

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.03.2023 14:55:45  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee50dc34049b312b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ лечебный \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ педиатрии \_\_\_\_\_



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б.1 В.07. Психология здорового и больного ребенка \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.02 «Педиатрия» \_\_\_\_\_

квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Врач - педиатр \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Составитель рабочей программы  
кандидат социологических наук, доцент



И.А.Каратабан

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
педиатрии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«28» мая 2020г.



Куанова И.Д.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«28» мая 2020г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



Куанова И.Д.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется  
обучение) «28» мая 2020г.



Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«29» мая 2020 г.



Чудесова Н.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



Куанова А.Я.

(подпись)

(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

### **Цели изучения дисциплины:**

- заключается в освоении студентами основ психологии здоровья и больного ребенка, выработке методологических навыков критериев психического, физического и социального здоровья, проведения валеологической, психогигиенической, психопрофилактической и психореабилитационной работы.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение студентами теоретико-методологических основ психологии здоровья и больного ребенка;
- сформировать представление по психологическим факторам здоровья и факторам риска, проблемам нормального и аномального развития.
- усвоение студентами категориями психологической характеристики жизненных сил человека, критериям и понятиям индивидуального, физического и общественного здоровья;
- дать знания и умения с разными типами субъективных проявлений личности, духовности и культуры, гармонии, саморегуляции и психологической устойчивости личности, социально-психологическим аспектам стрессовой устойчивости и др.;
- освоение основных положений, принципов, способов и средств валеологии, психогигиенической, психопрофилактической и психореабилитационной
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки**

Место учебной дисциплины – в совокупности дисциплин (модулей) обязательной базовой части ОПОП.

Дисциплина «Психология здорового и больного ребенка» входит в перечень дисциплин по выбору образовательной программы. Основой для изучения дисциплины «Психология здорового и больного ребенка» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психология и педагогика», «Деловая коммуникация в медицинской практике», «Биоэтика», «История медицины», «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля». Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной деятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

**ОК-1-** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

**ОК-4** - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-8** - готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-4** - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

### **В результате изучения дисциплины специалист должен знать:**

- основные теоретические подходы в психологии здоровья, объясняющие формирование факторов индивидуального и общественного здоровья, возникновение и динамику течения психических и соматопсихологических расстройств (ОК-1, ОК-4);
- основные подходы к определению нормы и патологии, здоровья и болезни;

- методологические особенности, специфику и методы сохранения и повышения уровня факторов биологического, психического и общественного здоровья (ОК-1, ОК-4);
- формы, средства, принципы и методы психологической профилактики, психологической помощи (ОК-1, ОК-4);

**уметь:**

- ориентироваться в основных теоретических парадигмах современной психологии здоровья (ОК-8);
- организовывать и проводить научно - методически обоснованную пропаганду здорового образа жизни, повышения физической активности, жизненных сил организма, психической саморегуляции и других факторов здоровья (ОК-1, ОК-8);

**владеть:**

- оказывать психологическую помощь и консультирование по вопросам психологии здоровья, осуществлять кризисное вмешательство (ОК-4, ОК-8);
- проводить психологическую реабилитацию здоровых и больных (ОК-8, ОПК-4);
- использовать психологические подходы и методы в целях профилактики заболеваний, повышения уровня здоровья и деятельности (ОК-1, ОПК-4).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры	
		5	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>50,25/1,42</b>	<b>50,25/1,42</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	16/0,44	
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>21,75/0,58</b>	<b>21,75/0,58</b>	
В том числе:			
Реферат	21,75/0,58	21,75/0,58	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составления плана конспекта			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Форма промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часы/зе)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
5 семестр									
1.	. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания.	По расписанию	1	4				2	Блиц-опрос
2.	Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии	По расписанию	1	2				2	Коллоквиум
3.	Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	По расписанию	2	4				2	Тестирование
4.	Психофизиология функциональных состояний у детей.	По расписанию	2	4				2	Блиц-опрос
5.	. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.	По расписанию	2	4				2,75	Обсуждение докладов
6.	Психологические особенности детей с	По расписанию		4				2	Блиц-опрос

	нарушениями в развитии.	нию	2						
7.	Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Поведение и деятельность личности.	По расписанию	2	4				3	Коллоквиум
8.	Коррекционно-развивающая работа с больными детьми. Личность, её структура и направленность.	По расписанию	2	4				3	Блиц-опрос
9	Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми.	По расписанию	2	4				3	Обсуждение докладов
	Промежуточная аттестация	По расписанию		-	-	0,25			Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>		<b>0,25</b>		<b>21.75</b>	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология и педагогика», образовательные технологии.

