

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** Лечебный

**Кафедра** Педиатрии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине** Б1.Б.36 Педиатрия

**по специальности** 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)


**квалификация выпускника** врач-лечебник

**форма обучения** очная

**год начала подготовки** 2018

Рабочая программа составлена на основании ГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

<u>кандидат медицинских наук, доцент</u> (должность, ученое звание, степень)	<u></u> подпись	<u>Куанова И.Д.</u> (Ф.И.О.)
---	--	---------------------------------

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
педиатрии

(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой  
« 26 » 05 2018 г.

<u></u> подпись	<u>Куанова И.Д.</u> (Ф.И.О.)
--	---------------------------------


Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

« 26 » 05 20 18 г.


Председатель  
учебно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

<u></u> (подпись)	<u>Дударь М.М.</u> (Ф.И.О.)
--	--------------------------------


Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
« 28 » 05 2018 г.

<u></u> (подпись)	<u>Намитоков Х.А.</u> (Ф.И.О.)
--	-----------------------------------

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
« 31 » 05 2018 г.

<u></u> (подпись)	<u>Чудесова Н.Н.</u> (Ф.И.О.)
--	----------------------------------

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

<u></u> (подпись)	<u>Дударь М.М.</u> (Ф.И.О.)
--	--------------------------------

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель – овладение студентами методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей с учетом возрастных особенностей и иммунологической реактивности детского организма.

Задачи курса - научить студентов навыкам общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями, методам объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте; научить диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка, оказывать неотложную помощь, составлять планы лечения и профилактики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Педиатрия» относится к Блоку 1 Основная часть и преподается на 8, 9, 10 семестрах.

Для понимания вопросов этиологии и патогенеза заболеваний студенты должны знать основы нормальной и патологической анатомии, физиологии, микробиологии.

Для усвоения особенностей течения различных заболеваний у детей студентам необходимо знание клинических дисциплин: акушерства и гинекологии, пропедевтики внутренних болезней, терапии, иммунологии, инфекционных болезней, хирургии, анестезиологии.

Умение составлять план лечения и неотложной терапии в педиатрии невозможно без глубокого знания фармакологии и клинической фармакологии.

Все профилактические мероприятия в педиатрии возможны при хорошем знании вопросов общей гигиены, гигиены питания, эпидемиологии, экологии, организации здравоохранения.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические) (ПК-5);

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов (ПК-6);

- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей (ПК-6);

- критерии диагноза различных заболеваний (ПК-6);

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у детей, включая основы антидопингового законодательства (ПК-8).

**уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа (ПК-5);

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата (ПК-5);

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация (ПК-8);

- сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения (ПК-8);

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения (ПК-8);

**владеть:**

- методами общеклинического обследования (ПК-5);

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики (ПК-5);

- алгоритмом развернутого клинического диагноза (ПК-6);

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту (ПК-6).

- навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зач.ед (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		8	9	10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>216.85/6.02</b>	<b>54.25/1.51</b>	<b>68.25/2.01</b>	<b>76.35/2.12</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	63/1.67	18/0.5	17/0.47	28/0.77
Клинические практические занятия (КПЗ)	153/4.24	36/1.0	51/1.41	48/1.33
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0.35/0.01	-	-	0.35/0.01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.5/0.013	0,25/0.01	0.25/0.006	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>134.5/3.46</b>	<b>53.75/1.49</b>	<b>39.75/1.10</b>	<b>41/1.14</b>
В том числе:				
Подготовка к клиничко-практическим занятиям	61.5/1.71	17,75/0.49	23.75/0.66	20/0.56
Решение ситуационных задач	73/2.02	36/1.0	16/0.44	21/0.58
Другие виды СРС	-	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>26.65/0.74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>26.65/0.74</b>
Форма промежуточной аттестации:		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

**5. Структура и содержание дисциплины**  
**5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая и самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>8 семестр</b>									
1.	Введение. История отечественной педиатрии.	По расписанию	2	4				6	Курация, опрос
2.	Периоды детского возраста.	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
3.	Вскармливание на первом году жизни. Режим питания детей старше 1 года.	По расписанию	2	4				7	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
4.	Проблемы неонатологии. Структура заболеваемости новорожденных.	По расписанию	2	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач
5.	Патология периода новорожденности.	По расписанию	4	4				7	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
6.	Аномалии конституции (диатезы).	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
7.	Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.	По расписанию	2	4				7	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
8.	Рахит и рахитоподобные заболевания у детей	По расписанию	2	4				8,75	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
9.	<b>Промежуточная аттестация</b>						<b>0,25</b>		<b>Зачет в устной форме</b>
	<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>			<b>0,25</b>	<b>53.75</b>	

9 семестр									
1.	Анемии.	По расписанию	2	7				6	Курация больных, решение ситуационных задач
2.	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	По расписанию	2	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач
3.	Неотложные состояния у детей раннего возраста.	По расписанию	4	8				6	Курация больных, решение ситуационных задач
4.	Хронические заболевания органов дыхания.	По расписанию	2	10				6	Курация больных, решение ситуационных задач
5.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	По расписанию	2	8				8	Курация больных, решение ситуационных задач
6.	Ревматические заболевания у детей.	По расписанию	5	10				7,75	Курация больных, решение ситуационных задач
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет в устной форме</b>
	<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>51</b>		<b>0,25</b>		<b>39.75</b>	
10 семестр									
1.	Заболевания почек у детей	По расписанию	4	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач
2.	Заболевания желудочнокишечного тракта.	По расписанию	4	6				6	Курация больных, решение ситуационных задач
3.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты.	По расписанию	2	2				4	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
4.	Эндокринные заболевания.	По расписанию	2	4				5	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
5.	Лейкозы.	По расписанию	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
6.	Вакцинация.	По расписанию	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
7.	Скарлатина.	По	2	4				5	Курация больных,

		расписание							решение ситуационных задач опрос
8.	Дифтерия.	По расписание	2	4				5	Курация больных, решение ситуационных задач, опрос
9.	Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей.	По расписание	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
10.	Острый и хронический вирусный гепатит у детей.	По расписание	2	4				6	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
11.	Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.	По расписание	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
12.	Кишечные инфекции.	По расписание	2	4				4	Курация больных, решение ситуационных задач опрос
	Промежуточная аттестация				0,35				экзамен
	<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>48</b>	<b>0,35</b>	<b>-</b>	<b>26,65</b>	<b>41</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>55</b>	<b>135</b>	<b>0,35</b>	<b>0,5</b>	<b>26,65</b>	<b>134,5</b>	



**5.2. Содержание разделов дисциплины «Педиатрия», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач.ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>8 семестр</b>						
1.	Введение. История отечественной педиатрии. Организация охраны материнства и детства в нашей стране.	2/0,05	1.Этапы становления и развития отечественной педиатрии ( С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, С.Ф. Хотовицкий и др). 2.Система организации медицинской помощи детям. Школы педиатрии. 3.Развитие педиатрии в XX в. 4.Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности	ПК-5 ПК-6	<b>Знать:</b> - историю отечественной педиатрии; -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> - выстраивать систему организации медицинской помощи детям; <b>Владеть:</b> - навыками врача общей практики для оздоровления детского населения	Проблемная лекция, слайд-лекция
2.	Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.	2/0,05	Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -показатели физического и психомоторного развития детей; - периоды детского возраста; - АФО НС у детей <b>Уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента , оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	Проблемная лекция, слайд-лекция

			детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.		провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа; <b>Владеть:</b> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
3.	Вскармливание на 1м году жизни. Режим питания детей старше года.	2/0,05	Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; <b>Уметь:</b> -использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; <b>Владеть:</b> - методами общеклинического обследования;	Проблемная лекция, слайд-лекция

			Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний			
4.	Проблемы неонатологии. Структура заболеваемости новорожденных	2/0,05	Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Структура заболеваемости новорожденных. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Перинатальная смертность и ее роль в структуре младенческой смертности. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту	
5.	Патологии периода новорожденности.	4/0,11	Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Этиология, патогенез, клинические проявления, неотложная помощь, принципы посиндромной терапии, профилактика. Патогенез, клинические формы. Диагностика и лечебная тактика. Гемолитическая болезнь новорожденных Неотложная помощь при гемолитической болезни новорожденных.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция
6.	Аномалии конституции	2/0,05	Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и	ПК-5 ПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины,</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-

	(диатезы).		<p>факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции, наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.</p>	ПК-8	<p>организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>	лекция
7.	Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей..	2/0,05	<p>Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
8.	Рахит и рахитоподобные заболевания у детей	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические,</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика.</p> <p>Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Неотложная помощь.</p>		<p>социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
<b>9 семестр</b>						
1.	Анемии.	2/0,05	<p>Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

			<p>Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
2.	Острые пневмонии у детей раннего возраста.	2/0,05	<p>Частота распространения в раннем возрасте и факторы, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация. Этиология. Патогенез. Пневмонии новорожденных и недоношенных. Особенности течения. Клиника и диагностика. Лечение. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>



			<p>лечения и профилактики.          Обструктивный синдром.          Дифференциальный диагноз с          бронхитом и бронхиолитом.          Патогенетическое лечение          пневмонии.</p>		<p>исследований в соответствии с          прогнозом болезни, для уточнения          диагноза и получения          предварительного результата;          - подобрать индивидуальный вид          оказания помощи для лечения          пациента в соответствии с ситуацией:          первичная помощь, скорая помощь,          госпитализация;  <b>Владеть:</b>          - алгоритмом постановки          предварительного диагноза с          последующим направлением пациента          к соответствующему врачу-          специалисту.          - алгоритмом развернутого          клинического диагноза.</p>	
3.	Неотложные состояния у детей раннего возраста.	4/0,11	<p>Диагностика неотложных состояний у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа). Лечение токсического состояния у детей. Неотложная помощь при гипертермии судорогах. Дифф. диагностика ложного крупа, оказание неотложной помощи.</p>	<p>ПК-5          ПК-6          ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b>          -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;          -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);  <b>Уметь:</b>          -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения</p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					<p>диагноза и получения предварительного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	
4.	Хронические заболевания органов дыхания.	2/0,05	<p>Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			Принципы этапного лечения.		антидопингового законодательства <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
5.	Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.	2/0,05	Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; -показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); - клинико-фармакологическую	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
6.	Ревматические заболевания у детей.	5/0,13	Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			<p>Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма. Современные концепции этиологии и патогенеза. Клиническая картина и особенности течения системной красной волчанки, системной склеродермии, дерматомиозита у детей. Принципы лечения отдельных заболеваний. Прогноз. Первичная и вторичная профилактика. Ювенильный ревматоидный артрит. Современная концепция этиологии и патогенеза. Варианты клинического течения у детей. Принципы лечения и профилактики. Прогноз.</p>		<p>характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>17/0,47</b>				

**10 семестр**

1.	Заболевания почек у детей.	4/0,11	<p>АФО системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная недостаточность, неотложная терапия при них. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>
----	----------------------------	--------	---	-------------------------------	---	--

2.	Заболевания желудочнокишечного тракта.	4/0,11	Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция
----	--	--------	--	----------------------	--	---------------------------------

3.	Геморрагические диатезы и системные васкулиты.	2/0,05	<p>Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиологи, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности течения у детей. Принципы лечения.</p> <p>Диагностика, распространенность. Дифференциальный диагноз с другими заболеваниями, сопровождающийся геморрагическим синдромом. Неотложная помощь при кровотечениях.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция
----	--	--------	--	----------------------	--	---------------------------------



4.	Эндокринные заболевания.	2/0,05	<p>Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии.</p> <p>Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция
----	--------------------------	--------	---	----------------------	---	---------------------------------

5.	Лейкозы.	2/0,05	<p>Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкомоиды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</p> <p><b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>
----	----------	--------	--	-------------------------------	---	--

6.	Вакцинация.	2/0,05	Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);</li> <li>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция
----	-------------	--------	---	----------------------	--	---------------------------------

					<p>первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами общеклинического обследования;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
7.	Скарлатина. Корь.	2/0,05	<p>Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины.</p> <p>Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация.</p> <p>Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.</p> <p>Роль стрептококковой инфекции в развитии кардиальной патологии.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид</li> </ul>	Проблемная лекция, слайд-лекция

					оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
8.	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз и ангина.	2/0,05	Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> -основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства <b>Уметь:</b> -наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
9.	Полиомиелит. Менингококковая инфекция у детей.	2/0,05	<p>Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифференциальная диагностика. Лечение. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная</li> </ul>	<p>Проблемная лекция, слайд-лекция</p>

					помощь, скорая помощь, госпитализация; <b>Владеть:</b> - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
10.	Острый и хронический вирусный гепатит у детей	2/0,05	Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<b>Знать:</b> - основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; <b>Уметь:</b> - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного	Проблемная лекция, слайд-лекция

					<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
11.	Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.	2/0,05	<p>Роль персистирующей инфекции в иммунной дисфункции. Дифф.диагноз. Осложнения эпид.паротита, лечение и профилактика.</p> <p>Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Проблемная лекция, слайд-лекция



					<p>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	
12.	Кишечные инфекции. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	2/0,05	<p>Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций.</p>	ПК-5 ПК-6 ПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов, включая основы антидопингового законодательства;</p> <p>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</p>	Проблемная лекция, слайд-лекция

			Регидрационная терапия. Профилактика. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.		<p>наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- алгоритмом развернутого клинического диагноза.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	<b>28/0,77</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>63/1,7</b>				

5.3. Практические (семинарские) занятия, их наименование, содержание и объем в часах (по учебному плану не предусмотрены)

5.4. Клинико-практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Номер п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
<b>8 семестр</b>			
1.	Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.	<p>Организация и принципы работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.</li> <li>2. Знакомство с организацией и принципами работы ФГБУЗ РА «АРДКБ».</li> <li>3. Сбор анамнеза у детей и их родителей. Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.</li> </ol>	2/0,055
2.	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.	<p>2. Физическое и психомоторное развитие детей. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей. Оценка нервно-психического и физического развития детей. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.</p>	2/0,05
3.	Анатомо-физиологические особенности ребенка. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.	<p>4. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика нарушений. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования, оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Семиотика основных поражений. Самостоятельное исследование у курируемых больных кожи, подкожной клетчатки, тургора тканей, лимфоузлов, мышц, костей. Оценка полученных данных с учетом возрастных норм.</p>	3/0,08

		Фиксация в соответствующих разделах учебной истории болезни. Закрепление на нескольких больных практических умений.	
4.	Анатомо-физиологические особенности систем дыхания у детей.	5. Анатомо-физиологические особенности систем дыхания и кровообращения. Методика исследования по возрастным группам, оценка границ сердца и легких, характера дыхательных и сердечных шумов. Особенности детской ЭКГ, рентгенограмм грудной клетки. Семиотика основных поражений. Закрепление умений перкуссии и аускультации сердца и легких, методики определения их границ на больных. Измерение артериального давления, подсчет пульса и дыхания. Фиксация в учебной истории болезни. Самостоятельный анализ рентгенограмм, ЭКГ у курируемых больных, заключение по ним (в учебной истории болезни).	3/0,08
5.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения	6. Система кровообращения плода и новорожденного. Поражения и методы исследования органов сердечно-сосудистой системы. Методика исследования. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения органов кровообращения. Методика исследования. Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы. Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей первого года жизни.	3/0,08
6.	Система крови и органов кроветворения у детей.	7. Особенности кроветворения у детей. Особенности периферической крови у детей. Общий анализ крови. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика основных изменений. Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения и мочеобразования. Методика исследования органов пищеварения и мочеобразования в связи с их анатомо-физиологическими особенностями у детей. Семиотика основных поражений. Самостоятельная оценка анализов крови, мочи и кала у нескольких больных. Заключение по анализам с последующим внесением его в клиническую историю болезни. Заключительный контроль по всем темам пропедевтики: написание статуса курируемого больного с оценкой состояния по всем органам и системам.	3/0,08
7.	Вскармливание.	Вскармливание. Выявление преимуществ естественного вскармливания. Меры по предупреждению гипогалактии и стимуляции лактации. Время и техника введения прикорма. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Особенности вскармливания недоношенных.	3/0,08

		Курация детей первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Составление режима и рациона питания, меню-раскладки для курируемого ребенка с внесением в учебную историю болезни. Составление рациона и расчета питания для нескольких детей разных возрастов, находившихся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании, с фиксацией расчетов в учебной истории болезни.	
8.	Рахит.	Рахит. Диагностика. Клинические, биохимические, рентгенологические изменения, свойственные разным фазам рахита. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Составление плана лечебных и профилактических мероприятий для курируемых больных. Закрепление умений обследования и оценки состояния мышц и костей. Самостоятельное исследование костно-мышечной системы нескольких детей первых двух лет жизни. Оценка их биохимических анализов крови, рентгенограмм зон роста с целью выявления рахита, уточнения его фазы и степени тяжести. Составление плана лечения или профилактических мероприятий для курируемого больного, фиксация в учебной истории болезни.	3/0,08
9.	Дефицитные анемии.	Дефицитные анемии. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с другими видами анемий. Составление плана лечения и профилактики рецидивов заболевания. Закрепление умений оценки показателей периферического и биохимического анализов крови. Расчет цветового показателя, показателя насыщения трансферрина железом у нескольких больных с сидеропенией и без нее. Заключение по результатам анализов в учебной истории болезни. Составление плана 4профилактических и лечебных мероприятий для курируемого больного, плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска.	3/0,08
10.	Хронические расстройства питания.	Хронические расстройства питания. Гипотрофия I, II, III степени. Гипостатура. Паратрофия. Составление плана диагностики, лечения и профилактики на примере курируемых больных. Закрепление умений оценки параметров тела, состояния питания, тургора тканей, эластичности, влажности кожи. Фиксации заключений и планов лечения в учебной истории болезни.	3/0,08
11.	Аномалии конституции.	Аномалии конституции. Роль наследственных факторов в формировании диатезов. Диагностика, исходы различных форм диатезов. Закрепления умений оценки лимфатической системы, состояния питания, характера высыпаний на коже и слизистых, тургора тканей, характера стула, иммунологического	3/0,08

		статуса по показателям гуморального и клеточного иммунитета. Составление плана диспансерного наблюдения за детьми из группы риска, фиксация заключения в учебной истории болезни.	
12.	Болезни новорожденных.	Болезни новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС (головного и спинного мозга) гипоксически-травматического генеза. Роль социально-биологических факторов, предшествующих аборт, состояния здоровья родителей, патологического течения беременности и родов в невынашивании, гипоксии плода. Гемолитическая болезнь новорожденных по резус-конфликту и по АВО-системе. Профилактика, лечение в современных условиях. Гнойно-воспалительные заболевания. Внутриутробное инфицирование. Этиология. Клиника. Диагностика. Отдаленные последствия.	3/0,08
13.	Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому	Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому (с патронажной сестрой или врачом). Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливания новорожденных. Рекомендации по сохранению лактации, режима питания и отдыха для матери. Закрепление умений ухода за новорожденным. Поликлиника, работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициент и группа здоровья. Оформление документации. Закрепление умений измерения параметров тела, взвешивания, оценки физического и психического развития детей, заполнения истории развития ребенка.	4/0,11
14.	Итоговое занятие с оценкой знаний и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.	Заключительное, зачетное занятие, где проводится часть комбинированного зачета: индивидуально, на больном, оцениваются знания, умения, полученные студентом во время прохождения дисциплины в клинике. Дифференциальная диагностика.	
<b>Итого</b>			<b>36/1,0</b>

**9 семестр**

1.	Ревматизм у детей и подростков.	<p>1. Ревматизм у детей. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой дистонией. Выявление диагностических и дифференциально-диагностических критериев с использованием клинических, лабораторных, инструментальных данных. Установление возможных этиологических факторов и ведущих патогенетических механизмов, степени активности ревматизма и степени недостаточности кровообращения.</p> <p>Закрепление умений физикального обследования сердечно-сосудистой системы и оценки данных ЭКГ, ФКГ, УЗИ на больных с различной патологией. Составление плана этапного лечения и профилактических (первичных и вторичных) мероприятий для курируемого больного.</p>	4/0,11
3.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	<p>Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.</p>	4/0,11
4.	Бронхиальная астма и хронические бронхо-легочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).	<p>4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией.</p> <p>Составление плана этапного лечения и профилактических мероприятий ХНЗЛ, мер неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, вопросов лечения в межприступном периоде, рекомендации для родителей.</p>	4/0,11
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей и подростков	<p>5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинко-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного.</p> <p>Закрепление умений обследования желудочно-кишечного тракта: осмотр языка и слизистой рта, пальпация и перкуссия органов брюшной полости, осмотр ануса, оценка органолептических свойств кала.</p>	4/0,11

6.	Заболевания почек у детей и подростков.	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Закрепление умений оценки анализа мо, уровня азотистых шлаков, функционального состояния мочевыводящих органов. Комплексная оценка функции почек у одного из больных в виде заключения по анализам с фиксацией его в учебной истории болезни.	4/0,11
7.	Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей и подростков.	7. Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей. Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Закрепление умений оценки характера анализов периферической крови, пунктата костного мозга, гематологического статуса и сопоставления данных лабораторных исследований с клиническими проявлениями.	4/0,11
8.	Детские воздушно-капельные инфекции.	8. Корь, коклюш. Ранние диагностические критерии этих заболеваний. Курация больных корью (в период продромы, высыпаний и пигментации), а также детей раннего и старшего возраста, больных коклюшем. Выявление диагностических признаков, составление плана мер по предупреждению и своевременному лечению возможных осложнений, плана профилактики распространения кори и коклюша в детских учреждениях и активной иммунизации. Неотложная помощь при апноэ у больных коклюшем. Составление эпикризов на больных корью и коклюшем для закрепления умений сопоставления данных анамнеза, в том числе – эпидемиологического, с клиническими проявлениями и результатами лабораторных исследований. Составление рекомендаций для родителей по реабилитации больных.	4/0,11
		9. Скарлатина, курация больных. Выявление основных клинических признаков в разгар заболевания и в период реконвалесценции. Дифференциальный диагноз с корью,	4/0,11



		краснухой. Лечение, профилактика. Закрепление умений осмотра кожи и слизистых оболочек, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов. Составление плана лечения, мер по предупреждению осложнений скарлатины и противоэпидемических мероприятий в очаге.	
		10. Краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит. Ранние диагностические признаки. Дифференциальная диагностика с корью, скарлатиной. Лечение. Профилактика. Прогноз. Закрепление умений осмотра кожи, слизистых оболочек, выявления признаков менингита, дифференциального диагноза серозных и гнойных менингитов, пальпации органов брюшной полости, осмотра наружных половых органов, оценка анализов крови, мочи.	4/0,11
9.	Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.	11. Дифтерия и ее дифференциальный диагноз. Диагностические признаки при разных формах дифтерии. Курация больных с подозрением на дифтерию зева, ангиной, паратонзиллярным абсцессом, инфекционным мононуклеозом. При отсутствии больных дифтерией – работа с копиями историй болезни. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге дифтерии с учетом свойств дифтерийных бактерий. Составление плана лечебных мероприятий при дифтерии и ангине, инфекционном мононуклеозе (в зависимости от заболевания курируемого больного). Составление плана активной иммунизации против дифтерии. Закрепление умений осмотра и образного описания состояния зева, пальпации и оценки состояния лимфатических узлов, печени и селезенки.	4/0,11
10.	Поликлиника. Работа детской поликлиники.	12. Поликлиника. Работа в прививочном кабинете. Изучение плана прививок для здоровых детей 1-2 года жизни, согласно прививочному календарю. Посещение больных с острыми детскими инфекциями на дому (корь, коклюш, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит, скарлатина). Диагноз и дифференциальный диагноз, план лечения осмотренного больного, противоэпидемические мероприятия. Составление развернутого дневника (или эпикриза) с фиксацией его в карте развития ребенка.	7/0,19
11.	Итоговое занятие с оценкой знаний и умений, полученных студентами во время изучения дисциплины в клинике.	Заключительное, зачетное занятие, где проводится часть комбинированного зачета: индивидуально, на больном, оцениваются знания, умения, полученные студентом во время прохождения дисциплины в клинике. Продолжить занятие. Дифференциальная диагностика.	
<b>Итого</b>			<b>51/1,41</b>

