

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**политехнический колледж**

**Предметная (цикловая) комиссия истории и права**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.М. Куприенко  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2018 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**  
**ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ История**  
**Для всех специальностей I курса**

Одобрено предметной (цикловой комиссией) истории и права

Составлено на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 33.02.01 Фармация

Председатель цикловой комиссии

 Р.А. Беречетова

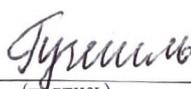
Зам. директора по учебной работе  
 В.М. Куприенко

Протокол № 10 от 10.06. 2018 г.

«15» 06 2018 г

Разработчики:

Гучетль Р.Ш.

  
(подпись)

- преподаватель высшей категории  
политехнического колледжа МГТУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Перечень практических работ.....	6
3. Структура и содержание практических работ.....	11
4. Список литературы.....	63
5. Приложение.....	64

### 1. Пояснительная записка.

Методические рекомендации предназначены для выполнения практических работ по профессиям технического профиля, разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины ОУД.04 «История», изучаемой на 1 и 2 курсах.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

В процессе практических занятий обучающихся выполняют различные задания, работы. Практические работы могут носить репродуктивный, частично - поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающихся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения порядок выполнения работы, таблицы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические занятия содержат:

1.Инструкцию к выполнению практических работ, включающую:

цель работы;  
 пояснения (теория, основные факторы т.п.);  
 порядок выполнения заданий;  
 таблицы, выводы (без формули  
 учебную, нормативную и специальную литературу.

2.Текстовые задания для входного контроля, определяющего теоретическую готовность обучающихся к выполнению практической работы, заданий, решению задач.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

## 2. Перечень практических работ.

№пп	Тема практической работы	Наименование раздела / темы Рабочей программы
1	Неолитическая революция на территории современной России.	Раздел1.Древнейшая стадия человечества. Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.
2	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Раздел2. Цивилизации Древнего мира. Тема4.Древний Рим.
3	Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	Раздел 3. .Цивилизации Запада и Востока в средние века. Тема4.Восток в Средние века.
4.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.	Раздел4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 4.Раздробленность на Руси.
5.	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	Раздел4. От Древней Руси к Российскому государству. Тема 6.Монгольское завоевание и его последствие
6.	Опричнина, споры о ее смысле	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 1 Россия в правление Ивана Грозного.

7.	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
8.	Церковный раскол	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке
9.	Итоги и цена преобразований Петра Великого	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Тема 1. Россия в эпоху петровских преобразований
10. 11.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Тема 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи. Тема 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
12.	Гражданская война в США.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации Тема 3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
13.	Отечественная война 1812 года	Раздел 10. Российская империя в XIX веке Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
14.	Значение отмены крепостного права в России.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке Тема 6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
15.	Золотой век русской литературы	Раздел 10. Российская империя в XIX веке Тема 10. Русская культура XIX века.

16.	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей Тема 4. Революция 1905—1907 годов в России
17.	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей Тема 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
18.	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Раздел №12. Между мировыми войнами Тема 4. Международные отношения
19.	Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания	Раздел №12. Между мировыми войнами Тема 6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
20.	Советская модель модернизации.	Раздел №12. Между мировыми войнами Тема 7. Индустриализация и коллективизация в СССР
21.	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 1. Накануне мировой войны
22.	Историческое значение Московской битвы.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане
23.	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Тема 3. Второй период Второй мировой войны
24.	Создание ООН и ее деятельность	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
25.	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 4. Крушение колониальной системы

26.	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века Тема 7. Международные отношения
27.	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы Тема 1. СССР в послевоенные годы
28.	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы Тема 3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
29.	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Тема 1. Формирование российской государственности.

### 3. Структура и содержание практических работ.

#### Раздел 1. Древнейшая стадия человечества.

#### Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия

#### Практическая работа №1. Неолитическая революция на территории современной России.

#### Объем учебного времени 1 час

**Цель практической работы-** познакомиться с понятиями родовая община, антропогенез, палеолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, соседская община, общественное разделение труда, обычное право, союз племен; научиться составлять развернутый план; тренировать умение выделять главное в тексте (главные смысловые единицы).

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

#### Рекомендации по выполнению заданий:

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

**Содержание заданий.** Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Обоснование закономерности появления государства.

#### Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения ;знать время, когда произошла Неолитическая революция и ее последствия; 3) Прочитать и проанализировать параграф

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ. Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**

### **Тема 4. Древний Рим.**

**Практическая работа №2.** Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы:** знакомство обучающихся с жизнью древних германцев в 4-6 в.в.; подвести к пониманию причин появления у них неравенства; усвоить понятие «великое переселение народов»

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

**Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

**Содержание заданий.** Дать полный развернутый ответ по плану:

1. Мир варваров приходит в движение.
2. Падение Западной Римской империи.
3. Германские королевства
4. Франки и их король Хлодвиг.

### **Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения 3) Прочитать и проанализировать параграф

**Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.** Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.**

### **Тема 4. Восток в Средние века**

**Практическая работа №3.** Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование); Электронные средства обучения, презентация

**Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

**Содержание заданий.** По ходу демонстрации презентации необходимо выделять главные мысли и оформлять их в опорный конспект.

**Ответить на вопросы:**

- Каковы были особенности китайского общества? (*Китайское общество было построено на основе жёсткой иерархии.*)
- Какая религия учила такой иерархической организации общества? (*Конфуцианство.*)
- Какие религии ещё исповедовались в Китае? (*Буддизм и даосизм.*)
- Кто находился на вершине иерархической пирамиды? (*Император.*)
- Кто служил ему помощниками? (*Чиновники.*)

Принадлежность к чиновничеству определялась не происхождением, а образованием.

Именно из учёных людей шэньши формировалась элита Китайского государства.

- Вспомните, что впервые было изобретено в Китае? (*Компас, астролябия, порох, бумажные деньги, книгопечатание и т. д.*)
- Что затрудняло книгопечатание в Китае? (*Обилие иероглифов.*)

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Тема 4. Раздробленность на Руси.**

**Практическая работа № 4. Владимиро-Суздальское княжество.**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** закрепить знания по теме «Владими́ро-Сузда́льское княже́ство», продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); карта

**Рекомендации по выполнению заданий:**

1.Работу выполнять строго по выданному образцу.

