

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ технологический \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ технологии, машин и оборудования пищевых производств \_\_\_\_\_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1. В. 06 \_\_\_\_\_ Процессы и аппараты пищевых производств \_\_\_\_\_

по направлению \_\_\_\_\_

подготовки бакалавров 15.03.02 Технологические машины и оборудование \_\_\_\_\_

по профилю подготовки Машины и аппараты пищевых производств \_\_\_\_\_

Квалификация (степень)

выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ академический бакалавриат \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

год начало подготовки \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Составитель рабочей программы:


доцент, к.т. наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись) Мариненко О.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Технологии, машин и оборудования пищевых производств  
( наименование кафедры)


Заведующий кафедрой  
« 17 » 05 2019 г.

  
(подпись) Сиюхов Х.Р.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
технологического факультета

« 17 » 05 2019 г.

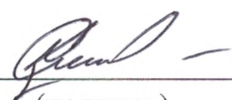
Председатель  
учебно-методического  
совета факультета  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись) Сиюхов Х.Р.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)


  
(подпись) Схалияхов А.А.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедры  
по направлению  
« 17 » 05 2019 г.

  
(подпись) Сиюхов Х.Р.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

✓ Начальник УМУ  
« 11 » 05 2019 г.

  
(подпись) Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины заключается в приобретении и усвоении студентами знаний процессов пищевых производств и аппаратов для их осуществления с учетом технических и экологических аспектов, а также в практической подготовке их к решению конкретных и перспективных задач, связанных с рационализацией технологических процессов и совершенствованием аппаратов пищевых производств.

**Задачи** дисциплины состоят в изучении на базе фундаментальных законов физики и химии общих процессов, протекающих в различных производствах, изучение современных аппаратов, общих методов их расчета, путей рационализации процессов, выбора оптимальных конструкций аппаратов в конкретных производствах, в освоении основных технологических проблем, научных достижений и современных тенденций использования новых физических методов обработки пищевых продуктов в тесной связи с вопросами технологии.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина «Процессы и аппараты пищевых производств» относится к вариативной части подготовки бакалавров по направлению 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОПОП: «Физика», «Математика», «Механика жидкости и газа».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП: «Основы технологии машиностроения», «Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования», «Технологическое оборудование».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **профессиональные компетенции (ПК):**

Умеет моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПК -2).

Способен участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции (ПК 12)

Умеет выбирать основные и вспомогательные материалы, способы реализации технологических процессов, применять прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования при изготовлении технологических машин (ПК -15).

### **знать:**

моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования (ПК -2);

технологические процессы при подготовке производства новой продукции (ПК - 12);

прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования (ПК - 15);

### **уметь:**

моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования (ПК -2);

проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции (ПК -12);

применять прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования при изготовлении технологических машин (ПК -15;

**владеть:**

готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПК -2);

навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции (ПК -12);

прогрессивными методами эксплуатации технологического оборудования (ПК -15).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>139,1/3,86</b>	<b>68,25/1,89</b>	<b>70,85/1,97</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	51/1,142	34/0,94	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	51/1,42	17/0,47	34/0,94
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)	34/0,94	17/0,47	17/0,47
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,0097		0,35/0,0097
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	2,75/0,076	0,25/0,007	2,5/0,07
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>77,25/2,15</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>73,5/2,04</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	14,5/0,4		14,5/0,4
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Решение задач	10/0,27		10/0,27
2. Составление тестов по теме	10/0,27		10/0,27
3. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям	8,75/0,24	3,75/0,1	5/0,14
Курсовой проект	34/0,94	-	34/0,94
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>		<b>35,65/0,99</b>
Форма промежуточной аттестации:		зачет	экзамен, курсовой проект
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>252/7</b>	<b>72/2</b>	<b>180/5</b>

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>35,1/0,975</b>	<b>18,25/0,51</b>	<b>16,85/0,47</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	12/0,33	8/0,22	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	12/0,33	6/0,167	6/0,167
Семинары (С)			

Лабораторные работы (ЛР)	8/0,22	4/0,11	4/0,11
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,9/0,025	0,25/0,007	0,65/0,018
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			2,2/0,06
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>204,5/5,68</b>	<b>86/2,39</b>	<b>118,5/3,29</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	134,5/3,74	86/2,39	48,5/1,35
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)	70/1,94		70/1,94
<b>Контроль (всего)</b>	<b>12,4/0,34</b>	<b>3,75/0,104</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации:		зачет	экзамен, курсовой проект
<b>Общая трудоемкость(часы/ з.е.)</b>	<b>252/7</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					СРП	Контроль	СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КРАТ					
<b>4 семестр</b>											
1.	Введение. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов. их расчет	1-2	6	4	-						Блиц-опрос
2.	Моделирование и подобие процессов пищевой технологии	3-5	6	2	-				1		Блиц-опрос Обсуждение докладов
3.	Механические процессы.	6-9	10	4	5				1		Блиц-опрос Обсуждение докладов
4.	Гидромеханические процессы.	10-15	10	7	12				1,75		Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Биохимические процессы.	16	2	-	-				-		Блиц-опрос Обсуждение докладов

	Промежуточная аттестация.	16								Зачет в устной форме
	Всего		34	17	17		0,25		3,75	
<b>5 семестр</b>										
6.	Тепловые процессы.	1-9	8	10	-				40	Блиц-опрос Обсуждение докладов
7.	Массообменные процессы.	10-18	9	24	17				33,5	Блиц-опрос Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация.	18							-	Курсовой проект. Экзамен в устной форме
	Всего		17	34	17	0,35	2,5	35,65	73,5	
	<b>ИТОГО:</b>		51	51	34	0,35	2,75	35,65	77,25	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Л	ЛР	ПЗ	КРА т	СРП	конт роль	СР	
<b>8 семестр</b>									
1.	Введение. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет.	2		-				22	
2.	Моделирование и подобие процессов пищевой технологии	2	2	2				20	
3.	Механические процессы.	2	2	2				25	
4.	Гидромеханические процессы.	2	-	2				25	
5.	Биохимические процессы.	-		-				30	
	Промежуточная аттестация: зачет в устной форме							3,75	
	Всего:	8	4	6	0,25			3,75	86
<b>9 семестр</b>									
6.	Тепловые процессы.	2	-	2				28	
7.	Массообменные процессы.	2	4	4				20,5	
8.	Курсовой проект							70	
	Промежуточная аттестация. Экзамен в устной форме, курсовой проект							8,65	
	<b>Всего:</b>	4	4	6	0,65	2,2		118,5	
	<b>ИТОГО:</b>	12	8	12	0,9	2,2		204,5	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Процессы и аппараты пищевых производств», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ в/в	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Введение. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет.	6/0,17	2/0,056	Цели и задачи дисциплины. Классификация основных процессов пищевой технологии. Периодические и непрерывные процессы. Принцип движущей силы. Общие принципы расчета машин и аппаратов пищевых производств. Прочностной расчет соответствующих аппаратов.	ПК -2	<b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; <b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; <b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Лекция-беседа.
Тема 2.	Моделирование и подобие процессов пищевой технологии.	6/0,17	2/0,056	Моделирование и подобие процессов пищевой технологии. Теоремы подобия. Расчет тепло массообменных аппаратов с	ПК -2	<b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с	Лекция-беседа

