

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском**

**Кафедра управления и таможенного дела**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

« 08 » 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.17 Психология

по направлению  
подготовки бакалавров 21.03.02 Землеустройство и кадастры

по профилю подготовки Землеустройство

квалификация (степень)  
выпускника Бакалавр

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2021

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Составитель рабочей программы:


Доцент, кандидат философских наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Коблева Э.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и таможенного дела

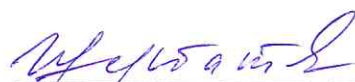
Заведующий кафедрой  
«27» 08 2021г.

  
(подпись)

Куштанок С.А.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021г.

Председатель научно-методического  
совета направления подготовки  
21.03.02

  
(подпись)

Щербатова Т.А.  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021г.

  
(подпись)

Екутеч Р.И.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

Щербатова Т.А.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры обучающихся, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения обучающимися элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний;
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Психология» входит в перечень дисциплин базовой части ОП. Основой для изучения дисциплины выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Конфликтология».

«Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры бакалавра.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- **Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по**

этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) - (УК-3.2)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - (УК-5.1);
- Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения - (УК-5.2);
- Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - (УК-5.3).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы - (УК-6.1);
- Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда - (УК-6.2);
- Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - (УК-6.3);
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков - (УК-6.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Иметь:** интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).

**Знать:** важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

**Уметь:** недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**Владеть:** навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,05</b>	<b>37,75/1,05</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	16/0,44	16/0,44
2. Работа с основной и дополнительной литературой	21,75/0,60	21,75/0,60
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>8,25/0,23</b>	<b>8,25/0,23</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>60/1,67</b>	<b>60/1,67</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	26/0,72	26/0,72
2. Работа с основной и дополнительной литературой	34/0,95	34/0,95
Курсовой проект (работа)		

<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>2 семестр</b>									
1.	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	1	2	2				4	Лекция-беседа
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2-3	2	2				4	Тестирование
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	4-5	2	2				4	Тестирование
4.	Эмоции и чувства	6-7	2	2				4	Опрос
5.	Волевая сфера человека	8-9	2	2				4	Опрос
6.	Личность как социальный феномен	10-11	2	2				4	Тестирование
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	12-13	2	2				4	Опрос
8.	Психические свойства личности: способности	14	1	1				4	Опрос
9.	Деятельность	15-16	1	1				4	Тестирование
10.	Мотивационная сфера личности	17	1	1				1,75	Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>						0,25			<b>Зачет в устной форме</b>

<b>ИТОГО:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>		<b>0,25</b>		<b>37,75</b>	
---------------	--	-----------	-----------	--	-------------	--	--------------	--

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>2 семестр</b>							
1.	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	0,5	0,5				6
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	0,5	-				6
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	0,5	-				6
4.	Эмоции и чувства	0,5	0,5				6
5.	Волевая сфера человека	0,5	0,5				6
6.	Личность как социальный феномен	0,5	0,5				6
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	0,5	0,5				6
8.	Психические свойства личности: способности	0,5	0,5				6
9.	Деятельность	-	0,5				6
10.	Мотивационная сфера личности	-	0,5				6
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме				0,25		3,75	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>60</b>



5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	2/0,055	0,5/0,01	<p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.</p>	<p>УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано</p>	Лекция-беседа

						отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	
Тема 2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2/0,05	0,5/0,01	<p>Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушение ощущений.</p> <p>Физиологическая основа восприятия. Виды и свойства восприятий. Нарушение восприятия. Понятие о памяти.</p> <p>Физиологическая основа, процесс-сы, свойства и классификация памяти.</p> <p>Нарушения памяти.</p>	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать</p>	Лекция-беседа, слайд-лекция обучения

						положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	
Тема 3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	2/0,055	0,5/0.01	Общая характеристика внимания. Физиологическая основа, свойства и виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных</p>	Лекция-беседа, слайд-лекция

						тенденций, фактов и явлений.	
Тема 4.	Эмоции и чувства	2/0,055	0,5/0,01	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования в целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	Проблемные лекции
Тема 5.	Волевая	2/0,055	0,5/0,01	Волевая регуляция	УК-3.2;	<b>Знать:</b> приемы, формы и методы	Слайд-лекции

	сфера человека			деятельности. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4..	проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. <b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. <b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	
Тема 6.	Личность как социальный	2/0,055	0.5/0,01	Определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	<b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках	Лекция-беседа