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО				
1.	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	1/0,02	Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы( употребление и злоупотребление веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК- 4	<b>Знать:</b> определение и предмет психологии здоровья. Задачи и направления исследования в психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья: систематизация. Содержание предрасполагающих личностных факторов. Предрасполагающие факторы социальной среды и демографические переменные. Факторы мотиваторы и взаимодействие факторов здоровья и болезни. Направления и методы практического развития разных аспектов психологии здоровья Классификация и характеристика методов развития личности. Историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии. <b>Уметь:</b> организовать свою само-	Вводная лекция

		2/0,05	<p>риска и антириска в профилактических программах.</p> <p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p>		<p>стоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	
2	<p>Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.</p>		<p>Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Кате-</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК- 4</p>	<p><b>Знать:</b> понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их</p>	<p>Лекции-беседы</p>

			<p>гории индивид – личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательно-защитный, агрессивно-защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность.</p> <p>Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.</p>		<p>характеристика.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.</p>	
3.	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	1/0,02	<p>Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья.</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК- 4</p>	<p><b>Знать:</b> понятия физического здоровья, уровни физического развития, адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных резервов.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция-беседа
4.	Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.		<p>Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях.</p>	<p>ОК-1 ОК-4</p>	<p><b>Знать:</b> Концепция стресса, этапы развития стресса, механизмы, факторы протекающие со стрес-</p>	Проблемные лекции

	Эмоциональная и волевая сфера человека	2/0,05	<p>Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты).</p> <p>Этапы развития стресса.</p> <p>Общий адаптационный синдром.</p> <p>Психотравмирующих факторов В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы.</p> <p>Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Многоуровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социально-личностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека.</p>	ОК-8 ОПК-4	<p>сом. Природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов</p>	
5.	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.	1/0,02	<p>Психологические особенности детей с нарушениями в поведении.</p> <p>Типы, формы и критерия нарушения.</p> <p>Факторы и ситуации повышенного риска, Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пре-</p>	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> типы, формы и критерия нарушения поведения детей.</p> <p>Факторы и ситуации повышенного риска. Мотивы и этапы суицидального поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению</p>	Проблемная лекция

			суицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.		основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов	
6.	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	2/0,05	Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> особенности психических расстройств у детей, уровни и их виды. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов психическими свойствами, характеризующими личность.	Лекция-беседа
7.	Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь. Психология развития личности в условиях	2/0,05	Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на сома-	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> ситуации и проблемы кризиса развития личности, нарушения психической деятельности, типы отношения к болезни. Закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструмен-	Проблемная лекция

	хронического соматического заболевания Поведение и деятельность личности.	1/0,02	тическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.		тальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.	
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	2/0,05	Основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, психолого-педагогическая диагностика, первичная реабилитация ребенка, карта наблюдений	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК- 4	<b>Знать:</b> основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, диагностику, первичную реабилитацию ребенка, оформления карты наблюдений. <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по теме.	Проблемная лекция

9.	<p>Тема 9. Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми. Реакция больных детей на отрыв от семьи при госпитализации</p>	<p>2/0,05</p> <p>1/0,02</p>	<p>Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми. Арт-терапия. Музыкотерапия. Сказкотерапия. Адаптация детей к больнице. Типы и стадии адаптации к больнице детей, воспитывающихся дома. Последствия отрыва от семьи. Адаптация к больнице детей, воспитывающихся в детском учреждении. Варианты отношения ребенка к госпитализации. Взаимоотношения врача, медицинской сестры и больного ребенка. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию. Роль психологов, социальных работников в подготовке ребенка к госпитализации и снижении неблагоприятных эффектов пребывания в больнице. Психология обращения с больными в различных отделениях.</p>		<p><b>Знать:</b> коррекционные технологии с больными детьми, типы и стадии адаптации детей к больнице, варианты отношения ребенка к госпитализации. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по теме.</p>	Проблемная лекция
	Итого:	<b>17/0,47</b>	Промежуточная аттестация			

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
			ОФО
5 семестр			
1.	Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	<p>Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы( употребление и злоупотребление веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и антириска в профилактических программах.</p> <p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения.</p>	4/0,11
2.	Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направле-	<p>Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нор-</p>	4/0,11