				учетом фактора масштабного перехода.		использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; уметь: моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; <b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	
Тема 3.	Механические процессы. Процессы измельчения пищевых сред. Измельчение. Сортирование. Прессование.	10/0,278	2/0,056	Применение процессов измельчения на предприятиях, перерабатывающих растениеводческую продукцию. Сущность процесса измельчения. Классификация методов измельчения, дробления, прессования. Машины и аппараты для измельчения, устройство и принцип действия. Основы теории ситового анализа. Классификация методов сортирования: просеивание, сепарация, сортирование по размерам и форме частиц.	ПК-2; ПК -12	<b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; технологические процессы при подготовке производства новой продукции;	Лекция-беседа



				Классификация процессов прессования. Обезвоживание и брикетирование. Основное оборудование.		<p><b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;</p> <p>проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов; навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции.</p>	
Тема 4.	Гидромеханические процессы. Разделение	10/0,278	2/0,056	Классификация неоднородных систем. Методы разделения. Осаждение в гравитационном	ПК-2; ПК -12	<b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических	Лекция-беседа

	<p>неоднородных систем с жидкой и газовой дисперсной средой. Процессы смешивания (перемешивания) пищевых сред. Фильтрация. Мембранные процессы.</p>			<p>поле. Отстойники периодического, полунепрерывного и непрерывного действия. Осаждение в центробежном поле. Основные закономерности процесса. Типы аппаратов, их характеристика, область применения. Типы фильтрационных процессов. Теория фильтрации с образованием и без образования осадка. Основные типы фильтрационных аппаратов.</p>	<p>процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; технологические процессы при подготовке производства новой продукции;  <b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;  <b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов; навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых</p>	
--	---	--	--	---	---	--

						образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции.	
Тема 5.	Биохимические процессы.	2/0,056	-	Характеристика биохимических процессов и их применение в пищевой промышленности.	ПК-2; ПК -12	<p><b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; технологические процессы при подготовке производства новой продукции;</p> <p><b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты</p>	Лекция-беседа

						по заданным методикам с обработкой и анализом результатов; навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции.	
Тема 6.	Тепловые процессы. Теплообменные процессы	8/0,22	2/0,056	Способы тепловой обработки пищевых продуктов. Движущая сила тепловых процессов. Основное уравнение теплопередачи. Понятие о тепловом поле и температурном градиенте. Виды теплообмена. Основные критерии теплового подобия. Типы теплообменных аппаратов и методы их расчета. Материальный и тепловой балансы процесса выпаривания Основные типы выпарных аппаратов. Основы расчета выпарных аппаратов.	ПК-2; ПК -15	<b>Знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования; <b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; применять прогрессивные методы эксплуатации технологического	Лекция-беседа

						<p>оборудования при изготовлении технологических машин;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов;</p> <p>прогрессивными методами эксплуатации технологического оборудования.</p>	
Тема 7.	<p>Массообменные процессы.</p> <p>Основы теории переноса массы между фазами.</p>	2/0,056	2/0,056	<p>Теоретические основы массообменных процессов.</p> <p>Основы теории массообмена.</p> <p>Механизм массообмена.</p> <p>Классификация массообменных процессов по виду фаз, по способу взаимодействия фаз.</p> <p>Равновесие фаз. Материальный баланс массообменного процесса.</p> <p>Молекулярная диффузия.</p> <p>Массопередача, массоотдача и массопроводность.</p> <p>Диффузионные критерии подобия.</p>	ПК-2; ПК -15	<p><b>Знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;</p> <p>прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования;</p> <p><b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;</p>	Лекция-беседа

						<p>применять прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования при изготовлении технологических машин;</p> <p>владеть готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов;</p> <p>прогрессивными методами эксплуатации технологического оборудования.</p>	
Тема 8.	Массообменные процессы. Сушка.	2/0,056		<p>Общая характеристика процесса сушки. Значение сушки для предприятий, перерабатывающих продукцию растениеводства.</p> <p>Свойства влажных материалов. Виды связи влаги с материалом. Кинетика сушки. Кривые сушки и скорости сушки.</p>	ПК-2; ПК -12	<p><b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;</p> <p>технологические процессы при подготовке производства новой продукции;</p> <p><b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и</p>	Лекция-беседа

						<p>средств автоматизированного проектирования; проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов; навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемо</p>	
Тема 9.	<p>Массообменные процессы. Простая перегонка и ректификация.</p>	5/0,14		<p>Основные положения теории перегонки. Классификация бинарных смесей. Основные законы перегонки. Кривые равновесия. Способы перегонки. Простая перегонка, ее сущность. Простая перегонка под вакуумом и с водяным паром. Ректификация. Теоретические основы ректификации. Колонные аппараты. Типы колонных аппаратов. Процессы, протекающие на</p>	ПК -12 ПК-15	<p><b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования; технологические процессы при подготовке производства новой продукции;</p> <p><b>уметь:</b> моделировать</p>	Лекция-беседа

				<p>тарелках. Определение числа тарелок ректификационной колонны.</p> <p>Материальный и тепловой балансы процесса.</p> <p>Принципиальные схемы ректификации.</p>		<p>технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования;</p> <p>проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;</p> <p><b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов; навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции.</p>	
	ИТОГО	51/1,42	12/0,33				



#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4 семестр (ОФО); 8 семестр (ЗФО)				
1.	Раздел 1. «Введение. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет».	«Характеристика основных теплофизических свойств пищевых продуктов Методика расчета машин и аппаратов пищевых производств. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам пищевых производств».	4/0,11	-
2.	Раздел 2. Моделирование и подобие процессов пищевой технологии.	«Принцип оптимизации тепловых и массообменных процессов».	2/0,056	2/0,056
3.	Раздел 3 «Механические процессы».	«Механические процессы». Решение задач	4/0,11	2/0,056
4.	Раздел 4. «Гидромеханические процессы».	«Теоретические и практические основы разделения обратным осмосом и ультрафильтрацией».	7/0,194	2/0,056
5 семестр (ОФО), 9 семестр (ЗФО)				
5.	Раздел 6. «Тепловые процессы».	«Нагревание. Испарение. Охлаждение. Конденсация. Подбор теплообменников».	5/0,14	-
6.	Раздел 6. «Тепловые процессы».	«Материальный и тепловой балансы выпарных аппаратов. Выпарные установки. Проектный и поверочный расчеты выпарных установок».	5/0,14	2/0,056
7.	Раздел 7. «Массообменные процессы».	«Схемы и расчет процессов экстракции».	12/0,33	-
8.	Раздел 7. «Массообменные процессы».	«Материальный и тепловой балансы ректификационной колонн. Графический метод определения числа тарелок в колонне. Расчет основных размеров ректификационной колонны».	12/0,33	4/0,11
9.	Итого		51/1,42	12/0,33

