

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.08.2023 19:05:26
Уникальный программный ключ: 71183e1134ef9cfa69b206d4802741Md:9075e66f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Магистровский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И.Екутеч
2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

Наименование специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества

потребительских товаров

Квалификация выпускника товаровед-эксперт

Форма обучения очная ()

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Составитель рабочей программы:

Преподаватель первой категории


(подпись)

Э.К. Совмен
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии

« 18 » мая 2022 г.


(подпись)

Н.Д. Хун
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 18 » мая 2022 г.


(подпись)

А.А. Алескерова
И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 История и культура адыгов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы колледжа филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.08 История и культура адыгов входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об истории культуре адыгов, о целостном представлении исторического пути становления адыгского этноса, многообразном культурном наследии, о быте и материальной и духовной культуре адыгов, взаимосвязи природы, населения и хозяйства в республике.
- овладение умениями анализировать и сочетать исторические, природные факторы формирования этносов. Пассионарная теория этногенеза Льва Гумилева;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими историческими и этническими особенностями мироустройства;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к народному творчеству;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;

У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;

У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,

У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурными процессами;

У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

знать:

З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;

З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея, размещения его основных отраслей;

З 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (ОК-11);

Перечисляются в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа,

самостоятельная работа обучающегося – 12 часов,

консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 История и культура адыгов

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В <u>1</u> семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34	34
в том числе:		
теоретические занятия (Л)	28	28
практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР) (строка вводится при наличии)	-	-
Курсовой проект (работа) (строка вводится при наличии) (КП)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	12	12
консультации	4	4
Формой промежуточной аттестации является зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость	50	50

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	консультации	Самостоятельная работа обучающихся
Наименование раздела дисциплины								
Раздел 1 Этногенез адыгов								
1	Л1	Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	2		-	-	
2	Л2	Адыги и древнейший средиземноморский мир.	2	2		-	-	-
3.	ПЗ 2	Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимодействие греков и синдо-меотских племен.	2	2	2	-	-	-
4.	ЛЗ 3	Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов.	2	2			-	2
5	ПЗ 3	Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII	2	2				2
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.								
6.	Л4	Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества. Борьба адыгов против Тамерлана.	2	2		-	-	-
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв								
7.	Л7	Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв. Адыго-русские политические контакты	2	2		-	2	-
8	ПЗ 4	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX	2		2	-	-	-

9	Л8	Предпосылки и последствия Бзюнокской битвы	2	2		-	-	2
10.	Л9	Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	2		-	-	-
11	Л 10	Роль набов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г.	2	2			-	-
12	ПЗ 5	Герои Кавказской войны	2		2			
Раздел 4. Духовная культура адыгов								
13	ПЗ 6	Духовная культура: адыгский нартский. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.	2		2	-	-	
14	ПЗ 7	Писатели и просветители XIX века	2	2				2
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи								
15	Л 13	Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	2			-	-
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований.								
16	Л15	Адыги в условиях социалистических преобразований. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе	2	2			-	-
17	Л17	Адыгя в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Адыгя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности	2	2			-	-
ИТОГО			50	28	6	-	4	12

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ .08 История и культура адыгов

Разделы и темы	Содержание учебного материала Дидактические единицы	К-во часов	Формируемые компетенции
Раздел 1 Этногенез адыгов.	Содержание учебного материала Майкопская культура: ее происхождение, распространение и локальные различия. Дольменная культура Северо-Западного Кавказа и ее характерные особенности. Характер этнических процессов. Развитие железной металлургии. Племена меотов и начало формирования древней адыгской народности. Меотские памятники. Контакты адыгов с киммерийцами. Взаимоотношения племен Северо-Западного и Центрального Кавказа со скифами. Появление сармато-аланских племен и их контакты с местными племенами. Взаимовлияние культур кочевых народов с меотами. Теоретические занятия 1. Этногенез адыгов. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н. э. – начале I тыс. н. э. 2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева 3. Адыги и древнейший средиземноморский мир. 5. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского племенных союзов. 6. Образование Тмутараканского княжества. Адыго-русские взаимоотношения в 7. Адыги и древнейший средиземноморский мир X-XII	4	У1, З 1, З 2, ОК-1
	Практические занятия ПЗ 1 Меоты и Боспорское царство. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	консультации Теория этногенеза Л.Н. Гумилева	2	
Раздел 2. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы: Основные этапы монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Эволюция взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Черкесские воинские формирования в системе вооруженных сил золотоордынских ханов. Роль адыгов в политических событиях Орды. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа		У2, У3, З 3- З 4- ОК-3
	Теоретические занятия 8. Адыги и Золотая Орда в XIII - XV вв. 9. Роль адыгов в политических событиях Орды. 10. Падение ордынского владычества и борьба адыгов против Тамерлана	4	

