

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.09.2023 01:36:15
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  - С.К. Кузнецова

« 18 »  2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования

Специалитет

Специальность

31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Специализация

Педиатрия

Квалификация (степень)

Врач-педиатр

Год начала подготовки

2018

Майкоп

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП) 31.05.02, направленность (профиль) образовательной программы «Педиатрия» обсуждена на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки), протокол №9 от 23 мая 2018 г.; рассмотрена на заседании ученого совета университета от 29.05.2018 г., протокол № 9 и утверждена ректором от 29.05.2018 г.

1. ОПОП ВО актуализирована (решение ученого совета университета от 25.08.2021 г., протокол № 8 и утверждена ректором от 25.08.2021 г.) в соответствии с вступившими в силу законодательными актами и иными изменениями в условиях реализации ОПОП:

- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки».

2. ОПОП ВО актуализирована (решение ученого совета университета от 26.05.2023 г., протокол № 6 и утверждена ректором от 26.05.2023 г.) в соответствии с вступившими в силу законодательными актами и иными изменениями в условиях реализации ОПОП:

- приказ Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, формируемые в результате освоения данной программы.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОПОП специалитета.

8. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации ОПОП.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

10. Приложения.

1. Общие положения.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «МГТУ» по специальности 31.05.02 Педиатрия (далее ОПОП специальности), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (от 15 сентября 2015 г. рег. №38880) (далее ФГОС ВО), требований Профессионального стандарта и рекомендаций представителей работодателей.

ОПОП специальности регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.

- Приказ Минобрнауки РФ от 12.09.2013г. №1061"Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г.).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные

профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 г. № 1383

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. № 636

- Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», утвержден и введен в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.;

- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ» от 31.08 2017;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Нормативно-методические документы Минздравсоцразвития России;
- Нормативно-методические документы ФГБОУ ВО «МГТУ».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности.

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

В области воспитания общими целями ОП специалитета являются формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, гражданственности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями ОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;

- практическая подготовка обучающихся;

- формирование у обучающихся предусмотренных в ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций в соответствующих областях деятельности (медицинская деятельность, организационно-управленческая деятельность);

- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.02 Педиатрия, позволяющего выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускнику присваивается квалификация – специалист.

1.3.3. Срок освоения ОПОП специалитета

Обучение осуществляется в очной форме обучения.

Срок получения образования в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 6 лет. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану в очной форме обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.4. Трудоемкость ОПОП специалитета

Объем программы в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Трудоемкость освоения студентом данной ОП составляет 360 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Образовательная программа по данной специальности реализуется на русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем (полном) образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации; документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты);
- физические лица - родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:

- медицинская;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие задачи профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях,

требующих срочного медицинского вмешательства;

- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;

- ведение медицинской документации в медицинских организациях;

- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;

- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;

- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Педиатрия, формируемые в результате освоения данной программы

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);

- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);

- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общефессиональными компетенциями:

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);

- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);

- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);

- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на

устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

- способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

- способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

- готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

- готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

- готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

- готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

- готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других

методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

- способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19).

Компетентностная модель выпускника представлена в Приложении 1.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1367 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

Последовательность реализации ОП по специальности 31.05.02 Педиатрия по годам (включая теоретическое обучение, практики, государственную итоговую аттестацию, каникулы) приводится в рабочем учебном плане.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

Учебный план подготовки специалиста составлен на основании требований к структуре образовательной программы, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Структура учебного плана включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, формы промежуточной аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 3.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности 31.05.02 Педиатрия, разработаны и утверждены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам и отвечает требованиям к уровню усвоения, изложенным в ФГОС соответствующей специальности. Рабочие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины (модуля, практики, ГИА) по ФГОС высшего образования.

В рабочей программе дисциплины отражаются перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения **ОПОП** специалитета; место дисциплины в структуре **ОПОП** специалитета; объем дисциплины и виды учебной работы; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии по дисциплине; содержание и объем самостоятельной работы студентов; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические указания для

обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин базовой части и вариативной части, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины, а также аннотации к рабочим программам дисциплин сформированы в Приложение 4.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;**

- клиническая практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- клиническая практика.

Способы проведения учебной и производственной практики:

- стационарная;

- выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Виды практик:

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Клиническая практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля» - 1 семестр, 108ч., 3 з.е. (2 недели).

Производственная практика

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» - 2 семестр, 216ч., 6 з.е. (4 недели).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» - 4 семестр, 216 ч., 6 з.е. (4 недели).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» - 6 семестр, 108 ч., 3 з.е. (2 недели).