<b>10 семестр</b>			
1.	Ревматизм у детей и подростков.	1. Ревматизм у детей. Особенности клинической картины и дифференциальный диагноз. Курация больных с первичным и возрастным ревмокардитом, хореей, инфекционно-аллергическим миокардитом, инфекционным эндокардитом, пролапсом митрального клапана, вегетососудистой дистонией. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
2.	Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани	2. Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани. Курация больных ювенильным ревматоидным артритом, системной красной волчанкой, системной склеродермией, дерматомиозитом. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
3.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	3. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы оечения и профилактики. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
4.	Бронхиальная астма.	4. Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ). Курация больных в приступном и послеприступном периодах бронхиальной астмы, с хронической пневмонией, респираторным аллергозом, врожденными аномалиями развития, муковисцидозом и другой патологией. Закрепление умений общения с детьми, физикального обследования органов грудной клетки, оценки результатов эндоскопического обследования и рентгенограмм легких. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
5.	Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени.	5. Заболевания желудочно-кишечного тракта и печени у детей. Курация больных с гастродуоденитом, язвенной болезнью, хроническим холециститом, хроническим колитом, хроническим гепатитом, глистными инвазиями. Решение вопросов диагностики по клинико-лабораторным синдромам, возрастные особенности, значение характера питания, аномалий обмена, хронических очагов инфекции и других факторов в генезе заболевания у конкретного больного. Составление плана лечения (диета, режим, лекарственные средства). Профилактика обострений, рекомендации для родителей курируемого больного. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
6.	Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.	6. Заболевания почек у детей. Курация больных с острым и хроническим гломерулонефритом, пиелонефритом, почечной недостаточностью. Решение вопросов о наличии или отсутствии основных клинико-лабораторных синдромом, позволяющих диагностировать определенную почечную патологию. Выявление в каждом отдельном случае роли врожденной патологии (анатомических аномалий и пороков развития мочевыводящей системы, обменных нарушений), инфекционных и других агентов в	4/0,11

		формировании соответствующей патологии. Составление плана лечения (режим, диета, лекарственные средства). Меры неотложной помощи при острой и хронической почечной недостаточности. Показания к гемодиализу. Дифференциальная диагностика.	
7.	Лейкозы	7.Лейкозы; заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью; системные васкулиты у детей. Курация больных с острым лейкозом, тромбоцитопенической пурпурой (другими системными васкулитами). Роль геморрагических проявлений в диагностике заболеваний, врачебная тактика при выявлении острого лейкоза. Решение вопросов дифференциальной диагностики по ведущим клинико-лабораторным синдромам, определение степени тяжести, индивидуального прогноза составление плана лечебных и профилактических мероприятий. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
8.	Пищеварительная система. Синдромы поражений и методы исследования.	8.Острые расстройства питания и пищеварения. Роль инфекционного фактора. Синдромы обезвоживания и электролитных нарушений. Диагностика. Меры неотложной помощи в зависимости от типа дегидратации. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия. Дифференциальная диагностика.	6/0,16
9.	Вирусные гепатиты у детей.	9.Острый вирусный гепатит. Современные представления об этиологии. Особенности клиники и течения у детей. Меры профилактики. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
10.	Острые респираторные заболевания у детей.	10.Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ). Этиология. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Лечение. Пневмония и синдром крупа как осложнение ОРВИ. Клинические проявления острой дыхательной недостаточности. Меры неотложной помощи. Терапевтическая тактика. Дифференциальная диагностика.	4/0,11
<b>Итого</b>			<b>40/1,11</b>
<b>Всего</b>			<b>127/3,53</b>

## 5.6. Самостоятельная работа студентов.

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем часов
<b>8 семестр</b>			
Тема занятия № 1: Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. Сбор анамнеза у детей, подростков и их родителей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Основные задачи и организация работы детской поликлиники. - Лечение внутриутробной и постнатальной гипоксии. - Организация ухода и вскармливание больных с гипотрофией. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 2: Физическое и психомоторное развитие детей и подростков.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Особенности доречевого, предречевого и речевого развития детей с ДЦП. - Особенности физического развития детей с врожденными пороками сердца. - Физическое развитие детей с органическим поражением ЦНС в разные возрастные периоды - Критические периоды в пренатальном развитии ребенка. - Особенности речевого развития детей различного возраста. - Особенности психомоторного развития детей раннего возраста. 3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Составить схему эмбриогенеза нервной системы. - Составить таблицу безусловных рефлексов новорожденного и сроков их угасания. - Составить таблицу нервно-психического развития детей первого года. - Решение ситуационных задач.	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 3: Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо-физиологические	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: - Антенатальная и постнатальная профилактика аномалий конституции у детей.	По расписанию	3/0,08

<p>особенности, методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы и методика ее исследования.</p>	<p>- Рост и развитие детей, перенесших гипотрофию.          - Частота встречаемости атопического дерматита у детей с экссудативно-катаральным диатезом.          3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема занятия № 4: Анатомо-физиологические особенности систем дыхания.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.          2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          -Составить план обследования детей с патологией органов дыхания.          - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия № 5: Анатомо-физиологические особенности систем кровообращения.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.          2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Современные методы терапии ВПС и прогноз.          - Особенности физического развития детей, страдающих врожденными пороками сердца.          -Критические периоды сердечно-сосудистой системы в пренатальном периоде.          - Возможные факторы риска врожденных пороков сердца у детей.          3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          - Составить схему эмбриогенеза сердечно-сосудистой системы.          - Составить схему патогенеза ДМПП.          - Составить план диспансерного наблюдения за больными, страдающими ВПС.          - Составить схему гемодинамических изменений при ОАП.          - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия: Особенности кроветворения у детей. Семиотика основных поражений</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.          2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:          -Составить схему:          а) нормального кроветворения;          б) гемостаза;          в) обследования ребенка с заболеванием крови.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

<p>Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности систем пищеварения. Семиотика основных поражений</p>	<p>- Решение ситуационных задач.</p> <p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов пищеварительной системы.</li> <li>-Выявление и прогностическая оценка факторов риска, влияющих на формирование аномалий толстой кишки у детей.</li> <li>- Врожденные аномалии развития желудочно-кишечного тракта у детей.</li> </ul> <p>3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составьте схему: Обследования ребенка с заболеваниями пищеварительной системы.</li> </ul> <p>- Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия: Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Семиотика основных поражений.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение методов ультразвукового исследования в диагностике заболеваний органов мочевыделительной системы.</li> <li>- Оценка эпидемиологической значимости врожденных аномалий почек в структуре хронической патологии мочевыводящей системы у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика отеочного синдрома у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему: Обследования пациента с патологией системы мочеобразования.</li> </ul> <p>- Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>
<p>Тема занятия: Вскармливание..</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка возможности влияния различных видов вскармливания на формирование хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта.</li> <li>- Изучение влияния особенностей вскармливания на первом году жизни на состояние статуса питания детей в подростковом периоде.</li> <li>- Сопоставление характера вскармливания детей с последующей заболеваемостью ОРВИ в различные возрастные периоды.</li> <li>- Питание детей раннего возраста при алиментарно-зависимых состояниях.</li> <li>- Современные подходы к адаптациям смесей для искусственного</li> </ul>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

	<p>вскармливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности вскармливания недоношенных детей с экстремально низкой массой тела.</li> <li>- Назначение питания детям разных возрастных групп в отделениях с учетом основного заболевания и фоновых патологических процессов и контроль за его адекватностью.</li> <li>- Участие в проведении санитарно-просветительной работы по вопросам питания.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте таблицу введения прикормов на первом году жизни.</li> <li>- Составление меню для детей второго полугодия жизни с учетом их индивидуальных особенностей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия: Рахит.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности заболеваемости детей раннего возраста, страдающих рахитом.</li> <li>- Оценка эффективности профилактики рахита при использовании различных препаратов витамина Д.</li> <li>- Особенности течения рахита у детей, находившихся на естественном и искусственном вскармливании.</li> <li>- Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями.</li> <li>- Этиопатогенез спазмофилии, ее клинические проявления и врачебная тактика.</li> <li>- Сущность патологических изменений при рахите.</li> <li>- Основные принципы лечения рахита.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему патогенеза гипервитаминоза Д.</li> <li>- Составьте схему патогенеза рахита.</li> <li>- Выписать рецепты на витамин Д, цитратную смесь, глюконат кальция, противосудорожные средства.</li> <li>- Составьте схему неотложной помощи при приступе судорог при спазмофилии.</li> </ul>	<p>По расписанию</p>	<p>3\0.08</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему профилактики рахита.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия: Дефицитные анемии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей.</li> <li>- Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Хронические расстройства питания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функция органов пищеварения и обмен веществ при дистрофиях.</li> <li>- Патология беременности и родов, токсические и инфекционные воздействия на организм ребенка, ведущие к дистрофии.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Аномалии конституции.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение сравнительной эффективности препаратов, применяющихся для купирования приступов бронхиальной астмы у детей</li> <li>-Выявление факторов риска формирования аллергических заболеваний у детей с экссудативно-катальным диатезом</li> <li>-Дифференцированные подходы к терапии диатезов у детей</li> <li>-Принципы профилактических мероприятий у детей с экссудативно-катаральным и аллергическим диатезом.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему лечения бронхиальной астмы у детей с учетом тяжести приступа.</li> <li>-Укажите последовательность неотложных мероприятий при анафилактическом шоке у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия: Болезни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> </ol>	По расписанию	3\0.08



новорожденных.	<p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Динамика неврологических нарушений, выявленных в периоде новорожденности.</li> <li>- Представления о поздних, отсроченных осложнениях перинатальных поражений нервной системы.</li> <li>- Особенности течения сепсиса у детей с перинатальным поражением нервной системы.</li> <li>- Антенатальные и интранатальные повреждающие факторы нервной системы.</li> <li>- Патоморфология перинатальных поражений нервной системы.</li> <li>- Основные принципы лечения гемолитической болезни новорожденных.</li> <li>- Дифференциальная диагностика желтух новорожденных.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схему патогенеза сепсиса у новорожденных.</li> <li>- Выписать рецепты на лекарственные препараты по теме занятия.</li> <li>- Написать рекомендации родителям ребенка с перинатальным поражением нервной системы на 3 месяца после выписки из роддома.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия: Поликлиника. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Работа с копиями историй болезни.</li> <li>3. Решение ситуационных задач.</li> <li>4. Заполнение учебной истории болезни.</li> </ol>	По расписанию	5,75/0,16
Тема занятия: Итоговое занятие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Решение ситуационных задач.</li> <li>3. Заполнение учебной истории болезни.</li> </ol>	По расписанию	6/0,17
<b>Итого</b>			<b>53.75/0,5</b>
<b>9 семестр</b>			
Тема занятия № 1: Бронхиальная астма и хронические бронхолегочные неспецифические заболевания у детей (ХНЗЛ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные подходы к диагностике и лечению бронхиальной астмы у детей.</li> <li>-Бронхиальная астма, как мультифакториальное заболевание.</li> <li>-Современные подходы к антибактериальной терапии хронических</li> </ul>	По расписанию	3/0,08

	<p>пневмоний у детей.</p> <p>-Сравнительная эффективность использование различных ингаляционных кортикостероидов при лечении бронхиальной астмы у детей.</p> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки</p> <p>- Охарактеризуйте различные степени астматического статуса у детей (общее состояние, сознание, цианоз, тахипноэ, аускультативные данные, рентгенологические признаки).</p> <p>- Составьте схему терапевтической тактики в зависимости от тяжести бронхиальной астмы.</p> <p>- Составить схему патогенеза бронхиальной астмы у детей.</p> <p>- Решение ситуационных задач.</p>		
<p>Тема занятия № 2: Ревматизм у детей и подростков. Неревматические кардиты.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <p>-Психо-эмоциональное развитие детей с малой хореей.</p> <p>-Особенности физического развития детей, страдающих ревматизмом.</p> <p>-Состояние вегетативной нервной системы у детей с ревматизмом.</p> <p>-Значение ЛОР-патологии в развитии острой ревматической лихорадки у детей.</p> <p>3.Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <p>- Составить схему алгоритм поражения соединительной ткани при ревматизме.</p> <p>- Составить схему патогенеза сердечно-сосудистой недостаточности при ревматизме у детей.</p> <p>- Составить план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими острую ревматическую лихорадку.</p> <p>- Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия № 3: Ювенильный ревматоидный артрит и диффузные заболевания соединительной ткани</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <p>-Современные подходы к лечению ревматоидного артрита у детей.</p> <p>-Анализ встречаемости СКВ на территории Курской области.</p> <p>-Современные особенности течения коллагенозов у детей.</p> <p>-Современные методы лечения системной красной волчанки в детском возрасте.</p>	По расписанию	3/0,08

