

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет международного образования

Кафедра иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

по направлению
подготовки бакалавров 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

по профилю подготовки Технология броидильных производств и виноделие

квалификация (степень)
выпускника Бакалавр

программа подготовки Прикладной бакалавриат

форма обучения очная

год начала подготовки 2020

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки бакалавров 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Составитель рабочей программы:

Кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

М.А. Глевцева
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков
(наименование кафедры)

Протокол № _____ от _____

Заведующий кафедрой
« 26 » 05 2020 г.


(подпись)

З.М. Шадже
(Ф.И.О.)


Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)
« 26 » 05 2020 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Х.Р. Сиюхов
(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
« 26 » 05 2020 г.


(подпись)

А.А. Схаляхов
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
« 26 » 05 2020 г.


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись)

Х.Р. Сиюхов
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

Задачами аспекта «Профессиональный ориентированный язык» являются:

- Развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- Развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;
- Развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- Развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- Развитие информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки

Дисциплина «Иностранный язык», входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

Для обеспечения связей с последующими дисциплинами, лексико-тематический материал подбирается в соответствии с профессиональной направленностью обучения студентов.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (-ах);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: как выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Как демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно.

Уметь: использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; уважать высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;

Владеть: умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часа (10 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		1	2	3
Контактные часы (всего)	153,95/4,2	51,25/1,4	51,35/1,4	51,35/1,4
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	153/4,2	51/1,4	51/1,4	51/1,4
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,70/0,02	-	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	134,75/3,8	56,75/1,6	21/0,6	57/1,6
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	44/1,2	18/0,5	7/0,2	18/0,5
1. Подготовка устного сообщения по теме	44/1,2	18/0,5	7/0,2	19/0,6
2. Выполнение переводов	46,75/1,4	20,75/0,6	7/0,2	20/0,5
3. Заучивание новых лексических единиц				
Контроль (всего)	71,3/2	-	35,65/1	35,65/1
Форма промежуточной аттестации:		зачет	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	360/10	108/3	108/3	144/4

4.2 Заочная форма программы прикладной бакалавриат 19.03.02 по направлению

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактные часы (всего)	36,85/1,02	12,25/0,34	12,25/0,34	12,35/0,34
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	36/1	12/0,33	12/0,33	12/0,33
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,85/0,02	0,25/0,007	0,25/0,007	0,35/0,001
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	307/8,54	92/2,56	92/2,56	123/3,42
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				

<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> 1. Подготовка устного сообщения по теме. 2. Выполнение переводов. 3. Заучивание новых лексических единиц.	108/3	36/1	36/1	40/1,12
	108/3	36/1	36/1	40/1,12
	91/2,54	20/0,56	20/0,56	42/1,17
Контроль (всего)	16,15/0,44	3,75/0,1	3,75/0,1	8,65/0,24
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен		зачет	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	360/10	108/3	108/3	144/4

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	СРП	КРАТ	КОНТРОЛЬ	
1.	Healthy style of life	1-3		7			8	Talk on the topic Grammar tests
2.	My future profession is winegrower	4-6		7			8	Talk on the topic Computer tests
3.	Dried fruit and vegetables	7-8		7			8	Talk on the topic Grammar tests
4.	Preparation of the row material	9-10		7			8	Discussion Writing formal letters
5.	Nutritional significance	11-12		7			8	Talk on the topic Control work
6.	Grape-gathering (1)	13-14		8			8	Role play Grammar tests
7.	Technological additives	15-16		8			8,75	Talk on the topic Computer tests
8	Промежуточный контроль	17			0,25			Зачет в устной и письменной форме
	ИТОГО:						56,75	

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/П 3	СРП	ЛР	КОНТРОЛЬ	СР	
1.	Wine-making in France	1-2		7				1	Talk on the topic Grammar tests
2.	Technological process	3-4		7				1	Discussion Computer tests
3.	Tools and equipment in food industry	5- 6		7				1	Talk on the topic Computer tests
4.	Health and safety	7-8		7				1	Discussion Control work
5.	Wine-making in Russia	9-10		7				1	Talk on the topic Grammar tests Presentation
6.	Research and technology	11-12		8				1	Talk on the topic Computer tests
7.	Advertising	13-14		8				1	Computer tests Discussion: advantages and disadvantages
	Промежуточный контроль								Экзамен устной и письменной форме
	ИТОГО:			51				21	

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации(по семестрам)
			Л	С/П 3	СРП	ЛР	КОНТРОЛЬ	СР	
1.	Non-alcoholic beverages	1-3		7				8	Talk on the topic Grammar tests
2.	Alcoholic drinks	4-6		7				8	Talk on the topic Presentation

3.	Pulping juice extraction	7-8		7				8	Talk on the topic Computer tests
4.	Fermentation	9-10		7				8	Discussion Grammar tests Writing formal letters
5.	Plant products	11-12		7				8	Talk on the topic Control work
6.	Grapes	13-14		8				8	Class survey and class profiles Role-play
7.	Winepress	15-16		8				9	Talk on the topic Computer tests Job interview
8.	Промежуточный контроль	17							Экзамен в устной и письменной форме
	<u>ИТОГО:</u>			51				57	

5. Структура и содержание дисциплины

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	КОНТРОЛЬ	СР	
1.	Healthy style of life	1-2		2					13
2.	My future profession is winegrower	3-4		2					13
3.	Dried fruit and vegetables	5- 6		2					13
4.	Preparation of the row material	7-8		2					13
5.	Nutritional significance	9-10		2					13
6.	Grape-gathering (1)	11-12		2					13
7.	Technological additives	13-14		1					14
8.	Промежуточный контроль: зачет				0,25				

2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	КОНТР	СРС

							ОЛЬ	
1.	Wine-making in France	1-2		1				13
2.	Technological process	3-4		1				13
3.	Tools and equipment in food industry	5- 6		1				13
4.	Health and safety	7-8		1				13
5.	Wine-making in Russia	9-10		1				13
6.	Research and technology	11-12		1				13
7.	Advertising	13-14		2				14
	Промежуточный контроль: экзамен						0,25	

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	КОНТРОЛЬ	СР
1.	Non-alcoholic beverages	1-2		1				17
2.	Alcoholic drinks	3-4		1				17
3.	Pulping juice extraction	5- 6		1				17
4.	Fermentation	7-8		1				18
5.	Plant products	9-10		1				18
6.	Grapes	11-12		1				18
7.	Winepress	13-14		2				18
	Промежуточный контроль: экзамен				0,35			
	ИТОГО:			36	0,85	-		307

5.3 Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии.