Клиническая практика «Помощник врача» - 8 семестр, 324 ч., 9 з.е. (6 недель)

Клиническая практика «Помощник врача детской поликлиники» - 10 семестр, 216 ч., 6 з.е. (4 недели).

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета - дневника и отзыва руководителя от лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация учебной и производственных практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договоры в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:

ГБУЗ РА «АРКБ» - Адыгейская республиканская клиническая больница,

ГБУЗ РА «АРДКБ»- Адыгейская республиканская детская клиническая больница,

ГБУЗ РА «АРКИБ» - Адыгейская республиканская инфекционная больница.

ГБУЗ РА «АРКОД»- Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер им. М.Х. Ашхамафа»,

ГБУЗ РА «АРККВД»- Адыгейский республиканский клинический кожно-венерологический диспансер,

ГБУЗ РА «АРНД»- Адыгейский республиканский наркологический диспансер»,

ГБУЗ РА «АРКПНД»- Адыгейский республиканский клинический психоневрологический диспансер»,

ГБУЗ РА «АРКПД»- Адыгейский республиканский клинический противотуберкулезный диспансер»,

ГБУЗ РА «АРКСП»- Адыгейская республиканская стоматологическая поликлиника»,

ГБУЗ РА «Кошехабльская ЦРБ»,

ГБУЗ РА «Тахтамукайская ЦРБ»,

ГБУЗ РА «Гиагинская ЦРБ»,

ГБУЗ РА «Шовгеновская ЦРБ»,

ГБУЗ РА «Адыгейская межрайонная больница им. К.М. Батмена,

ГБУЗ РА «Красногвардейская ЦРБ»,

ГБУЗ РА «ЦРБ Майкопского района»,
ГБУЗ РА «МГКБ»- Майкопская городская клиническая больница,
ГБУЗ РА «МГП №1» - Майкопская городская поликлиника №1,
ГБУЗ РА «МГДП» - Майкопская городская детская поликлиника,
ГБУЗ РА «Ханская поликлиника»,
ГБУЗ РА «АРСКМП» - Адыгейская республиканская станция скорой медицинской помощи».

Рабочие программы учебной и производственных практик сформированы в Приложение 5.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ОП специалитета, составляет **94,28** процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 70 процентов).

Преподаватели дисциплин профессиональной направленности имеют ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП составляет **68,3** процентов (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 65 процентов).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, составляет **52,59** процента (согласно ФГОС для соответствующей специальности не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации).

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета Педиатрия 31.05.02 представлена в приложении 6.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Все дисциплины учебного плана специальности 31.05.02 Педиатрия обеспечены учебно-методическими материалами для преподавателей и студентов, методическими разработками в типографском или компьютерном варианте, таблицами, слайдами и т.д.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части из расчета не менее 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд библиотеки по программе в целом составляет 1521 наименование, которые включают в себя учебную научную литературу, периодические издания, диссертации и авторефераты диссертаций, методические пособия, библиографические указатели, медицинскую литературу на иностранном языке и другие виды изданий.

Библиотека методических изданий по всем входящим в реализуемую ОП учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом составляет 225 экземпляров.

Библиотека периодических изданий по всем входящим в реализуемую ОП учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом составляет 1231 экземпляр.

Обеспеченность печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) на одного обучающегося в среднем составляет 6,3.

Фонд дополнительной литературы наряду с учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В библиотеке функционирует электронный каталог, куда внесено около 196928 записей документов. Читальный зал библиотеки рассчитан на 50 посадочных мест, электронный читальный зал – на 11 мест, с выходом в Интернет. Библиотека имеет собственную базу электронных информационно-библиотечных ресурсов – трудов ученых университета на платформе электронного каталога (авторефератов, диссертаций, электронных учебников, пособий и т. д.).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к 10 изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база университета отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и НИР с учетом задач и специфики подготовки по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Для осуществления образовательной деятельности используются учебные и административно-вспомогательные помещения.

Используемые для организации учебного процесса помещения соответствуют установленным строительным, санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями контролирующих и надзорных органов.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя оснащенные соответствующим оборудованием лаборатории:

- Лаборатория электричества и магнетизма;
- Лаборатория оптики и квантовой физики;
- Лаборатория механики, молекулярной физики и термодинамики;
- Лаборатория компьютерных технологий и методов программирования;
- Лаборатория общей и неорганической химии;
- Лаборатория органической химии / Препараторская;
- Биохимическая лаборатория;
- Патологоанатомическая лаборатория микропрепаратов;
- Лаборатория микробиологии и вирусологии;
- Лаборатория нормальной физиологии.