	<p>-Дифференциальная диагностика артритов у детей.</p> <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему патогенеза системной красной волчанки.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия № 4: Лейкозы.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Современные методы терапии тромбоцитопенических пурпур.</li> <li>-Рост и развитие детей, перенесших острый лейкоз в периоде раннего детства.</li> <li>-Возрастная и половая структура онкогематологической патологии на территории Республики Адыгея.</li> <li>-Возможные факторы риска перехода острой формы тромбоцитопенической пурпуры в хроническую.</li> <li>- Дифференциальная диагностика депрессий кроветворения.</li> <li>- Осложнения цитостатической терапии при острых лимфобластных лейкозах у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с синдромом гепатоспленомегалии.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схему: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) патогенеза анемического синдрома при остром лейкозе;</li> <li>б) патогенеза геморрагического синдрома при тромбоцитопении;</li> <li>в) клеточного цикла лейкозной клетки и указать точки приложения цитостатических препаратов.</li> </ul> </li> <li>- Представить графически гемограмму больного острым лимфобластным лейкозом.</li> <li>- Изобразить графически причинно-следственные связи осложнений у больных острым лейкозом детей.</li> <li>- Составить графический алгоритм лечения тромбоцитопенической пурпуры у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 5: Заболевания желудочно-кишечного тракта и	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p>	По расписанию	3/0,08

печени у детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение особенностей течения болевого абдоминального синдрома у детей с хроническими гастродуоденитами в зависимости от преморбидного фона</li> <li>-Оценка эффективности различных схем лечения язвенной болезни 12-перстной кишки у детей в катамнезе</li> <li>-Оценка применения дифференцированного подхода в лечении детей с хроническими запорами</li> <li>-Современные особенности применения желчегонных препаратов для лечения функциональных расстройств билиарного тракта</li> <li>-Обоснование подходов к эрадикационной терапии хеликобактерной инфекции</li> <li>-Наблюдение и лечение синдрома мальабсорбции у детей с хроническими панкреатитом</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить схемы патогенеза заболеваний органов пищеварения у детей.</li> <li>- Составить план лечения больного с язвенной болезнью желудка и хроническим гастродуоденитом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия № 6: Заболевания почек у детей и подростков.	<p>Тема занятия: Заболевания почек у детей и подростков.</p> <p>Задания для самостоятельной работы при самоподготовке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучение возрастной структуры острых и хронических гломерулонефритов у детей.</li> <li>- Особенности течения пиелонефритов у детей раннего возраста.</li> <li>- Современные подходы к проведению иммуносупрессивной терапии гломерулонефритов.</li> <li>- Изучение факторов риска, способствующих хронизации острого гломерулонефрита у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика различных форм гломерулонефритов по основным клинико-лабораторным синдромам.</li> <li>- Уросептическая фитотерапия пиелонефритов у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика состояний, протекающих с гематурией.</li> </ul>	По расписанию	4/0,11

	<p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработайте таблицу дифференциальной диагностики нефротического и нефритического синдрома.</li> <li>- Выпишите рецепты на препараты для лечения острого пиелонефрита, гломерулонефрита с нефритическим синдромом.</li> <li>- Составьте алгоритм дифференциальной диагностики гематурий.</li> <li>- Составьте план диспансерного наблюдения за больным, перенесшим острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия № 7: Детские воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, коклюш, ветряная оспа, эпидемический паротит).</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и частота встречаемости осложнений ветряной оспы у детей раннего возраста.</li> <li>- Структура и частота встречаемости осложнений скарлатины у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>- Структура и частота встречаемости краснухи у детей первого года жизни.</li> <li>- Современные аспекты терапии воздушно-капельных инфекций у детей.</li> <li>- Особенности клинического течения коклюша у детей первого года жизни.</li> <li>- Профилактическая терапия острых воздушно-капельных инфекций у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики сыпи при капельных инфекциях у детей.</li> <li>- Составьте таблицу сроков карантина в эпид. очаге в зависимости от формы капельной инфекции.</li> <li>- Выписать рецепты на препараты, применяемые для лечения воздушно-капельных инфекций у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08
<p>Тема занятия № 8: Менингококковая инфекция у детей. Энтеровирусная инфекция. Инфекционный мононуклеоз.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частота встречаемости и особенности течения инфекционного мононуклеоза в современных условиях.</li> </ul>	По расписанию	3/0,08

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная характеристика частоты встречаемости, осложнений и сроков реконвалесценции энтеровирусной инфекции у детей, находящихся на естественном и искусственном вскармливании.</li> <li>- Изучение частоты встречаемости различных форм менингококкового менингита в современных условиях.</li> <li>- Современные методы терапии менингококковой инфекции у детей.</li> <li>- Проведение оральной регидротации в домашних условиях. Тактика в зависимости от степени обезвоживания.</li> <li>- Дифференциальная диагностика различных форм менингококковой инфекции у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписать лекарственные препараты для лечения менингококковой инфекции и инфекционного мононуклеоза.</li> <li>- Составьте план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими менингококковый менингит, менингококкцемию.</li> <li>- Составьте диагностический ряд при подозрении на менингококковую инфекцию у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
<p>Тема занятия № 9: Дифтерия и ее дифференциальный диагноз.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Частота встречаемости и особенности течения дифтерии ротоглотки в современных условиях.</li> <li>- Изучение частоты встречаемости различных форм дифтерии у не привитых детей.</li> <li>- Сравнительная характеристика сроков реконвалесценции и частоты осложнений дифтерии при использовании специфического иммуноглобулина у детей.</li> <li>- Дифференциальная диагностика дифтерии со сходными по основным синдромам состояниями.</li> <li>- Современные методы диагностики дифтерии у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписать лекарственные препараты для лечения менингококковой инфекции и инфекционного мононуклеоза.</li> </ul>	<p>По расписанию</p>	<p>3/0,08</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте план диспансерного наблюдения за больными, перенесшими менингококковый менингит, менингококкцемию.</li> <li>- Составьте диагностический ряд при подозрении на менингококковую инфекцию у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия № 10: Острый вирусный гепатит.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Состояние гемостаза у детей с вирусными гепатитами А и В.</li> <li>- Гепатопротекторы в лечении вирусных гепатитов (сравнительный эффект гептрала и эссенциале)</li> <li>- Течение вирусного гепатита А у детей разного возраста.</li> <li>- Неонатальные гепатиты.</li> <li>- Роль пегилированных интерферонов в лечении острых и хронических гепатитов.</li> <li>- Конституциональные желтухи (синдромы Жильбера, Дубина-Джонсона, Ротора, Криглера-Найяра).</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составьте дифференциально-диагностическую таблицу вирусных гепатитов А,В, С, D, Е.</li> <li>-Составьте патогенез синдрома цитолиза при вирусных гепатитах А и В.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	3/0,08
Тема занятия № 11: Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рекомендуемой литературой.</li> <li>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнительная заболеваемость детей ОРВИ на первом году жизни.</li> <li>- Особенности течения ОРВИ у детей с гипотрофией.</li> <li>- Частота встречаемости синдрома крупа у часто болеющих детей.</li> <li>- Современные противовирусные средства в лечении гриппа у детей.</li> <li>- Редкие формы аденовирусной инфекции у детей.</li> <li>- Специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ у детей.</li> </ul> </li> <li>3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему лечения синдрома крупа 1-4 стадии.</li> <li>- Проведите дифференциальный диагноз гриппа и парагриппа.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul> </li> </ol>	По расписанию	3/0,08

<p>Тема занятия № 12: Острые желудочно-кишечные инфекции. Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Вирусные диареи. Токсикоз с эксикозом. Принципы оральной регидратации.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.  2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:  - Факторы, способствующие затяжному течению дизентерии у детей.  - Течение сальмонеллезной инфекции у детей первого года жизни.  - Состояние микробиоценоза кишечника после ОКИ.  - Гемолитико-уремический синдром у детей.  - Современные методы коррекции дисбактериоза кишечника.  - Роль ноли- и каллицивирусов в структуре вирусных диарей.  3. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:  - Составьте таблицу дифференциальной диагностики различных форм кишечных инфекций у детей  - Напишите показания для оральной регидратации при ОКИ.  - Решение ситуационных задач.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>4/0,11</p>
<p>Тема занятия № 13: Итоговое занятие</p>	<p>Заполнение учебной истории болезни.</p>	<p>По расписанию</p>	<p>2/0,05</p>
<p><b>Итого</b></p>			<p><b>39,75/1,10</b></p>
<p><b>10 семестр</b></p>			
<p>Тема занятия № 1: Эндокринные заболевания у детей.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.  2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:  - Сравнительная эффективность использования инсулинов различного происхождения.  - Диагностика и лечение кетоацидотической комы у детей.  - Новые подходы к лечению сахарного диабета у детей.  - Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете у детей.  - Анализ времени возникновения и клинических проявлений различных форм гипотиреоза у детей.  - Анализ клинической синдромологии и особенностей диагностических методов изучения диффузного токсического зоба у детей.  - Эутиреоидная гиперплазия щитовидной железы у детей.  - Особенности диагностики и дифференциальной диагностики гипотиреоза у детей.  - Современные концепции этиопатогенеза диффузного токсического зоба у</p>	<p>По расписанию</p>	<p>6/0,17</p>



	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы у детей.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте рекомендации по питанию для детей, больных сахарным диабетом.</li> <li>- Составьте схему купирования гипогликемической комы.</li> <li>- Составьте план неотложных мероприятий при кетоацидотической коме.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики коматозных состояний при сахарном диабете.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики гипотиреоза и диффузного токсического зоба.</li> <li>- Изобразите графически связь гипоталамо-гипофизарной системы, щитовидной железы и органов мишеней.</li> <li>- Составьте таблицу дифференциальной диагностики различных форм гипотиреоза.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>		
Тема занятия № 2: Аномалии конституции у детей. Проблема аллергических заболеваний.	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение сравнительной эффективности препаратов, применяющихся для купирования приступов бронхиальной астмы у детей</li> <li>- Выявление факторов риска формирования аллергических заболеваний у детей с экссудативно-катальным диатезом</li> <li>- Дифференцированные подходы к терапии диатезов у детей</li> <li>- Принципы профилактических мероприятий у детей с экссудативно-катаральным и аллергическим диатезом.</li> </ul> <p>3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте схему лечения бронхиальной астмы у детей с учетом тяжести приступа.</li> <li>- Укажите последовательность неотложных мероприятий при анафилактическом шоке у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>	По расписанию	6/0,17
Тема занятия № 3: Дифференциальная диагностика	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой.</p> <p>2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки:</p>	По расписанию	6/0,17

<p>желтух новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных</p>	<p>-Оценка диагностической значимости лабораторных и инструментальных методов исследования для уточнения этиологии заболеваний, протекающих с синдромом желтухи в неонатальном периоде -Исходы и прогноз ГБН в зависимости от темпов повышения уровня билирубина и проводимых методов лечения -Врожденные аномалии желчевыводящих путей у новорожденных детей, протекающие с синдромом желтухи -Дифференциальная диагностика неонатальных желтух с повышенным уровнем конъюгированного билирубина. 3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте план обследования ребенка с ГБН. - Составьте таблицу дифференциальной диагностики неонатальных желтух.</p>		
<p>Тема занятия № 4: Дифференциальная диагностика воспалительных заболеваний печени у детей.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Современные схемы лечения гепатитов С у детей -Выявление факторов, влияющих на хронизацию процесса после перенесенных острых вирусных гепатитов. -Злокачественные формы вирусных гепатитов у детей -Противовирусная терапия хронических вирусных гепатитов -Применение пегилированных интерферонов в лечении вирусных гепатитов. 3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте дифференциально-диагностическую таблицу по различным по этиологии видам вирусных гепатитов. - Выпишите рецепты на препараты для лечения гепатита. - Решение ситуационных задач.</p>	По расписанию	7/0,19
<p>Тема занятия № 5:Вакцинация.</p>	<p>1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Задания для выполнения в процессе самоподготовки: -Оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение развития поствакцинальных реакций у детей с аллергическими заболеваниями -Оценка эффективности мероприятий, направленных на снижение развития поствакцинальных реакций у детей с неврологической патологией -Поствакцинальные осложнения -Проведение вакцинации у детей из групп риска</p>	По расписанию	8/0,22