	<p>ния западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии</p>	<p>мальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалитметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории индивид – личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательно-защитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность. Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов</p>	
3.	<p>Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.</p>	<p>Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья.</p>	4/0,11
4.	<p>Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека</p>	<p>Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты). Этапы развития стресса. Общий адаптационный синдром. Психотравмирующих факторов В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы.</p>	4/0,11

		<p>Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Многоуровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социально-личностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека.</p>	
5.	<p>Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.</p>	<p>Психологические особенности детей с нарушениями в поведении.          Типы, формы и критерия нарушения.          Факторы и ситуации повышенного риска, Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пре-суицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.</p>	4/0,11
6.	<p>Психологические особенности детей с нарушениями в развитии.</p>	<p>Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях. Понятие о личности. Структура личности.          Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.</p>	4/0,11
7.	<p>Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и</p>	<p>Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в</p>	2/0,06

	социальная помощь.	условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.	
8.	Коррекционно-развивающая работа с больными детьми	Основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, психолого-педагогическая диагностика, первичная реабилитация ребенка, карта наблюдений	4/0,11
9.	Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми. Реакция больных детей на отрыв от семьи при госпитализации	Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми. Арт-терапии. Музыка-терапия. Сказкотерапия. Адаптация детей к больнице. Типы и стадии адаптации к больнице детей, воспитывающихся дома. Последствия отрыва от семьи. Адаптация к больнице детей, воспитывающихся в детском учреждении. Варианты отношения ребенка к госпитализации. Взаимоотношения врача, медицинской сестры и больного ребенка. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию. Роль психологов, социальных работников в подготовке ребенка к госпитализации и снижении неблагоприятных эффектов пребывания в больнице. Психология обращения с больными в различных отделениях.	4/0,11
	Итого		34/0,94

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом для по данной дисциплине не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельно-го изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е
1.	I семестр			
2.	Современное состояние психологической науки. Сознание как высшая ступень развития психики.	Составление плана-конспекта	1-2 неделя	4/0,13
3.	Проблемы и пути развития творческого мышления. Природа интеллекта.	Составление плана-конспекта	3 неделя	2/0,05
4.	Эмоциональная жизнь человека. Стресс и борьба с ним.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	5 неделя	2/0,05
5.	Механизмы психологической защиты.	Написание реферата	7 неделя	2/0,05
6.	Проблемы жизни и смерти	Составление плана-конспекта	9 неделя	2/0,05
7.	Проблемы суицидального поведения Мотивы суицидального поведения.	Составление плана-конспекта	10 неделя	2/0,05
8.	Психология здоровья в детском возрасте	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	12 неделя	2,75/0,05
9.	Болезнь как стресс.	Составление плана-конспекта	14 неделя	2/0,05
10	Индивидуальный стиль деятельности	Составление плана-конспекта	16-17 недели	3/0,05
	<b>Итого</b>			21,75/0,58

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
2. Психология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (в помощь студентам и преподавателям) / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 42 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024717>
3. Психологический практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 64 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024711>

4. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / сост. Б.К. Пафифова. - Майкоп: МГТУ, 2013 - 70 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000022701>
5. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
6. Психология и педагогика. Ч. I [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 64 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743>
7. Психология и педагогика. Ч. II [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014742>

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>
3. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>
4. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. - 251 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=337>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здорового и больного ребенка».

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Номер семестра согласно учебному плану	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>Вид деятельности: медицинская</b>	
<b>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
1	Физика
1	Математика
3	Медицинская информатика
3	Деловая коммуникация в медицинской практике
4	Психология и педагогика
5	Психология здорового и больного ребенка
5	Экономика
7	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
8	Бережливое производство
8	Медицинская психология
8	Функциональная диагностика в педиатрии
9	Психиатрия
В	Клиническая фармакология
В	Медицина катастроф
С	Основы симуляционной медицины
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)
С	Подготовка и сдача государственного экзамена
<b>ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>	
1	Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля
3	Правоведение
3	Биоэтика
5	Психология здорового и больного ребенка
5	Безопасность жизнедеятельности
7	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
8	Бережливое производство
9	Психиатрия
В	Медицина катастроф
1	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
1	УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
8	ПП Клиническая практика (Помощник врача)
А	ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)