1 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Healthy style of life	7/0,2	1/0,02	Grammar: Reading rules, word order, questions, personal pronouns Verb to be, to have Vocabulary introduced in the unit Reading: “Healthy style of life” Speaking: “Introduction to plant growing” Listening: «My favorite garden» Writing: Personal letter	УК-4	Знать: основы логики; основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: аргументировано и четко строить свою речь; вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Использование мультимедийного учебника английского языка (интерактивный курс)
Тема 2.	My future profession is winegrower	7/0,2	1/0,02	Grammar: Nouns, articles, my/mine, myself Vocabulary introduced in the unit Reading: “My future profession is winegrower” Speaking: Asking questions about historical facts Writing: Some Facts about Grapes	УК-4	Знать: основы логики; основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи.	Фронтальная, групповая, парная работа Ролевая игра

Тема 3.	Dried fruit and vegetables	7/0,2	2/0,06	Grammar: Present Simple/Present Continuous/Present Perfect Continuous much/many; a lot (of), (a) little, (a) few Vocabulary introduced in the unit Reading: "Dried fruit and vegetables" Speaking: Presentations Writing: a biography (D.I.Mendeleyev)	УК-4	Знать: основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: аргументировано и четко строить свою речь; вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками грамотного письма и устной речи.	Фронтальная, групповая, парная работа Компьютерное тестирование
Тема 4.	Preparation of the row material	7/0,2	2/0,06	Grammar: Past Simple Regular verbs Irregular verbs Time expressions Past Continuous Linking words: while, during, for Vocabulary introduced in the unit Reading: "Preparation of the row material" " Speaking: Describing graphs and statistics Writing: Fermentation	УК-4	Знать: основы логики; основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: аргументировано и четко строить свою речь; вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Использование ресурсов Интернета
Тема 5.	Nutritional significance	7/0,2	2/0,06	Grammar: Present and Past Simple Passive Vocabulary introduced in the unit Reading: "Nutritional significance" Speaking: Ingathering Listening: An experimental and theoretical study Writing: formulas	УК-4	Знать: основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: аргументировано и четко строить свою речь; вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками решения задач межличностного и	Фронтальная, групповая, парная работа Компьютерное тестирование

						межкультурного взаимодействия;	
Тема 6.	Grape-gathering (1)	8/0,2	2/0,06	Grammar: Quantity, something, anyone, nobody, everywhere; articles, numerals Vocabulary introduced in the unit Reading: "Grape-gathering (1)" Speaking: Describing procedures Listening: Making suggestions and giving information Writing: Filling in forms	УК-4	Знать: основы логики; основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: аргументировано и четко строить свою речь; вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Использование мультимедийного учебника английского языка (интерактивный курс) Ролевая игра
Тема 7.	Technological additives	8/0,2	2/0,06	Grammar: Prepositions of place, there is/are, have/have got, some/any/no/every, one/ones Vocabulary introduced in the unit Reading: Technological additives Role-play: acting a dialogue Listening: Problem page – three problems, six suggestions Writing: Writing letters. Formal letters.	УК-4	Знать: основы логики; основные характеристики межличностной и межкультурной коммуникации Уметь: аргументировано и четко строить свою речь; вести деловые переговоры, совещания, телефонные беседы; Владеть: навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Компьютерное тестирование Использование ресурсов Интернета Ролевая игра
	Итого	51/1,4	12/0,33				

2 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Wine-making in France	7/0,2	1/0,02	Grammar: Nouns; -ing form or infinitive / prefer, would rather, had better, infinitives of purpose Modals Vocabulary introduced in the unit Reading: Technological equipment Speaking. "Wine-making in France" Writing: Написание эссе	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Фронтальная, групповая, парная работа Ролевая игра
Тема 2.	Technological process	7/0,2	1/0,02	Grammar: Questions/ question tags / indirect questions Affirm. agreement/negative agreement Vocabulary introduced in the unit Reading: Technological process Speaking: Information gap Role-play – exchanging information Writing: Informal letters	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Использование ресурсов Интернета

Тема 3.	Tools and equipment in food industry	7/0,2	2/0,0 6	Grammar: Reported speech, reported questions ; Modal Verbs: ability, permission, advice, obligation, degrees of certainty Vocabulary introduced in the unit Reading “Tools and equipment in chemical industry” (1) Speaking. Famous wines. Writing a narrative.	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать своюсамостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Фронтальная, групповая, парная работа Компьютерное тестирование Презентация
Тема 4.	Health and safety	7/0,2	2/0,0 6	Grammar: Regular verbs Irregular verbs Time expressions Past Continuous Linking words: while, during, for; used to do Relative clauses / participles Vocabulary introduced in the unit Reading: Tools and equipment in chemical industry Speaking: “Health and safety“ Writing: a letter to a problem page.	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать своюсамостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Использование ресурсов Интернета
Тема 5.	Wine-making in Russia	7/0,2	2/0,0 6	Grammar: Passive. Have/get smth done Unreal past / wishes / contrast Vocabulary introduced in the unit Reading:” Plant material processing” Speaking: “Dried Fruits” Telling stories <i>fortunately</i> / <i>unfortunately</i> Writing: Linking words <i>while, during, and for</i> Writing a story	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать своюсамостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Фронтальная, групповая, парная работа Компьютерное тестирование

Тема 6.	Research and technology	8/0,2	2/0,0 6	Grammar: Inversions / possessives Vocabulary introduced in the unit Reading: "Tools and equipment in chemical industry" (2) Research and technology Speaking. Writing: Filling in forms	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Использование мультимедийного учебника английского языка (интерактив ный курс)
Тема 7.	Advertising	8/0,2	2/0,0 6	Revision: Present tenses, Comparatives and superlatives/ so, such, enough Reading: Advertising Role-play: acting a dialogue Group work - a letter to a problem page Listening: Problem page – three problems, six suggestions Writing: Writing letters. Formal letters.	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Компьютерное тестирование Использование ресурсов Интернета Ролевая игра
	Итого	51/1,4	12/0, 33				

3 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание		Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии	
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Non-alcoholic beverages	7/0,2	1/0,02	Grammar: English tenses. Finite forms of the verbs/intransitive and intransitive forms of verbs Vocabulary introduced in the unit Reading: “Experiments in the Laboratory” Speaking: Dialogues on the topic Non-alcoholic beverages Writing: Business letters	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Использование мультимедийного учебника английского языка (интерактивный курс) Project work “Safety at my workplace”
Тема 2.	Alcoholic drinks	7/0,2	1/0,02	Grammar: Prepositions and postpositions Vocabulary introduced in the unit Reading: “The measurements in chemistry” Speaking: Dialogues on the topic Listening: In the laboratory Writing: Formal letters	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание	Фронтальная, групповая, парная работа. Ролевая игра

						темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	
Тема 3.	Pulping juice extraction	7/0,2	2/0,06	Grammar: The conjunction/the interjection. Gerund Vocabulary introduced in the unit Reading “Symbols, formulas and equations” Speaking: Dialogues on the topic Listening: Three complains Writing: Symbols, formulas and equations	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Фронтальная, групповая, парная работа Компьютерное тестирование.
Тема 4.	Fermentation	7/0,2	2/0,06	Grammar: Gerund/ Infinitive The subject/the object Vocabulary introduced in the unit Reading: “Chemical engineering” Creativity in engineering Speaking: Exchanging information about objects of chemical engineering Listening: Functions and applications of chemical objects Writing: Writing a review Написание e-mail	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной	Использование ресурсов Интернета.

						деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	
Тема 5.	Plant products	7/0,2	2/0,06	Grammar: Sentences with homogenous parts/independent elements Vocabulary introduced in the unit Reading: "Plant Products" " Speaking: Tools and equipment Writing: procedures	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Фронтальная, групповая, парная работа Компьютерное тестирование
Тема 6.	Grapes	8/0,2	2/0,06	Grammar: declarative sentences/interrogative sentences Participle I, Participle II Vocabulary introduced in the unit Reading: Grapes (1,2) Speaking: Dialogues on the topic Listening: What do winegrowers do? Writing: Profile	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами	Использование мультимедийного учебника английского языка (интерактивный курс) Ролевая игра

						речевой коммуникации в пределах темы.	
Тема 7.	Winepress	8/0,2	2/0,06	Grammar: Imperative sentences/exclamatory sentences Prepositions; the Passive voice for giving information. Vocabulary introduced in the unit Reading: "Vitamins and chemistry" Winepress. Speaking: Dialogues on the topic Winepress. Role play –Are you good for this job? Listening: International etiquette Writing: e-mails	УК-4	Знать: грамматику и лексику в пределах изучаемой темы. Уметь: организовать своюсамостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Использовать знание темы в профессиональной деятельности. Владеть: основами речевой коммуникации в пределах темы.	Компьютерное тестирование Использование ресурсов Интернета Ролевая игра
	Итого	51/1,4	12/0,33				

5.4. Практические занятия, их наименования, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
		1 семестр	ОФО
1.	1	Healthy style of life	7/0,2
2.	2	My future profession is winegrower	7/0,2
3.	3	Dried fruit and vegetables	7/0,2
4.	4	Preparation of the row material	7/0,2
6.	6	Nutritional significance	7/0,2

5.	5	Grape-gathering (1)	8/0,2
7.	7	Technological additives	8/0,2
			51/1,4
		2 семестр	
1.	1	Wine-making in France	7/0,2
2.	2	Technological process	7/0,2
3.	3	Tools and equipment in food industry	7/0,2
4.	4	Health and safety	7/0,2
5.	5	Wine-making in Russia	8/0,2
6.	6	Research and technology	8/0,2
7.	7	Advertising	51/1,4
		3 семестр	
1.	1	Non-alcoholic beverages	7/0,2
2.	2	Alcoholic drinks	7/0,2
3.	3	Pulping juice extraction	7/0,2
4.	4	Fermentation	7/0,2
5.	5	Plant products	8/0,2
6.	6	Grapes	8/0,2
7.	7	Winery	51/1,4

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусматривается.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

1 семестр

	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (недели)	Объем (трудоемкость) в часах	
				ОФО	ЗФО
1.	Healthy style of life	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа о себе, о своей семье.	1-3	9/0,25	1/0,02
2.	My future profession is winegrower	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Индивидуальное чтение.	4-6	8/0,22	1/0,02
3.	Dried fruit and vegetables	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа о своем рабочем и выходном дне.	7-9	8/0,22	2/0,06
4.	Preparation of the row material	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	10-11	8/0,22	2/0,06
5.	Nutritional significance	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	12-13	8/0,22	2/0,06
6.	Grape-gathering (1)	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц.	14-15	8/0,22	2/0,06

		Индивидуальное чтение.			
7.	Technological additives	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Подготовка устного рассказа о своем доме.	16-17	7,75/1,6	2/0,06
	Итого			56,75/1,6	12/0,33

2 семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (недели)	Объем / трудоемкость в часах	
				ОФО	ЗФО
1	Wine-making in France	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения по теме.	1-3	3/0,08	1/0,02
2	Technological process	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Индивидуальное чтение.	4-6	3/0,08	1/0,02
3	Tools and equipment in food industry	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения по теме.	7-9	3/0,08	2/0,06
4	Health and safety	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых	10-11	3/0,09	2/0,06

		лексических единиц по теме. Перевод текста.			
5	Wine-making in Russia	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	12-13	3/0,09	2/0,06
6	Research and technology	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Индивидуальное чтение.	14-15	3/0,09	2/0,06
7	Advertising	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Подготовка устного сообщения по теме.	16-17	3/0,09	2/0,06
	Итого			21/0,6	12/0,33

3 семестр

	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения (недели)	Объем / трудоемкость в часах	
				ОФО	ЗФО
1	Non-alcoholic beverages	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения по теме.	1-3	8/022	1/0,02

2	Alcoholic drinks	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем.	4-6	8/022	1/0,02
3	Pulping juice extraction	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного сообщения по теме.	7-9	8/022	2/0,06
4	Fermentation	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	10-11	8/0,23	2/0,06
5	Plant products	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста.	12-13	8/0,23	2/0,06
6	Grapes	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Индивидуальное чтение.	14-15	8/0,23	2/0,06
7	Winepress	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц по теме. Перевод текста. Подготовка устного сообщения по теме.	16-17	9/0,25	2/0,06
	Итого			57/1,6	12/0,33

5.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 3

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь-октябрь 2021 ФГБОУ ВО МГТУ	«Продукты растительного происхождения»	доклады: индивидуальная	доцент Тлевцежева М.А.	Сформированность компетенции УК-4

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март - апрель 2022 ФГБОУ ВО МГТУ	«Исторические корни виноделия»	Круглый стол: групповая	доцент Тлевцежева М.А.	Сформированность компетенции УК-4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Английский для направления подготовки "Агроинженерия" (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Глевцежева М.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 216 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039171>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
2. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 439 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067408>
3. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1015196>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по очной форме обучения

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
1,2,3		<i>Иностранный язык</i>
1		<i>Адыгейский язык</i>
1		<i>Русский язык и культура речи</i>
8		<i>Преддипломная практика</i>
8		<i>Подготовка к сдаче и сдача гос.экзамена</i>
8		<i>Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
<p>Знать: как выбирать на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>демонстрировать умение осуществлять перевод профессиональных документов с иностранного языка на государственный язык и обратно.</p> <p>Уметь: использовать информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языке; уважать высказывания других, учитывать стилистику содержания, так и в плане делового общения.</p> <p>Владеть: умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных документов, деловых писем, учитывать культурные различия в формате делового общения.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, написание письма, эссе, ролевая игра, реферат, зачет, экзамен

понденции на государственном и анном языке.					
	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Текущий контроль осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Test:

- 1) How ... does it cost to fly to New York by Concorde?
a) many b) much c) far d) a lot
- 2) I'll come ... Christmas Day.
a) on b) at c) in d) over
- 3) What's the name of the fruit you ... with such pleasure?
a) eat b) are eating c) to eat d) eats
- 4) Let's ... the window.
a) open b) to open c) opening d) opened
- 5) When ... this wonderful ring?
a) did you get b) do you got c) are you got d) you got
- 6) John ... in ghosts.
a) doesn't believe b) is believing c) believe d) isn't believe
- 7) Is there ... meat in the fridge?
a) much b) many c) few d) a lot
- 8) Who ... my apple yesterday?
a) ate b) did eat c) was eaten d) it eating
- 9) Don't drop that vase, ... !
a) do you b) will you c) well d) won't you
- 10) What do you usually do ... weekends?
a) in b) on c) at d) by
- 11) . -... I open it for you? - No thanks. I can do it myself.
a) Would b) Do c) Have d) Shall
- 12) What ... he do for a living?
a) do b) is c) are d) does
- 13) Your jeans ... torn.
a) is b) are c) was d) has been
- 14) This room ... cleaned yesterday.
a) is b) has been c) was d) were
- 15) What is ... popular sport in your country?
a) most b) more c) the most d) the more
- 16) He is not ... old as he looks.
a) very b) such c) than d) as
- 17) The TV broke down while we ... the news.
a) were watching b) watched c) are watching d) have watched
- 18) What are corn-flakes generally ... with?
a) eaten b) eat c) eating d) ate
- 19) Let me see, ... a cup of tea, please.
a) I have b) I'll have c) I had d) I've had
- 20) Which is the biggest ocean... ?

a)in the world b)on the world c)out of the world d)of the world

Complete the sentences using the following words.

pottery brick porcelain tile brittle pottery clay material hard ceramics

glass

1. The definition of ceramic found in a popular online dictionary defines it as a _____ that is fired at a high temperature to form such products as earthenware, _____ or _____.
2. The origin of the word ceramic comes from the Greek word "keramikos", which means "of pottery" or "for pottery", and also from another Greek word "keramos", which signifies the "potter's clay, _____, _____".
3. Ceramic is generally _____, _____ and have very high melting points.
4. _____ was discovered in Egypt around 8000 BC when overheating of kilns produced a coloured glaze on the _____.
5. Physically, there is no distinction between _____ and pottery because they are both made the same way.