	3. Задания для выполнения в ходе самоподготовки: - Составьте схему обследования ребенка перед проведением вакцинации. - Составьте план неотложных мероприятий при развитии анафилактического шока на введение вакцины. - Решение ситуационных задач.		
Тема занятия № 6: Поликлиника. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Работа с копиями историй болезни. 3. Решение ситуационных задач. 4. Заполнение лечебной истории болезни.	По расписанию	8/0,22
<b>Итого</b>			<b>41/1,14</b>
<b>Всего</b>			<b>134,5/3,46</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания**

Перечень методических указаний к клиническим занятиям (для внутреннего пользования - находятся на кафедре). УМКД.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Геппе Н.А. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>	
2, 3	Гистология, эмбриология, цитология
3, 4	Нормальная физиология
4, 5	Микробиология, вирусология
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
5, 6, 8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Нейрохирургия
7, 8, С	Медицинская генетика
<b>8, 9, А</b>	<b>Педиатрия</b>
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А	Стоматология
А, В	Травматология, ортопедия
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
С	Сосудистая хирургия
С	Медицина катастроф
С	Детские болезни
6	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
С	Государственная итоговая аттестация
А	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
<b>ПК-6: способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X – пересмотр</b>	
4	Иммунология
5, 6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5, 6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7	Урология
7, 8	Оториноларингология
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
7, 8, А	Факультетская терапия
7, 8, А	Профессиональные болезни
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Медицинская генетика

7, 8, С	Нейрохирургия
8	Офтальмология
8	Факультетская хирургия
<b>8, 9, А</b>	<b>Педиатрия</b>
9	Дерматовенерология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
9, А, В, С	Поликлиническая терапия
А	Стоматология
А, В	Травматология, ортопедия
В	Судебная медицина
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Онкология, лучевая диагностика
С	Сосудистая хирургия
С	Медицина катастроф
С	Детские болезни
6	ППП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	ППП Клиническая практика (Помощник врача)
С	Государственная итоговая аттестация
А	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
<b>ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</b>	
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
7	Урология
7, 8	Оториноларингология
7, 8	Факультетская хирургия
7, 8, 9, А	Акушерство и гинекология
7, 8, А	Факультетская терапия
7, 8, А	Профессиональные болезни
7, 8, С	Неврология
7, 8, С	Нейрохирургия
8	Офтальмология
<b>8,9,А</b>	<b>Педиатрия</b>
9	Дерматовенерология
9, А	Психиатрия
9, А	Медицинская психология
9, А, В	Инфекционные болезни
9, А, В	Госпитальная хирургия, детская хирургия
9, А, В, С	Госпитальная терапия, эндокринология
А, В	Травматология, ортопедия
В	Репродуктология
С	Фтизиатрия
С	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

<i>С</i>	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
<i>С</i>	<i>Сосудистая хирургия</i>
<i>С</i>	<i>Детские болезни</i>
<i>8</i>	<i>III Клиническая практика (Помощник врача)</i>
<i>С</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
<i>А</i>	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</b>					
<b>знать:</b> 1. показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эпидемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические);	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<b>уметь:</b> - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов, горла, носа	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - методами общеклинического обследования; - алгоритмом развернутого клинического диагноза;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-6: способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра**

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей</li> <li>- критерии диагноза различных заболеваний</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
<p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения предварительного результата</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</li> </ul>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами**

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний (ПК-8);</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Презентации, доклады, зачет
--	----------------------	-----------------	--	---------------------------------------	-----------------------------



детей, включая основы антидопингового законодательства (ПК-8).					
<b>уметь</b> - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация - сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - навыками ведения пациентов с различными нозолоическими формами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении и навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы презентаций**

1. Мультимедийные презентации:
  - Гепатиты.
  - Желтухи у детей раннего возраста.
  - Краснуха.
  - Серозные менингиты у детей, клиничко-анатомическая характеристика.

- Влияние вида вскармливания на факторы развития и течение кишечных инфекций в раннем детском возрасте.

2. Видеофильмы:

- Физическое и психомоторное развитие детей первого года жизни.

- Влияние наркомании и алкоголизма матери на здоровье ребенка.

- Ревматоидный артрит у детей.

- Вскармливание детей первого года жизни.

- Врожденная и наследственная патология нервной системы у детей.

### Вопросы к зачету (8 семестр)

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.
13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.

21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.
45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.

52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
57. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
58. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
59. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
60. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
61. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
62. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
63. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
64. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
65. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.
66. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
67. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
68. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
69. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
70. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
71. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
72. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
73. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
74. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
75. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
76. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
77. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
78. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
79. Острый подвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
80. Острый подвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.

81. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
82. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
83. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
84. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
85. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
86. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
87. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
88. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
89. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
90. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
91. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
92. Кишечный токсикоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
93. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
94. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.
95. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
96. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
97. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
98. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### **Вопросы к зачету (9 семестр)**

1. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
2. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
3. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
4. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
5. Календарь профилактических прививок.
6. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
7. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
8. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

9. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
10. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение. Дифференциальная диагностика.
11. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами. Дифференциальная диагностика.
12. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
13. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
14. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
15. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа. Дифференциальная диагностика.
16. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
17. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе. Дифференциальная диагностика.
18. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
19. Острая ревматическая лихорадка у детей. Дифференциальная диагностика.
20. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика.
21. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика. Дифференциальная диагностика.
22. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь. Дифференциальная диагностика.
23. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение. Дифференциальная диагностика.
24. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника. Дифференциальная диагностика.
25. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.
26. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
27. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
28. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
29. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
30. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
31. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.

32. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение. Дифференциальная диагностика.
33. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
34. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
35. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
36. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика.
37. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
38. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
39. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
40. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика.
41. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.

#### **Вопросы к экзамену 10 семестр)**

1. Основные пути развития отечественной педиатрии (труды М.В.Ломоносова, Н.М. Максимовича-Амбодика, С.Ф. Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Н.П. Гундобина).
2. Выдающиеся отечественные педиатры и их роль в развитии педиатрии (А.А. Кисель, В.И. Молчанов, С. Маслов, Г.Н. Сперанский, А.Ф. Тур, Ю.Ф. Домбровская).
3. Охрана материнства и детства в России. Важнейшие постановления правительства по охране здоровья матери и ребенка.
4. Младенческая смертность, ее структура и пути снижения.
5. Влияние наследственности, состояния здоровья матери, внешней среды на развитие плода, ребенка в норме и патологии. Значение антенатальной охраны плода в деле снижения перинатальной смертности.
6. Принципы организации работы детской соматической и инфекционной больницы.
7. Организация работы участкового врача-педиатра в детской поликлинике.
8. Принципы организации диспансерного наблюдения детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
9. Календарь профилактических прививок.
10. Вопросы этики и деонтологии в педиатрии.
11. Особенности сбора анамнеза у детей.
12. Основные периоды детства и их характеристика.

13. Анатомо-физиологическая характеристика периода новорожденности.
14. Пограничные состояния периода новорожденности.
15. Особенности патологии периода новорожденности.
16. Критерии зрелости и незрелости новорожденных.
17. Недоношенные дети. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Нервно-психическое развитие.
18. Принципы выхаживания и особенности вскармливания недоношенных детей.
19. Основные физиологические особенности и патология периода грудного возраста.
20. Этапы психомоторного развития детей первого года жизни, 1-3 года жизни.
21. Анатомо-физиологические особенности центральной и периферической нервной системы у детей. Условные и безусловные рефлексы у ребенка 1 года жизни.
22. Анатомо-физиологические особенности органов чувств у детей раннего возраста.
23. Законы нарастания массы, длины тела, окружности головы, грудной клетки. Пропорции тела ребенка. Понятие об акселерации.
24. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов. Методика обследования. Семиотика.
25. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Методы обследования. Семиотика.
26. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Методика обследования. Семиотика.
27. Особенности ЭКГ у детей в возрастном аспекте.
28. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методика обследования. Семиотика.
29. Особенности периферической крови у детей в различные периоды детства. Семиотика.
30. Анатомо-физиологические особенности печени, желчного пузыря и селезенки у детей. Методика обследования. Семиотика.
31. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Методика обследования. Семиотика.
32. Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методика обследования. Семиотика.
33. Особенности обмена веществ у детей.
34. Естественное вскармливание и его преимущества для нормального развития грудного ребенка.
35. Режим и диета кормящей матери.
36. Лактация. Состав и калорийность молозива и зрелого женского молока.
37. Затруднения, абсолютные и относительные противопоказания при естественном вскармливании со стороны матери и ребенка.
38. Прикорм, сроки введения, характер. Коррекция витаминов и минеральных солей.
39. Суточная потребность ребенка 1 года жизни в основных пищевых ингредиентах и калориях в зависимости от возраста и характера вскармливания. Способы определения суточного количества молока, необходимого ребенку на 1-м году жизни.
40. Смешанное и искусственное вскармливание. Докорм.
41. Состав и калорийность коровьего молока, качественные отличия его от женского молока.
42. Характеристика основных питательных смесей для вскармливания ребенка 1 года жизни.
43. Особенности вскармливания детей 1 года жизни с рахитом, гипотрофией, экссудативным диатезом, анемией.
44. Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Внутричерепная родовая травма новорожденных. Перинатальная энцефалопатия.



45. Клиника основных синдромов в периоде новорожденности. Принципы посиндромной интенсивной терапии.
46. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиопатогенез, клинические формы. Лечение и профилактика.
47. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Клинические формы, лечение, профилактика.
48. Сепсис новорожденных. Этиопатогенез, классификация, клинические формы, лечение, профилактика.
49. Определение понятия, классификация дистрофий у детей. Этиопатогенез, клиника гипотрофии, гипостатуры, паратрофии. Квашиоркор. Лечение и профилактика гипотрофий.
50. Рахит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
51. Рахит у детей. Лечение и профилактика.
52. Спазмофилия. Этиология, патогенез, клинические варианты, лечение и профилактика.
53. Понятие о конституции. Экссудативный, аллергический, лимфатико-, гипопластический, нейро-артритический диатезы. Клинические проявления. Лечение и профилактика.
54. Простая и парентеральная диспепсия. Этиопатогенез, клиника, лечение, профилактика.
55. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
56. Пневмония у новорожденных и недоношенных детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика.
57. Острые пневмонии у детей раннего возраста. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
58. Острые бронхиты у детей: не обструктивный (простой), обструктивный, бронхиолит. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
59. Хронические бронхиты у детей. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Лечение.
60. Диагностические критерии острой пневмонии у детей. Дифференциальный диагноз с бронхитами.
61. Дыхательная недостаточность у детей. Причины, клиника, степени тяжести. Неотложная помощь.
62. Острые пневмонии у детей школьного возраста (крупозная, очаговая). Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
63. Стафилококковые пневмонии у детей. Этиопатогенез, классификация, лечение и профилактика.
64. Бронхиальная астма. Этиопатогенез, классификация, клиника. Критерии тяжести бронхиальной астмы и оценки тяжести приступа.
65. Бронхиальная астма у детей. Клиника. Этапное лечение.
66. Бронхиальная астма у детей. Осложнения. Неотложная помощь при приступе и астматическом статусе.
67. Острая ревматическая лихорадка у детей. Этиология, патогенез, классификация.
68. Острая ревматическая лихорадка у детей. Диагностические критерии, синдромы в клинике ОРЛ.
69. Хроническая ревматическая болезнь сердца у детей. Определение. Классификация. Клиника.
70. Ревматическая лихорадка у детей. Этапное лечение. Первичная и вторичная профилактика.
71. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей. Классификация, клиника, неотложная помощь.
72. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, дерматомиозит, склеродермия), особенности клиники, течения, этапное лечение.
73. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника.
74. Ювенильный ревматоидный артрит у детей. Этапное лечение, профилактика.