	Специфика Османской политики в Черкесии XVII в. Внедрение ислама		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Раздел 3. Политическая история Черкесии с конца XV до начала XVIII вв	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Вопрос о времени появления этнонима «черкес», происхождение и его этимология. Борьба адыгов с крымско-турецкой агрессией. Специфика Османской политики в Черкесии XVIII в. Распространение ислама среди адыгов. Строительство военных крепостей. Работоторговля. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства. Адыгские посольства в Москву (XVI в.). Участие адыгов в Ливонской войне. Политика Петра I на Северном Кавказе.	2	У4, У5, 3 5- 3 2ОК-5
	Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVI – начале XIX 11. Предпосылки и последствия Бзююкской битвы 12. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.) 13. Роль наибов Шамиля в политической консолидации адыгов. Сочинский меджлис 1861г. 14.	4	У6, У3, 3 5- 3 2ОК-4
	Консультации	2	
	Практические занятия Герои Кавказской войны		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы: «Понятие аталычества. Аталыческие связи черкесских князей с феодальными домами Крыма и Кавказа.»	2	
Раздел 4. Духовная культура адыгов	Содержание учебного материала Материальная культура. 2. Духовная культура. 3. Традиционные общественные институты адыгов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, одежда, оружие. Духовная культура: адыгский нартский эпос, религиозные верования и истоки народной философии. Ценность - нормативная подсистема традиционной культуры. Формы общения и поведения. Виды работ на практическом занятии (при наличии)	4	У5, У6, 32, 33 ОК-6
	Теоретические занятия 16. Социокультурная система адыгов 17. Писатели и просветители XIX века 18. Адыгская народная педагогика.		

	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Практические занятия 15. Духовная культура: адыгский нартский эпос. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.	2	
Раздел 5. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Административные мероприятия колониальных властей по послевоенному обустройству адыгов и территорий: формирование системы военно-народного управления. Административно-судебная и военная реформы. Земельный вопрос на Северо-Западном Кавказе. Окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Проблемы адаптации к новым социально-политическим реалиям. Русско-турецкая война гг. и участие в ней адыгов. Общая характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.	4	У2, У3, З3-З4-ОК-8
	Теоретические занятия.. 19. Адыги Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. 20. Особенности формирования адыгской диаспоры. География первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в. 21. Адыги перед лицом Февральской и Октябрьской революций в России		У7, У8, З4 ОК-6
	Практические занятия		
	Лабораторные работы (при наличии) не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Отражение в устном народном творчестве классовой борьбы адыгов.	2	
Раздел 6. Адыги в условиях социалистических преобразований	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Утверждение советской власти в регионе. I съезд горцев Кубано-Черноморской области. Изменения в аграрной политике государства. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Политические предпосылки обретения национально-государственной автономии: Горская республика. Образование Адыгейской Автономной области, Черкесской Автономной области. Положение автономии в складывающейся системе межнациональных отношений на Северном Кавказе. Социально-экономическое развитие области в 30-е гг.: индустриализация, ее итоги; сплошная коллективизация. Итоги сталинской модернизации. Особенности развития культуры.	6	У9, У10, З1 ОК-7
	Теоретические занятия 22. Адыги в условиях социалистических преобразований. 23. Образование Адыгейской Автономной Области. Утверждение советской власти в регионе 24. Адыгя в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгя в 50 – 80-е гг. XX в		
	Практические занятия. Семинарское занятие: Материальная культура адыгов.		
	Лабораторные работы (при наличии) не предусмотрены		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Адыгя на современном этапе.	Содержание учебного материала. Дидактические единицы Система воспитания. Обычное право адыгов. Традиционные институты: гостеприимство, куначество, аталычество. Адыгэ хабзэ – морально-правовой кодекс адыгов. Влияние шариата на правовую культуру адыгов		У4, У5, 3 5- 3 2, ОК-4 3 4, ОК-9
	Теоретические занятия 25. Адыгя на современном этапе. Образование РА: политико-правовые и социально-экономические особенности.	2	
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы (при наличии) не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Институт адыгского гостеприимства».	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 3 Учебно – исследовательская и научно и – исследовательская деятельность.