<i>С</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
<i>6</i>	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>
<b>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<i>1,2</i>	<i>Иностранный язык</i>
<i>1</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>
<i>1</i>	<i>История</i>
<i>2</i>	<i>История медицины</i>
<i>3</i>	<i>Правоведение</i>
<i>3</i>	<i>Философия</i>
<i>3</i>	<i>Биоэтика</i>
<i>4</i>	<i>Психология и педагогика</i>
<i>5</i>	<i>Психология здорового и больного ребенка</i>
<i>6</i>	<i>Основы формирования здоровья детей</i>
<i>8</i>	<i>Медицинская психология</i>
<i>В</i>	<i>Медицина катастроф</i>
<i>А</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>С</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>
<i>А</i>	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>
<b>ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
<i>1</i>	<i>Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля</i>
<i>2</i>	<i>Общий уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля</i>
<i>3</i>	<i>Деловая коммуникация в медицинской практике</i>
<i>3</i>	<i>Биоэтика</i>
<i>4</i>	<i>Психология и педагогика</i>
<i>5</i>	<i>Психология здорового и больного ребенка</i>
<i>4,5</i>	<i>Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика</i>
<i>5,6</i>	<i>Пропедевтика детских болезней</i>
<i>8</i>	<i>Медицинская психология</i>
<i>9</i>	<i>Психиатрия</i>
<i>9</i>	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
<i>10</i>	<i>Детская онкология</i>
<i>А</i>	<i>Детская онкология</i>
<i>В</i>	<i>Медицина катастроф</i>
<i>1</i>	<i>УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>1</i>	<i>УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
<i>2</i>	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
<i>4</i>	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
<i>6</i>	<i>ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медицинской сестры)</i>
<i>8</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача)</i>

<i>A</i>	<i>ПП Клиническая практика (Помощник врача детской поликлиники)</i>
<i>C</i>	<i>Подготовка и сдача государственного экзамена</i>

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
					рефераты, доклады, зачет
<b><i>ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i></b>					
<b>знать:</b> - нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>уметь:</b> - адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и, ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы, решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b><i>ОК-4: способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i></b>					

<b>знать:</b> - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>уметь:</b> - выделять и анализировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои творческие возможности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами самооценки в профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b><i>ОК-8: готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></b>					
<b>знать:</b> - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования твор-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

ческого потенциала					
<b>уметь:</b> - выделять и анализировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами самооценки в профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b><i>ОПК-4: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</i></b>					
<b>знать:</b> - основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

<p>профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p>					
<p><b>уметь:</b> - выделять и анализировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> - основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами самооценки в профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

#### Вариант 1.

##### Тест 1.

**Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

##### Тест 2.

**Наследуемая форма поведения называется....**

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

##### Тест 3.

**Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

##### Тест 4.

**Свойством сенсорной психики является ...**

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

##### Тест 5.

**Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

##### Тест 6.

**Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания

##### Тест 7.

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

##### Тест 8.

**Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

##### Тест 9.

**Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

**Тест 10.**

**Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

**Вариант 2.**

**Тест 1.**

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

**Тест 2.**

**Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

**Тест 3**

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**Тест 4.**

**Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) инteroцептивным
- 2) контактными
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

**Тест 5.**

**Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие
- 4) обучение и воспитание

**Тест 6.**

**Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными
- 2) эфферентными
- 3) коммуникативными
- 4) функциональными

**Тест 7.**

**Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью
- 2) осмысленностью
- 3) предметностью
- 4) избирательностью

**Тест 8.**

**Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации
- 2) парейдолия
- 3) бред
- 4) иллюзия

**Тест 9.**

**Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) мышлением   | 2) воображением |
| 3) наблюдением | 4) анализом     |

**Тест 10.**

**Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) Г. Эббингаузом | 2) Б.Ф. Зейгарник |
| 3) У. Найссером   | 4) Дж. Уотсоном   |

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Психология здорового и больного ребенка»**

1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья
2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья
3. Физическое здоровье
4. Психологическое здоровье личности
5. Здоровье и гармония личности
6. Методы психологического исследования.
7. Основные направления в психологии.
8. История развития психологического знания.
9. Психология здоровья как одно из приоритетных направлений психологического знания
10. Методологические подходы к изучению здоровой личности
11. Концепция здоровой личности.
12. Модели здоровой личности.
13. Структура здоровой личности.
14. Направления развития здоровой личности.
15. Здоровье детей и подростков как психолого - медико - социальная проблема.
16. Здоровьесберегающее образование как фактор формирования здоровой личности.
17. Психологическая готовность к оздоровительной деятельности как интегральное качество здоровой личности.
18. Понятие «отношение к здоровью».
19. Основные показатели отношения к здоровью и их характеристики и методы исследования.
20. Гендерные аспекты отношения к здоровью.
21. Возрастные аспекты отношения к здоровью
22. Методики диагностики отношения к здоровью.
23. Методики психокоррекции отношения к здоровью
24. Объективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
25. Субъективные критерии эффективности коррекции отношения к здоровью.
26. История учения о психологии больного.
27. Развитие образа «Я» и здоровье. Внутренняя картина здоровья.
28. Возрастные особенности внутренней картины здоровья
29. Искажение внутренней картины здоровья
30. Что такое стресс? Назовите этапы его развития.
31. Болезнь как стресс. Трансакциональная теория стресса и копинга.
32. Механизмы психологической защиты. Определение, классификация.