75. Острый и хронический диффузный гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клинические формы, этапное лечение.
76. Острый и хронический пиелонефрит у детей. Этиология, патогенез, классификация, особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Этапное лечение и профилактика.
77. Острая и хроническая почечная недостаточность у детей. Причины. Классификация. Клиника. Неотложная помощь. Показания к гемодиализу.
78. Геморрагический васкулит у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
79. Тромбоцитопеническая пурпура у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
80. Гемофилия у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
81. Лейкоз у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, лечение.
82. Хронические гастриты, гастродуодениты у детей. Этиопатогенез, классификация, особенности клиники, современные методы диагностики. Этапное лечение и профилактика.
83. Язвенная болезнь 12-перстной кишки у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей на современном этапе.
84. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Осложнения. Диагностика. Этапное лечение. Неотложная помощь при язвенном кровотечении.
85. Хронические холециститы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Этапное лечение, профилактика.
86. Гипомоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение, профилактика.
87. Гипермоторная дисфункция желчного пузыря у детей. Этиопатогенез, клиника, этапное лечение и профилактика.
88. Гельминтозы у детей (аскаридоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
89. Сахарный диабет у детей. Этиология, патогенез. Особенности клиники у детей раннего и старшего возраста. Лечение и профилактика.
90. Гипер- и гипогликемические комы у детей. Причины, клиника, дифференциальный диагноз, неотложная терапия.
91. Дифтерия у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, патоморфология. Классификация.
92. Дифтерия ротоглотки. Клинические варианты и особенности их течения. Дифференциальный диагноз.
93. Дифтерия гортани. Клиника, стадии, осложнения, дифференциальный диагноз, неотложная помощь, показания к оперативному вмешательству.
94. Дифтерия носа и другие редкие формы локализации. Клиника. Диагностика. Эпидемиологическое значение.
95. Дифтерия у детей. Лечение и профилактика.
96. Дифтерия у детей. Осложнения и причины смертности. Лечение, неотложная помощь. Профилактика.
97. Скарлатина у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника.
98. Скарлатина у детей. Ранние и поздние осложнения. Принципы лечения скарлатины и ее осложнений.
99. Корь у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация.
100. Корь у детей. Клиническая картина, ранняя диагностика, осложнения, лечение, неотложная помощь при крупе.

101. Ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, классификация, клиника, лечение и профилактика.
102. Дифференциальный диагноз ветряной и натуральной оспы.
103. Краснуха. Этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение и профилактика.
104. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез.
105. Коклюш у детей. Классификация, клиника, лечение.
106. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.
107. Эпидемический паротит. Осложнения, принципы их лечения. Профилактика.
108. Грипп у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения у детей старшего возраста. Лечение и профилактика.
109. Грипп у детей раннего возраста. Особенности клиники и течения у новорожденных и детей 1 года жизни, осложнения, их лечение, профилактика.
110. Парагрипп у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология, классификация. Клиника, осложнения, лечение и профилактика.
111. Аденовирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
112. Респираторно-синцитиальная вирусная инфекция у детей. Этиопатогенез, эпидемиология. Классификация, клиника, осложнения. Лечение и профилактика.
113. Энтеровирусные заболевания у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, осложнения, лечение и профилактика.
114. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит у детей. Этиология, классификация, клиника.
115. Острый подсвязочный стенозирующий ларингит. Дифференциальный диагноз. Неотложная помощь.
116. Менинго-энцефалитический синдром у детей. Этиология, патогенез, клинические формы. Неотложная помощь.
117. Принципы лечения неосложненных и осложненных вирусных инфекций у детей раннего возраста.
118. Полиомиелит у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лечение и профилактика.
119. Инфекционный мононуклеоз (болезнь Эбштейн- Барра) у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, клиника, течение, лечение и профилактика.
120. Менингококковая инфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
121. Менингококковая инфекция у детей. Осложнения и их лечение. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии.
122. Острая дизентерия у детей. Этиопатогенез, эпидемиология, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
123. Острая дизентерия у детей. Особенности клиники, течения у новорожденных и детей 1 года жизни.
124. Атипичные формы дизентерии у детей, их роль в распространении заболеваемости. Дифференциальный диагноз дизентерии.
125. Сальмонеллез у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
126. Колиинфекция у детей. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
127. Кишечный токсокоз с эксикозом. Этиология, типы дегидратации, степени тяжести, клиника. Лечение, пути регидратации.
128. Осложнения при острых кишечных инфекциях у детей, их лечение и профилактика.
129. Ротавирусная инфекция у детей. Этиопатогенез. Эпидемиология. классификация. Клиника. Лечение и профилактика.

130. Вирусный гепатит А. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, особенности течения у детей раннего возраста.
131. Вирусный гепатит В и С. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
132. Вирусный гепатит у детей. Безжелтушные формы. Клиника. Диагностика. Роль в распространении инфекции. Лечение и профилактика.
133. Вирусный гепатит у детей. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Дифференциальный диагноз вирусного гепатита.

### **Тестовые задания и проблемно-ситуационные задачи (образцы)**

#### **Тест на тему: «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»**

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В каком возрастном периоде ребенок считается новорожденным:
  1. месяц
  2. год
  3. неделя
  4. пол года
  
2. Доношенным считается ребенок, родившийся при сроке беременности:
  1. 38-40 недель
  2. 36 – 37 недель
  3. 42 недели
  4. 27-30 недель
  
3. Первичная помощь ребенку при рождении не должна занимать более:
  1. 10 минут
  2. 20 секунд
  3. 60 секунд
  4. 5 минут
  
4. Оценка тяжелого состояния по шкале Апгар в баллах составляет:
  1. 4-5
  2. 1-3

3. 8-10

4. 6-7

5. На каком расстоянии от пупочного кольца накладывается зажим на пуповину:

1. 2-3 см

2. 5-8 см

3. 10-15 см

4. 1.5 см

6. Пуповинный остаток отсекают на расстоянии:

1. 1-2 см

2. 10-15 см

3. 3-4 см

4. 5-6 см

7. Первоначальная убыль массы тела наблюдается у всех новорожденных в первые:

1. 3-4 дня

2. неделю

3. первый месяц

4. первые две недели

8. Восстановление массы тела происходит к:

1. 2 неделе

2. году

3. 6-8 дню

4. 3-й неделе

9. Физиологическая эритема кожи возникает у детей на:

1. 4-6 день

2. 1-2 день

3. 5-7 день

4. 10-15 день

10. Физиологическая желтуха наблюдается у новорожденных на:

1. 2-3 день
2. 5-7 день
3. 3-ий недели
4. 10-15 дней

11. Исчезновение желтухи у новорожденных происходит к:

1. 10-15 дню
2. 2-3 дню
3. 7-8 дню
4. 5-7 дню

12. Пупочный остаток ежедневно обрабатывают:

1. 3% раствором перекиси водорода
2. 5% водным раствором калия перманганата
3. 3% раствором пероксида водорода
4. 3% спиртовым раствором йода

13. Ногти новорожденному ребенку стригут:

1. 2 раза в 7-10 дней
2. 1 раз в 5 дней
3. 1 раз в 7-10 дней
4. 3 раза в месяц

14. Первую гигиеническую ванну новорожденному проводят после отпадения пуповины и эпителизации пупочной ранки на:

1. 5-6 день
2. 7-10 день
3. 10-15 день
4. 15-20 день

15. Недоношенным является ребенок родившийся живым или с явными признаками жизни до:

1. до 37 недели
2. 37-40 недели
3. 40-42 недели
4. до 27 недели

16. Жизнеспособным считают новорожденного с массой тела при рождении более:
1. 2,5 кг
  2. 500г
  3. 3 кг
  4. 4 кг
17. Степени недоношенности:
1. 5
  2. 3
  3. 4
  4. 2
18. Количество бурого жира у недоношенных детей составляет менее:
1. 5% от массы тела
  2. 2% от массы тела
  3. 4% от массы тела
  4. 1% от массы тела
19. Вместимость желудка впервые 10 дней у недоношенного ребенка составляет:
1. 3 мл/кг
  2. 5мл/кг
  3. 10 мл/кг
  4. 1 мл/кг
20. Физиологическая кратность кормления недоношенных детей:
1. 5-6 раз в сутки
  2. 7-8 раз в сутки
  3. до 10 раз в сутки
  4. 10-12 раз в сутки
21. Энергетическая ценность или калорийность пищи составляет к 10-14 дню жизни:
1. 5-10 ккал/кг
  2. 100-120 ккал/кг

3. 50-100 ккал/кг
4. 130-135 ккал/кг

22. Потребность в жире у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

23. Потребность в углеводах у недоношенных детей составляет:

1. 13 -15 г/кг
2. 2-2.5 г/кг
3. 5-6 г/кг
4. 6-7 г/кг

24. С какого возраста купают здоровых недоношенных детей:

1. 3-4 недели
2. 4-6 недель
3. 2-4 недели
4. 2 месяца

25. Температура воды для купания недоношенных детей:

1. 26 градусов
2. 36 градусов с постепенным снижением до 32 градусов
3. 37 градусов
4. 32 градуса с постепенным снижением до 28 градусов

26. С какого возраста осуществляют прогулки с недоношенными детьми при благоприятных метеоусловиях:

1. с 3-4 недельного возраста
2. с 4-6 недельного возраста
3. с недельного возраста
4. с 2-3 недельного возраста

**Эталоны ответов**



### Тест на тему «Новорожденные доношенные и недоношенные дети»

1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-3; 6-1; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-2; 13-3; 14-2; 15-1; 16-2; 17-3; 18-2; 19-1; 20-2; 21-3; 22-3; 23-2; 24-3; 25-3; 26-4.

#### Задача.

Мальчику 8 месяцев. Жалобы на вялость ребенка, снижение аппетита, неустойчивый стул. Ребенок от 5 беременности, протекавшей благоприятно, срочных 2 родов (масса – 3700 г, длина-50 см). Период новорожденности без особенностей. Вскармливание грудью до 2 мес., с 3 мес. введена манная каша без совета врача, использовались неадаптированные смеси. Ребенок витамин Д не принимал, соки получал редко. Прогулки были не ежедневно. Прибавка в массе была неравномерной. Перенес 2 раза ОРЗ. Материально-бытовые условия удовлетворительные.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, но ребенок вялый, бледный, потлив. Сидит с опорой на руки, спина круглая. Мышечный тонус диффузно снижен. Голова имеет квадратную форму, с выступающими лобными и затылочными буграми. Большой родничок 2,5x3,0 см, края податливые. Затылок уплощен, облысевший. Зубов нет. Грудная клетка сдавлена с боков, нижние края развернуты, на ребрах небольшие "четки", на руках выраженные "браслетки". Имеется кифоз в поясничном отделе позвоночника, который исчезает при положении ребенка на животе. Пальпация, перкуссия и аускультация изменений со стороны органов дыхания и сердца не выявили. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не увеличена. Стул неустойчивый, мочеиспускание не нарушено.

Анализ крови: Нв 102 г/л, Ег-3,98x10<sup>12</sup>/л, Л-4x10<sup>9</sup>/л, СОЭ 5 мм /час. Анализ мочи без особенностей. Биохимические данные: фосфор в сыворотке 0:034 г/л, кальций 0,09 г/л.

#### Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите дополнительные симптомы для уточнения диагноза, расскажите о методике их выявления.
3. Расскажите об объеме доврачебной помощи и правилах транспортировки по назначению.
4. Составьте план диагностических исследований в стационаре, расскажите о подготовке к ним пациента и принципах лечения.
5. Продемонстрируйте технику измерения роста детей различного возраста.

#### Эталоны ответов:

1. У ребенка рахит II степени, стадия разгара. Анемия железодефицитная, легкая степень. Заключение основано на данных анамнеза: грудное вскармливание только до 2-х месяцев, раннее введение прикорма, отсутствие в питании овощей и фруктовых соков, не получал с профилактической целью витамин Д.