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
4 семестр (ОФО); 7 семестр (ЗФО)				
1.	Раздел 3 «Механические процессы».	«Определение основных характеристик процесса измельчения сырья».	5/0,14	2/0,056

2.	Раздел 4 «Гидромеханические процессы».	«Изучение работы тарельчатого сепаратора»	6/0,167	-
3.	Раздел 4 «Гидромеханические процессы».	«Исследование процесса фильтрования и экспериментальное определение коэффициентов фильтрования на рамном фильтр-прессе».	6/0,167	2/0,056
5 семестр (ОФО); 8 семестр (ЗФО)				
4	Раздел 7. «Массообменные процессы».	«Изучение кинетики сушки».	4/0,11	-
5.	Раздел 7. «Массообменные процессы».	«Испытание ленточной сушилки»	7/0,194	-
6.	Раздел 7. «Массообменные процессы».	«Испытание перегонного куба».	6/0,167	4/0,11
7	Итого		34/0,94	8/0,22

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Проект трехкорпусной выпарной установки непрерывного действия для концентрирования водного раствора, производительность, кг/ч. (по вариантам).

2. Проект ректификационной колонны непрерывного действия для разделения бинарной смеси, производительность, кг/ч. (по вариантам).

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
4 семестр (ОФО); 7 семестр (ЗФО)					
1.	Тема 1. «Введение. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет».	Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников. Составление плана-конспекта.	1-2неделя -	-	22/0,61
2.	Тема 2. «Моделирование и подобие процессов пищевой технологии».	Написание рефератов. Составление плана-конспекта. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников.	3-5неделя	1/0,03	20/0,55

3.	Тема 3. «Процессы измельчения пищевых сред. Измельчение. Сортирование. Прессование».	Составление тестов по теме. Решение задач. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников.	6-9 неделя	1/0,03	25/0,69
4.	Тема 4. «Разделение неоднородных систем с жидкой и газовой дисперсной средой. Процессы смешивания (перемешивания) пищевых сред. Фильтрация. Мембранные процессы».	Написание рефератов. Составление тестов по теме. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников. Составление плана-конспекта.	10-15 неделя	1,75/0,05	25/0,69
5.	Тема 5. «Характеристика биохимических процессов и их применение в пищевой промышленности».	Написание рефератов. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников. Составление плана-конспекта.	17	-	30/0,83
<b>5 семестр (ОФО); 8 семестр (ЗФО)</b>					
6.	Тема 6.«Теплообменные процессы».	Выполнение курсового проекта Составление плана-конспекта. Написание рефератов.	1-9 неделя	10/0,278	28/0,78
7.	Тема 7. «Основы теории переноса массы между фазами».	Написание рефератов. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников. Решение задач. Составление плана-конспекта.	10-11	10/0,278	5/0,14
8.	Тема 8. «Сушка».	Написание рефератов. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников. Решение задач.	12-14	10/0,278	10/0,278

9.	Тема 9. «Простая перегонка и ификация».	Выполнение курсового проекта Написание рефератов. Самостоятельное изучение темы с помощью рекомендованных литературных источников.	15-17	10/0,278	5,5/0,15
10	Курсовая проект			33,5/0,93	70/1,94
11	Всего			73,5	118,5/3,29
12	ИТОГО			77,25	240,5/6,7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

**6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Методические указания к выполнению курсового проекта по дисциплине "Процессы и аппараты пищевых производств": для студентов очной и заочной форм обучения специальность 260204.65 "Технология бродильных производств и виноделие" специальность 260601.65 "Материалы и аппараты пищевых производств" направление подготовки и 260100.62 "Продукты питания из растительного сырья" профиль "Технология бродильных производств и виноделие" [сост.: З.А. Меретуков, О.В. Мариненко]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 24 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgstu.ru:8002/libdata.php?id=2000048415>

**6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Процессы и аппараты пищевой технологии: учебное пособие для бакалавров / [С.А. Бредихин и др.]; под ред. С.А. Бредихина. - СПб.: Лань, 2014. - 544 с.

2. Процессы и аппараты пищевых производств: учебник. В 2 кн. Кн. 2 / [А.Н. Остриков и др.]; под ред. А.Н. Острикова. - СПб.: ГИОРД, 2007. - 608 с.

3. Процессы и аппараты пищевых производств: учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 1 / [А.Н. Остриков и др.]; под ред. А.Н. Острикова. - СПб.: ГИОРД, 2007. - 704 с.

4. Жуков, В.И. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков В.И. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 188 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45150>

5. Вобликова, Т.В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Вобликова, С.Н. Шлыков, А.В. Пермяков. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514571>

6. Алексеев, Г.В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: краткий курс и лабораторные работы/ Алексеев Г.В. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 73 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16902>

7. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»

7.1. Матрица компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы Фонд оценочных средств для проведения

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-2: умением моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов</b>	
2,3/2,3	<i>Теоретическая механика</i>
2/1	<i>Инженерная графика</i>
3/3	<i>Экология</i>
4/4	<i>Техническая механика</i>
3/4	<i>Технология конструкционных материалов</i>
6/6	<i>Современные средства автоматизированного проектирования</i>
6/6	<i>Теплотехника</i>
<b>4,5/8,9</b>	<b><i>Процессы и аппараты пищевых производств</i></b>
7/7	<i>Системы управления технологическими процессами</i>
4/6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
8/9	<i>Гос. Экзамен</i>
8/9	<i>ВКР</i>
<b>ПК-12: способностью участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции</b>	
3/4	<i>Технология конструкционных материалов</i>
5/5	<i>Электротехника и электроника</i>
7/7	<i>Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования</i>
6/6	<i>Теплотехника</i>
<b>4,5/8,9</b>	<b><i>Процессы и аппараты пищевых производств</i></b>
5,6/5,6	<i>Детали машин</i>
7/8	<i>Контроль качества и управления технологическими процессами</i>
7/8	<i>Сервисное обслуживание оборудования</i>
4/6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6/8	<i>Технологическая практика</i>
8/9	<i>Гос. Экзамен</i>
8/9	<i>ВКР</i>
<b>ПК-15: умением выбирать основные и вспомогательные материалы, способы реализации технологических процессов, применять прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования при изготовлении технологических</b>	

<b>машин</b>	
3/3	<i>Материаловедение</i>
5/5	<i>Основы технологии машиностроения</i>
7/7	<i>Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования</i>
<b>4,5/8,9</b>	<b><i>Процессы и аппараты пищевых производств</i></b>
2	<i>Сопротивление материалов</i>
4/6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
6/8	<i>Технологическая практика</i>
8/9	<i>Гос. Экзамен</i>
8/9	<i>ВКР</i>

