская помощь	Станция № 2	5	Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206; Лампа LEDLY-D200 беспроводная	Кафедра стоматологии



			00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199; Стенд «Кариес» 00000000011198; Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 00000000011200; Фантомные зубы 00000000010999; Череп анатомический модель A20 00000000010997	
--	--	--	--	--

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_ Факультатив по терапевтической стоматологии \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления подготовки \_\_\_\_\_ 31.05.03 Стоматология \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета №323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внёс \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ Хирургии №2 \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)