Объективное обследование: потливость, бледность кожных покровов, снижение мышечного тонуса, выраженная деформация со стороны костей черепа, грудной клетки, позвоночника, конечностей.

Лабораторные исследования: в крови небольшое снижение гемоглобина, снижение фосфора и кальция в сыворотке крови.

2. Дополнительным симптомом данной формы заболевания является краниотабес - размягчение отдельных участков затылочной кости, которое определяется пальпаторно. На уровне прикрепления диафрагмы возникает западение, "гаррисонова борозда", нарушены сроки и порядок прорезывания зубов.

3. В данном случае ребенок не нуждается в срочной госпитализации в стационар, и при удовлетворительных материально-бытовых условиях можно провести лечение на дому.

4. В условиях стационара для подтверждения диагноза необходимо провести рентгенографию дистальных отделов костей предплечья и определить уровень фермента щелочной фосфатазы в сыворотке крови, играющей важную роль в процессах обызвествления костей. В первую очередь необходимо назначить правильное питание с ежедневным включением в рацион овощного пюре, коровьего молока, кефира, тертого яблока, желтка, творога, нежирных мясных бульонов, фрикаделек, печени. В течение 30-45 дней ребенок должен получать специфическое лечение рахита витамином Д в виде кальциферола 1600 МЕ в сутки. Учитывая наличие у ребенка анемии, следует назначить препараты железа (сироп алоэ с железом), аскорбиновую кислоту, витамин В<sub>1</sub>. Необходимы массаж, ежедневная лечебная гимнастика, хвойные ванны, прогулки на свежем воздухе.

5. Техника измерения роста детям различного возраста согласно алгоритму выполнения манипуляций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Характеристика оценочного средства.**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости.</b>			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.</p> <p>Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать верные решения в условиях неопределенности;</li> <li>- разрабатывать алгоритм принятия решения;</li> <li>- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;</li> <li>- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;</li> <li>- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач;</li> <li>- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</li> </ul>		
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ пятибалльная шкала

	<p>следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения</li> </ul>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</li> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	

	<p>предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</p> <p>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</p>		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации</p> <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная –«зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятны и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации,.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/ пятибалльная шкала
<b>Промежуточная аттестация.</b>			

Зачет	<p><b>Критерии оценки знаний на зачете</b></p> <p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p> <p>Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим клинические практические занятия по данной дисциплине. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем обучающимся, которые активно работали на практических занятиях.</p> <p>«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>	Вопросы к зачету	<p>двухбалльная «зачтено» «незачтено»</p> <p>– и</p>
-------	--	------------------	--

<p>Экзамен</p>	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в 3 этапа:</p> <p>1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – проверка практических навыков</p> <p>3 этап – собеседование</p> <p>Каждый этап оценивается по 100 – балльной шкале. Баллы переводятся в 5-тибалльную систему: 86 – 100 баллов – «отлично», 76 – 85 баллов – «хорошо», 56 -75 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и меньше – «неудовлетворительно». Общая оценка выводится как среднеарифметическая за 3 этапа.</p>	<p>Вопросы и задачи к этапам экзамена</p>	<p>100 - балльная шкала 5 - балльная шкала</p>
----------------	---	---	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Геппе Н.А. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / Геппе Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. – ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html>
2. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р. П. Кильдияровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html>
3. Запруднов, А.М. Детские болезни. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитоновна. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с.- ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424216.html>

### б) дополнительная литература

1. Мельникова, И.Ю. Детские болезни. В 2-х т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / И.Ю. Мельникова, Т.А. Андреева, М.Б. Белогурова; под ред. И.Ю. Мельниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 672 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN97859704122061.html>
2. Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html> Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Г.А. Самсыгиной - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 656с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410905.html>
3. Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов мед. вузов / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411162.html>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа:// <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>8 семестр</b>				
История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенческой смертности.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды. Становление иммунитета у детей. Закаливание детей раннего возраста. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детства. Особенности возрастной патологии.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, стимуляция лактации. Введение прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Режим питания детей старше 1 года. Роль питания в профилактике различных заболеваний.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

Проблемы неонатологии. Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Патология периода новорожденности. Перинатальное поражение ЦНС гипоксическитравматического генеза (головного и спинного мозга). Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование. Сепсис. Гемолитическая болезнь новорожденных.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Аномалии конституции (диатезы). Варианты диатезов. Аномалии конституции как предрасположенность к тому или иному хроническому патологическому процессу	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Рахит и рахитоподобные заболевания. Этиология и	Лекция,	Аудиторная (изучение	Учебники, учебные	ПК-5

патогенез рахита, особенности клинической картины и течение современного рахита. Дифференциальный диагноз рахита с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз D. Принципы лечения и профилактики.	конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	пособия, устная речь, письмо	ПК-6 ПК-8
<b>9 семестр</b>				
Анемии. Основные группы анемий. Удельный вес и особенности анемии у детей раннего возраста. Дефицитные анемии. Частота. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Гемолитические анемии врожденные и приобретенные.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Острые пневмонии у детей раннего возраста. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Неотложные состояния у детей раннего возраста. Токсикоз. Гипертермия. Судороги. Острый стенозирующий ларинготрахеит (синдром крупа).	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Хронические заболевания органов	Лекция,	Аудиторная (изучение	Учебники, учебные	ПК-5

дыхания. Распространенность. Этиология. Патогенез. Причины хронических неспецифических бронхолегочных заболеваний у детей. Дифференциальный диагноз. Принципы этапного лечения.	конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	пособия, устная речь, письмо	ПК-6 ПК-8
Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Особенности патогенеза, клинической картины и течения у детей. Принципы лечения и профилактики аллергических поражений системы дыхания. Неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ревматические заболевания у детей. Ревматизм. Современное представление и распространенность ревматизма в детском возрасте. Особенности патогенеза и клинической картины, варианты течения ревматизма у детей. Диагностические критерии. Принципы этапного лечения и профилактики. Диффузные заболевания соединительной ткани, современные теории этиологии и патогенеза. Особенности течения системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Дифференциальный диагноз. Особенности клиники и течения, принципы лечения. Прогноз.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
<b>10 семестр</b>				
Заболевания почек у детей. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Классификация заболеваний почек у детей. Характеристика наиболее частых форм. Острая и хроническая почечная	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

недостаточность, неотложная терапия при них.	умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)		
Заболевания желудочнокишечного тракта. Гастрит, дуоденит, язвенная болезнь. Дискинезия желчевыводящих путей. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы этапного лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Геморрагические диатезы и системные васкулиты. Этиология, патогенез и клинические проявления отдельных форм геморрагических диатезов и системных васкулитов. Особенности течения у детей. Принципы лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Эндокринные заболевания. Клиническая картина сахарного диабета, гипотиреоза, диффузного токсического зоба, нарушений полового развития. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах, тиреотоксическом кризе.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Лейкозы. Варианты острого лейкоза у детей. Клиника и диагностика острого лейкоза в детском возрасте. Роль дополнительных методов исследования. Принципы лечения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

	закрепление; проверка знаний, умений и навыков	обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)		
Вакцинация. Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Скарлатина. Этиология и патогенез. Диагностические критерии. Связь скарлатины и ревматизма. Роль режима и условий госпитализации в профилактике осложнений скарлатины. Лечение, профилактика, исходы. Корь. Этиология и патогенез кори и ее осложнений. Клиника. Дифференциальный диагноз, классификация. Лечение и профилактика	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Дифтерия. Особенности клиники и течения дифтерии в современных условиях. Осложнения и причины смерти. Дифференциальный диагноз с инфекционным мононуклеозом и ангинами. Лечение и профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Полиомиелит. Клиника и течение полиомиелита. Дифференциальный диагноз. Осложнения и исходы. Принципы лечения и профилактики. Менингококковая инфекция у детей. Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление;	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционнотоксическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.	проверка знаний, умений и навыков	систематизация знаний, контроль знаний)		
Острый и хронический вирусный гепатит у детей. Этиология и патогенез вирусных гепатитов, клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Исходы и осложнения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Этиология, патогенез, особенности клиники, осложнения. Принципы лечения и профилактики. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, осложнения коклюша. Особенности течения коклюша у детей раннего возраста. Лечение. Профилактика.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8
Кишечные инфекции. Этиология, патогенез, формы острых кишечных инфекций у детей. Синдром обезвоживания. Неотложная терапия. Принципы лечения кишечных инфекций. Регидрационная терапия. Профилактика. Паразитарные болезни у детей. Эпидемиология, клиника и лечение гельминтозов и часто встречающихся протозоозов.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний; формирование умений и навыков; закрепление; проверка знаний, умений и навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль знаний)	Учебники, учебные пособия, устная речь, письмо	ПК-5 ПК-6 ПК-8

## 9.2. Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме

### 8 семестр

#### **1. Введение. История отечественной педиатрии. История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране.**

История педиатрии, организация охраны материнства и детства в нашей стране. Роль врача общей практики в оздоровлении детского населения, в предупреждении заболеваемости и снижении младенчества.

#### **2. Периоды детского возраста. Физическое и нервнопсихическое развитие детей в различные возрастные периоды.**

Физическое развитие детей. Биологическая акселерация. Физическое и психомоторное развитие детей в I полугодии. Физическое и психомоторное развитие детей во II полугодии. Физическое развитие детей от 2 до 15 лет. Показатели физического развития детей. Центильный метод оценки физического развития. Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Психомоторное развитие детей. Роль воспитания, импринтинг. Семиотика поражений центральной нервной системы.

#### **3. Вскармливание.**

Достижения отечественной педиатрии. Периоды детства и их характеристика. Особенности сбора анамнеза у детей.

Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни. Естественное вскармливание: определение понятия, преимущества, организация. Декларация ВОЗ по естественному вскармливанию. Гипогалактия: причины, клинические признаки, врачебная тактика. Профилактика нарушений лактации. Понятие о коррекции вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание; определение, показания, правила введения докорма. Смеси используемые в детском питании: классификация, характеристика. Способы определения необходимого количества молока и нутриентов. Сроки и техника введения прикорма. Особенности вскармливания недоношенных детей.

#### **4. Проблемы неонатологии.**

Младенческая смертность и пути ее снижения; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

#### **5. Патология периода новорожденности.**

Младенческая смертность и пути ее снижения; перинатальное поражение ЦНС гипоксически – травматического генеза. Врожденные пороки развития. Внутриутробное инфицирование; решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование пренатальной диагностики. Недоношенный ребенок. Структура заболеваемости новорожденных.

#### **6. Аномалии конституции (диатезы).**

Понятие об аномалии конституции. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Экссудативный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Клинические проявления. Врачебная тактика. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Роль аномалий конституции,



наследственности и факторов внешней среды в формировании и развитии аллергических заболеваний у детей. Варианты аллергических реакций у детей в различные возрастные периоды.

### **7. Дистрофия. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей.**

Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология, патогенез, удельный вес в патологии детей в современных условиях. Характеристика различных форм расстройств трофики, принципы лечения и профилактики.

### **8. Рахит и рахитоподобные заболевания.**

Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы в детском возрасте. Особенности обследования костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей. Рахит: определение понятия, классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клиническая синдромология, диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, лечение, профилактика. Гипервитаминоз D: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Спазмофилия: определение понятия, причины и механизмы развития, клиника основных форм, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь.

## **9 семестр**

### **1. Анемии. Основные группы анемий.**

Классификация. Этиология, патогенез. Клинико-гематологическая характеристика анемий. Дефицитные анемии. Краткие сведения об обмене железа и микроэлементов в организме. Основные причины дефицитных состояний в раннем детском возрасте. Особенности клинико-гематологических проявлений ранней и поздней анемии у детей. Принципы лечения и профилактики анемий у детей. Дифференциальный диагноз с гемолитическими анемиями у детей. Анемия Минковского-Шоффара. Гемоглобинопатии. Географическая распространенность. Диагностика. Лечение.