	феномен			<p>развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как следствие разрешения противоречий в структуре личности. Структура личности в отечественной психологии. Самопознание и саморазвитие личности.</p>	<p>УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.</p>	<p>повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	
Тема 7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	2/0,055	0.5/0,01	<p>Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей</p>	<p>УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1;</p>	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального культурного, нравственного,</p>	<p>Проблемная лекция</p>

				<p>нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Индивидуальное и типичное в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p>	<p>УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.</p>	<p>физического и профессионального самосовершенствования. <b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования. <b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	
Тема 8.	Психические свойства личности: способности	1/0,03	0,5/0,01	<p>Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Способности и задатки. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его</p>	<p>УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p>	Слайд-лекции

				структура. Гениальность.		<p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	
Тема 9.	Деятельность	1/0,03	-	<p>Понятие и сущность деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности. Структура деятельности человека. Освоение деятельности. Привычки и их роль в поведении человека.</p>	<p>УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.</p>	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения</p>	<p>Проблемная лекция</p>



						<p>конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	
Тема 10.	Мотивационная сфера личности	1/0,03	-	Мотивы и мотивация личности. Структура мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.	<p><b>Знать:</b> приемы, формы и методы проведения индивидуальной и групповой работы в целях рамках повышения интеллектуального культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде, находить пути благоприятного разрешения конфликтов; вести самостоятельные исследования целях рамках повышения</p>	Проблемная лекция

					<p>интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками руководства отдела предприятия, навыками работы в коллективе. способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать положения и категории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>17/1,9</b>	<b>4/0,11</b>			

**5.4. Практические и семинарские занятия,  
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,055	0,5/0,01
2.	Раздел 2	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания.	2/0,055	-
3.	Раздел 3	Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения. Внимание: свойства, формы проявления. Классификация видов внимания.	2/0,055	-
4.	Раздел 4	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности.	2/0,055	0,5/0,01
5.	Раздел 5	Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.	2/0,055	0,5/0,01
6.	Раздел 6	Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.	2/0,055	0,5/0,01
7.	Раздел 7	Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).	2/0,055	0,5/0,01
8.	Раздел 8	Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.	1/0.03	0,5/0,01
9.	Раздел 9	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по	1/0.03	0,5/0,01

		А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.		
10.	Раздел 10	Общая характеристика мотивации личности. Классификация мотивов. Мотивация в профессиональной деятельности управленца.	1/0.03	0,5/0,01
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены

**5.7. Самостоятельная работа студентов**

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	4/0,11
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	4/0,11
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели	4/0,11
4.	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	4/0,11
5.	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на	9 неделя	4/0,11

		примере студенческой группы)		
6.	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	4/0,11
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	4/0,11
8.	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14 неделя	4/0,11
9.	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15-16 недели	4/0,11
10.	Мотивационная сфера личности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	1,75/0,04
	<b>Итого</b>			<b>37,75/1,04</b>

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Роль психологии в науке. Разделы психологии и основные направления.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	6/0,16
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	6/0,16
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение	5-6 недели	6/0,16

		диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)		
4.	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	6/0,16
5.	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9 неделя	6/0,16
6.	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	6/0,16
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	6/0,16
8.	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14 неделя	6/0,16
9.	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15-16 недели	6/0,16
10.	Мотивационная сфера личности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	6/0,16
	<b>Итого</b>			<b>60/1,6</b>

## 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Февраль, 2021 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция- беседа «Роль психологии в науке»	групповая	Коблева Э.А.	Сформированность УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Психология" [Электронный ресурс] : направления подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель Коблева Э.А.]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 25 с. - Библиогр.: с. 23-24  
[http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW\\_ONE\\_BOOK+0970F0](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0970F0)

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>
2. Попов, А.Л. Психология : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания / А.Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 238 с. ЭБС «Znaniium.com» Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1035365>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>(УК-3.2) - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
2	2	<i>Психология</i>
2	4	Социология
3	3	Культурология
8	6	Основы бережливого производства
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>(УК-5) - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
2	1	История (История России, всеобщая история)
2	2	История и культура адыгов
2	2	<i>Психология</i>
2	4	Социология
3	3	Культурология
4	3	Правоведение
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
<b>(УК-6) - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
2	2	<i>Психология</i>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>					
<b>Знать:</b> основные принципы работы в команде	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> анализировать различные ситуации, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

т.п.)					
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
<b>Знать:</b> отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> применять знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	

учения, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп					
<b>Владеть:</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала навыками работы с учебной и научной психологической литературой ; навыками сравнительного анализа подходов различных психологических направлений и школ к решению центральных проблем психологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>					
<b>Знать:</b> о важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> Критически оценивать эффективность использования	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются	Сформированные умения	

времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата			небольшие ошибки		
<b>Владеть:</b> навыками и знанием о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)**

Вариант 1

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

Вариант 2

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
4. Способности и задатки.