33. Механизмы психологической защиты.
34. Механизмы психологической защиты у больных с различной патологией. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
35. Содержательные характеристики дефензивных механизмов психологической защиты.
36. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни.
37. Реакция личности на умирание. Стадии приспособления к умиранию.
38. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания.
39. Мотивы суицидального поведения.
40. Внутреннее и внешнее суицидальное поведение. «Антисуицидальный барьер».
41. Суицидальное поведение у детей и подростков.

### **Темы рефератов**

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
5. Мышление и его роль в деятельности.
6. Культура речи руководителя.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля и ее роль в деятельности человека.
9. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
10. Трагическое и комическое в жизни личности.
11. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
13. История изменения взглядов на волю.
14. Воля и саморегуляция.
15. Механизмы изменения смысла деятельности.
16. Характер и волевые качества личности.
17. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
18. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
19. Защита и тревога.
20. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

### **Темы докладов**

1. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
2. Типичные защиты подростка.
3. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
4. Общая проблема понимания личности в психологии.
5. Многообразие определений понятия «Личность».
6. Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.
7. История развития взглядов на темперамент.
8. Конституциональная теория У. Шелдона.
9. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
10. Акцентуации характера

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 70 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература.

1. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>
2. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>
4. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>
5. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
6. Островский, Э.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398710>

### 8.2 Дополнительная литература.

1. Караванова, Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450768>
2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759898>

### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет».

- Мир Психологии: [сайт]. – Москва, 1999. - . – URL: <http://psychology.net.ru/>. – Текст: электронный.

На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

- Psychology OnLine.Net : [сайт]. – Москва, 1999. - . – URL: <http://www.psychology-online.net/>. – Текст: электронный.

Научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

## 9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Содержание разделов дисциплины «Психология здорового и больного ребенка», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.	Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы( употребление и злоупотребление веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> определение и предмет психологии здоровья. Задачи и направления исследования в психологии здоровья. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья: систематизация. Содержание предрасполагающих личностных факторов. Предрасполагающие факторы социальной среды и демографические переменные. Факторы мотиваторы и взаимодействие факторов здоровья и болезни. Направления и методы практического развития разных аспектов психологии здоровья Классификация и характеристика методов развития личности. Историческое развитие психологии, особенности психики	Вводная лекция

		<p>антириска в профилактических программах.</p> <p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p>		<p>человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p>	
2	<p>Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.</p>	<p>Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характеристики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4</p>	<p><b>Знать:</b> понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпре-</p>	<p>Лекции-беседы</p>

		<p>социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории индивид – личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательно-защитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность.</p> <p>Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.</p>		<p>тации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.</p>	
3.	Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.	<p>Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья.</p>	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья. Физическое развитие. Физическая и функциональная подготовленность. Адаптационные резервы организма. Классификация физиологических резервов. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою са-</p>	Лекция-беседа

				<p>мостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.</p>	
4.	<p>Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей.</p> <p>Эмоциональная и волевая сфера человека</p>	<p>Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты).</p> <p>Этапы развития стресса.</p> <p>Общий адаптационный синдром.</p> <p>Психотравмирующих факторов В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы.</p> <p>Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Многоуровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-8</p> <p>ОПК-4</p>	<p><b>Знать:</b> Концепция стресса, этапы развития стресса, механизмы, факторы протекающие со стрессом. Природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических</p>	<p>Проблемные лекции</p>

		Проблема духовности и взаимодействия разных типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социально-личностные стереотипы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека.		процессов	
5.	Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.	Психологические особенности детей с нарушениями в поведении. Типы, формы и критерия нарушения. Факторы и ситуации повышенного риска, Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> типы, формы и критерия нарушения поведения детей. Факторы и ситуации повышенного риска. Мотивы и этапы суицидального поведения. <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов. <b>Владеть</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями	Проблемная лекция
6.	Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<b>Знать:</b> особенности психических расстройств у детей, уровни и их виды, общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста <b>Уметь:</b> распознавать «находить» отличия всех типов темпера-	Лекция-беседа