2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

**Содержание заданий.** Используя карту (Приложение 1)и текст, составьте сравнительную характеристику Владимиро-Суздальского княжества Руси. Материал систематизируйте в таблице:

## ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО

Северо-Восточная Русь в течение долгих веков была одним из самых глухих углов восточнославянских земель. Здесь, в междуречье Оки, Волги и Клязьмы, было немало превосходных пахотных земель, в поймах рек простирались великолепные луга. Умеренный климат давал возможность развивать и земледелие, и скотоводство. Леса были богаты пушниной, ягодами и грибами. Издавна в этих местах процветало бортничество. Реки и озера изобиловали рыбой. Северо-Восточная Русь не знала нашествий кочевников - печенегов и половцев. Постепенно здесь зарождалось вотчинное землевладение, развивались города - Ростов, Суздаль, Ярославль, Муром, Рязань. Со второй половины XI в. эти земли принадлежали Всеволоду Ярославичу, его сыну Владимиру Мономаху и его потомкам. Владимир Мономах основал Владимир-на-Клязьме и Переяславль-Залесский. Города были небольшими, без каменных зданий и храмов.

Если в старых городах, Ростове и Суздале, князьям приходилось считаться с влиянием сильного боярства, то в молодых центрах - Владимире и Ярославле - они опирались на растущие городские сословия, купечество, ремесленников, мелких землевладельцев, получивших землю за службу князю.

Княжество	Географические условия	Социальная структура	Наличие городов	Политические особенности
Владимиرو-Суздальское				

### Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

### Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

### Тема 6. Монгольское завоевание и его последствия

#### Практическая работа №5 Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию

#### Объем учебного времени - 1 час

**Цель практической работы-** освоение систематизированных знаний об истории России конца XIII— XV вв; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); текст; тесты

#### Рекомендации по выполнению заданий:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Ознакомиться в учебнике с информацией по теме.

3. При выполнении задания необходимо следовать инструкции теста.
4. Выполнить письменно в тетради по заданию тестовые вопросы..

### Содержание заданий.

**Задание 1.** Найдите ошибки в тексте (максимальное количество баллов – 6):

В 1472 г. после кончины Василия II Темного на престол вступил его сын Иван III Васильевич, который продолжил дело объединения земель Руси вокруг Москвы и борьбы с Ордой. Иван III прекратил выплату дани Большой Орде. Ее правитель хан Ахмат в 1475 г. привел большой войско к Оке в районе впадения в нее реки Угры. Многодневные сражения закончились полным поражением русского войска. Иго монголо-татар было сброшено. В 1490 г. издается первый кодекс законов единой России – Судебник.

Согласно ему высшим учреждением была вече. Появляются первые министерства – органы центрального управления, которые возглавляли бояре и дьяки. Также Судебник ввел правило, ограничивавшее выход крестьян: переход крестьян от одного помещика к другому разрешался теперь только один раз в год, в течение недели и недели после Юрьева дня.

**Задание 2.** Ответьте на тесты (максимальное количество баллов – 24):

Выберите правильный ответ (вопросы 1-10):

1. Монголо-татарское иго на Руси длилось:  
А) 1237-1380      Б) 1240-1480      В) 1243-1480      Г) 1247-1496
2. . Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?  
А. плохие погодные условия      Б. отсутствие у русских князей конницы  
В. феодальная раздробленность на Руси      Г. военная помощь, которую половцы оказали монголам
3. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?  
А. Козельск      б. Новгород Великий      В. . Рязань      г. Владимир
4. В ходе Ледового побоища сражались:  
А. москвичи против новгородцев      Б. рязанцы против монголо-татар  
В. новгородцы против немцев      Г. псковичи против шведов
5. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?  
А. Русь захватила все побережье Балтийского моря  
Б. Было положено начало объединению русских земель  
В. Было остановлено наступление монголо-татар  
Г. Было предотвращено распространение католицизма в русских землях
6. Какова была цель крестовых походов XII-XIII вв. в Прибалтику и Северо-Западную Русь?  
А. освобождение Новгородской и Псковской земель от монголо-татар  
Б. завоевание новых земель и распространение католицизма  
В. знакомство жителей Прибалтики с передовыми методами ведения хозяйства  
Г. восстановление торгового пути «из варяг в греки»
7. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?  
А. Баскаками      б. смердами      В. Наместниками      г. тысяцкими
8. Какова была причина возвышения Москвы?  
А. умелая политика князей по отношению к Золотой Орде  
Б. строительство Владимиром Мономахом каменных стен вокруг Москвы  
В. теплый, мягкий климат  
Г. помощь московским князьям со стороны Великого княжества Литовского
9. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?  
А. он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды  
Б. он завершил процесс объединения русских земель  
В. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев



**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование);

**Рекомендации по выполнению заданий:**

- 1.Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
- 2.Найти в учебнике информацию по теме и заполнить таблицу.

**Содержание заданий.**

Найти и сформулировать причины введения опричнины

**Работа с хронологией**

Заполните таблицу. Определите последовательность событий, выделенных жирным шрифтом. Сдать на проверку.

№ п/п	Событие	Дата
	<b>Боярское правление</b>	
	<b>Введение заповедных лет</b>	
	Введение урочных лет	
	<b>Венчание Ивана IV на царство</b>	
	Взятие Астрахани	
	Взятие Казани	
	<b>Деятельность Избранной рады</b>	
	Ливонская война	
	<b>Опричнина</b>	
	Поход Ермака, разгром Сибирского ханства	
	<b>Правление Елены Глинской</b>	
	Правление Ивана IV Грозного	
	Принятие Судебника	
	<b>Созыв первого Земского собора</b>	
	Стоглавый собор	

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Раздел.5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тема 3.** Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

**Практическая работа № 7.** Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, Литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование);

**Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.

2. Найти в учебнике информацию по теме и заполнить таблицу.

**Содержание заданий.**

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять таблицу.
2. Читая второй раз, выделите основные понятия, которые войдут в таблицу.
3. Подготовьте в тетради основу таблицы. Обычно, она выглядит следующим

образом:

<b>Название народного восстания</b>	<b>Год</b>	<b>Участники</b>	<b>Причины восстания</b>	<b>Итоги восстания</b>
-------------------------------------	------------	------------------	--------------------------	------------------------

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Раздел.5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

**Тема 4.** Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

**ПРН8.Церковный раскол**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-**

1. Обобщить знания учащихся о реформе Никона и церковном расколе;
2. Дать представление о причинах, сущности и результатах церковной реформы XVII в;
3. Охарактеризовать разногласия между патриархом Никоном и сторонниками Аввакума;
4. Сделать историографический анализ церковно-обрядовой реформы Никона;
5. Показать, что тема церковного раскола связана с идеологией «Третьего Рима» и идеалом «Святой Руси»;
6. Выявить суть конфликта между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном;
7. Продолжить работу по формированию умения характеризовать деятельность исторической личности (патриарха Никона, протопопа Аввакума);
8. Сравнить хозяйственную этику протестантизма и старообрядчества

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование);

**Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Найти в учебнике информацию по теме и ответить на вопросы.

**Содержание заданий.**

1. Реформа патриарха Никона в русской православной церкви в XVII веке.
2. Раскол в русской православной церкви.
3. Взаимоотношение церкви и государства в XVII веке. Конфликт между патриархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем.
4. Соловецкое восстание 1668-1676 гг. и стрелецкий бунт в Москве 1682 года.