Примерный лексико-грамматический тест по английскому языку

Reading comprehension.

Read the text, put ten questions and answer them.

Chemistry

1. Chemistry is the science that deals with materials, their properties and the transformations they undergo. So chemistry is the study of the composition and properties of matter, their changes, the conditions under which such changes take place, and the energy changes which accompany them.

Chemistry is concerned with the nature of fire and the structure of water, it deals with colours, catalysis and crystal structure, with physical properties and chemical reactivity.

2. Chemistry is one of the fundamental sciences. It plays an important part in the development of biochemistry, physics, geology, and many other fields of science. Chemistry's origin goes back to ancient times, with the manufacture of bronze, iron, ceramics, glass.

3. In the 17th century modern chemistry began with the work of Robert Boyle. He was the first one who studied quantitatively the relationship between the volume of a gas and the external pressure upon it. Later A. Lavoisier introduced the concept of the chemical elements.

4. In the 19th century A. Avogadro introduced the concept of molecules. He stated that equal volumes of gases under the same conditions of temperature and pressure contain the same number of molecules.

5. F. A. Kekule and A. M. Butlerov introduced the structural theory of organic chemistry. In 1869 D. I. Mendeleev discovered regularities in the properties of the elements. D. I. Mendeleev's discovery was the greatest one in chemistry.

6. Many great scientists devoted their lives to the development of chemistry, among them Bohr whose theory of the hydrogen atom was very important, the Curies who in 1934 announced the preparation of artificially radio-active elements, Marie Curie who discovered radium and the element polonium.

7. Many great Russian chemists made a great contribution to the world science. Among them, the outstanding Russian chemists M. V. Lomonosov, D. I. Mendeleev, A. M. Butlerov, Academician N. N. Semenov and many others.

8. Everyone now understands the importance of chemistry. The future of chemistry is practically unlimited. Rapid development of chemical industry will make it possible to create many new goods, machines, plastics and polymers; it will help to understand many new phenomena.

In your study you will learn many things about substances, compounds, materials, chemical and physical changes, chemical properties, reactions and many other interesting and important things.

ЗАДАНИЕ 1. Choose the correct variant.

1. ____ a TV set and a CD-player in the room?
a) there is b) are there c) is there d) there are
2. A relative of ____ is coming from Scotland.
a) him b) his c) he d) himself
3. Mrs. Smith was born ____ the 22nd of November in Liverpool.
a) at b) on c) in d) for
4. These files are ____.
a) my b) mine c) of me d) mines
5. Put these ____ on that table.
a) knife b) knives c) knives d) knife's
6. Those ____ work at our office.
a) man b) men c) mans d) mens
7. There ____ much work last week.
a) is b) was c) are d) will be
8. Is Jane at home? Can I speak to ____?
a) her b) she c) hers d) her's
9. I have hurt my right ____.
a) feet b) foot c) foots d) feets
10. There are some pupils in the classroom, ____?
a) aren't they b) aren't there c) isn't there d) are there

ЗАДАНИЕ 2. Write down in words.

801; 456; 3,078; 1/2; 5/39; 0.06; 7.28

ЗАДАНИЕ 3. Put 4 types of questions to the following sentence.

Many great scientists devoted their lives to the development of chemistry.

«SILICON-BASED LIFE»

All known life on Earth is built upon carbon and carbon-based compounds. Yet the possibility has been discussed that life elsewhere in the Universe may have a different chemical foundation, based on the element silicon. These alternative life-forms have been the subject of many sci-fi productions, from Star-Trek and X-files to the more low-budget, kitchen-style special effects movies and TV series Silicon has the symbol Si and atomic number 14. A tetravalent metalloid, silicon is less reactive than its chemical analog carbon. As the seventh or eighth most common element in the universe by mass, silicon occasionally occurs as the pure free element in nature, but is more widely distributed in dusts, planetoids and planets as various forms of silicon dioxide or silicate. On Earth, silicon is the second most abundant element (after oxygen) in the crust, making up 25.7% of the crust by mass.

In 1891, the German astrophysicist Julius Scheiner became perhaps the first person to speculate on the suitability of silicon as a basis for life, based on the heat stability of silicon compounds, that might allow life to exist at very high temperatures.

Can silicon compete?

Although there are no known forms of life that rely entirely on silicon-based chemistry, there are some that rely on silicon minerals for specific functions. Some bacteria and other forms of life, such as the protozoa radiolarian has silicon dioxide skeleton, and the sea urchin has spines made of silicon dioxide. These forms of silicon dioxide are known as biogenic silica.

The main problem for silicon-based life is that unlike carbon, silicon does not have the tendency to form double and triple bonds. Silicon also has the formidable disadvantage of being less abundant in the universe, and furthermore, wherever astronomers have looked, in meteorites,

in comets, in the atmospheres of the giant planets, in the interstellar space and in the outer layers of cool stars, they have only found molecules of oxidized silicon, and no substances such as silanes or silicones which might be the precursors of a silicon biochemistry.

Silicon seems to be an unlikely participant in the biological reactions of life, although it could have certainly lent a helping hand to the origin of life. Well, even though scientists rule out the possibility of silicon-based life, the sci-fi producers are still left with that of artificial life or intelligence with a significant silicon content. Does it sound already familiar?

Decide if the following statements are True (T) or False (F).

1. Life in the Universe has a different chemical foundation, based on the element silicon.
2. Silicon occasionally occurs as the pure free element in nature, but is more widely distributed in dusts, planetoids and planets as a single form of silicon dioxide.
3. Julius Scheiner became the first person to speculate on the suitability of silicon as a basis for life, based on the heat stability of silicon compounds, that might allow life to exist at very high temperatures.
4. There are no known forms of life that rely entirely on silicon-based chemistry
5. The main problem for silicon-based life is that unlike carbon, silicon has the tendency to form double and triple bonds.
6. Silicon also has the formidable advantage of being less abundant in the universe, and furthermore, wherever astronomers have looked, in meteorites, in comets, in the atmospheres of the giant planets.
7. Silicon seems to be an unlikely participant in the biological reactions of life, although it could have certainly lent a helping hand to the origin of life.

РАЗДЕЛ 2. Grammar.

I. Translate the following sentences. Pay attention to the Infinitive and the Infinitive constructions.

1. Chemistry is often said to be the central science, as it connects all other sciences.
2. Alchemists discovered many of the chemical processes while trying to change ordinary metals into gold.
3. Although Antoine Lavoisier was the first to formulate and publish the idea of the conservation of mass, the Russian scientist Mikhail Lomonosov had reached the same conclusions some years earlier than Lavoisier.
4. We know John Dalton to have stated that all matter was made up of atoms of different elements.
5. There was a whole century of research to be done before the work of Marie Curie on radioactivity and of Ernest Rutherford and Niels Bohr on atomic structure finally proved that Dalton was correct.
6. It is necessary to notice the influence of chemistry on science in general and its position in society.
7. The Russian scientist Mendeleev is known to arrange all elements by their atomic weight and chemical properties thus creating the Periodic Table.

II. Give the degrees of comparison of the following adjectives and adverbs:

narrow, high, large, big, thoroughly, little, natural, cheap, small, many, generally, good, bad, far, easy, interesting, correct, clear, healthy, responsible, necessary, competitive, old, beautifully, serious, much.

III. Переведите предложения на английский язык, употребляя где нужно артикли или местоимения some и any.

1. Есть ли у вас карта Европы?