				<p>мента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).</p> <p><b>Владеть:</b> психическими свойствами, характеризующими темперамент.</p>	
7.	<p>Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь.</p> <p>Психология развития личности в условиях хронического соматического заболевания.</p> <p>Поведение и деятельность личности.</p>	<p>Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация</p> <p>Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4</p>	<p><b>Знать:</b> ситуации и проблемы кризиса развития личности, нарушения психической деятельности, типы отношения к болезни. Закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации</p>	<p>Проблемная лекция</p>

				данных знаний по теме в профессиональной сфере.	
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с больными детьми.	Основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, психолого-педагогическая диагностика, первичная реабилитация ребенка, карта наблюдений	ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4	<p><b>Знать</b> основные направления работы по оказанию комплексной помощи особым детям, диагностику, первичную реабилитацию ребенка, оформления карты наблюдений.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации знаний по данной теме.</p>	Проблемная лекция

9.	<p>Тема 9. Новые коррекционные технологии в работе с больными детьми.          Реакция больных детей на отрыв от семьи при госпитализации          Тема 9. Характер</p>	<p>Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свойственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера, симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p>	<p>ОК-1          ОК-4          ОК-8          ОПК-4</p>	<p><b>Знать:</b> коррекционные технологии с больными детьми, типы и стадии адаптации детей к больнице, варианты отношения ребенка к госпитализации. Пути смягчения отрицательных реакций ребенка на госпитализацию  <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы.  <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по теме</p>	<p>Проблемная лекция</p>
----	---	---	--	---	--------------------------

## 9.2. Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
	<p>Тема 1. Психология здоровья: определение, задачи, факторы здоровья. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.</p>	<p>Понятие и определение психологии здоровья, ее основные задачи и направления исследований и практической работы. Факторы здоровья. Взаимосвязь и взаимообусловленность с психологическими дисциплинами, психопрофилактикой, гигиеной, медицинской социологией, эпидемиологией и другими науками. Психологические факторы здоровья – систематизация. Независимые факторы: предрасполагающие (поведенческие и эмоциональные паттерны, поддерживающие диспозиции) и когнитивные (представление о болезни, восприятие риска и уязвимости, контроль жизни). Факторы социальной среды (социальные поддержки) и демографические переменные (гендерные, возрастные, этнические и социальные). Передающиеся поведенческие факторы( употребление и злоупотребление веществами), виды поведения, способствующие здоровью. Соблюдение прав на поддержание здоровья и приверженность им. Факторы мотивации (стресс, существование в болезни), их взаимодействие с факторами здоровья и болезни. Учет психологических факторов риска и антириска в профилактических программах.</p> <p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p>
	<p>Тема 2. Теоретико-методологические основания психологии здоровья. Основные направления</p>	<p>Понятия о норме и патологии, здоровье и болезни, их определение и соотношение. Проблема нормального и аномального в психике человека. Нозоцентрический и нормоцентрический подходы к оценке нормальной и измененной психики. Критерии психического здоровья и расстройства. Аномальное развитие личности, формы и концепция жизненных сил человека как методологическая основа изучения и квалиметрии психического здоровья личности. Категории психической характери-</p>