На основе заключенных договоров университет широко использует лабораторную и клиничко-терапевтическую базу, оснащенную биохимическим и клиническим оборудованием, в лечебных и санитарно-профилактических учреждениях города Майкопа и Республики Адыгея. Клиническими базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам являются ведущие лечебно-профилактические учреждения города Майкопа: ГБУЗ РА «АРКБ» - Адыгейская республиканская клиническая больница, ГБУЗ РА «АРДКБ»- Адыгейская республиканская детская клиническая больница, ГБУЗ РА «АРКИБ» - Адыгейская республиканская инфекционная больница, ГБУЗ РА «АРКОД»- Адыгейский республиканский клинический онкологический диспансер им. М.Х. Ашхамафа», ГБУЗ РА «АРККВД»- Адыгейский республиканский клинический кожно-венерологический диспансер, ГБУЗ РА «АРНД»- Адыгейский республиканский наркологический диспансер», ГБУЗ РА «АРКПНД»- Адыгейский республиканский клинический психоневрологический диспансер», ГБУЗ РА «АРКПД»- Адыгейский республиканский клинический противотуберкулезный диспансер», ГБУЗ РА «МГКБ»- Майкопская городская клиническая больница.

С 2010 года функционирует морфологический корпус, в котором проводятся занятия семинарского типа, лабораторные занятия и клиничко-практические занятия по следующим дисциплинам: патологическая анатомия и клиническая патологическая анатомия, оперативная хирургия и топографическая анатомия, медицина катастроф, патофизиология и др.

Для осуществления методического сопровождения аккредитации специалистов Минздравом России на базе Медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ» 1 сентября 2016г. сформирован Центр аккредитации и практических навыков. Стратегическая цель создания Центра аккредитации и практических навыков: предоставление обучающимся возможности развития, поддержания и улучшения клинической компетентности и формирование способности обучаться на протяжении всей профессиональной деятельности. В Центре

проходят подготовку по отработке практических навыков студенты факультетов медицинского института, начиная с 1 курса.

В настоящее время продолжается оборудование кабинетов, закрепленных за кафедрами морфологических, терапевтических и хирургических дисциплин. На кафедрах факультета ведется работа по обеспечению учебного процесса учебно-методической литературой и наглядными средствами, разработанными преподавателями, а также усилена совместная работа с библиотекой.

Анатомический музей систематически пополняется новыми макропрепаратами, табличная - новыми таблицами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Занятия по физической подготовке проводятся на территории Физкультурно-оздоровительного комплекса МГТУ, располагающего необходимой материально-технической базой.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Целевой установкой концепции воспитательной работы является социализация личности гражданина России, формирование его умения познавать мир и умело строить рационально организованное общество. При этом принята следующая структура этой цели: утверждение общечеловеческих и нравственных ценностей; расширение мировоззрения будущих специалистов; развитие творческого мышления; приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры; овладение коммуникативными основами; обеспечение образовательного и этического уровня; активное воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития личности, общества, создание истинно гуманитарной среды обитания.

Действующая система воспитательной работы в ФГБОУ ВО «МГТУ» предполагает три интегрированных направления, а именно профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-эстетическое и нравственное воспитание. Вся воспитательная политика предусматривает создание максимально благоприятных условий в учебной, бытовой и досуговой сфере деятельности студентов. Она охватывает основной бюджет времени студента и включает как учебное, так и внеучебное время.

Организация культурно-массовых мероприятий и развитие системы досуга; организация профилактической и превентивной работы по предупреждению правонарушений, наркомании и прочих асоциальных проявлений; воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения и любви к своему факультету, вузу, выбранной профессии; повышение культуры и этики поведения студентов; повышение уровня нравственности, культуры,

гражданского долга и гуманизма студентов; спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни и физической культуры, развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, деятельности предприятий туристской индустрии, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, содействуют наряду с профессиональной подготовкой, нравственному, эстетическому и физическому совершенствованию, творческому развитию личности.

Согласно утвержденной в университете системе внутреннего контроля качества осуществляется трехуровневое управление воспитательной деятельностью: вуз - факультет - кафедра, а реализуемая личностно-ориентированная модель образования обеспечивает не только качественное образование, но и индивидуальное развитие, успешную социализацию каждого студента; создание наиболее благоприятных условий развития для всех студентов с учетом различий способностей.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП по специальности 31.05.02 Педиатрия.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия» и Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП в Университете осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в МГТУ, а также иными локальными нормативными актами.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП по специальности 31.05.02 Педиатрия по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Структура, содержание, а также порядок формирования, оформления и процедура утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии с требованиями локальных нормативных актов («Положение о фонде оценочных средств» ФГБОУ ВО «МГТУ»).

