

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный** _____

Кафедра _____ **Анатомии, физиологии и гистологии** _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине (модулю) _____ **Б1.В.1.ДВ.04.02 Психология здоровья** _____
(наименование дисциплины)

по специальности _____ **31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)** _____
(код и наименование специальности)

квалификация выпускника _____ **Врач - лечебник** _____
(наименование квалификации)

форма обучения _____ **Очная** _____

год начала подготовки _____ **2019** _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Составитель рабочей программы:

Старший преподаватель

(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Куева Э.М.

(Ф.И.О.)

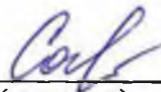
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Анатомии, физиологии и гистологии

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«12» 05 2019г.


(подпись)

Савенко В.О.

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«12» 05 2019г.

Председатель

научно-методического

совета специальности

(где осуществляется обучение)


(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

Декан факультета

(где осуществляется обучение)

«13» 05 2019г.


(подпись)

Хатхоху М.Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«29» 05 2019г.


(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)


(подпись)

Дударь М.М.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Психология здоровья – это комплекс специфических образовательных, научных и профессиональных вкладов психологии как научной дисциплины по укреплению и поддержанию здоровья, предотвращению и лечению болезней, идентификации этиологических и диагностических коррелятов здоровья, болезни и связанных с ней дисфункций, а также по анализу и улучшению систем здравоохранения и формирование стратегии (политики) здоровья специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ дать характеристику понятию здоровья, выделить его критерии;
- ✓ рассмотреть историю развития и концептуальные основы психологии здоровья;
- ✓ раскрыть содержание основных психологических факторов здоровья;
- ✓ ознакомить студентов с практическими методами психологии здоровья и критериями оценки их эффективности;
- ✓ описать наиболее актуальные прикладные проблемы психологии здоровья.

Задачи преподавания:

- ✓ разработка способов мотивации человека к сохранению, укреплению, и развитию своего здоровья.
- ✓ сохранение, укрепление и целостное развитие духовной, психической, социальной и соматической составляющих здоровья.
- ✓ повышение уровня психологической культуры,
- ✓ повышение уровня культуры общения, степени совершенства в области внутренней и внешней коммуникации.
- ✓ определение путей и условий для самореализации, самоосуществления, раскрытия своего творческого и духовного потенциала.
- ✓ проведения профилактической работы по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса
- ✓ построения консультативной тактики в рамках профилактики и укрепления здоровья
- ✓ описания характеристик и особенностей психической деятельности у лиц без признаков психической патологии
- ✓ постановки дифференциального диагноза в клинической практике
- ✓ психологически корректной коммуникации со здоровыми людьми и пациентами различного профиля, их родственниками, медицинским персоналом
- ✓ организации собственного психологического континуума здоровья
- ✓ сохранения и укрепления собственного индивидуального здоровья
- ✓ планирования долгосрочной индивидуальной программы здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Психология здоровья» входит в перечень курсов *вариативной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе освоения дисциплины у студента формируются компетенции и трудовые навыки:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8)
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)
- готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – знания, умения и навыки и (или) опыт деятельности:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	✓ нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	✓ уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	✓ навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, на
2.	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	✓ знать различия и существенные особенности основных философских концепций;	✓ уметь самостоятельно обрабатывать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.	✓ обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной деятельности;
3.	ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	✓ знать основные политические и социально-экономические направления, этапы и закономерности исторического развития общества и современного положения России в мире;	✓ уметь анализировать, высказывать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам исторического и социально-политического развития общества;	✓ владеть способами оценивания исторического опыта и навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории

4.	ОК-8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<ul style="list-style-type: none">✓ суть понятия «стратегия сотрудничества»;✓ особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды;✓ суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.
----	------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ✓ применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; ✓ определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; ✓ давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; ✓ составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; ✓ демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; ✓ эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; ✓ способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; ✓ способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ✓ навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; ✓ согласовывать свою работу с другими членами команды. 	
5.	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях ✓ методы лечения пациентов с заболеваниями; ✓ механизм действия основных групп лекарственных препаратов; ✓ медицинские показания и противопоказания к их применению; ✓ осложнения, вызванные их применением 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить с лечебной целью хирургические манипуляции: снятие швов, наложение мягких повязок; ✓ разработать план лечебных мероприятий при различных заболеваниях; ✓ подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; ✓ сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, опре- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; ✓ навыком индивидуализированного лечения часто встречающихся заболеваний