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Раздел.7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

Тема 1. Россия в эпоху петровских преобразований

**Практическая работа № 9. Итоги и цена преобразований Петра Великого.**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** освоение систематизированных знаний об истории России начала XVIII в., значении реформ Петра I; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование);

**Рекомендации по выполнению заданий:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Найти в учебнике информацию по теме и заполнить таблицу.

**Содержание заданий.**

Название реформы	Год	Последствия реформы	
		Положительные	Отрицательные

3. Ответить на тест. Ответы записать в тетрадь.

Найдите правильный вариант ответа (вопросы с 1 по 5):

1. Причиной Северной войны было стремление России:
  - А. добиться выхода к Балтийскому морю
  - Б. Присоединить территорию Польши
  - В. Захватить торговый флот Швеции
  - Г. Вернуть Смоленск и Полтаву
2. Что из названного было одной из причин петровских преобразований?
  - а. необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
  - б. стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
  - в. необходимость отмены местничества и системы кормлений
  - г. стремление к объединению всех русских земель
3. Первым императором на русском престоле был:
  - а. Павел I
  - б. Петр III
  - в. Алексей Михайлович
  - г. Петр I
4. Какое название получил созданный в 1711 г. высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе?
  - а. Сенат
  - б. Юстиц-коллегия
  - в. Синод
  - г. ассамблея
5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь...:
  - а. провинций
  - б. уездов
  - в. губерний
  - г. районов
6. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.
 

Взятие Казани – 1552 г.

Взятие Азова – 1696 г.

Полтавское сражение - \_\_\_\_\_
7. Найдите лишнее. Какое событие не произошло в годы правления Петра I?
  - а. провозглашение России империей
  - б. начало издания газеты «Ведомости»
  - в. отмена крепостного права
  - г. создание коллегий
8. Определите событие по датам и запишите его под соответствующей буквой:
  - А. 1721г
  - б. 1682-1725 гг.
  - в. 1703 г.

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Раздел.7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

**Тема 2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения**  
**Практическая работа № 10. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** Закрепление материала пройденной темы «Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение», обучающиеся должны знать основных участников и даты : Е.И.Пугачев и этапы восстания; уметь выразить идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексивную деятельность

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); видеоурок

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

**Содержание заданий .** Прослушать внимательно видео- урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

**Вопросы**

1. Каковы были причины начала крестьянской войны?
2. Чем примечательна личность Е. И. Пугачёва?
3. Какие категории населения приняли участие в восстании?
4. Каковы были причины поражения восставших? В чем историческое значение «пугачёвщины»?

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Раздел.7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

**Тема 3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

**Практическая работа №11. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** освоение систематизированных знаний об истории России начала XVIII в., о внешней политике Екатерины II; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Записать коротко предложенные задания.

**Содержание заданий .** Начертить в тетради и заполнить таблицу

Годы войны	Причины войны	Наиболее важные сражения	Выдающиеся полководцы	Итоги войны
------------	---------------	--------------------------	-----------------------	-------------

1. Кто были первыми поселенцами Новороссийских степей ?
2. Какие города были построены князем Потёмкиным в Новороссийском крае?

#### Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

#### Тема 3. Политическое развитие стран Европы и Америки

#### Практическая работа №12 Гражданская война в США

Объем учебного времени - 1 час

**Цель практической работы-** освоение систематизированных знаний об истории гражданской войны в США в 19 в.; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

### Порядок выполнения работы

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Ответить письменно на вопросы, пользуясь учебником, конспектом .

#### Содержание заданий .

1. Характеристика экономики юга до Гражданской войны
2. Причины Гражданской войны в США
3. Последствия и значение Гражданской войны в США
4. Факторы, способствующие росту промышленности и сельского хозяйства США после Гражданской войны
5. Меры, принимаемые правительством и обществом для сглаживания социально-экономических кризисов в США во второй половине 19 в.

#### Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

**Тема 1.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

### **Практическая работа №13** Отечественная война 1812 года

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** сформировать представление о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории; сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне; воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); исторические документы

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Ответить письменно на вопросы, пользуясь учебником и историческими документами (Приложение 2)

#### **Содержание заданий .**

1. Почему война России и Франции была неизбежной?
2. Почему армию Наполеона называли армией “двунадесяти языков”?
3. Каковы были планы Наполеона в отношении военной кампании в России?
4. Каковы были планы Наполеона в отношении будущего России после окончания войны?
5. Почему русская армия оказалась разделенной на три части?
6. Насколько оправданным был приказ М. Б. Барклая де Толли об отступлении в первые месяцы войны? Чем это было вызвано?
7. Почему Александр I не спешил с назначением М. И. Кутузова главнокомандующим армией?
8. Чем можно объяснить большой размах партизанского движения в годы войны?
9. Чем можно объяснить поражение Наполеона в войне?
10. Какое значение имела победа русской армии над Наполеоном?
11. Какие последствия имел разгром армии Наполеона для судеб Европы?
12. Какую роль в Отечественной войне сыграло Бородинское сражение? Кто в нем победил? Почему?

#### **Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке**

**Тема 6.**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

### **Практическая работа №14** Значение отмены крепостного права в России

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** Выяснить основные положения крестьянской реформы 1861г, дать ей оценку; развивать умение работать с историческими источниками, отбирать наиболее оптимальные пути для решения проблемы; способствовать воспитанию у обучающихся уважения к историческим деятелям, внесшим большой вклад в процесс освобождения крепостных крестьян.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); исторические документы

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Ответить письменно на вопросы, пользуясь историческими документами .

#### **Содержание заданий .**

Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, провозглашало: «Крепостное право на крестьян, водворенных в помещичьих имениях, и на дворовых людей отменяется навсегда».

Отныне крестьянина нельзя было продать, купить, обменять, заложить, разлучить с семьей, лишиться имущества, перевести в дворовые, подвергнуть по барской прихоти порке. Крестьяне получили гражданские права: они могли свободно вступать в брак, заключать сделки, в том числе связанные с приобретением недвижимого имущества, выступать в суде, представлять интересы отдельного лица или «всего общества» (общины), открывать от собственного имени торговые и промышленные заведения, переходить в другие сословия, записываться в цехи и гильдии, поступать в учебные заведения и на службу. Таким образом, крестьяне были избавлены от барского произвола.