<p>западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии.</p>		<p>стики жизненных сил человека. Категории образа и механизмы ограничения восприятия (генерализация, опущение, искажение), уровни психологических знаний индивида о себе. Индивид как объект и субъект социального действия. Категории мотивации и мотивационные системы. Категории индивид – личность - индивидуальность. Психологическое время личности, его типы (созерцательно-защитный, агрессивно защитный, конструктивный). Индивидуальная и социальная субъективность. Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.</p>
	<p>Тема 3. Физическое здоровье ребенка. Психологическое здоровье.</p>	<p>Понятие физического здоровья, определяющие факторы: уровни физического развития, физической и функциональной подготовленности, способности к мобилизации адаптационных резервов. Адаптационные резервы – понятие, характеристики структурных и функциональных (биохимическая, физиологическая и психологическая) резервов. Классификация физиологических резервов по уровням органов, степени специфичности. Двигательная активность и физическое здоровье, гиподинамия. Методы оценки и самооценки физического здоровья.</p>
	<p>Тема 4. Психофизиология функциональных состояний у детей. Эмоциональная и волевая сфера человека</p>	<p>Концепция стресса Г. Селье. Мобилизация психофизиологических ресурсов организма для адаптации в экстремальных ситуациях. Общий адаптационный синдром, болезни адаптации. Механизмы протекающие со стрессом (копинг поведение, механизмы психологической защиты).  Этапы развития стресса.  Общий адаптационный синдром.  Психотравмирующих факторов В. В. Ковалева, боль и физиологические механизмы.  Понятие о психическом здоровье и личности, психическом равновесии. Многоуровневость психического здоровья. Субъективность как фактор психического здоровья (механизмы смыслового и экзистенциального уровней субъективности, индивидуальная и социальная субъективность). Уровни субъективности человека по потребностям (социальный, психический), ролям (социальная, конвенциональная, неформальная), ценностям, нормам, смыслам и отношениям. Психологические характеристики свободы, ответственности и рефлексии личности. Проблема духовности и взаимодействия разных типов субъективных проявлений личности. Жизненная среда и социально-личностные стереоти-</p>

		пы. Психологически здоровое общество и психологическая культура человека.
Тема 5. Типы кризисных ситуаций, способствующих реакциям дезадаптации у детей.	Психологические особенности детей с нарушениями в поведении. Типы, формы и критерия нарушения. Факторы и ситуации повышенного риска, Суицидальное поведение детей и подростков. Мотивы суицидального поведения. Внутреннее суицидальное поведение (пресуицид), этапы: суицидальные мысли, замыслы, намерения. Внешнее суицидальное поведение: суицидальные попытки, завершённый суицид. Понятие «антисуицидального барьера». Суициды с точки зрения психиатрии. Суицидальное поведение у детей и подростков. Парасуициды.	
Тема 6. Психологические особенности детей с нарушениями в развитии. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности	Дети с нарушениями речевого развития, уровни недоразвития речи Е. Е. Левиной, нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности психических расстройств у детей при некоторых соматических заболеваниях Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.	
Тема 7. Психологическое сопровождение и реабилитация детей, психологическая поддержка ребенка, психологическая и социальная помощь.	Социальная ситуация развития личности при хронических соматических заболеваниях. Проблема кризиса развития личности при хронических соматических заболеваниях и возможности его преодоления. Нарушения психической деятельности ребенка в условиях заболевания. Соматогенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Типы отношения к болезни. Психологический смысл болезни (позитивный, условно-желательный, конфликтный, негативный). Болезнь как кризисная ситуация	

### 9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:  
*развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-исследование, семинар-диспут, семинар - пресс-конференция, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.*

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. *Для подготовки и т.очного и полного отчета на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться.*

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент *поднимается на более высокую степень зрелости и, своего мнения более эффективно работает над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.*

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

### **Подготовка к докладу (сообщению)**

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### **Структура публичного выступления**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: *вступление, основная часть, заключение*.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с *формулировки темы*. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается *раскрытию темы* и содержит *изложение сведений и доказательств*. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые *распространенные ошибки*, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходи-

мая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

**Определенность** (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — **подмену понятия**, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

**Непротиворечивость** мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

**Закон противоречия** гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

**Закон исключенного третьего** действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

**Обоснованность** речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

**Удержание внимания слушателей** зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

**При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной

последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

#### 9.4. Содержание и объём самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Современное состояние психологической науки. Сознание как высшая ступень развития психики.	Написание реферата Составление плана-конспекта	2 неделя
2.	Проблемы и пути развития творческого мышления. Природа интеллекта.	Написание реферата Составление плана-конспекта	5 неделя
3.	Эмоциональная жизнь человека. Стресс и борьба с ним.	Написание реферата Составление плана-конспекта	7 неделя
4.	Механизмы психологической защиты.	Написание реферата Составление плана-конспекта	9 неделя
5.	Проблемы жизни и смерти	Написание реферата Составление плана-конспекта	11 неделя
6.	Проблемы суицидального поведения Мотивы суицидального поведения.	Написание реферата Составление плана-конспекта	13 неделя
7.	Психология здоровья в детском возрасте	Написание реферата Составление плана-конспекта	15 неделя
8.	Болезнь как стресс.	Написание реферата Составление плана-конспекта	17 неделя

#### 9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

##### **Правила написания реферата**

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refero* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмысливать информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