				<p>делить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;</p>	
6.	ПК-16	<p>готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные факторы риска развития заболеваний ✓ основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения в рамках медицинских услуг 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять наличие вредных привычек; ✓ выявлять факторы риска возникновения заболеваний; ✓ проводить просветительскую работу по устранению факторов риска; ✓ проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками проведения просветительской работы по устранению факторов риска ✓ определять факторы риска, влияющие на здоровье человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	
Контактные часы (всего)	51,25	51,25	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,5	17/0,5	
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	34/0,5	34/0,5	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,006	0,25/0,006	
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	56,75/1,6	56,75/1,6	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	11,75/0,3	11,75/0,3	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта.	15/0,4	15/0,4	
2. Изучение основных и дополнительных источников литературы	30/0,8	30/0,8	
Курсовой проект (работа)			
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет	
Общая трудоемкость (часы/з.е)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
6 семестр									
1.	<u>Психология здоровья как наука.</u> Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	1-2	1	2				6	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
2.	<u>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</u> Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья	3-4	1	4				6	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
3.	<u>Социальное здоровье.</u> Благополучие популяции. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	5-6	2	4				6	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

4.	<p><u>Стресс и совладение с ним.</u> Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.</p>	7-8	2	4				6	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
5.	<p><u>Психологическая устойчивость личности.</u> Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.</p>	9-10	2	4				7	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
6.	<p><u>Внутренняя картина здоровья и болезни.</u> Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.</p>	11-12	2	4				7	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
7.	<p><u>Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</u> Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические</p>	13	1	4				6	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы

	особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.								
8.	<u>Психология профессионального здоровья.</u> Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.	14-15	2	4				6	Мультимедийная лекция. Проработка учебного материала по теме лекций. Работа над рефератами, конспектирование дополнительной литературы
9.	<u>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</u> Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной	16-18	4	4				6,75	
	Промежуточная аттестация								Зачет в устной форме
	Итого:		17/0,5	34/0,9			0,25/ 0,007	56,75/1,6	

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология здоровья», образовательные технологии.
Лекционный курс.**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. ОФО (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Психология здоровья как наука	1/0,027	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ современные проблемы психологии здоровья, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, ✓ демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей. 	Мультимедийная презентация
Тема 2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	1/0,027	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы исследования здоровья, ✓ модели здоровой личности, 	Мультимедийная презентация

			зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	ПК-16	<ul style="list-style-type: none"> ✓ психологические факторы позитивного развития здоровья, ✓ механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности, ✓ стратегии совладающего поведения, динамику психологической устойчивости личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ составлять психологический портрет личности, ✓ выявлять психологические барьеры благополучия, ✓ создавать индивидуальную систему психологической самозащиты, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности, ✓ методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности, 	
Тема 3.	Стресс и совладание с ним.	2/0,056	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологии	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Знать:	Проблемная лекция

			<p>ческий, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).</p>	<p>ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. ✓ Концепция стресса. ✓ Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». ✓ Физиологические механизмы приспособления к стрессу. ✓ Трехфазную природу стресса. ✓ Виды стресса. ✓ Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний ✓ Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть теоретическим материалом по данной теме. ✓ Использовать приобретенные знания для сни- 	
--	--	--	---	--------------------------------	---	--

					<p>жения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками сбора и анализа информации. ✓ навыками создания индивидуальной системы психологической самозащиты, 	
Тема 4.	Социальное здоровье.	2/0,056	<p>Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, 	Проблемные лекции

					формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
Тема 5.	Психологическая устойчивость личности	2/0,056	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентированной активности и от интерактивной.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	Знать: ✓ понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: ✓ организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: ✓ навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2/0,056	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы, влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	Знать: ✓ определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. ✓ История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. ✓ Уровни внутренней картины заболевания.	Проблемная лекция

--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ Масштаб переживания болезни.✓ Типы реакции на болезнь.✓ Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.).✓ Психосоциальные реакции на болезнь.✓ Переживание болезни во времени.✓ Возрастные особенности внутренней картины болезни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Определять ВКБ, аггравацию, симуляцию, диссимуляцию.✓ Пользоваться психологическими опросниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Проведение психологического тестирования с интерпретацией результатов.✓ Диагностика типа личности пациента, вида нозогенной реакции.✓ Коррекция самооценки и ВКБ для оптимизации терапии и исхода болезни.	
--	---	--

Тема 7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	1/0,027	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений. 	Проблемная лекция
Тема 8.	Психология профессионального здоровья.	2/0,056	Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения современных методов 	Лекция-беседа

			Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.		научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.	
Тема 9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	2/0,056	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-8 ПК-8 ПК-16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов. 	
Итого:		17/0,472				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр			
1.	Психология здоровья как наука	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	2/0,056
2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	4/0,111
3.	Стресс и совладание с ним.	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).	4/0,111
4.	Социальное здоровье.	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	4/0,111
5.	Психологическая устойчивость личности	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека.	4/0,111

		Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.	
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.	4/0,111
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	2/0,056
8.	Психология профессионального здоровья.	Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.	2/0,056

9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.	4/0,111
	ИТОГО:		34/0,945

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся.