### **2. Острые пневмонии у детей раннего возраста.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

### **3. Хронические заболевания органов дыхания.**

Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Методика исследования. Анатомо-физиологические особенности полости носа и придаточных пазух. Лабораторные и инструментально-графические методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Семиотика и синдромы поражения системы дыхания. Методика исследования. Синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности

#### **4. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма.**

Роль острых респираторных заболеваний и бактериальных инфекций в развитии пневмоний, механизмы развития. Клинические формы, осложнения, принципы лечения и профилактики. Этиология и формы бронхиальной астмы. Патогенез приступа удушья. Особенности патогенеза и клиники у детей раннего возраста. Клиническая картина приступного и внеприступного периода бронхиальной астмы. Диагностика и дифференциальная диагностика бронхиальной астмы с другими заболеваниями.

#### **5. Ревматические заболевания у детей. Ревматизм.**

Современные представления о распространенности ревматизма у детей. Особенности патоморфологической картины. Классификация ревматизма. Признаки активности по степеням. Клинические проявления и варианты течения ревматизма у детей. Кардиальные и экстракардиальные проявления. Клинико-лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз с врожденными пороками сердца, инфекционно-аллергическим миокардитом и функциональными расстройствами сердечной деятельности. Этапное лечение. Задачи ревматологов поликлиники и кардиоревматологических диспансеров в первичной и вторичной профилактике ревматизма.

### **10 семестр**

#### **1. Заболевания почек у детей.**

Анатомо-физиологические особенности системы мочеобразования. Особенности строения и функции почек в детском возрасте. Гломерулонефрит, пиелонефрит. Клинические проявления, диагностика, лечение.

#### **2. Заболевания желудочно-кишечного тракта.**

Распространенность поражения желудочно-кишечного тракта неинфекционной этиологии. Острые и хронические гастриты, дуоденит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Особенности клинической картины и течения у детей. Современные методы диагностики. Лечение. Профилактика.

#### **3. Эндокринные заболевания.**

Современные теории этиопатогенеза сахарного диабета в детском возрасте. Классификация сахарного диабета. Клиническая синдромология сахарного диабета. Диагностика сахарного диабета. Современные принципы терапии сахарного диабета у детей. Осложнения инсулинотерапии. Дифференциальная диагностика коматозных состояний при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипогликемической и кетоацидотической комах. Осложнения сахарного диабета у детей.

#### **4. Лейкозы.**

Определение понятия «острый лейкоз». Этиология данного заболевания. Теории патогенеза острого лейкоза. Понятие и основные черты лейкозной прогрессии. Классификация острых лейкозов у детей. Принципы диагностики и дифференциальной диагностики различных вариантов острого лейкоза у детей. Основные клинические синдромы при остром лейкозе. Прогностические критерии

эффективности лечения острого лимфобластного лейкоза у детей. Принципы синхронизирующей полихимиотерапии и этапы лечебного процесса при остром лейкозе у детей. Краткая характеристика цитостатических препаратов. Диагностика внекостномозговых проявлений острого лейкоза (нейролейкоз, кожные лейкемоды др.), их лечение и профилактика. Трансплантация костного мозга у детей. Показания и принципы подбора донора. Дифференциальный диагноз острого лейкоза у детей.

#### **5. Вакцинация.**

Значение вакцинации в предупреждении управляемых инфекций. Календарь прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.

#### **6. Дифтерия.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **7. Полиомиелит.**

Эпидемиология, этиология данных заболеваний. Профилактика осложнений. Дифф.диагностика. Лечение.

Классификация менингококковой инфекции. Клинические формы и осложнения. Дифференциальный диагноз менингококкового менингита с менингитами другой этиологии. Неотложная помощь при инфекционно-токсическом шоке и отеке головного мозга. Лечение, профилактика.

#### **8. Острый и хронический вирусный гепатит у детей.**

Этиология, эпидемиология, патогенез вирусных гепатитов у детей. Основные клинические проявления острых и хронических вирусных гепатитов в детском возрасте. Классификацию вирусных гепатитов. Принципы терапии острых и хронических гепатитов у детей.

#### **9. Ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Коклюш.**

Этиология изучаемых инфекций. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

#### **10. Кишечные инфекции.**

Этиология, особенности эпидемиологии, современные патогенеза дизентерии, сальмонеллеза, и других ОКИ на современном этапе. Классификацию дизентерии, сальмонеллеза и ОКИ вирусного происхождения. Лабораторные методы исследования острых желудочно-кишечных инфекций. Принципы терапии острых желудочно-кишечных инфекций у детей.

### **9.3. Вопросы, выносимые на клиничко-практические занятия (пример) (в УМКД).**

#### **1. Общие вопросы педиатрии. Организация и принципы работы детской больницы.**

1. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы.

2. Сбор анамнеза у детей и их родителей.
3. Самостоятельный сбор анамнеза каждым студентом у матерей больных и здоровых детей в приемном покое, поликлиническом и боксовом отделениях, материнской комнате – с использованием схемы истории болезни.

**Цель занятия:**

Усвоить организацию и принципы работы детской больницы, профилактику внутрибольничной инфекции (в том числе и ВИЧ-инфекции), связь детской больницы с другими ЛПУ по оказанию неотложной помощи детям, а также по своевременной диагностике заболеваний, в т.ч. и пограничных состояний, этапному лечению больных. Научиться собирать анамнез болезни и анамнез жизни у больных детей и их родителей, делать заключение по анамнезу с учетом преморбидного фона ребенка.

**Студент должен знать:**

Принципы устройства и организацию работы детской больницы, вопросы профилактики внутрибольничной инфекции, ВИЧ-инфекции (по последним нормативным документам), особенности сбора анамнеза у детей, деонтологические аспекты, исключающие ошибки во взаимоотношениях с больным и его родителями.

**Студент должен уметь:**

Собирать анамнез болезни у больного ребенка или его матери. Собирать генеалогический анамнез. Собирать анамнез жизни у матери ребенка. Оценить анамнез жизни с учетом возрастных периодов и преморбидного фона ребенка. Определить наследственную предрасположенность. Прогнозировать течение заболевания и возможные осложнения.

**2. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Особенности нервной системы у детей.**

1. Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.
2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей.
3. Развитие статических и психических функций.
4. Роль среды, воспитания и режима для правильного развития детей.
5. Оценка нервно-психического и физического развития детей.
6. Самостоятельная работа с детьми. Оценка физического и психомоторного развития.

**Цель занятия:**

Научиться оценивать физическое и психическое развитие ребенка, выявить факторы, влияющие на рост и развитие детей и подростков.

**Студент должен знать:**

Законы роста и развития детей во внеутробном и внутриутробном этапах; динамику нарастания массы, длины, окружности головы, груди. Изменение с возрастом пропорций детского тела и индексов, оценивающих гармонию роста; семиотику нарушений роста и развития; анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств; критерии оценки нервно-психического развития; семиотику поражения нервной системы. Роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.

**Студент должен уметь:**

Провести полное антропометрическое измерение ребенка и подростка, получить объективные показатели физического развития в соответствии с критериями физического развития и учетом возрастных особенностей, методики обследования. Сравнивать полученные у конкретного больного данные с возрастными показателями здоровых детей и подростков по специальным справочникам и таблицам. Провести поиск причин, при обнаружении отклонений в физическом развитии, путем детального изучения анамнеза и углубленного обследования ребенка, в соответствии с факторами, влияющими на физическое развитие детей. Дать заключение о физическом развитии ребенка, подростка. Обследовать нервную систему ребенка и органы чувств. Выявить нарушения со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка. Сделать заключение о НПР.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Microsoft Office 2010 номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095
2. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81
3. Adobe Reader 9 Бесплатно, 01.02.2019
4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
5. Open Office 4.1.5, Apache 01.02.2019, лицензия LGPL.
6. 7-zip.org GNU LGPL

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных:**

#### **Электронно-библиотечные системы**

1. «Консультант врача»: электронная медицинская библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: <http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
2. ЭБС «Консультант студента». : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - . – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2017-139.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2017-139.html) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

#### **Электронные библиотеки**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - . – URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . – URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> актовый зал ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p><b>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> уч. аудитории (каб. 8,19,21) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6</p> <p><b>Методический</b></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий</p> <p>лабораторная и клиничко-терапевтическая база ФГБУЗ РА «АРДКБ»</p> <p><b>Станция 1. «Базовая сердечно – легочная реанимация»:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</li> <li>2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020.</li> <li>3. Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</li> <li>4. ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</li> <li>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</li> <li>6. 7-zip.org. GNU LGPL</li> <li>7. Офисный пакет WPS Office. Свободно распространяемое ПО.</li> <li>8. GIMP – растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия</li> </ol>

<p>аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p>Компьютерный класс методического</p>	<p>а) система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике;</p> <p>б) манекен взрослого человека для обучения сердечно – легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов.</p> <p><b>Станция 2. «Экстренная медицинская помощь»:</b></p> <p>а) медицинский образовательный робот – симулятор У1 уровня реалистичности;</p> <p>б) набор муляжей травм по обучению оказания медицинской помощи при различных травмах;</p> <p>в) манекен ребенка первого года жизни для сердечно – легочной реанимации;</p> <p>г) дефибриллятор ShiLLLR мод. Easi Trainer с принадлежностями.</p> <p><b>Станция 3. «Неотложная медицинская помощь»:</b></p> <p>а) фантом руки для венепункции и венесекции;</p> <p>б) тренажер для отработки базовых хирургических навыков с набором тканей;</p> <p>в) симулятор для промывания желудка;</p> <p>г) фантом для обработки парентеральных инъекций.</p> <p><b>Станция 4. «Физикальное исследование пациента»:</b></p> <p>а) Манекен для диагностики сердечно – сосудистых заболеваний;</p> <p>б) манекен для аускультации и пальпации грудной клетки.</p> <p><b>Станция 5. «Диспансеризация»:</b></p> <p>а) манекен для брюшной пальпации и аускультации;</p> <p>б) манекен для определения величины артериального давления.</p> <p>20 посадочных мест, оснащенных персональным компьютером «Lenovo» мониторами «Daewo» с выходом в</p>	<p>GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного обеспечения (FSF).</p> <p>9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид . Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
---	--	--



<p><b>аттестационно-аккредитационного центра медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</b></p>	<p><b>интернет.</b>  Переносное мультимедийное оборудование.  Мебель для аудиторий.  Аудиторная доска.  Комплекты тестовых заданий.  Учебно- материальная база</p>	
<p><b>Помещения для самостоятельной работы.</b></p>		
<p><b>Учебные аудитории для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Читальный зал</b> научной библиотеки ФГБОУ ВО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская 191.</p> <p><b>Методический аттестационно-аккредитационный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ»</b>, корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская 222.</p> <p><b>4.Учебные аудитории:</b>  уч. аудитории 1,2 (каб. 30,51) ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.Майкоп, ул. Гагарина, 6; кабинет каф.</p>	<p>Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).</p> <p>Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.</p> <p>Переносное мультимедийное оборудование.  Мебель для аудиторий.  Аудиторная доска.  Комплекты тестовых заданий.  материальная база отделений больницы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Word 2010. Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO (14.0.6024.1000) 02260-018-0000106-48095.</li> <li>2. Kaspersky Anti-virus 6/0. № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020.</li> <li>3.Adobe Reader 9. Бесплатно, 01.02.2019.</li> <li>4.ОСWindows7 Профессиональная, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный</li> <li>5. Open Office 4.1.5, Apache. 01.02.2019, лицензию LGPL.</li> <li>6. 7-zip.org. GNU LGPL</li> <li>7.Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.</li> <li>8. GIMP– растровый графический редактор для Linux, Windows. Свободно распространяемое ПО. Стандартная Общественная Лицензия GNU(GNUGPL), опубликованная Фондом свободного программного</li> </ol>

<p>терапевтических дисциплин: каб. 41 ДДЦ ФГБУЗ РА «АРДКБ». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гагарина, 6.</p>		<p>обеспечения (FSF). 9. AndroidStudio— среда разработки под популярную операционную систему Андроид. Производитель: Google. Свободно распространяемое ПО</p>
--	--	---

Дополнения и изменения в рабочей программе  
за 20 / 20 учебный год

В рабочую программу по дисциплине Б.1.Б.38 Педиатрия

Для специальности 31.05.01 Лечебное дело

Дополнения и изменения внес доцент Куанова И.Д.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

педиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«    »    20    г.

\_\_\_\_\_

подпись

Куанова И.Д.  
(Ф.И.О.)