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-2 Умеет моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.</b>					
<b>знать:</b> моделирование технических объектов и технологических процессов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, письменный опрос, рефераты, зачет, экзамен
<b>уметь:</b> моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК -12 Способен участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции</b>					
<b>знать:</b> технологические процессы при подготовке производства новой продукции;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, письменный опрос, рефераты, экзамен
<b>уметь:</b> проверять качество монтажа и	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные,	Сформированные	

наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции;			допускаются небольшие ошибки	умения	
<b>владеть:</b> навыками монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК -15 умением выбирать основные и вспомогательные материалы, способы реализации технологических процессов, применять прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования при изготовлении технологических машин</b>					
<b>знать:</b> прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, письменный опрос, рефераты, экзамен
<b>уметь:</b> применять прогрессивные методы эксплуатации технологического оборудования при изготовлении технологических машин	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> прогрессивными методами эксплуатации технологического оборудования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	





**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов:**

1. Инновационные технологии в спиртовой промышленности.
2. Основы теории подобия и рационального построения аппаратов.
3. Машины и аппараты для измельчения, устройство и принцип действия.
4. Инновационные технологии в мясо – молочной промышленности.
5. Использование уравнения Бернулли в пищевых производствах.
6. Характеристика процессов обезвоживание и брикетирование. Оборудование, применяемое в ходе технологического процесса.
7. Группы абсорберов в зависимости от способов организации фазового контакта.
8. Общие сведения о назначении и типах насосов.
9. Инновационная техника и технология в бродильных производствах.
10. Современные адсорбенты и их адсорбционная способность.
11. Сущность и назначение процессов прессования. Современные технологии прессования.
12. Использование процесса измельчения в хлебобулочном производстве.
13. Современные дробильные машины и технологии их использования.
14. Методика расчета машин и аппаратов пищевых производств.
15. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам пищевых производств.
16. Интенсификация процесса сушки при производстве пивоваренного солода.
17. Ионообменные процессы пищевой технологии.
18. Азеотропная ректификация.
19. Законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
20. Использование информационных технологий для решения технологических задач по производству продуктов питания из растительного сырья.
21. Характеристика выбора рациональных способов оптимизации технологических процессов.
22. Современные технологические решения компоновки участков производства продуктов питания из растительного сырья.
23. Современные технологии выпаривания.
24. Физико-химические основы процесса ректификации.
25. Процессы адсорбции и абсорбции и их применение в пищевой промышленности.

**Тестовые задания**

**Вариант № 1**

---

**1. Что такое плотность жидкости?**

а)  $\rho = \frac{V}{M}$  ;      в)  $\rho = \frac{m}{V}$  ;      г)  $\rho = \frac{M}{G}$

---

**2. Чему равна плотность газа при заданных условиях?**

а)  $\rho = \rho_0 \frac{P_0 T_0}{P T}$       в)  $\rho = \rho_0 \frac{P_0 T}{T_0 P}$   
б)  $\rho = \frac{M}{22,4} \frac{P T_0}{P_0 T}$       г)  $\rho = \frac{M}{22,4} + \frac{P T_0}{T P_0}$

---

**3. Чему равна потенциальная энергия?**

$$\text{а) } E_{\Pi} = \frac{\rho}{\gamma}; \quad \text{б) } E_{\Pi} = \frac{u^2}{2q}; \quad \text{в) } E_{\Pi} = \frac{\rho}{\rho q} + \frac{u^2}{2q}$$

#### 4. Что такое пыль и дым?

1. Системы, состоящие из двух или нескольких фаз, не растворенных друг в друге;
2. Системы, состоящие из жидкости и взвешенных в ней твердых частиц;
3. Системы, состоящие из жидкости и распределенных в ней капель другой жидкости, несмешивающейся с первой;
4. Системы, состоящие из газа и распределенных в нем частиц твердого вещества.

#### 5. Какие установки применяются для очистки газов?

1. Пылеосадительные камеры;
2. Инерционные пылеуловители;
3. Циклоны;
4. Электрофилтры;
5. Скубберы.

#### 6. Основное уравнение теплопроводности для плоской стенки?

1.  $Q = dF (t_{cp} - t_{cm}) = \alpha F (t_{cm} - t_{cp})$ ;
2.  $Q = \frac{\lambda}{\delta} F (t_{cm1} - t_{cm2})$ ;
3.  $Q = KF \Delta t_{cp}$

#### 7. Какие принимаются меры по увеличению коэффициента теплопроводности?

1. Очистка теплообменной поверхности от загрязненной.
2. Использование чистых металлов.
3. Увеличение давления в системе.
4. Увеличение температуры в системе.

#### 8. По каким признакам осуществляется классификация теплообменников?

1. По конструктивным особенностям
2. По способу подвода теплоносителя
3. По способу подвода нагреваемого раствора

#### 9. Технологический аппарат -

1. устройство, выполняющее механические движения с целью преобразования энергии или материалов;
2. это устройство, приспособление, оборудование, предназначенное для проведения технологических процессов;
3. устройство, связанное с изменением химического состава и свойств вещества.

#### 10. Формула для определения турбулентной диффузии?

$$1. \dots M = -DF\tau \frac{dc}{dn}; \quad 2. M = -E_T F\tau \frac{dc}{dn}; \quad 3. M = -(D + E_T) F\tau \frac{dc}{dn}$$

**Вариант № 2**

**1. Что такое удельный вес жидкости?**

а)  $\gamma = \frac{m}{G}$  ;    в)  $\gamma = \frac{m}{V}$  ;    б)  $\gamma = \frac{G}{V}$  ;    г)  $\gamma = \frac{G}{M}$

---

**2. Как понимаете абсолютное давление?**

- а) давление выше атмосферного;      б) давление атмосферное плюс избыточное  
в) давление атмосферное;              г) давление вакуума
- 

**3. Чему равна площадь живого сечения трубы?**

а)  $\frac{\pi d^2}{4}$ ,    б)  $\frac{\pi d}{2}$ ,    в)  $2\pi r$     г)  $\pi r$

---

**4. Что такое процесс отстаивания?**

1. Разделение неоднородных систем под действием разности давлений перед и после фильтровальной перегородки;
  2. Разделение неоднородных систем под действием гравитационных сил;
  3. Разделение неоднородных систем под действием центробежных сил.
- 

**5. Какие применяются установки для тонкой локальной очистки сточных вод?**

1. Микрофильтры;
  2. Ультрафильтрационные установки;
  3. Установки обратного осмоса;
  4. Многослойный фильтр.
- 

**6. Какие принимаются меры по увеличению коэффициента теплоотдачи,  $\alpha$  ?**

1. Изменение тепло – физических свойств нагреваемого раствора или теплоносителя.
  2. Турбулизация потока с помощью увеличения скорости или турбулизующих вставок.
  3. Изменение теплообменной поверхности.
  4. Изменение теплового потока.
- 