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы обучающихся для очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр				
1.	<u>Психология здоровья как наука.</u> Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы. 	1-2 неделя	6/0,16
2.	<u>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</u> Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	3-4 неделя	6/0,16
3.	<u>Социальное здоровье.</u> Благополучие популяции. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	5-6 неделя	6/0,16

4.	<p><u>Стресс и совладение с ним.</u> Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	7-8 неделя	6/0,16
5.	<p><u>Психологическая устойчивость личности.</u> Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	9-10 неделя	7/0,2
6.	<p><u>Внутренняя картина здоровья и болезни.</u> Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы, влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	11-12 неделя	7/0,2
7.	<p><u>Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</u> Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертензией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы 	13 неделя	6/0,16

	Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	* Написание реферата.		
8.	<u>Психология профессионального здоровья.</u> Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата.	14 неделя	6/0,16
9.	<u>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</u> Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата.	15-16 неделя	6,75/0,17
	ИТОГО:			56,75/1,6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология здоровья»

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Отсутствуют.

6.2. Литература для самостоятельной работы:

а) основная литература

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>

б) дополнительная литература

3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- В печатной форме увеличенным шрифтом,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- В печатной форме,
- В форме электронного документа,
- В форме аудиофайла

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Е./

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	<i>История</i>
4	<i>Философия</i>
9, А	<i>Психиатрия, медицинская психология</i>
9	<i>Психиатрия</i>
А	<i>Медицинская психология</i>
1	<i>Химия в медицине</i>
3	<i>История и культура адыгов</i>
2,3	<i>Биомеханика</i>
3	<i>Биотехнология в медицине</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
4	<i>Профилактика социально значимых заболеваний</i>
4	<i>Медико-социальная реабилитация</i>
6	<i>Основы психосоматики</i>
6	<i>Психология здоровья</i>
6	<i>Менеджмент и маркетинг в здравоохранении</i>
6	<i>Основы бережливого производства</i>
1	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)</i>
С	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
1	<i>История</i>
4	<i>Философия</i>
3	<i>История и культура адыгов</i>

6	<i>Основы психосоматики</i>
6	Психология здоровья
С	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
2	<i>Иностранный язык</i>
1	<i>История медицины</i>
6	<i>Основы психосоматики</i>
6	Психология здоровья
С	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2	<i>Иностранный язык</i>
4	<i>Биоэтика</i>
9, А	<i>Психиатрия, медицинская психология</i>
9	<i>Психиатрия</i>
А	<i>Медицинская психология</i>
6	<i>Психология и педагогика</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
6	<i>Основы психосоматики</i>
6	Психология здоровья
1	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
1	<i>Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
8	<i>Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)</i>
С	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
ПК-8 способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	
9	<i>Дерматовенерология</i>
7,8,С	<i>Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика</i>
7	<i>Неврология</i>
8	<i>Медицинская генетика</i>
С	<i>Нейрохирургия</i>
9,А	<i>Психиатрия, медицинская психология</i>
9	<i>Психиатрия</i>
А	<i>Медицинская психология</i>

8	<i>Оториноларингология</i>
7	<i>Офтальмология</i>
7, 8, 9, А	<i>Акушерство и гинекология</i>
8, 9, А	<i>Педиатрия</i>
7,8,А	<i>Факультетская терапия, профессиональные болезни</i>
7, 8	<i>Факультетская терапия</i>
А	<i>Профессиональные болезни</i>
9, А, В, С	<i>Госпитальная терапия, эндокринология</i>
9, А	<i>Инфекционные болезни</i>
С	<i>Фтизиатрия</i>
С	<i>Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия</i>
7, 8	<i>Факультетская хирургия</i>
7	<i>Урология</i>
9, А, В	<i>Госпитальная хирургия</i>
С	<i>Онкология, лучевая терапия</i>
А, В	<i>Травматология, ортопедия</i>
В	<i>Репродуктология</i>
С	<i>Клиническая лабораторная диагностика</i>
6	<i>Основы психосоматики</i>
6	<i>Психология здоровья</i>
8	<i>Клиническая практика (Помощник врача)</i>
А	<i>Противодействие коррупции в профессиональной сфере</i>
ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	
4	<i>Иммунология</i>
4, 5	<i>Гигиена</i>
7,8,С	<i>Неврология, нейрохирургия и медицинская генетика</i>
7	<i>Неврология</i>
С	<i>Нейрохирургия</i>
9, А, В, С	<i>Поликлиническая терапия</i>
2,3	<i>Биомеханика</i>
С	<i>Медицина катастроф</i>
В	<i>Клиническая иммунология</i>
1	<i>Пути формирования здорового образа жизни</i>
1	<i>Валеология</i>
6	<i>Основы психосоматики</i>
6	<i>Психология здоровья</i>
1	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
1	<i>Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)</i>
2	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)</i>
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)</i>