2. Откройте книгу, найдите текст №6 и прочитайте десятую страницу.
3. Рабочий день моего брата начинается в 7 часов утра.
4. Я попросил его купить бумаги и чернил.

IV. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; Переведите предложения на русский язык.

1. The exercises in the last lesson are difficult.
2. We worked in our garden all day yesterday.
3. She will tell you all about it.

V. For questions 1–15, choose the fragment (a–d) that best completes the gap.

1. Hydrocarbons with double bonds in them _____ to be unsaturated.
 - a. is said
 - b. to be said
 - c. are said
2. Sometimes two hydrocarbon molecules _____ to have the same numbers of the same atoms but have different arrangements of these atoms.
 - a. say
 - b. seems
 - c. is seemed
 - d. to seem
 - e. seem
3. The pump _____ for oil recirculation that may have impurities in it back through the treater and into the tanks.
 - a. is used
 - b. being used
 - c. uses
 - d. is using
4. _____ to the surface, the oil, gas and water pass as an emulsion or mixture to the production separator, which separates the gas from the oil and water.
 - a. pumping
 - b. having pumped
 - c. having been pumped
 - d. pumped
5. The gas may then travel by pipeline to a gas plant for _____ into natural gas liquids such as propane and butane and natural gas for residential and commercial use.
 - a. processed
 - b. being processing
 - c. processing
 - d. to process
6. The changes _____ the composition of materials are chemical changes.
 - a. affecting
 - b. affect
 - c. affected
 - d. to affect
7. Water _____ from its raised position, energy changes from potential to kinetic energy.
 - a. fall
 - b. falls
 - c. is falling
 - d. falling
8. Scientists know the different groups of hydrocarbons _____ at different heights.
 - a. condensing
 - b. to condense
 - c. condense

- d. to be condensed
9. A distillation tower _____ crude oil split into separate fractions.
- make
 - makes
 - To make
 - Is made
10. They presented the mass of data necessary for_____.
- land use planning effective
 - planning effective land use
 - effective use land planning
 - effective land use planning
11. Crude oil experiment _____ this week.
- is made
 - has made
 - has been made
 - makes
12. Crude oil is a _____ mixture of compounds – most of them hydrocarbons.
- complicated
 - complication
 - complicate
 - complicating
13. In 1983 a new method of addition polymerization called group transfer polymerization_____.
- is announced
 - was announced
 - announced
 - have been announced
14. Nitrogen – _____ side chains, called bases, link to the sugars of the backbone.
- ontained
 - containing
 - contains
 - is contained
15. _____ can be caused by impurities or by the presence of monomers that have several reactive groups.
- Branching
 - Branched
 - Branch
 - Having

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Содержание зачета (1 семестр)

1.Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст из адаптированной оригинальной литературы по специальности объемом 1500 печатных знаков. Время выполнения задания – 30 минут. Ответить на вопросы по тексту.

2.Устно изложить любую пройденную тему профессиональной направленности (выбор по билетам).

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Иностранный язык» (1сем.)**

К концу 1-го семестра студенты должны знать грамматический материал в следующем объеме:

Reading rules; word order; questions; personal pronouns; verb to be; nouns; articles; my/mine; myself; prepositions of place and time; there is/are; have/have got; some/any/no/every; one/ones; a lot(of)/much, many/(a)few,(a)little; Present Simple Active; Present Continuous Active; Present Perfect Continuous Active; Past Simple/Past Continuous Active; compound nouns; regular verbs/irregular verbs; linking words(while/during/for); numerals; comparative and superlative adjectives; modals; verb patterns; relative clauses.

Чтение, ответы на вопросы по тексту и пересказ связного по содержанию текста по специальности объемом 1500 печатных знаков

All the living and non-living things and substances around us are made up of matter. The simplest form of matter is called an element. By now, about 115 elements have been known out of which 92 have been found in nature and the rest are man-made. Scientists use symbols and group of symbols as 'short hand' to conveniently represent elements, compounds and reactions between them. The practice of using symbols for by chemicals was started centuries ago Alchemists. They used mysterious symbols to keep their knowledge secret. John Dalton, who propounded the theory that all matter is made of atoms, simplified these symbols. J.J. Berzelius of Sweden proposed for the first time that the first letter of the name of an element be used as its symbol. At that time, many scientists opposed this suggestion strongly. But after almost 100 years, it was accepted by all. Thus, each element is expressed by a single letter or two letters of the English alphabet. In most cases, the first letter of the name of an element is taken the symbol. For example, the symbols H for hydrogen, S for sulphur. For two or more elements having names beginning with the same letter, one of them is symbolized by the first letter, while for the others one more letter is added to decide their symbols, in such cases, the first letter is written in capital and the second in small letters. For example, symbolizing C for carbon, Cl is used as symbol for chlorine, Ca for calcium. A symbol is not only a sign of an element, it also denotes one atom of that element. Thus, H the symbol for hydrogen, also represents one atoms of hydrogen.

Примерный перечень устных тем к зачету

1семестр

1. Healthy style of life.
2. My future profession
3. Dried fruit and vegetables
4. Preparation of the row material
5. Nutritional significance
6. Grape-gathering
7. Technological additives

Introduction to chemistry

Chemistry is the central science and impacts on all facets of our lives. An understanding of chemistry is necessary to all other sciences from astronomy to zoology. All of the materials used by engineers and technologists are made by chemical reactions and we all experience chemical reactions continuously, whether it be breathing or baking a cake, driving a car or listening to a battery driven minidisk player. Chemistry is all around us and affects all aspects of our lives, from our own basic bodily responses to the very complex and dynamic compounds of the planet we live on. What is chemistry? A popular dictionary gives this definition: Chemistry is a fundamental branch of knowledge concerned with all aspects of molecules, their physical and chemical properties, their composition and structure, and their synthesis and use.

The characteristic feature of the twenty first-century chemistry, its difference from the early periods of its development is that it has now numerous independent trends, or rather, independent branches of science: electrochemistry, photochemistry, radiochemistry, low-temperature and high-pressure chemistry, high-temperature and low-pressure chemistry, and so on. The scope of chemistry is extremely broad. It includes the whole universe and everything, animate and inanimate in it. Chemistry is concerned not only with the composition of matter, but also with the energy and energy changes associated with matter. Through chemistry we seek to learn and to understand the general principles that govern the behavior of all matter. The chemist, like other scientists, observes nature and attempts to understand its secrets: What makes a rose red? Why is sugar sweet? What is occurring when iron rusts? Why is carbon monoxide poisonous? Why do people wither with age? Problems such as these – some of which have been solved, some of which are still to be solved – are part of what we call chemistry.

A chemist may interpret natural phenomena, devise experiments that will reveal the composition and structure of complex substances, study methods for improving natural processes, or, sometimes, synthesize substances unknown in nature. Ultimately, the efforts of successful chemists advance the frontiers of knowledge and at the same time contribute to the well-being of humanity.

Chemistry can help us to understand nature, however, it is not necessary to be a professional chemist or scientist to enjoy natural phenomena. Nature and its beauty, its simplicity within complexity, are for all to appreciate. The body of chemical knowledge is so vast that no one can hope to master it all, even in a lifetime of study. However, many of basic concepts can be learned in a relatively short period of time. These basic concepts have become part of the education required for many professionals including agriculturists, biologists, dental hygienists, dentists, medical technologists, microbiologists, nurses, nutritionists, pharmacists, physicians, and veterinarians, to name just a few.

Read the text again and decide whether the following statements are true (T) or false (F).

