

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника юрист

Форма обучения очная

Яблоновский, 2022

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель рабочей программы:

преподаватель 1-й категории



(подпись)

З.З. Схаляхо
И.О. Фамилия

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

«18» 05 2022 г.



(подпись)

Н.Д. Хун
И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«18» 05 2022 г.



(подпись)

А.А. Алескерова
И.О.Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23
7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы филиала МГТУ в поселке Яблоновском в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

знать:

31- основные категории и понятия философии;

32 - роль философии в жизни человека и общества;

33 - основы философского учения о бытии;

34 - сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.5 Количество часов на освоение программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,

самостоятельная работа обучающегося – 30 часов,

консультации – 6 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	3 семестр
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72	72
в том числе		
теоретические занятия (Л)	60	60
практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)	30	30
Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	Диф.зачёт	Диф.зачёт
Консультации	6	6
Общая трудоемкость	108	108

2.2 Тематический план ОГСЭ.01 Основы философии

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов		
				Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре						
1.	Л1	Введение. Сущность и структура мировоззрения.	2	2		
2.	П\З1	Исторические типы мировоззрения.	2		2	
3.	Л2	Философия как мировоззрение, ее место в культуре.	2	2		
4.	П\З2	Основные направления философских учений.	2		2	
Раздел 2. Предмет и метод философии						
5.	Л3	Понятие предмета философии.	3	2		1
6.	Л4	Определение методов философии как науки.	3	2		1
Раздел 3. Философия Древнего Востока						
7.	Л5	Проблема генезиса философии	3	2		1
8.	П\З3	Философия Древней Индии.	3		2	1
9.	Л6	Джайнизм и буддизм в индийской философии.	3	2		1
Раздел 4. Философия Древнего Китая (древний Восток)						
10.	Л7	Развитие древнекитайской философии.	3	2		1
11.	Л8	Школы китайской философии.	3	2		1
Раздел 5. Античная философия и ее представители						
12.	Л9	Ранняя греческая философия.	3	2		1

13.	Л10	Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	3	2		1
Раздел 6. Философия эллинизма						
14.	Л11	Эпикуреизм. Стоицизм.	3	2		1
15.	Л12	Скептицизм. Неоплатонизм.	3	2		1
Раздел 7. Философия Средневековья						
16.	Л13	Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	3	2		1
17.	П\З4	Особенности арабской и еврейской философии.	3		2	1
18.	Л14	Период расцвета схоластики средневековья.	3	2		1
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения						
19.	Л15	Особенности эпохи Возрождения.	3	2		1
20.	Л16	Гуманизм в Италии.	3	2		1
21.	П\З5	Северный гуманизм.	3		2	1
Раздел 9. Философия природы Ренессанса						
22.	Л17	Представители итальянской философии и их учения.	3	2		1
23.	Л18	Социальные теории Ренессанса.	3	2		1
Раздел 10. Философия Нового времени						
24.	Л19	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	3	2		1
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени						
25.	Л20	Европейский рационализм XVII века.	3	2		1
26.	Л21	Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	3	2		1

Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)						
27.	Л22	Особенности французской философии XVIII в.	3	2		1
28.	Л23	Основные представители французской философии и их учения.	3	2		1
Раздел 13. Немецкая классическая философия						
29.	Л24	Философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля	3	2		1
30.	Л25	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	3	2		1
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.						
31.	Л26	Основные особенности отечественной философии.	3	2		1
32.	Л27	Философская мысль Древней Руси.		2		1
33.	П\36	Петровские реформы и просветительство в России.	3		2	1
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.						
34.	Л28	Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	3	2		1
35.	Л29	Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2	2		
36.	Л30	Русский марксизм. Философия советского периода.	2	2		
		Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет			
		Консультации	6			
		ИТОГО	108	60	12	30