<i>6</i>	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)</i>
<i>8</i>	<i>Клиническая практика (Помощник врача)</i>
<i>A</i>	<i>Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)</i>
<i>C</i>	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: ✓ нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i>
Уметь: ✓ уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: ✓ знать различия и существенные особенности основных философских концепций;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i>

					<i>цим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i>
Уметь: ✓ уметь самостоятельно обрабатывать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ обладать навыками использования и применения философских знаний в своей непосредственной деятельности;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: ✓ знать основные политические и социально-экономические направления, этапы и закономерности исторического развития общества и современного положения России в мире;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i>
Уметь: ✓ уметь анализировать, высказывать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам исторического и социально-политического развития общества;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: ✓ владеть способами оценивания исторического опыта и навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-8 готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ суть понятия «стратегия сотрудничества»; ✓ особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды; ✓ суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные про-белы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету; ситуационные задачи</i></p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; ✓ определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; ✓ давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; ✓ составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; ✓ демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; ✓ эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; ✓ согласовывать свою работу с другими членами команды. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть способами оценивания исторического опыта и навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории ✓ способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; ✓ способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; ✓ способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; ✓ навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><i>ПК-8 – способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</i></p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ методы лечения пациентов с заболеваниями; ✓ Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; ✓ медицинские показания и противопоказания к их применению; ✓ осложнения, вызванные их применением 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проводить с лечебной целью хирургические манипуляции; ✓ Разработать план лечебных мероприятий при различных заболеваниях; ✓ Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; ✓ Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами; ✓ Навыком индивидуализированного лечения часто встречающихся заболеваний 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><i>ПК-16 готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</i></p>					

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ группы здоровья населения; ✓ виды медицинской профилактики; ✓ основные принципы диспансерного наблюдения больных; ✓ общие представления о понятии «здоровый образ жизни»; ✓ влияние «вредных привычек» на риск развития основных заболеваний 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, курация больных, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету, ситуационные задачи</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять наличие вредных привычек; ✓ определить место и порядок проведения диспансерного наблюдения (отделение профилактики, лечащий врач). 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ алгоритмом оформления клинического диагноза с указанием степени выраженности функциональных расстройств, влияющих на выбор двигательного режима; ✓ навыками первичной медицинской документации. 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья»

1. Психически активные вещества в жизни людей — их позитивные и негативные стороны.
2. Социальные аспекты наркомании.
3. Профилактика наркотизации среди молодежи.
4. Как предупредить депрессию.
5. Факторы здорового образа жизни
6. Диагностика кризисных состояний личности, вызванных стрессовыми жизненными ситуациями.
7. Психически активные вещества в жизни людей — их позитивные и негативные стороны.
8. Социальные аспекты наркомании.
9. Профилактика наркотизации среди молодежи.
- 10.
- 11.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по курсу «Психология здоровья» для студентов III курса по специальности «Лечебное дело»

Тесты по дисциплине «Психология здоровья» для студентов III курса

1. — это биологически активные вещества, регулирующие обмен веществ и разносторонне влияющие на жизнедеятельность организма.
Витамины
2. — это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни.
Конституция человека
3. — это дисциплина, связанная с сохранением, укреплением здоровья населения посредством организованных соответствующих мероприятий (программы по иммунизации, санитарии, просвещению в вопросах здоровья).
Общественное здоровье
4. — это закономерно и неизбежно наступающий период возрастного развития, заключительный период онтогенеза.
Старость
5. — это защитный механизм, который проявляется в возвращении ребенка или подростка к более примитивным способам реагирования на стрессовую ситуацию.
Регрессия
6. — это защитный психологический механизм, при котором человек приписывает другим людям свои собственные, неприемлемые для сознания, инстинкты и желания.
Проекция
7. — это комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви.