*1.Какое значение имело личное освобождение крестьян для экономического развития России?*

В особом положении оказались бывшие дворовые: лакеи и горничные, повара, конюхи, садовники, кузнецы, плотники, кучера. Отвыкшие от земледелия, оторванные от деревни, они не получили земли и не вошли в общину. Отмена крепостного права избавила их от барского произвола, от которого они страдали, как правило, сильнее крестьян-земледельцев. Но одновременно они лишились жилья (многие не имели семьи и жили при барине), источников существования и надежд на господское обеспечение в старости. Для многих дворовых отмена крепостного права обернулась трагедией.

*2.Как Вы думаете, какие виды деятельности избрало большинство получивших свободу дворовых?*

#### **Провозглашение крестьянской свободы**

Положения 19 февраля были обнародованы 5 марта 1861 г. Власти заранее готовились к этому дню как к опаснейшему событию. Для подавления возможных волнений были подготовлены 80 армейских полков. Столичный гарнизон, включая артиллерию, был приведен в боевую готовность.

Полиция распорядилась, чтобы население Петербурга воздержалось от ликования. Одного дворника даже выпороли по приказу столичного обер-полицмейстера за то, что он обещал после объявления воли трижды крикнуть «Ура!».

5 марта опасения полиции не оправдались. Утром собравшаяся у манежа толпа в безмолвии выслушала императора, лично прочитавшего Манифест, и поднесла ему хлеб-соль. На утреннем военном разводе и днем в театре бурно выражали свой восторг офицеры и столичная публика. На следующий день 20 тысяч рабочих Петербурга, с трудом добившись разрешения от генерал-губернатора Игнатьева, явились к Зимнему дворцу, чтобы подать царю благодарственный адрес. В провинции известие об отмене крепостного права было встречено благодарственными молебнами во здравие Александра II.

Александр II впоследствии всегда говорил, что 5 марта 1861 г. стало лучшим днем его жизни. Тем не менее, ни 19 февраля, ни 5 марта так и не были объявлены государственным праздником.

### **Реформы удельной и государственной деревни**

Помещичьи крестьяне составляли приблизительно половину всех крестьян России.

Удельные крестьяне, находившиеся в собственности царской фамилии, обрели личную свободу уже в 1858 г. В 1863 г. их наделили землей (в среднем по 4,8 дес. на душу), а в течение 1863—1865 гг. перевели на выкуп.

В 1866 г. был принят закон о поземельном устройстве государственных крестьян. Они получили самые большие наделы — в среднем 5,9 дес. на душу, но на выкуп перешли лишь в 1886 г.

Хотя удельные и государственные крестьяне получили больше земли, чем помещичьи, они также страдали от малоземелья.

*3. Охарактеризуйте правовое положение крестьян после отмены крепостного права.*

*4. Расскажите о системе самоуправления, созданной в русской деревне после освобождения крестьян.*

*6. Почему правительство не предоставило крестьянам права отказываться от надела непосредственно при выходе из крепостной зависимости? (Найдите два мотива.)*

*7. Какие цели преследовало и к каким результатам привело наделение крестьян землей?*

*8. Объясните понятия: сельский сход, временнообязанные крестьяне, усадебная оседлость, полевой надел, уставная грамота, мировой посредник, капитализация оброка.*

*9. Рассчитайте, какую сумму фактически должен был уплатить в течение 49 лет крестьянин, если оброк за полученный им высший надел составлял 12 руб. Как Вы думаете: почему день отмены крепостного права не был объявлен в России праздничным?*

*10. Сделайте общий вывод о значении крестьянской реформы 1861 г.*

### **Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.  
 Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Раздел 10. Российская империя в XIX веке.**

**Тема 10.** Русская культура XIX века.

**Практическая работа №15** Золотой век русской литературы

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель практической работы-** Охарактеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX в.; обратить внимание учащихся на ту атмосферу, в которой создавались выдающиеся произведения; изучить творчество архитекторов, скульпторов и художников данного периода.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); мультимедийная презентация

### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему и цель работы.
2. Ответить письменно на вопросы, пользуясь текстом учебника .

**Содержание выполнения работы.**

**Задание № 1.** Перечислите перемены, произошедшие в культуре России вXVIII веке.

**Задание № 2.** Назовите русских ученых XVIII века и научные сферы их деятельности.

**Задание № 3:** Работая с текстом учебника, заполнить таблицу.

Таблица

<b>Сферы культуры</b>	<b>Достижения</b>
Литература	
Архитектура	
Музыка	
Живопись	
Наука	

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей**

**Тема 4.** Революция 1905—1907 годов в России

**Практическая работа №16.** Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

## **Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** закрепление знаний об общественно политическом развитии России начала 20 века; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

### **Порядок выполнения работы**

- 1.Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
- 2.Выполнить письменно в тетради по заданию тестовые вопросы.
- 3.Сдать тетради на проверку

### **Содержание выполнения работы**

#### **Тест: Часть А**

**1.Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в**

1)1896 г.; 2)1899 г.; 3)1900 г.; 4)1903 г.

**2.Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?**

1)С.Ю. Витте; 2)В.К. Плеве; 3)П.Д. Святополк-Мирский;  
4)А.И. Путилов.

**3.Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?**

1)ограничение помещичьего землевладения; 2)разработка проекта укрепления общинного землепользования; 3)отмена сословий; 4)разрушение общины

**4.Что из названного относится к результатам первой российской революции?**

1)появление многопартийности; 2)формирование конституционной монархии;  
3)ликвидация сословного строя; 4)введение рабочего контроля за производством.

**5.Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?**

1)подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2)высадка японских войск на Ляодунском полуострове;  
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4)заключение Портсмутского мирного договора.

**6.Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии**

1)большевиков; 2)меньшевиков; 3)кадетов; 4) эсеров.

**7.Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат**

1)В.И. Ленину; 2)П.А. Столыпину; 3)С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

**8.Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века**

1)рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

**9.Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.**

1)А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

**10.Мировой экономический кризис разразился в**

1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

**11.Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован**

1)9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

**12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.**

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов.

Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

1)эсеров; 2)меньшевиков; 3)большевиков; 4) кадетов.

### Часть В

**13. По какому принципу образован ряд?** «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

**14. Кому принадлежат слова?** «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

**15. Установите соответствие**

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший орган исполнительной власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

**16. Образуйте логические пары:**

1. П. Милоков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов

А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

**17. Найди лишнее:** К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905г относится:

А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

### Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

### Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

### Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

#### Тема 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю

Практическая работа №17 Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** расширить и закрепить представления обучающихся по теме путем изучения темы по разделам.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, литература: П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2015 (Среднее профессиональное образование)

**Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.

2. Выполнить предложенные задания.