Вариант 3

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

**Тесты**

**Вариант 1.**

**1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) активностью | 2) навыком    |
| 3) психикой    | 4) инстинктом |

**2. Наследуемая форма поведения называется....**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) научением  | 2) навыком   |
| 3) инстинктом | 4) рефлексом |

**3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| 1) психоанализ | 2) гуманистическая психология |
| 3) бихевиоризм | 4) психология сознания        |

**4. Свойством сенсорной психики является ...**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) действие | 2) навык            |
| 3) инстинкт | 4) чувствительность |

**5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) ощущением    | 2) сознанием |
| 3) воображением | 4) мышлением |

**6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) гештальтпсихология     | 2) бихевиоризм         |
| 3) когнитивная психология | 4) психология сознания |

**7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

**9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

**10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

<b>№1</b>	<i>1</i>
<b>№ 2</b>	<i>3</i>
<b>№ 3</b>	<i>3</i>
<b>№ 4</b>	<i>4</i>
<b>№ 5</b>	<i>2</i>
<b>№ 6</b>	<i>1</i>
<b>№7</b>	<i>3</i>
<b>№ 8</b>	<i>3</i>
<b>№ 9</b>	<i>3</i>
<b>№ 10</b>	<i>1</i>

## **Вариант 2.**

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

**2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

**3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам

4) поведению

**4. Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) интероцептивным                      2) контактными  
3) проприоцептивным                    4) экстероцептивным

**5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память    2) мышление и речь  
3) ощущение и восприятие   4) обучение и воспитание

**6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными                      2) эфферентными  
3) коммуникативными                4) функциональными

**7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью                      2) осмысленностью  
3) предметностью                      4) избирательностью

**8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации    2) парейдолия  
3) бред                      4) иллюзия

**9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится**

...

- 1) мышлением                      2) воображением  
3) наблюдением                      4) анализом

**10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- 1) Г. Эббингаузом    2) Б.Ф. Зейгарник  
3) У. Найссером    4) Дж. Уотсоном

### **1. Правильные ответы (ключи) тестов**

<b>№ 1</b>	<i>3</i>
<b>№ 2</b>	<i>3</i>
<b>№3</b>	<i>3</i>
<b>№ 4</b>	<i>4</i>
<b>№5</b>	<i>3</i>
<b>№ 6</b>	<i>2</i>
<b>№7</b>	<i>3</i>
<b>№ 8</b>	<i>1</i>
<b>№9</b>	<i>3</i>
<b>№10</b>	<i>1</i>

## Темы докладов

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
24. Психологическая структура личности.
25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
26. Мотивация как проявление потребностей личности.
27. Виды мотивов и их характеристика.
28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
31. Темперамент и деятельность.
32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
33. Типология характеров.
34. Типы акцентуаций характера.
35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
36. Способности и задатки.
- 37.** Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
38. Психологическая структура личности.
39. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
40. Мотивация как проявление потребностей личности.
41. Виды мотивов и их характеристика.
42. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
43. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
45. Темперамент и деятельность



## Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
25. Психологическая структура личности.
26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
27. Мотивация как проявление потребностей личности.
28. Виды мотивов и их характеристика.
29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
32. Темперамент и деятельность.
33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
34. Типология характеров.
35. Типы акцентуаций характера.
36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
37. Способности и задатки.
38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной

литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала,
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>
2. Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>
3. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1072760>
2. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>
3. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107833-4. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1047291>
4. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623>
  5. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039181>
  6. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
  7. Руденко, А. М. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — Москва. : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/23673>. - ISBN 978-5-16-102644-1. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <https://znaniium.com/catalog/product/1048186>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Предмет и задачи психологии как науки», схему «Основные функции психики», схему «Виды ощущений», таблицу «Типы темперамента», таблицу «Познавательные психические процессы».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

#### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Общая трудоемкость дисциплины для всех форм обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

### 9.2 Порядок изучения дисциплины

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

*Для студентов очной формы обучения*

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает

лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и

порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

#### 9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

#### 9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.



## 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-101). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 60 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-306). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран).	

<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для мероприятий воспитательной направленности - актовъй зал с акустическим и мультимедийным оборудованием</p>		

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_