Сексуальное здоровье

8. — это максимально возможная эффективность деятельности специалиста (т.е. максимально возможная производительность), обусловленная функциональным состоянием его организма с учетом ее физиологической стоимости.

Профессиональная работоспособность

9. — это наводнения, циклоны, ураганы и смерчи, пожары, снежные заносы и лавины, сели, землетрясения и извержения вулканов, оползни, обвалы, цунами, засухи, эпидемии.

Стихийные бедствия

10. — это наука об индивидуальном здоровье человека — это.

Валеология

11. — это неодинаковая выраженность процесса старения в различных органах, в разных структурах одного и того же органа (ЦНС).

Гетеротопность

12. — это области медицинской психологии, задачей которых является предоставление специализированной помощи практически здоровым людям с целью предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний.

Психогигиена и психопрофилактика

13. — это область психологической науки, изучающая обусловленные взаимодействием с матерью закономерности психологического и психического развития на самых ранних этапах онтогенеза человека от зачатия до первых месяцев жизни после рождения.

Перинатальная психология

14. — это один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции.

Питание

15. — это один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи, основной источник энергии для организма.

Углеводы

16. — это один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи, служит материалом для построения клеток, тканей и органов, образования ферментов и большинства гормонов, входящих в состав соединений, обеспечивающих иммунитет организма к инфекциям.

Белки

17. — это один из трех основных компонентов, входящих в состав пищи; его поступление в организм с пищей необходимо для нормального снабжения организма основными жирными кислотами и для нормальной абсорбции жирорастворимых витаминов из кишечника.

Жиры

18. — это одна из важнейших биосоциальных категорий, интегрирующих представления об определенном виде (типе) жизнедеятельности человека.

Образ жизни

19. — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию.

Внутренняя картина здоровья

20. — это передача сенсорной информации по нервам от рецепторов к центральной нервной системе.

Афферентация

21. — это поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается психология и психофизиология личности.

Стиль жизни

22. — это процесс развития физических качеств путем использования функциональных резервов, а также формирования и совершенствования двигательных навыков на основе сложных комплексов условных и безусловных рефлексов.

Тренировка

23. — это психологический защитный механизм, бессознательный перенос на себя чувств и качеств, присущих другому человеку, позволяющий преодолеть собственную слабость и чувство неполноценности.

Идентификация

24. — это психологический защитный механизм, попытка личности доказать с целью самоутверждения, что поведение рационально и оправданно и потому социально одобряемо.

Рационализация

25. — это психологический защитный механизм, проявляющийся в прикритии собственной неполноценности через подчеркивание желаемых черт или в преодолении неудач в одной сфере деятельности сверхудовлетворением в других сферах.

Компенсация

26. — это психологический защитный механизм, состоящий в защите себя от неприятной действительности путем отказа адекватно воспринимать ее.

Отрицание

27. — это психологический защитный механизм, состоящий в подавлении, исключении из сознания мыслей, желаний, воспоминаний, которые вызывают тревогу и угрожают внутренней целостности человека.

Вытеснение

28. — это разнонаправленность возрастных изменений, связанных с подавлением одних и активизацией других жизненных процессов.

Гетерокатефтенность

29. — это снижение двигательной активности.

Гипокинезия

30. — это совокупность адаптационных реакций организма, носящих общий защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

Адаптационный синдром

31. — это состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности в наиболее сложных, трудных условиях.

Стресс

32. — это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых.

Психологическая защита

33. — это степень удовлетворения материальных, культурных, духовных потребностей (в основном экономическая категория).

Уровень жизни

34. — это тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды.

Закаливание организма

35. — здоровьем называют характеристику функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности.

Профессионализм

36. — катастрофы — это вид катастроф, вызванных действием антропогенных факторов, которые привели к качественному изменению биосферы, оказывающему вредное воздействие на людей, животных, растительный мир и окружающую среду в целом.

Экологические

37. — компонент гестационной доминанты — это совокупность механизмов психической саморегуляции, включающихся при возникновении беременности и формирующих у беременной женщины поведенческие стереотипы, направленные на сохранение гестации и на создание условий для развития будущего ребенка.

Психологический

38. — конституцию определяет особенности лимфотока и группа крови, носящие геномный, конституциональный характер и определяющие интенсивность метаболизма и энергетики организма.

Лимфогематологическую

39. — конституцию определяет психологический тип личности, ее характер и темперамент.