1. We can infer that chemistry is a fundamental branch of knowledge.
2. In paragraph 2, the characteristic feature of the twenty first-century chemistry is said to be, its difference from the early periods of its development.
3. The author writes that every animate and inanimate thing in the universe is governed by general principles.
4. According to the author, even though there are unsolved secrets in nature, principles govern these secrets.
5. The author believes that if chemists "advance the frontiers of knowledge", they will "contribute to the well-being of humanity".
6. To truly enjoy nature, the author thinks, we must have some knowledge of chemistry

Содержание экзамена (2,3 семестр)

Сделать письменный перевод со словарем с английского языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печатных знаков. Время – 60 мин.

1. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
2. Устно изложить любую пройденную тему (выбор по билетам).

К концу 2,3-го семестра студенты должны знать грамматический материал в следующем объеме:

Reading rules; word order; questions; personal pronouns; verb to be; nouns; articles; my/mine; myself; prepositions of place and time; there is/are; have/have got; some/any/no/every; one/ones; a lot(of)/much, many/(a)few,(a)little; Present Simple Active; Present Continuous Active; Present Perfect Continuous Active; Past Simple/Past Continuous Active; compound nouns; regular verbs/irregular verbs; linking words(while/during/for); numerals; comparative and superlative

adjectives; modals; verb patterns; relative clauses. Causative verbs; relative clauses; inclusives; know/know how; clauses of concession; problem verbs; tell/say; redundancy; parallel structure; adverbials at the beginning of a sentence; ing/to; Active voice; Passive voice; reported speech.

Примерные тексты по специальности для чтения, перевода и пересказа

Grape vineyard

Main article: [List of grape varieties](#)

Wine is usually made from one or more [varieties](#) of the European [species](#) *Vitis vinifera*, such as [Pinot noir](#), [Chardonnay](#), [Cabernet Sauvignon](#), [Gamay](#) and [Merlot](#). When one of these varieties is used as the predominant grape (usually defined by law as minimums of 75% to 85%), the result is a "[varietal](#)" as opposed to a "blended" wine. Blended wines are not necessarily inferior to varietal wines, rather they are a different style of wine-making.^[82]

Wine can also be made from other species of grape or from [hybrids](#), created by the [genetic crossing](#) of two species. *V. labrusca* (of which the [Concord grape](#) is a [cultivar](#)), *V. aestivalis*, *V. rupestris*, *V. rotundifolia* and *V. riparia* are native [North American](#) grapes usually grown to eat fresh or for grape juice, jam, or jelly, and only occasionally made into wine.

Hybridization is different from [grafting](#). Most of the world's vineyards are planted with European *Vitis vinifera* vines that have been grafted onto North American species' rootstock, a common practice due to their resistance to [phylloxera](#), a root louse that eventually kills the vine. In the late 19th century, most of Europe's vineyards (excluding some of the driest in the south) were devastated by the infestation, leading to widespread vine deaths and eventual replanting. Grafting is done in every wine-producing region in the world except in [Argentina](#) and the [Canary Islands](#) — the only places not yet exposed to the insect.^[83]

In the context of wine production, [terroir](#) is a concept that encompasses the varieties of grapes used, elevation and shape of the vineyard, type and chemistry of soil, climate and seasonal conditions, and the local yeast cultures.^[84] The range of possible combinations of these factors can result in great differences among wines, influencing the fermentation, finishing, and aging processes as well. Many wineries use growing and production methods that preserve or accentuate the [aroma](#) and taste influences of their unique *terroir*.^[85] However, flavor differences are less desirable for producers of mass-market [table wine](#) or other cheaper wines, where consistency takes precedence. Such producers try to minimize differences in sources of grapes through production techniques such as [micro-oxygenation](#), tannin filtration, cross-flow filtration, thin-film evaporation, and spinning cones.^[86]

Wine

Wine is an [alcoholic drink](#) typically made from [fermented grape](#) juice. [Yeast](#) consumes the [sugar](#) in the [grapes](#) and converts it to [ethanol](#), [carbon dioxide](#), and [heat](#). Different varieties of grapes and [strains](#) of yeasts produce different styles of wine. These variations result from the complex interactions between the biochemical development of the grape, the reactions involved in [fermentation](#), the grape's growing environment ([terroir](#)), and the production process. Many [countries](#) enact legal [appellations](#) intended to define styles and qualities of wine. These typically restrict the geographical origin and permitted varieties of grapes, as well as other aspects of wine production. Wines not made from grapes involve fermentation of additional crops including, [rice wine](#) and other [fruit wines](#) such as [plum](#), [cherry](#), [pomegranate](#), [currant](#) and [elderberry](#).

Wine has been produced for thousands of years. The earliest evidence of wine is from ancient [China](#) (7000 BC), [Georgia](#)^[1] (6000 BC), [Iran](#) (5000 BC), and [Sicily](#) (4000 BC). [New World wine](#) has some connection to alcoholic beverages made by the [indigenous peoples of the Americas](#), but is mainly connected to later [Viking](#) area of [Vinland](#) and Spanish traditions in [New Spain](#).^{[2][3]} Later, as [Old World wine](#) further developed viticulture techniques, [Europe](#) would encompass three of the

largest [wine-producing regions](#). Today, the five countries with the largest wine-producing regions are in [Italy](#), [Spain](#), [France](#), [the United States](#), and [China](#).^[4]

Wine has long played an important role in religion. [Red wine](#) was associated with [blood](#) by the [ancient Egyptians](#)^[5] and was used by both the [Greek cult of Dionysus](#) and the [Romans](#) in their [Bacchanalia](#); [Judaism](#) also incorporates it in the [Kiddush](#), and [Christianity](#) in the [Eucharist](#). [Egyptian](#), [Greek](#), [Roman](#), and [Israeli](#) wine cultures are still connected to these ancient roots. Similarly the largest wine regions in [Italy](#), [Spain](#), and [France](#) have heritages in connection to [sacramental wine](#), likewise, viticulture traditions in the [Southwestern United States](#) started within New Spain as [Catholic](#) friars and monks first produced wines in [New Mexico](#) and [California](#).^{[6][7][8]}

Wine making process

- Anatomy of a grape, showing the components extracted from each pressing.
- There are five basic stages to the wine making process which begins with harvesting or picking.^[1] After the harvest, the grapes are taken into a winery and prepared for primary [ferment](#). At this stage red wine making diverges from white wine making. [Red wine](#) is made from the [must](#) (pulp) of red or black grapes and fermentation occurs together with the grape skins, which give the wine its color. [White wine](#) is made by [fermenting juice](#) which is made by pressing crushed grapes to extract a juice; the skins are removed and play no further role. Occasionally white wine is made from red grapes; this is done by extracting their juice with minimal contact with the grapes' skins. [Rosé](#) wines are either made from red grapes where the juice is allowed to stay in contact with the dark skins long enough to pick up a pinkish color (maceration or saignée), or (less commonly) by blending red wine with white wine. White and rosé wines extract little of the [tannins](#) contained in the skins.
- To start primary fermentation yeast may be added to the must for red wine or may occur naturally as ambient yeast on the grapes or in the air. Yeast may be added to the juice for white wine. During this fermentation, which often takes between one and two weeks, the [yeast](#) converts most of the [sugars](#) in the grape juice into [ethanol](#) (alcohol) and carbon dioxide. The carbon dioxide is lost to the atmosphere.
- After the primary fermentation of red grapes the [free run wine](#) is pumped off into tanks and the skins are pressed to extract the remaining juice and wine. The press wine is blended with the free run wine at the winemaker's discretion. The wine is kept warm and the remaining [sugars](#) are converted into alcohol and carbon dioxide.
- The next process in the making of red wine is malo-lactic conversion. This is a bacterial process which converts "crisp, green apple" [malic acid](#) to "soft, creamy" [lactic acid](#) softening the taste of the wine. Red wine is sometimes transferred to oak barrels to mature for a period of weeks or months; this practice imparts oak [aromas](#) and some tannin to the wine. The wine must be settled or clarified and adjustments made prior to bottling.
- The time from harvest to drinking can vary from a few months for [Beaujolais nouveau](#) wines to over twenty years for wine of good structure with high levels of acid, [tannin](#) or sugar. However, only about 10% of all red and 5% of white wine will taste better after five years than it will after just one year.^[2] Depending on the quality of grape and the target wine style, some of these steps may be combined or omitted to achieve the particular goals of the winemaker. Many wines of comparable quality are produced using similar but distinctly different approaches to their production; quality is dictated by the attributes of the starting material and not necessarily the steps taken during vinification.
- Variations on the above procedure exist. With [sparkling wines](#) such as [Champagne](#), an additional, "secondary" fermentation takes place inside the bottle, dissolving trapped carbon dioxide in the wine and creating the characteristic bubbles. [Sweet wines](#) or off-dry wines are made by arresting fermentation before all sugar has been converted into ethanol and allowing some [residual sugar](#) to remain. This can be done by chilling the wine and adding sulphur and other allowable additives to inhibit yeast activity or sterile filtering the wine to remove all yeast