### ***Основные этапы выполнения работы***

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

### ***3. Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.***

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное

наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

#### *4. Составление плана.*

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

#### *5. Написание реферата.*

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступить к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по культурологии могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их клеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

#### *6. Оформление реферата.*

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывает-

ся название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не всегда, обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используются свободно распространяемое бесплатное не требующее лицензирования программное обеспечение

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPS Office	Свободно распространяемое ПО

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>) с Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Патологоанатомическая лаборатория микропрепаратов	6-005	6	Микротом; микроскопы; 2 термостата; реактивы; химическая посуда.	Кафедра морфологии
2.	Биохимическая лаборатория	6-006	12	Фотометр КФК-5М Биохимический анализатор StatFax 2200; Спектрофотометр; ПЭ-3000УФ; Мобильная ПЦР-лаборатория МПЛ-1 Рефрактометр ИРФ-454Б2М; Устройство электрофореза белков сыворотки крови. УЭФ-01-Астра.	Кафедра морфологии
3.	Лаборатория микробиологии и вирусологии	6-009	16	Автоклав, сушильный шкаф, ламинарный шкаф, термостат, холодильник, шкаф для хранения химреактивов, микроскоп, планшеты, чашки Петри, питательные среды.	Кафедра физиологии и общей патологии
4.	Лаборатория нормальной физиологии	4-121	20	Программно-аппаратный комплекс «Валента»; Комплекс аппаратно-программный неинвазивного исследования центральной гемодинамики методом объемной компрессионной осциллометрии «Глобус»; Программно-аппаратный комплекс «НЦ-Психотест».	Кафедра физиологии и общей патологии
5.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов новорожденного для	Методический аттестационно-аккредитационный центр

				отработки СЛР и приема Геймлиха.	
6.	Экстренная медицинская помощь	Станция № 2	5	Набор травм Simulaid's Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
7.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
8.	Физикальное обследование пациента	Станция № 4	5	Физико, манекен для физикального обследования КKM55; Манекен для брюшной пальпации и аускультации PE6413/FB.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
9.	Диспансеризация	Станция № 5	5	Фантом руки для измерения артериального давления Nasko/LifeForm/Simulaid's; Манекен для аускультации и пальпации грудной клетки 2 шт.; Система для отработки навыков родовспоможения и оказания приемов неотложной медицинской помощи в акушерской практике Виртуэль NS.SB48760U.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
10.	Операционная малоинвазивных вмешательств	Станция № 6	5	Учебная система для отработки навыков аускультации звуков сердца и легких К-плюс Виртуальный симулятор лапароскопии med-vision Тренажер для дренирования грудной клетки и пункции при напряженном пневмотораксе (LT 60230) Тренажер ректального исследования у мужчин, расширенный (LT60171) Тренажер для отработки навыков пальцевого ректального исследования предстательной железы.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
11.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарско-	6-301	18	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска.	-

	го типа				
12.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	6-308	26	Учебная мебель на 34 посадочных места, доска.	-
13.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-117	20	Учебная мебель на 20 посадочных мест, доска.	-
14.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-118	20	Учебная мебель на 20 посадочных мест, доска.	-
15.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-119	20	Учебная мебель на 20 посадочных мест, доска.	-
16.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-120	20	Учебная мебель на 20 посадочных мест, доска.	-
17.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-129	26	Учебная мебель на 26 посадочных мест, доска.	-
18.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-125	28	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска.	-
19.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-126	28	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска.	-
20.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	4-124	28	Учебная мебель на 28 посадочных мест, доска.	-
21.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	3-5	86	Учебная мебель на 86 посадочных мест, доска.	-
22.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	3-18	70	Учебная мебель на 70 посадочных мест, доска.	-
23.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	МК-11	50	Учебная мебель на 50 посадочных мест, доска.	-
24.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	МК-21	26	Учебная мебель на 26 посадочных мест, доска.	-
25.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	МК-22	20	Учебная мебель на 20 посадочных мест, доска.	-
26.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	МК-23	20	Учебная мебель на 20 посадочных мест, доска.	-

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

на 2022\_/\_2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины Психология больного и здорового ребенка для специальности 31.05.02 Педиатрия вносятся следующие дополнения и изменения:

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

1. Вносятся дополнения в п. 5

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
октябрь, 2022	Научно-практический семинар «Здоровьесберегающие технологии»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОК-1 ОК-4 ОК-8 ОПК-4

Дополнения и изменения внес доцент Каратабан И.С.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педиатрии

«05» сентября 2021г

Заведующий кафедрой



Куанова И.Д.