Психологическую

40. — конституцию составляет: «наследственный паспорт» (геномная характеристика, хромосомная система человека), определяющий регенерационные способности нашей морфологии.

Тепотипическую

41. — конституцию составляют: генетическая память (наследственность), эпигенетическая память (эмбриональный путь развития), иммунная память (о перенесенных заболеваниях), нейронная память (память, фиксируемая нейронами).

Рефлективную

42. — конституция — это традиционное представление о конституции человека на основе наследственной структуры его костно-мышечного и жирового габитуса.

Фенотипическая

43. — называется процесс становления (восстановления) и поддержания динамического равновесия в системе «субъект труда — профессиональная среда».

Профессиональной адаптацией

44. — называется развитие возрастных изменений с различной скоростью (костно- суставная система).

Гетерокинетичность

45. — называется различие по времени наступления старения отдельных тканей, органов, систем.

Гетерохронностью

46. — называется снижение мышечных усилий.

Гиподинамией

47. — называется совокупность проявлений дестабилизирующих факторов, нарушающих заданное функционирование социальной системы.

Чрезвычайной ситуацией

48. — называется сознательная, основанная на опыте избирательная психологическая связь человека с различными сторонами жизни, проявляющаяся в его действиях, реакциях, переживаниях, называется.

Отношениями

49. — называется явление, которое может приводить к резкому росту неудовлетворенности результатами своей деятельности, бессилию, разочарованию, фрустрации, снижению мотивации достижений.

Кризисом gratификации

50. — называют величину затраченных физических и психических резервов организма в процессе деятельности.

Физиологической стоимостью работы

Ситуационные задачи по дисциплине «Психология здоровья» для студентов III курса

Ситуационная задача № 1

Пациент А., 65 лет по профессии фармаколог, профессор. Находится на лечении в терапевтическом отделении 10 дней. В данный период не работает, находится на пенсии. По натуре очень интересный и своеобразный человек, с чувством юмора. К лечению пациент относится положительно, от процедур не отказывается, терпит неприятные процедуры. К медицинскому персоналу относится хорошо. С врачами общается уважительно, с медицинскими сестрами «заигрывает», шутит. В целом очень разговорчивый, общительный. С другими пациентами не общается, так как лежит в отдельной палате.

Задания:

1. Определите тип отношения пациента к болезни
2. Определите стиль вашего общения с данным пациентом.

Ситуационная задача № 2

Пациент Ю., 61 год. Находится на лечении в хирургическом отделении. При общении с персоналом наблюдаются вспышки раздражительности. Вспышки гнева сменяются апатией. С женой, которая ухаживает за ним, общается спокойно, адекватно. С соседями по палате почти не общается, отвечает только на вопросы, адресованные ему. Оценивает свое состояние, как тяжелое, но ждет выписки, хочет домой. Процедуры приносят сильную боль и озлобленность, толку от них он не видит.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности вашего общения с данным пациентом.

Ситуационная задача № 3

Пациентка Елизавета В. Находится на лечении в терапевтическом отделении. Очень любопытная, постоянно спрашивает медицинский персонал о проведении какой-либо манипуляции, назначенной ей, ее эффективности и исхода. К своему заболеванию относится очень внимательно и тревожно. При обходе врача навязчиво спрашивает о своем заболевании, жалуется о проведении не полного и не качественного обследования. По своей инициативе обращается за консультацией к узким специалистам. С соседями по палате общается мало, разговоры не поддерживает, но внимательно слушает. В разговоре с родными и друзьями не желает выслушивать их проблемы, перебивает.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом.

Ситуационная задача № 4

Пациент Николай Г. Находится на лечении в хирургическом отделении. Разговаривает мало. Очень застенчив, робок, боится беспокоить персонал «по пустякам». В хороших отношениях с медперсоналом, общение уравновешенное, деликатное, адекватное. Иногда, в разговорах с медперсоналом, переживает по поводу своей внешности, боится, что вскоре его друзья и знакомые начнут считать его неполноценным, что в скором времени может стать никому не нужным или обузой для своей семьи. С соседями по палате практически не общается. В общении с родственниками говорит, что в больнице ему скучно, очень хочется домой.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом.

Ситуационная задача № 5

Пациент Андрей П. Находится на лечении в хирургическом отделении. С медицинским персоналом, данный больной, использует неформальный стиль общения. Шутит, старается

приобнять, говорит «на ушко» различные фразы, докладывает о событиях своей палаты. В перевязочном кабинете, при проведении болезненных процедур, использует ненормативную лексику. При обследовании в поликлинике, шутил в очереди с женщинами и подтрунивал над мужчинами. Во время нахождения в стационаре постоянно выходил на лестничную площадку курить и не однократно сбежал в вечернее время.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом.