and bacteria. In the case of sweet wines, initial sugar concentrations are increased by harvesting late ([late harvest wine](#)), freezing the grapes to concentrate the sugar ([ice wine](#)), allowing or encouraging botrytis cinerea fungus to dehydrate the grapes or allowing the grapes to raisin either on the vine or on racks or straw mats. Often in these high sugar wines, the fermentation stops naturally as the high concentration of sugar and rising concentration of ethanol retard the yeast activity. Similarly in fortified wines, such as [port wine](#), high [proof](#) neutral grape spirit ([brandy](#)) is added to arrest the ferment and adjust the alcohol content when the desired sugar level has been reached. In other cases the winemaker may choose to hold back some of the sweet grape juice and add it to the wine after the fermentation is done, a technique known in Germany as [süssreserve](#).

- The process produces [wastewater](#), [pomace](#), and [lees](#) that require collection, treatment, and disposal or beneficial use.
- Synthetic wines, engineered wines or [fake wines](#), are a product that do not use grapes at all and start with water and ethanol and then adds acids, amino acids, sugars, and organic compounds.^[3]

Устно изложить любую пройденную тему по специальности:

2 семестр

1. Wine-making in France
2. Technological process
3. Tools and equipment
4. Health and safety
5. Wine-making in Russia
6. Research and technology
7. Advertising

3 семестр

1. Non-alcoholic beverages
2. Alcoholic drinks
3. Pulping juice extraction
4. Fermentation
5. Plant Products
6. Grapes
7. Winepress

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

перекрестный выбор (matching) – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

альтернативный выбор (true-false)

множественный выбор (multiplechoice) – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

упорядочение (rearrangement) – используется для проверки умения составить связных текст из отдельных частей или предложения из данных слов;

завершение (completion) – учащимся предлагается самостоятельно закончить предложение, руководствуясь смыслом;

подстановка (substitution) – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры предложения в целом;

трансформация – выполнение задания предусматривает изменение предложения согласно образцу;

внутриязыковое перефразирование – суть задания состоит в передачи своими словами содержания текста;

межъязыковое перефразирование – предполагает умение учащихся найти эквивалентную форму для передачи содержания текста, выраженного средствами изучаемого языка;

клоуз-тесты (close test) – предполагает восстановление пропущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов прилагается.

Требования к написанию эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:

- «отлично» Выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «хорошо» Основные требования к эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- «удовлетворительно» Имеются существенные отступления от требований к написанию эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «неудовлетворительно» Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного и письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15 билетов.

На экзамене студент должен:

1. Сделать письменный перевод иноязычного текста на русский язык со словарем по специальности. Объем текста - 1500 печатных знаков. Время выполнения – 60 мин.
2. Прочитать без словаря текст по специальности. Кратко изложить его содержание на иностранном языке. Объем текста - 600 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из предложенных тем.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений
ознакомительного чтения с извлечением информации**

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

**Критерии оценки сформированности навыков перевода
иноязычного текста на русский язык**

Оценка	Характеристика перевода текста
отлично	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
хорошо	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
удовлетворительно	В переводе допущено 50% грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
неудовлетворительно	Смысл текста искажен.

**Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения
Монологическая форма**

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы

	и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна при наличии фонематических ошибок. Объем высказывания - не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь не всегда понятна. Объем высказывания - не менее 6 фраз-предложений.
неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки бакалавров 29.03.02 «Технология бродильных производств и виноделие»

8.1. Основная литература:

4. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
5. Английский для направления подготовки "Агроинженерия" (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Тлевцежева М.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 216 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039171>

8.2. Дополнительная литература

1. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 439 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1067408>

2. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 88 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1015196>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык»

План проведения занятий

Раздел/Темы с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы обучения)	Средства обучения	Формируемые компетенции
Healthy style of life (текст; схемы, каточки)	Коммуникативный ; переводной	Индивидуальная групповая	1. Учебник 2. Учебно-методическое пособие 3. Информационно-коммуникативные технологии 4. Справочный материал 5. Словари	УК-4
My future profession is a winegrower (схемы; речевые упражн;)	Метод тренировки Объяснение	Фронтальная Групповая		УК-4
Dried fruit and vegetables (текст; учебные задания)	Метод тестирования , чтение	Индивидуальная групповая		УК-4
Preparation of the row material (текст; речевые упражнения)	Метод чтения ; когнитивное чтение	Фронтальная Групповая		УК-4
Nutritional significance (текст; таблицы, тест)	Коммуникативный; грамматико-переводной	Индивидуальная Фронтальная групповая		УК-4
Grape-gathering (текст; учебные задания; карточки)	Метод тестирования , чтение	Индивидуально-групповая фронтальная	3. Информационно-коммуникативные технологии 4. Мультимедийные программы 5. Справочный материал	УК-4
Technological additives (текст; таблицы; лексико-грамматич упражн)	Коммуникативный ; переводной	Фронтальная Групповая		УК-4
Wine[making France (текст; таблицы; тест)	Метод тренировки Объяснение	Индивидуальная групповая		УК-4
Technological Process(текст;	Коммуникативный; грамматико-	Фронтальная Групповая		УК-4

таблицы, тест)	переводной			
Tools and equipment in Food industry(текст; учебные задания; карточки)	Метод тестирования , чтение; интерактивный	Индивидуальная групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник 2. Учебно-методическое пособие 3. Информационно-коммуникативные технологии 4. Справочный материал 5. Словари 	УК-4
Health and safety(текст; учебные задания; карточки)	Метод чтения ; когнитивное	Фронтальная Групповая		УК-4
Wine-making in Russia (газетная статья; опоры; таблицы)	Коммуникативный ; переводной	Индивидуальная групповая		УК-4
Research and technology (текст; таблицы, тест)	Коммуникативный; грамматико-переводной	Фронтальная Групповая		УК-4
Advertising(газетная статья; опоры; таблицы)	Метод тренировки Объяснение	Индивидуальная групповая		УК-4
Non-alcoholic beverages (схемы; текст; речевые упражн;)	Метод чтения ; когнитивное	Фронтальная Групповая	УК-4	
Alcoholic drinks (текст; таблицы, тест)	Метод тестирования , чтение	Индивидуальная Фронтальная групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник 2. Учебно-методическое пособие 3. Информационно-коммуникативные технологии 4. Мультимедийные программы 5. Справочный материал 	УК-4
Pulping juice extraction (текст; таблицы, тест)	Метод тренировки Объяснение	Индивидуально-групповая фронтальная		УК-4
Fermentation (текст (текст; таблицы, тест)лексико-граммат упражн;)	Метод чтения ; когнитивное	Индивидуальная групповая		УК-4
Plant Products(газетная статья; опоры; таблицы)	Метод тренировки Объяснение	Фронтальная Групповая		УК-4
Grapes (схемы; текст; речевые упражн;)	Коммуникативный; грамматико-переводной	Индивидуальная Фронтальная групповая		УК-4
Winery (текст; учебные задания)	Метод тренировки Объяснение		УК-4	