### **Содержание выполнения работы**

#### **Задание 1**

Ознакомиться с материалами параграфа

#### **Задание 2**

Написать сообщения по материалам параграфа, или же воспользоваться Интернет. Сообщение не должно превышать двух тетрадных страниц рукописного текста. В сообщении должны отражаться основные идеи и вопросы темы, приводятся примеры.

### **Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

### **Раздел №12. Между мировыми войнами**

#### **Тема 4. Международные отношения**

#### **Практическая работа №18. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии**

#### **Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** ознакомиться с основными этапами и тенденциями развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы; изучить исторический источник «Соглашение в Мюнхене 1938 года, 29 сентября».

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, исторический источник: Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.

#### **Порядок выполнения работы**

1. Записать номер практической работы, тему работы.
2. Выполнить предложенные задания.

### **Содержание выполнения работы**

#### **Задание 1**

**Прочитайте документ № 1. Запишите ответ на следующие вопросы:**

- о каком историческом событии идет речь в документе?
- где и между кем было заключено соглашение?
- какие условия были выдвинуты?

#### **ДОКУМЕНТ**

#### **Соглашение, заключенное в Мюнхене, 29 Сентября 1938 между Германией, Великобританией, Францией и Италией.**

Германия, Великобритания, Франция и Италия, учитывая соглашение, которое было уже в принципе достигнуто об уступке Германии Судетской Немецкой территории, соглашаются о следующих сроках и условиях, выполнения данной уступки и мерами следующим из нее, и в соответствии с этим соглашением они предпринимают самостоятельные разумные шаги, необходимые гарантировать его выполнение:

1. Эвакуация начнется 1-ого октября.

2. Великобритания, Франция и Италия соглашаются, что эвакуация территории должна быть закончена к 10-ому октября, без проведения любых разрушений, и что Чехословацкое Правительство будет считаться ответственным за выполнение эвакуации без разрушений.

3. Условия проведения эвакуации будут установлены подробно международной комиссией, составленной из представителей Германии, Великобритании, Франции, Италии и Чехословакии.

4. Оккупационная стадия преобладающе-немецкой территории Немецкими войсками начнется 1-ого октября. Четыре территории, отмеченные на приложенной карте, будут заняты Немецкими войсками в следующем порядке:

Территория, отмеченная Номером I 1-го и 2-го октября; территория отмеченная Номером II 2-го и 3-его октября; территория отмеченная Номером III 3-го, 4-го и 5-го октября; территория отмеченная Номером IV 6-го и 7-го октября.

Остающаяся территория преобладающе Немецкого характера будет установлена вышеупомянутой международной комиссией немедленно и будет занята Немецкими войсками к 10-ому октября.

5. Международная комиссия, упомянутая в параграфе 3, определит территории, в которых должен быть проведен плебисцит. Эти территории будут заняты международными частями, пока плебисцит не был закончен. Эта же самая комиссия установит условия, в которых плебисцит должен быть проведен, беря как базовые условия плебисцита в Сааре. Комиссия также установит дату, не позже чем конец ноября, проведения плебисцита.

6. Заключительное определение границ будет выполнено международной комиссией. Комиссия будет также иметь право рекомендовать четырем Великим Державам, Германии, Великобритании, Франции и Италии, в некоторых исключительных случаях, незначительные изменения в строго этнографических определениях зон, которые должны быть переданы без плебисцита.

7. Будет иметься право выбора в и вне переданных территорий.

Выбор, который будет осуществлен в пределах шести месяцев от даты этого соглашения. Немецко-чехословацкая Комиссия должна определить подробности выбора, рассмотреть пути облегчения перемещения населения и уладить принципиальные вопросы, проистекающего из сказанного перемещения.

8. Чехословацкое Правительство будет в пределах периода четырех недель от даты выпуска этого соглашения освободить из своих военных и полицейских сил любых Судетских Немцев, которые могут пожелать быть освобождаемыми, и Чехословацкое Правительство должно в пределах того же самого периода выпустить заключенных Судетских Немцев, которые заключены за политические нарушения.

**Мюнхен, 29 сентября, 1938.**

### **Задание 2**

**Вставьте пропущенные слова в тексте.**

Мюнхенское соглашение \_\_\_\_\_. Соглашение о расчленении Чехословакии, достигнутое 29-30 сентября в \_\_\_\_\_ главами правительств Великобритании (\_\_\_\_\_), Франции (\_\_\_\_\_), нацистской Германии (\_\_\_\_\_) и фашистской Италии (\_\_\_\_\_). Легкость, с которой Гитлер осуществил в марте 1938 \_\_\_\_\_ Австрии, поощрила его на дальнейшие агрессивные действия, теперь уже в отношении Чехословакии. После распада \_\_\_\_\_ империи, Чехословакия в короткий срок превратилась в одну из наиболее процветающих стран Центральной Европы. На ее территории располагались многие важнейшие промышленные предприятия, в том числе сталелитейные заводы \_\_\_\_\_ и военные заводы. При населении накануне Мюнхенского соглашения в 14 млн. человек, в стране проживало помимо чехов и словаков около 3,3 млн. этнических \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ население, т. н. судетские \_\_\_\_\_ постоянно громогласно заявляли о дискриминационных мерах по отношению к ним со стороны чехословацкого правительства. Почти половину из 1 млн. безработных в стране составляли судетские немцы. Центральные власти принимали

всевозможные меры, чтобы снизить накал недовольства в Судетской области: представительство в Национальном собрании, равные права в отношении образования, местное самоуправление и др., но напряжение не спадало. \_\_\_\_\_ решил воспользоваться нестабильной ситуацией в Судетской области и в феврале 19\_\_ обратился к \_\_\_\_\_ с призывом "обратить внимание на ужасающие условия жизни немецких сограждан в Чехословакии". Он заявил, что судетские немцы могут рассчитывать на \_\_\_\_\_ рейх, который защитит их от \_\_\_\_\_ притеснителей. В германской прессе поднялась волна обвинений в адрес чехословацких властей, якобы осуществляющих зверства в отношении судетских немцев. Воспользовавшись небольшим пограничным инцидентом, в результате которого погибло несколько немцев, Гитлер выдвинул германские войска к границе с \_\_\_\_\_, в надежде оказать политическое и военное давление на страну, чья армия составляла всего 400 тыс. человек. Но \_\_\_\_\_ и Франция предупредили Германию, что исполняют свои обязательства по отношению к \_\_\_\_\_, и Гитлер был вынужден отвести свои войска от границы. Однако осторожный Чемберлен заявил, что он не может гарантировать поддержку \_\_\_\_\_ в случае германской агрессии против \_\_\_\_\_. Воодушевленный нерешительностью британского правительства, Гитлер решил опереться в своих планах на "пятую колонну", которую представляли судетские немцы и пронацистская Судетская немецкая партия. По его указанию лидер этой партии \_\_\_\_\_ выдвинул ряд требований, по существу предполагавших отказ Чехословакии от суверенитета над Судетской областью (24 апреля). 30 мая Гитлер созвал секретное совещание генералитета в \_\_\_\_\_, на котором заявил: "Мое непоколебимое стремление - уничтожить \_\_\_\_\_ в результате военных действий в самое ближайшее время". Затем он огласил приказ о проведении операции " \_\_\_\_\_ " не позднее \_\_\_\_\_.