**7. Формула для расчета количества влаги, удаляемой при выпаривании?**

1.  $W = G_K \left( 1 - \frac{e_H}{e_K} \right)$       2.  $W = G_H \left( 1 - \frac{e_H}{e_K} \right)$   
3.  $W = G_H \left( 1 - \frac{e_K}{e_H} \right)$       4.  $W = G_K \left( 1 - \frac{e_K}{e_H} \right)$

---

**8. Что необходимо сделать для использования вторичного пара совместно с греющим паром?**

1. Подключить в коллектор пара
  2. Вторичный пар сжат до давления греющего пара при помощи компрессора или пароструйного инжектора
  3. Направить в паровой котел
- 

**9. За счет, каких диффузий осуществляется перенос вещества внутри среды?**

1. За счет молекулярной диффузии;
  2. За счет турбулентной (конвективной) диффузии;
  3. За счет молекулярной и турбулентной диффузии совместно.
- 

**10. Теплоемкость –**

1. это перенос энергии от более нагретых участков тела к менее нагретым в результате теплового движения и взаимодействия микрочастиц, приводящий к выравниванию температуры тела

2. это работа образования единицы площади поверхности раздела фаз или тел при постоянной температуре

3. это отношение количества теплоты, подводимого к веществу, к соответствующему изменению его температуры

### Вариант № 3

1. Как связаны между собой плотность и удельный вес?

а)  $\gamma = \rho g$ ,    б)  $\rho = \gamma g$ ,    в)  $\gamma = \frac{M}{\rho}$ ,    г)  $\gamma = \rho \pi$

2. Что является движущей силой перемещения жидкости или газа в трубопроводе?

- а) разность давлений;                      б) разность напоров  
в) разность концентрации;                г) разность плотностей

3. Чему равна поверхность цилиндра?

а)  $2\pi r \ell$ ,            б)  $2r \ell$ ,            в)  $\pi d \ell$ ,            г)  $\pi r \frac{\ell}{2}$

4. Что такое процесс фильтрования?

1. Разделение неоднородных систем под действием разности давлений перед и после фильтровальной перегородки;
2. Разделение неоднородных систем под действием гравитационных сил;
3. Разделение неоднородных систем под действием центробежных сил.

5. Что является движущей силой тепловых процессов?

1. Разность давлений между средами более нагретого и менее нагретого,  $\Delta P = P_1 - P_2$
2. Разность температур между средами более нагретого и менее нагретого,  $\Delta t = t_1 - t_2$

6. Какие принимаются меры по увеличению коэффициента теплопроводности,  $\lambda$ ?

1. Изменение теплового потока.
2. Изменение движущей силы потока.
3. Применение теплообменных поверхностей из чистых благородных металлов.
4. Применение теплоносителей. Не загрязняющих теплообменную поверхность.

7. Формула для расчета количества пара для выпаривания влаги из раствора, когда раствор поступает в выпарной аппарат при температуре кипения?

1.  $D = \frac{Q}{C_p t}$                       2.  $D = \frac{Q}{r}$                       3.  $D = \frac{Q}{r \cdot x}$

4.  $D = \frac{G_H C_H (t_K - t_H) + W (I - C' t_K) + Q_{конц} + Q_{пот}}{I_r - C' \theta}$

8. Массообменный процесс -

1. Процесс, при котором одно или несколько веществ переходит из одной фазы в другую;
2. Процесс распределения нескольких компонентов в жидкой фазе;
3. Процесс концентрирование распределяемого компонента в газовой фазе.

9. В какой среде осуществляется молекулярная диффузия вещества?

1. В неподвижной среде, обусловленной непрерывным движением самих молекул;
2. В движущей среде, обусловленной пульсацией скорости, под действием которых происходит перемещение частиц во всех, в том числе и поперечном направлении.

10. Общее кинетическое уравнение имеет вид

1.  $X_A = \frac{1}{E} P_A$ ;

2.  $X_A = Ky^{1/n}$

3.  $\frac{dV}{F d\tau} = \frac{\Delta}{R} = K\Delta$ ,

Вариант № 4

1. Что такое нормальное условие?

- а)  $p = 700$  мм. рт. ст,  $t = 273$  К,  
б)  $p = 0$  мм. рт. ст,  $t = 0$  °С,

- в)  $p = 760$  мм. рт. ст,  $t = 273$  К,  
г)  $p = 735$  мм. рт. ст,  $t = 0$  °С,

2. Что – такое свободная поверхность?

- а) поверхность равного давления;  
в) поверхность равной концентрации;

- б) поверхность равной температуры  
г) любая поверхность

3. Согласно закону Архимеда выталкивающая сила равна:

- а)  $p = \gamma H$ , б)  $p = \gamma V$ , в)  $p = \gamma \rho$ , г)  $p = \gamma \rho H$

4. Уравнение для определения фактора разделения.

1.  $K_p = \frac{n^2}{900}$

3.  $K_p = \frac{\tau_n}{900}$

2.  $K_p = \frac{\tau_n}{900}$

4.  $K_p = \frac{\tau_n^2}{900}$

5. Основное уравнение теплопередачи ?

1.  $Q = dF(t_{cp} - t_{cm}) = \alpha F(t_{cm} - t_{cp})$ ;

2.  $Q = \frac{\lambda}{\delta} F(t_{cm1} - t_{cm2})$ ;

3.  $Q = KF\Delta t_{cp}$

6. Почему теплоизоляционные материалы (асбест, стекловата, и т.д.) плохо пропускает через себя тепло?

1. Плотные; 2. Пористые; 3. Из – за особой кристаллической решетки.

7. Формула для расчета количества тепла, подаваемое в аппарат для проведения процесса выпаривания?

$$1. Q = W \cdot r$$

$$3. Q = W \cdot C_p t$$

$$2. Q = 1,05W \cdot r$$

$$4. Q = D \cdot r x$$

---

**8. Движущей силой массообменных процессов является**

1. Разность парциальных давлений
2. Разность температур
3. Разность концентраций распределяемого компонента
4. Разность общих давлений.

---

**9. В какой среде осуществляется турбулентная диффузия вещества?**

1. В неподвижной среде, обусловленной непрерывным движением самих молекул;
2. В движущей среде, обусловленной пульсацией скорости, под действием которых происходит перемещение частиц во всех, в том числе и в поперечном направлении.

---

**10. С целью интенсификации разделения пылей, суспензий и эмульсий процесс осаждения проводят под действием**

1. Центробежной силы
2. Гравитационной силы
3. Под действием силы тяжести
4. Инерционной силы.