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине включает в себя:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы эссе, темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и др.);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС по всем дисциплинам представлены в Приложении 7.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО специалитета.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности врача-педиатра общей практики к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена в три этапа.

1 этап - проверка уровня освоения теоретической подготовленности путем тестового экзамена в форме бланкового тестирования. Тестовый материал охватывает содержание гуманитарных, математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин. Результаты тестирования оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

2 этап – оценка уровня освоения практических навыков и умений. Оценивается практическая профессиональная подготовка выпускника. Осуществляется на соответствующих клинических базах. Продолжительность

этапа позволяет выпускнику последовательно выполнить весь необходимый объем навыков и умений для профессиональной деятельности

Результаты практических навыков и умений оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

3 этап – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования. Проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. При проведении собеседования используются ситуационные задачи с вопросами организации здравоохранения, наборы анализов, электрокардиограмм, рентгенограмм и данных других обследований, применявшихся в процессе обучения на клинических кафедрах, а также иллюстративный материал, рекомендованный УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

По результатам трех этапов выставляется итоговая оценка по государственному экзамену.

«Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия» представлена в Приложении 8.

8. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации ОПОП

Модернизация системы российского образования вызвала необходимость совершенствования форм взаимодействия университета с работодателями. Сотрудничество работодателей и университета при разработке и реализации ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия осуществляется по следующим основным направлениям: участие представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса; разработка и рецензирование учебно-методической документации; экспертиза образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО; практическое обучение студентов практическим навыкам при прохождении практики; определение соответствия заданных компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик; проведение представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий для студентов кафедры, в том числе лекционных курсов, клинико-практических занятий, лабораторных работ и др. Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 31.05.02 Педиатрия, составляет **17,88 процента** (согласно ФГОС должна быть не менее 10 процентов). Работодатели активно выступают в

качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся; принимают участие в итоговой государственной аттестации выпускников; также представители работодателей проходят повышение квалификации в университете; принимают активное участие в научно-практических конференциях, научных семинарах и т.д.; представители организаций работодателей - обязательные участники процедуры проведения самообследования качества реализуемых ОПОП; проведения совместных хозрасчетных научных исследований; трудоустройство выпускников.

Основными партнерами ФГБОУ ВО «МГТУ» при разработке и реализации ОПОП по специальности 31.05.02 Педиатрия являются: ФГБУЗ РА «Адыгейская республиканская клиническая детская больница», ГБУЗ РА «Майкопская городская детская поликлиника», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии Республики Адыгея» и др.

Справка о научно-педагогических работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия представлена в Приложении 9.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Положение о фонде оценочных средств;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МГТУ;

Положение об индивидуальном учебном плане в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о цифровом портфолио студента ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение об интеллектуальных конкурсах для школьников и студентов ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования в ФГБОУ ВО «МГТУ»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программа специалитета и программам магистратуры в МГТУ;

Положение об индивидуальном учебном плане в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Разработчики основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Разработчики:

декан лечебного факультета,

канд. мед. наук, доцент

Х.А. Намитоков

Зав. кафедрой

терапевтических дисциплин,

канд. мед. наук, доцент

И.Д. Куанова

Главный врач ГБУЗ РА «МГДП»

Н.М.Швецова

Основная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Педиатрия (уровень специалитета) согласована:

Главный врач ФГБУЗ РА «АРДКБ»

Ж.К. Гуагова

Дополнения и изменения

в ОПОП ВО специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия

2019-2020 учебный год

Внести дополнения и изменения в учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП специалитета.

Отразить дополнения и изменения в рабочих программах дисциплин (модулей, практик)

Дополнения и изменения обсуждены и одобрены Ученым советом

Медицинского института:

Протокол № 8 от 13.04.2018 г.

Декан лечебного факультета,

канд. мед. наук, доцент

Х.А. Намитоков

Зав. кафедрой терапевтических дисциплин,
канд. мед. наук, доцент

И.Д. Куанова

Главный врач ГБУЗ РА «МГДП»

Н.М.Швецова

Изменения и дополнения в ОПОП ВО специалитета по специальности
31.05.02 Педиатрия получили одобрение главного врача ФГБУЗ РА
«АРДКБ»

Главный врач ФГБУЗ РА «АРДКБ»

Ж.К. Гуагова