### **Задание 3**

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Что такое политика умиротворения» и «Мюнхенский сговор»?
2. Почему миролюбивым силам не удалось предотвратить Вторую Мировую войну?
3. Кто и в какой мере, с вашей точки зрения, несёт ответственность за это?

#### **Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

#### **Раздел №12. Между мировыми войнами**

**Тема 6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**

**Практическая работа №19. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания**

### Объем учебного времени - 1 час

**Цель работы:** Обучающиеся должны уметь заполнить таблицу «Сущность НЭПа»; закрепить имеющиеся знания по изученной теме, продолжить формирование умений представлять изученное в системе символов и таблиц.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, учебник П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

#### Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Начертить в тетради и заполнить таблицу

#### Содержание работы:

Используя учебник охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства. Результат представьте в форме таблицы:

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

#### Требования к результатам работы:

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

#### Критерии оценки :

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

#### Раздел №12. Между мировыми войнами

Тема 7. Индустриализация и коллективизация в СССР

**Практическая работа №20.** Советская модель модернизации.

### Объем учебного времени - 1 час

**Цель практической работы :**выяснить особенности советской модернизации; сравнить различные политические режимы и выявить их комбинацию в советской модели;

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, учебник П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

#### Порядок выполнения работы:

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

#### Содержание работы:

- 1.Как проявились особенности модернизации России во всех сферах развития общества:
  - в экономике
  - в социальных отношениях

- в политике групп
- в духовной жизни

2. запишите 5 признаков политических режимов, проявившихся в России в 20-30-х г.г.

Демократия	Тоталитаризм	Авторитаризм
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5

3. Были ли альтернативы сталинизму в конце 20-х годов, было ли установление диктатуры вождя неизбежностью, случайностью, одной из вероятностей.

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема 1. Накануне мировой войны**

**Практическая работа №21 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** освоение систематизированных знаний о международных отношений на кануне Второй мировой войны; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, учебник П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

Вопросы:

1. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
2. Почему западные лидеры не поддержали политику коллективной безопасности?
3. Каковы результаты политики умиротворения?
4. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема 2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане**

**Практическая работа №22 Историческое значение Московской битвы.**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель:** освоение систематизированных знаний о значении битвы под Москвой в ходе Великой Отечественной войны

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, исторические документы

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

**ЗАДАНИЕ 1: Работа с документами. Прочитайте и охарактеризуйте.**

**1. Приказ Военного Совета Западного фронта «О запрещении самовольного отхода» (21 ноября 1941 г.)**

Борьба за подступы к Москве за последние шесть дней приняла решающий характер, противник шесть дней напрягает усилия, собрав резервы, и ведет наступление на фронте 30, 16, 15 и 50 армий.

Опыт борьбы за шесть дней показывает, что войска пока не принимают решающее значение происходящих ожесточенных сражений...

Об этом говорит героическое сопротивление, переходящее в ожесточенные контратаки доблестно дерущихся 50, 53 кавалерийских дивизий, 8 гвардейских, 413 стрелковых дивизий, 1 гвардейской, 27, 28 танковых бригад и других частей и соединений. Однако имеют факты нарушения отдельными командирами известного приказа о категорическом, под страхом немедленного расстрела, запрещении самовольного отхода от занимаемых позиций. Такой позорный факт допустили командиры, комиссары 17, 27 кавалерийских дивизий. Теперь, когда борьба за Москву вступила в решающую стадию, самовольное оставление позиций равносильно предательству и измене Родине.

Приказываю:

1. Командиров и комиссаров 17 и 27 кд арестовать и предать суду. Командарму

30 привести это в жизнь.

2. Предупредить всех командиров частей и соединений и всех подразделений о том, что в

настоящих решающих сражениях они несут особую строгую ответственность за выполнение боевых приказов.

3. Всякое нарушение приказа о запрещении самовольного отхода и оставлении позиций

будет беспощадно караться. Этого требует от нас обстановка и важность исхода происходящих сражений.

4. Настоящий приказ немедленно довести до сведения командиров и комиссаров всех

Подразделений, частей и соединений.

Командующий Западным фронтом генерал армии Жуков.

Член Военного Совета Западного фронта Булганин

**Вопрос:** Объясните причины создания подобных приказов.

## **2. Письмо красноармейца К. Дзюбандовского с фронта домой.**

12.02.42. Здравствуйте все, все, все! Ната, мама, Рита и Галка! Нас сегодня перебрасывают в другое место, но, куда бы ни перебросили, где бы ни был я, живой или погибну в боях за Родину, за будущую жизнь для детей, прошу об одном: жить дружно, уважать друг друга, не ссориться, жить для детей и уважать их...

20.05.42. Место есть на обороте листка, напишу частушки с фронта:

Геббельс сам себя хвалил: «Я Москву дотла спалил!»

Он сжигал её раз двести, а она стоит на месте...

Понапрасну, Гитлер, ходишь, понапрасну танки бьешь,

СССР не завоеешь и в Москву не попадешь!

**Вопрос:** На основании данного документа дайте характеристику моральному состоянию бойцов Красной Армии.

## **3. Высказывания западных историков о причинах поражения немецко-фашистских войск под Москвой.**

В американской энциклопедии при описании Московской битвы говорится, что «только своевременная помощь Англии и Соединенных Штатов да зимняя погода встали, казалось, между врагом и падением советской столицы».

Немецкий генерал фон Бутлар в книге «Война в России» пишет: «Как раз в это время начались сильные дожди. Наступил период осенней распутицы... И совсем не русская армия, а сам бог погоды остановил стремительное наступление немецких танковых сил в тот момент... Во второй половине ноября войска вновь двинулись вперед. Внезапно начались сильные морозы, температура доходила до 30 ° ниже нуля... Наступление на Москву провалилось».