Дата, место, проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2023 Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Духовная культура адыгов. Круглый стол на тему Нартский эпос величайший памятник духовной культуры адыгов и всего Кавказа.	Групповая	Совмен Э.К.	Сформированность ОК 1-9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ОГСЭ - 08 История и культура адыгов

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины 08 История и культура адыгов требует наличия учебного кабинета 309

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003097>

2. История и культура адыгов XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Майкоп: Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100003098>

3. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

Дополнительная литература:

1. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве. Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 488 с.- Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>-

2. История и и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

б. Методические рекомендации для организации самостоятельных работ по дисциплине ОГСЭ 08. История и культура адыгов [Электронный ресурс] /[составитель Э.К. Совмен]. - Яблоновский : Б.и., 2018. - 29 с.Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054041&time=1615981682>

Интернет ресурсы:

1. История Адыгеи. - Режим доступа: <http://adygheya.dovlet.net/adygeya-history/>

2. АДЫГЭ ХЭКУ Актуальные материалы черкесского мира. - Режим доступа: <https://aheku.net/>

3. Адыги. RU. - Режим доступа: <https://www.adygi.ru/index.php?do=cat&category=history>

4. Адыгэ макъ. - Режим доступа: <https://adygvoice.ru/category/history/>

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 08 История и культура адыгов**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
уметь:	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п..
У 1 - характеризовать основные исторические и этнографические закономерности развития адыгского этноса;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
У 2 - работать с источниками знаний, а именно: геоинформационными системами, картами, статистическими материалами;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
У 3 - определять и сравнивать по разным источникам информации исторические пути развития адыгов, социально-экономических и культурных объектов, процессов и явлений, происходящих в этногенезе адыгов, оценивать и объяснять трансформацию традиций и быта адыгского этноса в связи с изменениями в обществе, научно-техническим прогрессом, сближающим наш мир,	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
У 4- анализировать ситуацию малых народов и их демографическую ситуацию их уровни урбанизаций и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
У 5 - применять разнообразные источники исторической и этнографической информации для проведения наблюдений за изменениями социально-экономическими и культурных процессов;		
У 6- составлять комплексную характеристику этнической структуры региона; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты модели, отражающие исторические закономерности различных этнических явлений и процессов, их территориальные		

взаимодействия;			
У 7- сопоставлять исторические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;			
У 8- для выявления и объяснения этнических аспектов различных текущих событий и ситуаций;			
У 9- нахождения и применения исторической и этнической информации, включая карты, статистические материалы геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий республики и международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;			
У 10 - понимания исторической специфики малых народов и крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.			
Знать:			
З 1- основные понятия и термины, традиционные и новые методы этнических исследований;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся,	
З 2- особенности размещения основных подэтнических структур адыгов; численность и динамику населения республики, отдельных районов и городов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;			
З 3- отраслевые и территориальные структуры хозяйства Республики Адыгея,			оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по

размещения его основных отраслей;	<p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	контрольных работ и других видов текущего контроля
<p>3 4- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Адыгея и её роль в международном географическом разделении труда.</p>		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижной регулируемой партой.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.08 История и культура адыгов формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу ОГСЭ.08 История и культура адыгов
по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

Совмен Э.К.
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

(подпись)

Хун Н.Д.
Ф И.О. Фамилия