---

**Вариант № 5**

---

**1. От чего зависит режим движения жидкости в трубопроводе?**

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| а) от скорости движения;  | б) от разности давления  |
| в) от шероховатости труб; | г) от плотности жидкости |

---

**2. Что такое эмульсия?**

1. Системы, состоящие из двух или нескольких фаз не растворенных друг в друге;
2. Системы, состоящие из жидкости и взвешенных в ней твердых частиц;
3. Системы, состоящие из жидкости и распределенных в ней капель другой жидкости, несмешивающейся с первой;
4. Системы, состоящие из газа и распределенных в нем частиц твердого вещества.

---

**3. Какие установки применяются для очистки воздуха от пыли?**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Пылеосадительные камеры; | 2. Инерционные пылеуловители; |
| 3. Циклоны;                 | 4. Электрофильтры;            |
| 5. Скубберы.                |                               |

---

**4. Основное уравнение теплоотдачи?**

$$1. Q = dF(t_{cp} - t_{cm}) = \alpha F(t_{cm} - t_{cp}); \quad 2. Q = \frac{\lambda}{\delta} F(t_{cm1} - t_{cm2});$$
$$3. Q = KF \Delta t_{cp}$$

---

**5. Какие принимаются меры по увеличению коэффициента теплоотдачи?**

1. Уменьшение скорости потока среды.
2. Увеличение скорости потока среды.
3. Увеличение давления в системе.
4. Увеличение температуры в системе.

## 6. Функции барометрических конденсаторов?

1. Конденсации паров;
  2. Создания вакуума в системе
  3. Улавливание вторичных паров из выпарных аппаратов
- 

## 7. Массопередачей называют

1. Процесс перехода вещества (или нескольких веществ) из одной фазы в другую в направлении достижения равновесия.
  2. Процесс избирательного поглощения одного или нескольких компонентов из газовой или жидкой смеси твердыми поглотителями;
  3. Процесс извлечения из твердого или жидкого вещества одного или нескольких компонентов путем обработки этого вещества жидким растворителем.
- 

## 8. Формула для определения количества про диффундирующего вещества из одной среды в другую за счет молекулярной диффузии?

$$1. M = -DF\tau \frac{dc}{dn}; \quad 2. M = -E_T F\tau \frac{dc}{dn}; \quad 3. M = -(D + E_T)F\tau \frac{dc}{dn}$$

---

## 9. Что является движущей силой тепловых процессов?

1. Разность давлений между средами более нагретого и менее нагретого,  $\Delta P = P_1 - P_2$
  2. Разность температур между средами более нагретого и менее нагретого,  $\Delta t = t_1 - t_2$
- 

## 10. Процесс механического воздействия на продукт рабочими органами, который приводит к преодолению сил взаимного сцепления и разрушения продуктов под воздействием внешних нагрузок, а также к увеличению поверхности твердых тел называется –

1. экстракцией;
  2. измельчением;
  3. брикетированием;
  4. гранулированием.
- 

### Вопросы к зачету

1. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет. Классификация технологических процессов.
2. Основные законы, которым подчинены технологические процессы. Материальный и тепловой балансы.
3. Принцип движущей силы. Прочностной расчет соответствующих аппаратов.
4. Современные методы исследования процессов и аппаратов: экспериментальный, аналитический и синтетический (теория подобия). Определение оптимальных условий осуществления процессов в рациональной схеме соответствующего аппаратурного оформления.
5. Определение оптимальных условий осуществления процесса в рациональной схеме соответствующего аппаратурного оформления.
6. Изучение основ физического и математического моделирования процессов.
7. Механические процессы. Процессы измельчения твердых материалов.
8. Классы и степень измельчения. Устройство и принцип действия оборудования используемого в процессе.
9. Применение различных методов измельчения в пищевой промышленности.
10. Прессование. Сущность и назначение процессов прессования.



11. Способы прессования. Машины для обработки давлением.
12. Гранулирование, таблетирование, брикетирование, как разновидность прессования.
13. Центрифуги и сепараторы, их классификация.
14. Классификация неоднородных систем. Разделение неоднородных систем различными методами.
15. Материальный баланс процессов разделения.
16. Разделение систем с жидкой и газовой дисперсионной средой.
17. Оборудование для отстаивания и осаждения.
18. Отстойники периодического, полунепрерывного и непрерывного действия.
19. Основные типы фильтрационных аппаратов.
20. Фильтрование. Виды фильтрования.
21. Расчет фильтровального оборудования.
22. Характеристика биохимических процессов.
23. Оборудование, применяемое для проведения процесса брожения.

### Вопросы к экзамену

1. Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет. Классификация технологических процессов.
2. Основные законы, которым подчинены технологические процессы. Материальный и тепловой балансы.
3. Принцип движущей силы. Прочностной расчет соответствующих аппаратов.
4. Современные методы исследования процессов и аппаратов: экспериментальный, аналитический и синтетический (теория подобия). Определение оптимальных условий осуществления процессов в рациональной схеме соответствующего аппаратного оформления.
5. Определение оптимальных условий осуществления процесса в рациональной схеме соответствующего аппаратного оформления.
6. Изучение основ физического и математического моделирования процессов.
7. Механические процессы. Процессы измельчения твердых материалов.
8. Классы и степень измельчения. Устройство и принцип действия оборудования используемого в процессе. Применение различных методов измельчения в пищевой промышленности.
9. Прессование. Сущность и назначение процессов прессования.
10. Способы прессования. Машины для обработки давлением.
11. Гранулирование, таблетирование, брикетирование, как разновидность прессования.
12. Тепловые процессы. Движущая сила тепловых процессов.
13. Основное уравнение теплопередачи.
14. Понятие о тепловом поле и температурном градиенте. Виды теплообмена.
15. Центрифуги и сепараторы, их классификация.
16. Классификация неоднородных систем. Разделение неоднородных систем различными методами.
17. Материальный баланс процессов разделения. Разделение систем с жидкой и газовой дисперсионной средой.
18. Оборудование для отстаивания и осаждения.
19. Отстойники периодического, полунепрерывного и непрерывного действия.
20. Основные типы фильтрационных аппаратов.
21. Простая перегонка, ее сущность.
22. Простая перегонка с отбором фракций, с дефлегмацией, с водяным паром или под вакуумом (молекулярная перегонка).