«Удар на Москву, - пишет немецкий генерал Ф. Мелентин, - сторонником которого был Гудериан и от которого мы в августе временно отказались, решив сначала захватить Украину, возможно, принес бы решающий успех, если бы его всегда рассматривали как главный удар, определяющий исход всей войны. Россия оказалась бы пораженной в самое сердце»

**Вопрос:** проанализируйте эти суждения и сделайте выводы. Разделяете ли вы высказывания точки зрения? Почему? Свой ответ обоснуйте.

## **4. Из воспоминаний Г.К. Жукова**

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву.

В суровых, зачастую чрезвычайно сложных и трудных обстоятельствах наши войска закалялись, мужали, набирали опыта и, получив в свои руки даже минимально необходимое количество боевых и материальных средств, из отступающей, обороняющейся силы превращались в мощную наступательную силу. Благодарные

потомки никогда не должны забывать огромную организаторскую работу партии, трудовые героические дела советского народа и боевые подвиги не только отдельных воинов, но и целых соединений в этот труднейший для нашей страны период. Выражаю глубокую благодарность всем участникам битвы за Москву, оставшимся в живых, я склоняю голову перед светлой памятью тех, кто стоял насмерть, но не пропустил врага к сердцу нашей Родины, ее столице, городу-герою Москве. Мы все в неоплатном долгу перед вами!»

**Вопросы:**

- 1) Каковы истинные причины победы советских войск под Москвой?
- 2) Какой город был назначен запасной столицей?
- 3) Какое значение имела победа в московской битве?

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Тема 3. Второй период Второй мировой войны**

**Практическая работа №23. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель:** освоение систематизированных знаний о сути произошедшего на фронте коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и её истоки.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, исторические документы

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

**ЗАДАНИЯ: Работа с документами .Прочитайте и ответьте на вопросы к заданиям.**

**Задание 1.** Как вы думаете, почему немецкие войска уже в конце августа 1942 г. смогли выйти к Волге, но им не удалось, несмотря на неоднократные попытки штурма осенью 1942 г., взять Сталинград? Размышляя над данной проблемой, ознакомьтесь с фрагментом воспоминаний участника войны - бывшего заместителя директора по научной работе Музея обороны Сталинграда А. М. Бородина:

«Евгений Вучетич хотел, чтобы на Мамаевом кургане были выбиты имена всех солдат и офицеров, погибших в Сталинградской битве. Он думал, что это в принципе возможно, и попросил меня помочь составить этот полный список. Я охотно взялся помочь...

Кинулся в Подольский архив, в бюро потерь Генштаба Минобороны. Генерал-майор, руководивший тогда этим бюро, рассказал, что такую задачу им уже ставил секретарь ЦК Козлов. После года работы он вызвал генерала и спросил о результатах. Когда узнал, что насчитали уже два миллиона, а работы еще на много месяцев, сказал: «Хватит!» — и работу прекратили. Тогда я спросил этого генерала: «Так сколько же мы потеряли под Сталинградом, хотя бы примерно?» — «Я вам не скажу».

Для справки: общие потери немецкой армии в Сталинградской битве — 1,5 миллиона человек.

**Задание 2.** В ходе Сталинградской наступательной операции наши войска окружили крупную (330 тысяч) группировку немецко-фашистских войск, чего не удалось сделать в Московской битве. Какие факторы, по вашему мнению, определили возможность успеха этой операции? Изучите документы германского командования.

*Из материалов отдела иностранных армий Востока от 6 ноября 1942 г.:*

«1. Главное направление будущих русских операций против немецкого Восточного фронта все отчетливее вырисовывается в полосе группы армий «Центр». Однако еще не ясно, намереваются ли русские, наряду с этим, провести крупную операцию на Дону, или они ограничат свои цели на Юге по тем соображениям, что не смогут добиться успеха одновременно, на двух направлениях из-за недостатка сил».

*Из радиограммы командующего 6-й армией Паулюса Гитлеру 23 ноября 1942 г.:*

«Армия окажется в ближайшее время на краю гибели, если не удастся сосредоточить все силы и нанести поражение войскам противника, наступающим с юга и запада. Для этого необходимо немедленно снять все дивизии из Сталинграда и значительные силы с северного участка фронта. Неизбежным следствием этого должен быть прорыв в юго-западном направлении, поскольку такими незначительными силами невозможно организовать оборону восточного и северного участков фронта».

*Из приказа Гитлера, полученного Паулюсом 24 ноября 1942 г.:*

«Войска 6-й армии временно окружены русскими... Личный состав армии может быть уверен, что я предприму все для того, чтобы обеспечить нормальное снабжение армии и своевременно освободить ее из окружения. Я знаю храбрый личный состав 6-й армии и ее командующего и уверен, что все выполните свой долг».

**Задание 3.** Как вы считаете, какое влияние на состояние немецкой армии и ход войны в целом оказал Сталинград? Используйте приведенные ниже документы.

*Из речи Гитлера в Мюнхене 9 ноября 1942 г.:* «Сталинград наш!.. В нескольких домах сидят еще русские. Ну и пусть сидят. Это их личное дело. А наше дело сделано. Город, носящий имя Сталина, в наших руках. И нет такой силы в мире, которая может нас сдвинуть с этого места.

Это говорю вам я — человек, ни разу вас не обманывавший, человек, на которого провидение возложило бремя и ответственность за эту величайшую в истории человечества войну. Я знаю, вы верите мне, и вы можете быть уверены, я повторяю со всей ответственностью перед Богом и историей: из Сталинграда мы никогда не уйдем. Никогда!»

*Из дневника В. Гофмана:*

«29 июля 1942 г. Командир роты говорит, что русские войска совсем разбиты, держаться долго не могут. Выйти на Волгу и взять Сталинград для наших армий не такое уж сложное дело. Фюрер знает, где слабое место у русских, победа близка...

сентября 1942 г. Сталинград — это ад! Счастливы те, которые получают только ранения, они, безусловно, будут дома и вместе с родными отпразднуют победу.

декабря 1942 г. Лошадей уже всех съели. Я готов съесть кошку, говорят, у нее мясо очень вкусное. Солдаты стали похожи на мертвецов или на обезумевших людей, ищущих что-нибудь сунуть в рот. Они уже не прячутся от снарядов русских, нет сил ходить, сгибаться и прятаться, будь проклята эта война!»

Какие действия предполагал стратегический план Советского командования в 1942 году?

Кто и когда возложил ответственность за поражение и отступление Красной Армии на солдат и офицеров и приказал сформировать штрафные батальоны и роты, заградительные отряды?