Ситуационная задача № 6

Пациент Дмитрий К. Находится на лечении в терапевтическом отделении. С медицинским персоналом общается грубо, не уважает их труд, настаивает, что бы они чаще приглядывали за ним. Во время беседы с мед.персоналом всегда переводит тему разговора на свои страдания. Настраивает соседей по палате против медицинских сестер. Родственникам жалуется, что его плохо лечат и плохо обслуживают, его не устраивает распорядок дня и питание в больнице. На обследования ходит не по времени, а тогда, когда удобно ему.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом

Ситуационная задача № 7

Пациент Егор М., 46 лет. Находится на лечении в кардиохирургическом отделении. Робкий, застенчивый, боится что-либо спросить или попросить. В начале, несколько раз извинится, а лишь затем что-нибудь попросит. Когда ночью случился приступ, он до последнего лежал, терпел, не звал медицинскую сестру, пока это не сделали соседи по палате. Реакция на все процедуры и обследования адекватная. В отделении общается только с соседями по палате. Операция на аорте была проведена успешно, пациент этому рад, но все равно сильно обеспокоен тем, что после выписки у него будут трудности с самочувствием, и он не сможет достаточно зарабатывать. Во время посещения родственников, извиняется перед ними, так как считает, что стал обузой для семьи из-за своего нынешнего положения и болезни.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом.

Ситуационная задача № 8

Пациентка Наталья С., 37 лет. Находится на лечении в терапевтическом отделении. Не требует чрезмерного внимания мед. персонала к себе, не задает лишних вопросов. Трезвая оценка своего состояния, не выдумывает поводов для тревоги и страха за свое здоровье. Активно содействует успеху лечения: выполняет все назначенные процедуры в срок. С соседями по палате женщина шутит, пытается всех подбодрить, со всеми находит общий язык. С родственниками общается доброжелательно, всегда рада их видеть. После их посещения - эмоции положительные. Пациентка желает поскорее выздороветь и отправиться домой.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом.

Ситуационная задача № 9

Пациентка Анна Ф., 43 года. Находится на лечении в гинекологическом отделении. Ведет себя тревожно. К процедурам относится сомнительно. Утверждает, что лечение, назначенное врачом, не приносит облегчения заболевания. Настаивает, чтобы врачи провели повторные лабораторные исследования и назначили консультации краевых специалистов. Постоянно ссылается на прочитанную литературу, касательно ее заболевания, хочет находить новые средства лечения своей болезни и применять их немедленно

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом.

Ситуационная задача № 10

Пациентка Альбина В., 74 года. Находится на лечении в терапевтическом отделении С медицинским персоналом и с соседями по палате, пациентка ведет себя адекватно, доброжелательно. Назначенные процедуры выполняет вовремя. На посещения родственников реагирует агрессивно, не берет продукты, говорит, чтобы они уходили. Всем рассказывает, что в ее болезни виноваты родственники, что они пытаются ее отравить, так как им нужна квартира.

Задания:

1. Определите тип отношения к болезни
2. Опишите особенности общения медработника с данным пациентом

Контрольные вопросы

для проведения промежуточного контроля по курсу «Психология здоровья» для студентов III курса Лечебного факультета

Вопросы к зачету

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Концепция стресса Г. Селье.
7. Виды стресса.
8. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
9. Модель стресса Р. Лазаруса.
10. Трехфазная природа стресса.
11. Факторы стрессоустойчивости.
12. Методы борьбы со стрессом.
13. Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
14. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации.
15. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
16. Введение термина «выгорание».
17. Выгорание как стресс и как деформация профессионала.
18. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.
19. Причины выгорания.
20. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания.
21. Факторы риска организационной среды.
22. Диагностика выгорания по опроснику ПВ.
23. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.
24. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
25. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
26. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
27. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
28. Различные типы внутренней картины болезни.
29. Личность больного и особенности ВКБ.

30. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
31. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
32. Ятрогении.
33. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
34. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
35. Феномен алекситимии.
36. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
37. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
38. Типы личности по Данбар.
39. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
40. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
41. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
42. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
43. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
44. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
45. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
46. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
47. Понятие качества жизни.
48. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
49. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
50. Качество жизни при язвенной болезни.
51. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
52. Качество жизни при сахарном диабете.
53. Ревматоидный артрит и качество жизни.
54. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
55. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен 	Фонд тестовых заданий	

	<p>решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. 		
Промежуточная аттестация			
Зачет	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

Требования к написанию реферата.