23. Перегонка и ректификация. Классификация бинарных смесей.
24. Основные законы перегонки.
25. Кривые равновесия процесса перегонки.
26. Ректификация. Процессы, протекающие на тарелках.
27. Материальный и тепловой балансы ректификации.
28. Графический метод определения числа теоретических тарелок ректификационной колонны. Число действительных тарелок. Флегмовое число. Рациональный выбор рабочего флегмового числа.
29. Выпаривание. Материальный и тепловой балансы процесса выпаривания.
30. Основные типы выпарных аппаратов. Основы расчета выпарных аппаратов.
31. Теплообменные процессы. Теплопередача. Теплоносители.
32. Основные законы передачи теплоты теплопроводностью, тепловым излучением, конвекцией.
33. Основы процессов охлаждения и замораживания.
34. Способы охлаждения и замораживания. Расчет процессов.
35. Сушка. Общая характеристика процесса.
36. Значение сушки для пищевых продуктов.
37. Виды связи влаги с материалом. Кривые сушки, кривые скорости сушки.
38. Особые методы сушки. Сушка в глубоком вакууме, инфракрасными лучами, в поле токов высокой частоты, в "кипящем слое" во взвешенном состоянии.
39. Классификация сушилок. Основные виды аппаратов для сушки продуктов.
40. Конструкции выпарных аппаратов. Аппараты с неорганизованной циркуляцией и с организованной естественной многократной циркуляцией.
41. Современные методы интенсификации массообмена.
42. Конденсация. Тепловой баланс.
43. Методы конденсации. Тепловой баланс конденсации перегретого пара водой.
44. Поверхностные конденсаторы. Расчет поверхностных конденсаторов.
45. Теоретические основы разделения обратным осмосом и ультрафильтрацией. Устройство мембранных аппаратов.
46. Массообменные процессы. Массопередача, массоотдача и массопроводность.
47. Основы массопередачи. Основные законы массопередачи.
48. Материальный баланс массообменных процессов. Движущая сила массообменных процессов.
49. Фильтрация. Виды фильтрации.
50. Расчет фильтровального оборудования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к курсовому проекту**

Курсовой проект по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств» является работой, в результате которой студент приобретает навыки и знания правил, норм, методов конструирования.

Цель курсового проекта:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания, а также развить расчетно-графические навыки студентов;
- ознакомить студентов с конструкциями аппаратов и привить навыки самостоятельного решения инженерно-технических задач, умения рассчитать и

сконструировать аппараты и их детали на основе полученных знаний по всем предшествующим общеобразовательным и техническим дисциплинам.

Задачами курсового проекта являются:

- закрепление и углубление знаний по расчету машин и аппаратов пищевых производств;
- выработка практических навыков по конструированию машин и аппаратов пищевых производств и их деталей и узлов;
- подготовка студентов к выполнению курсовых проектов по специальным дисциплинам и выполнению выпускной квалификационной работы;
- выработка навыков ориентировки в учебной и справочной литературе;
- закрепление и расширение знаний в области стандартизации;
- закрепление знаний правил ЕСКД по выполнению чертежей;
- приобретение навыков по оформлению расчетно-конструкторской документации;
- приобретение навыков по защите проекта.

Студенты самостоятельно выполняют курсовой проект и пользуются лишь указаниями и советами преподавателя.

При разработке аппарата и конструкций следует внимательно ознакомиться с несколькими схемами и чертежами существующих конструкций, аналогичных проектируемому, с целью использования их отдельных элементов при выполнении проекта.

Это позволит сократить объем работы и, следовательно, время, а также устранить возможные ошибки. Принимая конструкцию за образец, всегда следует стремиться внести в нее все возможные улучшения. Каждое принятое при проектировании решение необходимо продумать, чтобы оно было наиболее рациональным. Кроме того, разрабатывая конструкцию аппарата, надо проанализировать условия работы и его назначение, продумать технологию изготовления нестандартных деталей, отчетливо представлять порядок сборки и разборки отдельных частей.

Все возникающие в ходе работы над проектом вопросы студент должен попытаться разрешить самостоятельно и только в крайнем случае обратиться к преподавателю за консультацией.

Каждый раздел расчетной части и каждый этап выполнения графической части должен быть согласован с преподавателем, только после этого студент может продолжать работу над проектом.

Ответственным за качество выполнения проекта является студент. При защите проекта он обязан убедительно и технически грамотно обосновать и отстоять принятые конструктивные решения.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
  3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- При оценке реферата используются следующие критерии:
- новизна текста;
  - обоснованность выбора источника;
  - степень раскрытия сущности вопроса;
  - соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце занятия.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем магистрантам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Процессы и аппараты пищевой технологии: учебное пособие для бакалавров / [С.А. Бредихин и др.]; под ред. С.А. Бредихина. - СПб.: Лань, 2014. - 544 с.
2. Процессы и аппараты пищевых производств: учебник. В 2 кн. Кн. 2 / [А.Н. Остриков и др.]; под ред. А.Н. Острикова. - СПб.: ГИОРД, 2007. - 608 с.
3. Процессы и аппараты пищевых производств: учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 1 / [А.Н. Остриков и др.]; под ред. А.Н. Острикова. - СПб.: ГИОРД, 2007. - 704 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

4. Жуков, В.И. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков В.И. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 188 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45150>
5. Вобликова, Т.В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Вобликова, С.Н. Шлыков, А.В. Пермяков. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514571>
6. Алексеев, Г.В. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: краткий курс и лабораторные работы/ Алексеев Г.В. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 73 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16902>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<p><i>Тема 1. Введение.</i>  <i>Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет.</i>  Цели и задачи дисциплины.  Классификация основных процессов пищевой технологии.  Периодические и непрерывные процессы.  Принцип движущей силы. Общие принципы расчета машин и аппаратов пищевых производств.  Прочностной расчет соответствующих аппаратов.</p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.</p>	ПК-2
<p><i>Раздел 1. Введение.</i>  <i>Основные положения и научные основы курса.</i>  <i>Тема 1. Введение.</i>  <i>Анализ протекающих в пищевых производствах процессов, их расчет</i>  Практическая работа №1 «Характеристика основных теплофизических свойств пищевых</p>	<p>Практическая работа  Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление</p>	<p>Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.</p>	<p>Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы</p>	ПК-2

продуктов Методика расчета машин и аппаратов пищевых производств. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам пищевых производств».				
Тема 2. «Моделирование и подобие процессов пищевой технологии». Моделирование и подобие процессов пищевой технологии. Теоремы подобия. Расчет тепло массообменных аппаратов с учетом фактора масштабного перехода.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2
Тема 2. «Моделирование и подобие процессов пищевой технологии». Практическая работа №2 «Принцип оптимизации тепловых и массообменных процессов».	Практическая работа Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление.	Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы,	ПК-2
<i>Раздел 3. Механические процессы.</i> <i>Тема 3. Процессы измельчения пищевых сред. Измельчение. Сортирование. Прессование.</i> Применение процессов измельчения на предприятиях, перерабатывающих растениеводческую продукцию. Сущность процесса измельчения. Классификация методов измельчения, дробления, прессования. Машины и аппараты для измельчения, устройство и принцип действия. Основы теории ситового	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2 ПК -12