2.3 Содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Философия, ее значение и место в культуре	Содержание учебного материала Специфика философского мировоззрения. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные направления философских учений.	12	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11 У1, 31, 32
	Теоретические занятия	4	
	1. Введение.	2	
	Сущность и структура мировоззрения.	2	
	3. Философия как мировоззрение, ее место в культуре.	2	
Раздел 2. Предмет и метод философии	Практические занятия 2. Исторические типы мировоззрения. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 4. Основные направления философских учений.	4 2	
	Содержание учебного материала Определение методов философии как науки. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10 У1, 31, 32
	Теоретические занятия	4	
	5. Понятие предмета философии.	2	
	6. Определение методов философии как науки.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление таблицы «Основной вопрос философии, его две стороны». Написание рефератов на темы: «Философия как наука. Специфика философского знания», «Соотношение философии и частных наук», «Основные функции философии в обществе и ее роль в развитии культуры». «История философии: предмет и значение».</p>	2	
Раздел 3. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала Проблема генезиса философии. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.</p>	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 35
	<p>Теоретические занятия</p>	4	
	7. Проблема генезиса философии	2	
	8. Джайнизм и буддизм в индийской философии.	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	9. Философия Древней Индии.	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой. Рассмотрение самостоятельно вопросов: «Древнеиндийские философские учения и врачебная практика. Йога как философская и медицинская система, ее место в современной культуре».</p>	3	
Раздел 4. Философия Древнего Китая (Древний Восток)	<p>Содержание учебного материала Развитие древнекитайской философии. Школы китайской философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 35
	<p>Теоретические занятия</p>	4	

	10. Развитие древнекитайской философии.	2	
	11. Школы китайской философии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Характеристика цивилизации древнего Китая. Социально-экономические и духовные предпосылки формирования философии». Написание докладов на темы: «Особенности древнекитайской философии (космологизм, культ неба, высокая нравственность, ценность знания)», «Даосизм как онтологическое учение. Понятие «Дао» и «Дэ» как центральные категории философии даосизма. Наивная диалектика-основная черта даосизма», Составление плана-конспекта на тему: «Конфуцианство как философско-этическое учение Древнего Китая». Написание реферата на тему: «Основные понятия конфуцианства: порядок, следование, ритуалы, добродетель, человечность, справедливость и исправность».	2	
Раздел 5. Античная философия и ее представители	Содержание учебного материала Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика. Философский метод Сократа. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 У1, У2, 32, 35, 36
	Теоретические занятия	4	
	12. Ранняя греческая философия.	2	
	13. Классический период древнегреческой философии. Философия эллинизма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	2	
Раздел 6. Философия эллинизма	Содержание учебного материала Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9

	(Пиррон). Философия Древнего Рима.		У1,У2,32,35,36
	Теоретические занятия	4	
	14. Эпикуреизм. Стоицизм.	2	
	15. Скептицизм. Неоплатонизм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта на тему: «Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	2	
Раздел 7. Философия Средневековья	Содержание учебного материала Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 У1,У2,32,35,36
	Теоретические занятия	4	
	16. Период патристики. Возникновение схоластической философии в Западной Европе.	2	
	17. Период расцвета схоластики средневековья.	2	
	Практические занятия	2	
	18. Особенности арабской и еврейской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.	3	
Раздел 8. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в	9	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11 У1,У2,32,33,35,36

	духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Теоретические занятия	4	
	19.Особенности эпохи Возрождения.	2	
	20.Гуманизм в Италии.	2	
	Практические занятия	2	
	21. Северный гуманизм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов. Работа с учебной литературой.	3	
Раздел 9. Философия природы Ренессанса	Содержание учебного материала Основные направления философии эпохи Ренессанса. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Ренессанса.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,ОК11 У1,У2,32,33,35,36
	Теоретические занятия	4	
	22. Представители итальянской философии и их учения.	2	
	23. Социальные теории Ренессанса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	2	
Раздел 10. Философия Нового времени	Содержание учебного материала Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической	3	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9,ОК10,ОК11 У1,У2,32,33,35,36

	картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	Теоретические занятия	2	
	24.Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Развитие эмпиризма в Англии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	1	
Раздел 11. Представители Европейской философии Нового времени	Содержание учебного материала Социальные и научно-теоретические предпосылки философии Нового времени и Просвещения. Английское Просвещение. Человек и государство в философии Т. Гоббса. Принципы естественного права Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	Теоретические занятия	4	
	25. Европейский рационализм XVII века.	2	
	26. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	2	
Раздел 12. Французская философия XVIII в. (Новое время)	Содержание учебного материала Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Учение Ж.-Ж. Руссо. Атеистический материализм Просвещения. Энциклопедисты. Ж. Ламетри. Д. Дидро. Э. Кондильяк. К. Гельвеций. П. Гольбах.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36
	Теоретические занятия	4	
	27. Особенности французской философии XVIII в.	2	

	28. Основные представители французской философии и их учения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на темы «Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция».	2	
Раздел 13. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	Теоретические занятия	4	
	29. Философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г. Гегеля	2	
	30. Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы. Составление вопросов для дискуссии на тему «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2	
Раздел 14. Особенности древнерусской философии.	Содержание учебного материала Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Четыре периода истории русской философии. Философия русского Средневековья. Философия русского просвещения. В. Н. Татищев. М. Ломоносов.	8	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37

	Западники и славянофилы.		
	Теоретические занятия	4	
	31. Основные особенности отечественной философии.	2	
	32. Философская мысль Древней Руси.	2	
	Практические занятия	2	
	33. Петровские реформы и просветительство в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды самостоятельной работы Работа с конспектом лекции. Изучение рекомендованной литературы.	2	
Раздел 15. Русская философия XIX начала XX века. Философия советского периода.	Содержание учебного материала Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	9	ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 У1, У2, 32, 33, 35, 36 37
	Теоретические занятия	4	
	34. Русская философия XIX века. Русская религиозная философия начала XX века.	2	
	35. Метафизика всеединства и русский религиозный Ренессанс.	2	
	36. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12 У1, У2, 31, 32, 33, 34

			35,36,37
	Консультации	6	OK1,OK2,OK3,OK4,OK5,OK6,OK9,OK10,OK11,OK12 Y1,Y2,31,32,33,34 35,36,37

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Дата, место проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь, 2023г. Политехнический колледж филиала МГТУ в поселке Яблоновском	Философский тренинг на тему: «Такие разные философы, такая разная философия...» к разделу «Немецкая классическая философия»	Групповая	З.З. Схаляхо	Сформированность ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии требует наличия учебного кабинета Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- экран;
- проектор.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. и др., под ред. В.П. Кохановского. - Москва: КноРус, 2020. - 230 с. – ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/932142>

2. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Спиркин. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ЭБС «Юрайт» - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450721>

б) дополнительная литература

3. Губин, В.Д. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Губин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

4. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: КноРус, 2019. - 366 с. - ЭБС «BOOK.RU» - Режим доступа: <https://book.ru/book/930209>

5. Практические занятия по дисциплине Основы философии для специальности 38.02.07 Банковское дело [Электронный ресурс] : для студентов II курса очной формы обучения / [составитель З.З. Схаляхо]. - Яблоновский :Б.и., 2018. - 85 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054328&time=1615966015>

в) Интернет-ресурсы

1. Библиотека по философии. - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Завуч.инфо. - Режим доступа: <https://www.zavuch.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля и т.п.
У2 - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;	
	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не	

	справляется с ними самостоятельно.	
31 - основные категории и понятия философии	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при опросе, контроле результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и других видов текущего контроля</p>
32 - роль философии в жизни человека и общества		
33 - основы философского учения о бытии		
34 - сущность процесса познания		
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира		
36 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		
37 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета основ философии для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ философии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра, использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
для направления (специальности) 40.02.01 Право и организации социального обеспечения
вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(подпись)

Схаляхо З.З.
И.О. Фамилия

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой)
комиссии гуманитарных дисциплин

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии _____
(подпись)

Хун Н.Д.
И.О. Фамилия