**Задание 4. Ответить на вопросы :**

- 1) Определите, что делало Сталинград стратегическим объектом, от которого зависели судьбы Вооруженных сил на других направлениях фронта.
- 2) Самой главной высотой в округе Сталинграда был Мамаев курган. Почему за Мамаев курган шла непрерывная борьба с переменным успехом для обеих сторон?
- 3) Каково значение сталинградской битвы?

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

**Тема 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

**Практическая работа №24. Создание ООН и ее деятельность**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** формировать представление у студентов о создании, структуре, деятельности ООН, послевоенном восстановлении стран Западной Европы - «Плане Маршалла».

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

**1.Ознакомиться с теоретической частью в учебнике:**

**2. Выполните задания:**

А) Заполнить таблицу:

**Дата создания ООН**

**Структура ООН**

**Цель ООН**

**Постоянные члены Совета безопасности ООН (страны**

**Международные организации при ООН**

Б) В чем суть «Плана Маршалла»?

**Требования к результатам работы:**

Заклучительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века****Тема 4. Крушение колониальной системы**

**Практическая работа №25.** Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цели:** Закрепление материала пройденной темы «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века», обучающиеся должны знать основные понятия : распад колониальной системы, сотрудничество наций, деколонизация, Эвианское соглашение, уметь выражать идею в условно-символьной форме; осуществлять рефлексию деятельности

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, видеоурок, С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:****Задание 1**

Записать вопросы к видео роликам , сформулированные в его начале.

**Задание 2.**

Прослушать внимательно видео- урок. По ходу ознакомления с материалами делать краткие пометки в тетради, используя систему опорного конспектирования. В конце приступить к письменной работе по подготовке ответов на поставленные вопросы

**Вопросы**

1. Назовите причины крушения колониальной системы в послевоенный период?
2. Какие возможные пути развития были у освободившихся стран?
3. Какие конфликты породил процесс деколонизации?
4. Что способствовало быстрому развитию ряда азиатских и латиноамериканских стран?

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

#### **Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

##### **Тема 7. Международные отношения**

##### **Практическая работа №26** Разрядка международной напряженности в 1970-е годы

##### **Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** формировать знания обучающихся о международной обстановке 1970г; процессах глобализации в конце XX — начале XXI века.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

##### **Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

##### **Содержание работы:**

##### **Выполните задания:**

А) Заполните таблицу: «Предпосылки разрядки международной напряженности»

##### **Предпосылки у США**

##### **Предпосылки у СССР**

Б) Составьте хронологию процесса разрядки и нового витка «холодной войны»

В) Раскройте понятия:

ЕС-

НАФТА-

АТЭС-

АСЕАН-

Г) Почему именно в Европе процессы интеграции оказались наиболее успешными?

##### **Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

##### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

#### **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

##### **Тема 1. СССР в послевоенные годы**

**Практическая работа №27. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель работы:** формировать знания обучающихся о послевоенном советском обществе

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

**2. Выполните задания:**

А) Раскройте термины:

**Железный занавес-**

**Цензура-**

**Идеология-**

**Интеллигенция-**

**Космополитизм-**

Б) Составить таблицу - массовые репрессии после войны.

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**Тема 3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов**

**Практическая работа №28. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты**

**Объем учебного времени - 1 час**

**Цель :** закрепление знаний о периоде застоя в СССР и попыток выхода из него, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

**Задание 1**  
**Заполнить схемы:**

1.  
Реформа в промышленности
- 2.
- 3.
- 1.
- 2.
- 3.
- Реформа в сельском хозяйстве
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**Задание 2. Заполнить таблицу:**

<b>Направления экономической политики</b>	<b>Содержание экономической политики</b>
1. Приоритетные отрасли экономики	
2. Управление промышленностью	
3. Планирование (срок, основные показатели, соотношение плановых показателей)	
4. Основные показатели по отраслям	
5. Методы интенсификации и достижения роста	
6. Управление сельским хозяйством	
7. Отношение к личному подсобному хозяйству	
8. Основные статьи импорта из стран СЭВ, из других стран	

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

**Тема 1 Формирование российской государственности**

**Практическая работа №29 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией**

**Объем учебного времени - 2 часа**

**Цель работы:** создать представление о правовом статусе полуострова в контексте его исторического развития, подвести к пониманию причин исторического воссоединения Крыма с Россией, а также осознанию значимости данного события для нашей страны.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради, С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование); исторические документы

**Порядок выполнения работы:**

1. Записать в тетрадь номер практической работы и тему работы.
2. Выполните предложенные задания

**Содержание работы:**

**1.Ознакомиться с документами:**

Манифест Екатерины II о присоединении Крыма.

Отрывок из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию (нашему парламенту) Российской Федерации от 18.03.2014.

**2.Выполните задание**

А) Опираясь на конспект и документы составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

**Требования к результатам работы:**

Заключительный инструктаж и задания на дом: 1) убрать рабочее место; 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**4. Список литературы.**

1.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2015 (Среднее профессиональное образование)

Андреев, И.Л. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник / Н.И.

Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Юрайт, 2012. - 712 с.

2. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. - 592 с

3. Безбородов, А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: Учебник / А.Б. Безбородов. - М.: Проспект, 2013. - 448 с.

4. Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.

5. Вовина-Лебедева, В.Г История России. XVI-XVII вв.: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.Г. Вовина-Лебедева. - М.: Академия, 2012. - 240 с.

6. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 191 с.
7. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): учебник / Г.И. Герасимов. - М.: РИОР, 2013. - 315 с.
8. Горинов, М.М. История России. 10 класс. В 2-х т. История России. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Горинов. - М.: Просвещение, 2013. - 543 с.
9. Данилов, А.А. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011. - 287 с.
10. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - М.: Проспект, 2013. - 320 с.
11. Звягинцев, А.Г. История Российской прокуратуры. 1722-2012. Краткое изложение истории прокуратуры в лицах, событиях, документах / А.Г. Звягинцев. - М.: Олма-Медиа. 2012. - 416 с.
12. Земцов, Б.Н. История России для студентов технических вузов / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. - СПб.: Питер, 2014. - 416 с.
13. Земцов, Б.Н. История России. IX- начало XXI в: учебник / Б.Н. Земцов. - М.: Изд. Универ. книга, 2012. - 552 с.
14. Золотарев, В.А. Военная история России / В.А. Золотарев, О.В. Саксонов, С.А. Тюшкевич. - М.: Кучково поле, 2012. - 736 с.
15. Зуев, М.Н. История России: учебное пособие / М.Н. Зуев. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с.
16. Карамзин, Н.М. Полная история России с древнейших времен до наших дней / Н.М. Карамзин. - М.: Вече, 2011. - 512 с.
17. Карамзин, Н.М. История государства Российского / Н.М. Карамзин. - М.: Эксмо, 2013. - 1024 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>