<p>анализа. Классификация методов сортирования: просеивание, сепарация, сортирование по размерам и форме частиц. Классификация процессов прессования. Обезвоживание и брикетирование. Основное оборудование.</p>				
<p><i>Механические процессы. Измельчение. Сортирование. Прессование.</i> Практическая работа №3 «Механические процессы». Решение задач</p>	<p>Практическая работа Приобретение знаний, формирование умений и навыков Закрепление.</p>	<p>Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.</p>	<p>Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы</p>	<p>ПК-2, ПК-12</p>
<p><i>Раздел 4. Гидромеханические процессы. Тема 4. Гидромеханические процессы. Разделение неоднородных систем с жидкой и газовой дисперсной средой. Процессы смешивания (перемешивания) пищевых сред. Фильтрация. Классификация неоднородных систем. Методы разделения. Осаждение в гравитационном поле. Отстойники периодического, полунепрерывного и непрерывного действия. Осаждение в центробежном поле. Основные закономерности процесса. Типы аппаратов, их характеристика, область применения. Типы фильтрационных процессов. Теория фильтрации с</i></p>	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.</p>	<p>ПК-2, ПК-12</p>

образованием и без образования осадка. Основные типы фильтрационных аппаратов				
<i>Гидромеханические процессы.</i> Практическая работа №4 «Теоретические и практические основы разделения обратным осмосом и ультрафильтрацией».	Практическая работа Приобретение знаний, формирование умений и навыков Закрепление.	Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы, лабораторное оборудование	ПК-2, ПК-12
Тема 5. Биохимические процессы. Характеристика биохимических процессов и их применение в пищевой промышленности. Биохимические процессы броидильных производств и виноделия. Биохимические процессы, протекающие при производстве мясо - молочной продукции.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2; ПК -12
<i>Тема 6. Теплообменные процессы.</i> Способы тепловой обработки пищевых продуктов. Движущая сила тепловых процессов. Основное уравнение теплопередачи. Понятие о тепловом поле и температурном градиенте. Виды	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности:	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2; ПК -15

теплообмена. Основные критерии теплового подобия. Типы теплообменных аппаратов и методы их расчета. Специфические тепловые процессы общего назначения: пастеризация, стерилизация, выпаривание. Материальный и тепловой балансы процесса выпаривания Основные типы выпарных аппаратов. Основы расчета выпарных аппаратов.	объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	знаний).		
<i>Тема 6 «Тепловые процессы».</i> Практическая работа №5 «Нагревание. Испарение. Охлаждение. Конденсация. Подбор теплообменников».	Практическая работа Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление.			ПК-2; ПК -15
<i>Тема 6 «Тепловые процессы».</i> Практическая работа №6 «Материальный и тепловой балансы выпарных аппаратов. Выпарные установки. Проектный и поверочный расчеты выпарных установок».	Практическая работа Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление.	Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2; ПК -15
<i>Тема 7. Основы теории переноса массы между фазами.</i> Теоретические основы массообменных процессов. Основы теории массообмена. Механизм массообмена. Классификация массообменных процессов по виду фаз, по способу взаимодействия фаз. Равновесие фаз. Материальный баланс массообменного	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2; ПК -15

процесса. Молекулярная диффузия. Массопередача, массоотдача и теплопроводность. Диффузионные критерии подобия.				
Раздел 7. «Массообменные процессы». Практическая работа № 7 «Схемы и расчет процессов экстракции».	Практическая работа Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление.	Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2; ПК -15
Тема 8. «Сушка». Общая характеристика процесса сушки. Значение сушки для предприятий, перерабатывающих продукцию растениеводства. Свойства влажных материалов. Виды связи влаги с материалом. Кинетика сушки. Кривые сушки и скорости сушки.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК-2; ПК -15
Тема 9. Простая перегонка и ректификация. Основные положения теории перегонки. Классификация бинарных смесей. Основные законы перегонки. Кривые равновесия. Способы перегонки. Простая перегонка, ее сущность. Простая перегонка под вакуумом и с водяным паром. Ректификация. Теоретические основы ректификации. Колонные аппараты. Типы колонных аппаратов. Процессы, протекающие на тарелках.	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы.	ПК -12 ПК-15

<p>Определение числа тарелок ректификационной колонны.  Материальный и тепловой балансы процесса.  Принципиальные схемы ректификации.</p>				
<p><i>Массообменные процессы.</i> Практическая работа № 6 «Материальный и тепловой балансы ректификационной колонн. Графический метод определения числа тарелок в колонне Расчет основных размеров ректификационной колонны».</p>	<p>Практическая работа  Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление.</p>	<p>Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.</p>	<p>Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы, лабораторное оборудование</p>	<p>ПК -12  ПК-15</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
3. Офисный пакет «WPS office»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
6. Autodesk AutoCAD Профессиональное ПО для 2Д и 3Д проектирования  
Производитель: Компания Autodesk.. Учебная версия;
7. Autodesk 3D MAX- Программа для 3D-моделирования, анимации и визуализации  
Производитель: Компания Autodesk. Учебная версия.

<p>Определение числа тарелок ректификационной колонны.</p> <p>Материальный и тепловой балансы процесса.</p> <p>Принципиальные схемы ректификации.</p>				
<p><i>Массообменные процессы.</i> Практическая работа № 6 «Материальный и тепловой балансы ректификационной колонн. Графический метод определения числа тарелок в колонне Расчет основных размеров ректификационной колонны».</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Приобретение знаний, формирование умений и навыков закрепление.</p>	<p>Формирование и совершенствование умений навыков обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.</p>	<p>Учебники, средства наглядности, устная речь, схемы, лабораторное оборудование</p>	<p>ПК -12</p> <p>ПК-15</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
3. Офисный пакет «WPS office»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
6. Autodesk AutoCAD Профессиональное ПО для 2D и 3D проектирования  
Производитель: Компания Autodesk.. Учебная версия;
7. Autodesk 3D MAX- Программа для 3D-моделирования, анимации и визуализации  
Производитель: Компания Autodesk. Учебная версия.

## 10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий лабораторный корпус, ауд. Л-11 адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская 191. Аудитория для занятий , индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. Л-11, адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская 191.	Учебно-лабораторная мебель на 22 посадочных места, доска. Лабораторное оборудование: сушильный шкаф, вакуумный насос Камовского, установка для отгонки летучих кислот с паром, установка для отгонки спирта из спиртосодержащих жидкостей (вина, мистели, алкогольные напитки), дистиллятор, бидистиллятор	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»; 6. Autodesk AutoCAD Профессиональное ПО для

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
  
САМОЙЛОВА Е. В.

		<p>2Д и 3Д проектирования          Производитель: Компания Autodesk.. Учебная версия;          7. Autodesk 3D MAX-          Программа для 3D-          моделирования, анимации и          визуализации          Производитель: Компания Autodesk. Учебная версия..</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: ауд. Л 11, адрес: г. Майкоп, ул. Первомайская 191.          читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Учебно-лабораторная мебель на 22 посадочных места, доска.          Лабораторное оборудование: сушильный шкаф, вакуумный насос Камовского, установка для отгонки летучих кислот с паром, установка для отгонки спирта из спиртосодержащих жидкостей (вина, мистели, алкогольные напитки), дистиллятор, бидистиллятор</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:          1. Операционная система на базе Linux;          2. Офисный пакет Open Office;          3. Графический пакет Gimp;          4. Векторный редактор Inscapе;          Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72.          Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p>



**Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)