Методические рекомендации по основным видам речевой деятельности

Методические указания освещают виды и формы самостоятельной работы студентов по всем аспектам языка и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения иностранного языка:

Методические указания по работе над произношением

Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- 4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;
- 5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;
- 6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 7) чтение вслух текстов для перевода;
- 8) чтение вслух образцов разговорных тем.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в иностранном языке, например, одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков. Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в английском языке необходимо помнить об ударении. В слове может быть одно или два ударения. Для правильной постановки ударений нужно знать правила ударений, а в английском языке проверять ударение по транскрипции, где оно обозначается вертикальной чертой. Фразовое ударение: - под ударением во фразе стоят, как правило, существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения; - неударными обычно бывают артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения; Логическое ударение: - выделяет логический центр высказываний, подчеркивает элементы противопоставления в высказывании; - выделяет слова, важные с точки зрения говорящего. Под ударением могут быть и слова, которые обычно бывают неударными, и наоборот, слова, имеющие фразовое ударение, могут его терять. Таким образом, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;
- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;
- обратить внимание на правильную интонацию;
- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
- отработать темп чтения

Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные слова и воспроизводить их; воспринимать на слух краткие глагольные формы; воспринимать на слух синтагмы и паузы, ритм речи (ударные и неударные слов в потоке речи); определять тип высказываний в зависимости от интонации; выделять ключевые слова, понимать смысл основных частей диалога или монолога. Это дает возможность активно участвовать в дискуссиях на различные темы, грамотно и правильно строить фразы на иностранном языке, адекватно вести себя при общении с носителями языка в разнообразных ситуациях.

Понимать речь на слух могут помочь технические средства обучения (магнитофон, компьютер, видеотехника и т.д.), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над восприятием иностранной речи на слух

Аудирование текстов, также как и чтение, письменную речь и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

1. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах

- кто говорит;
- где и когда проходит данный разговор;
- о чём говорится;
- цели и намерения участвующих в беседе людей.

2. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

- концентрация на ключевых словах и определённых выражениях.
- слушая текст, выстраивать последовательную цепочку действий, событий, о которых говорится в тексте.

3. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

- текст прослушивается многократно.
- необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

Следующие фазы аудирования помогают облегчить понимание текстов и выполнение поставленных задач.

Перед аудированием - цель: сконцентрироваться на поставленных задачах

- Что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий?
- К каким аспектам мне необходимо делать записи?
- Какую информацию я ожидаю в тексте?

Во время прослушивания - цель: определить ситуацию и узнать

- кто говорит?
- где находятся говорящие?
- о чём идёт речь?

После прослушивания - цель: закрепить результаты прослушивания

- дополнить записи новыми деталями содержания
- сформулировать ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию

- дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название.

Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте. Ключевые слова обычно:

- а) стоят в начале текста;
- б) находятся под смысловым ударением;
- в) повторяются многократно;
- г) могут заменяться синонимами.

При прослушивании сложных текстов часто происходит так, что вы не можете понять отдельные слова и выражения. Эти "пробелы" необходимо попытаться восполнить. Это удаётся сделать, если вам знаком контекст и ситуация, в которой находятся говорящие. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;

5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);

6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов:

1) выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей;

2) выбрать из текста предложения с определенным грамматическим явлением.

Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на иностранный.

При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов с текстом:

1) анализ лексического и грамматического наполнения текста;

2) устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);

3) письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);

4) домашнее чтение;

5) изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами

простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов над устной речью:

- 1) фонетические упражнения по определенной теме;
- 2) лексические упражнения по определенной теме;
- 3) фонетическое чтение текста-образца;
- 4) перевод текста-образца;
- 5) речевые упражнения по теме;
- 6) подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.).

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на иностранном языке

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 3) письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- 4) письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- 5) письменный перевод с русского языка на английский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, излагать содержание прочитанного в письменной форме, писать доклады и сообщения по конкретным темам.

Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка.

“Написание текстов” – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:

- Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
- Какая цель поставлена перед написанием этого текста?
- Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.)?

• Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?

• Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным?

Логична ли аргументация?

• Является ли содержание текста удачно изложенным, последовательно ли повествование, есть ли взаимосвязи между предложениями? Прослеживается ли логика изложения событий?

Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или сочинение, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д. Чтобы эту начальную фазу работы проделать успешно необходимо:

1) написать на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулировать, а потом сгруппировать ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.

2) расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.

От слова к тексту

Этот этап работы предполагает первое (черновое) написание текста. Приступайте к нему, выполнив некоторые действия в правильной последовательности.

1) распределите ключевые слова и ассоциации по смысловым группам, по пунктам, заявленным в задании

2) набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части

3) сформулируйте основные пункты содержания

4) напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст

5) соберите на отдельном листе ключевые слова, ассоциации и т.д., которые спонтанно приходят в голову на эту тему

Самоконтроль

Этот этап является завершающим в написании текста, где вы проверяете, насколько ваш текст соответствует тем задачам и целям, которые вы определили в начале письма. Для этого определите следующие критерии: грамотность - содержание – построение текста – стиль – способ изложения.

1. содержание

Учёл ли я все пункты, которые были заявлены в задании?

Распределите все абзацы текста по основным пунктам заданий.

2. Насколько легко обозрима структура моего текста?

Разделите абзацы по введению, основной части и заключению.

3. Насколько разнообразны предложения по своей структуре?

Используйте не только простые, но и сложные предложения. Соедините предложения с помощью союзов.

4. Насколько точно я сформулировал все предложения?

5. Насколько грамотно я изложил свои мысли?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное, не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»

Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM» (www.znanium.com)
2. Электронная библиотечная система «IPR books» (<http://www/iprbookshop.ru/>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 3 этаж, ауд. 311, 313 ул. Первомайская, 210, Компьютерный класс: Ул. Первомайская, 191, 3эт.	Оснащена: -специализированная мебель, 40 посадочных мест; - мультимедийное оборудование; -компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет; -наборы демонстрационные; учебно-наглядные пособия; справочная литература.	1.Операционная система «Windows», договор 037600002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с Документами формата pdf

		«Adobe reader»
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж и компьютерный класс.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 037600002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 6. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 7. Офисный пакет «WPS office»; 8. Программа для работы с архивами «7zip»; 9. Программа для работы с Документами формата pdf «Adobe reader»

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу Иностранный язык
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

5.8 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль 3

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь-октябрь 2021 ФГБОУ ВО МГТУ	«Продукты растительного происхождения»	доклады: индивидуальная	доцент Тлевцева М.А.	Сформированность компетенции УК-4

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март - апрель 2022 ФГБОУ ВО МГТУ	«Исторические корни виноделия»	Круглый стол: групповая	доцент Тлевцева М.А.	Сформированность компетенции УК-4

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)