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. Объем реферата 15-20 стр. печатного текста. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация.
2. Развитие навыков логического мышления.
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- ✓ Новизна текста;
- ✓ Обоснованность выбора источника;
- ✓ Степень раскрытия сущности вопроса;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения, это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

«отлично»	Выставляется при условии правильного ответа 85-100% тестовых заданий
«хорошо»	Выставляется при условии правильного ответа 70-84% тестовых заданий
«удовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа 50-69% тестовых заданий
«неудовлетворительно»	Выставляется при условии правильного ответа менее 50% и меньше правильных ответов тестовых заданий

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка *«не зачтено»* Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

8.1 Основная литература

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>

8.2 Дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

САМУСОВА Е.Е. /

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса по модулю
«Психология здоровья» для студентов**

I. План проведения занятия (темы, часы)

Номер занятия п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание лекции	Объем часов
1.	Тема: Психология здоровья как наука	1/0,027
2.	Тема: Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	1/0,027
3.	Тема: Стресс и совладание с ним.	2/0,056
4.	Тема: Социальное здоровье.	2/0,056
5.	Тема: Психологическая устойчивость личности	2/0,056
6.	Тема: Внутренняя картина здоровья и болезни.	2/0,056
7.	Тема: Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	1/0,027
8.	Тема: Психология профессионального здоровья.	2/0,056
9.	Тема: Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	2/0,056
Итого:		17/0,5

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям по модулю «Психология здоровья» для студентов

Перечень тем теоретического курса, предварительное изучение которых необходимо для выполнения практических работ

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
1.	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	Психология здоровья как наука	2/0,056
2.	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	4/0,111
3.	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).	Стресс и совладание с ним.	4/0,111

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
4.	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	Социальное здоровье.	4/0,111
5.	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.	Психологическая устойчивость личности	4/0,111
6.	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы, влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	4/0,111
7.	Психоземotionalные и личностные особенности больных артериальной гипертензией. Психоземotionalные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	2/0,056
8.	Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие вы-	Психология профессионального здоровья.	2/0,056

Номер занятия п/п	Наименование темы практического занятия	Раздел (тема) лекции	Объем часов
	горания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.		
9.	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	4/0,111
	ИТОГО		34/0,9

**Учебно-методические материалы по самостоятельной работе студентов
План самостоятельной работы студентов**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО
6 семестр				
1.	<u>Психология здоровья как наука.</u> Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 неделя	6/0,16
2.	<u>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</u> Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата.	3-4 неделя	6/0,16

	личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья			
3.	<u>Социальное здоровье.</u> Благополучие популяции. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата.	5-6 неделя	6/0,16
4.	<u>Стресс и совладение с ним.</u> Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата.	7-8 неделя	6/0,16
5.	<u>Психологическая устойчивость личности.</u> Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.	* Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата.	9-10 неделя	7/0,2

6.	<p><u>Внутренняя картина здоровья и болезни.</u> Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы, влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	11-12 неделя	7/0,2
7.	<p><u>Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</u> Психоземotionalные и личностные особенности больных артериальной гипертензией. Психоземotionalные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	13 неделя	6/0,16
8.	<p><u>Психология профессионального здоровья.</u> Определение профессионального здоровья. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	14 неделя	6/0,16

	надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.			
9.	<p><u>Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</u></p> <p>Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Подготовка к практическим занятиям. * Составление плана-конспекта. * Изучение основных и дополнительных источников литературы * Написание реферата. 	15-16 неделя	6,75/0,17
	ИТОГО:			56,75/1,6

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader 9	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows7, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2 Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология здоровья».

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Специальные помещения</i>		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: <i>Лекционный зал адрес: ул. Пушкина, д.177</i></p> <p>Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: <i>по расписанию</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»; ✓ Программа для работы с архивами «7zip»; ✓ Программа для работы с документами формата. pdf «Adobe reader»
<i>Помещения для самостоятельной работы</i>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: <i>учебные аудитории: ул. Пушкина, д.177 № 17,18,19.</i></p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть: компьютерный класс, читальный зал: <i>ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</i></p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p> <p>2. Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; ✓ Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; ✓ Офисный пакет «WPS office»;

		<ul style="list-style-type: none">✓ Программа для работы с архивами «7zip»;✓ Программа для работы с документами формата.pdf «Adobe reader»
--	--	---

