

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 16:00:04  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ экономики и сервиса \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ маркетинга, сервиса и туризма \_\_\_\_\_



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.09 Адыгейский язык \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров 35.03.10 Ландшафтная архитектура \_\_\_\_\_

по профилю подготовки Ландшафтное строительство \_\_\_\_\_

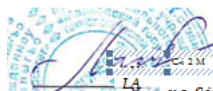
Квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Составитель рабочей программы:  
кандидат филологических наук, доцент



Лямова Б.Х.

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
Маркетинга, сервиса и туризма

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.



Кумпилова А.Р.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)



Трушева Н.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

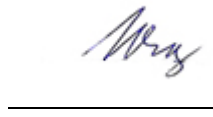


Коновалова Г.М.

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

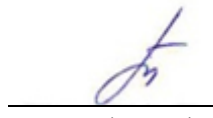


Чудесова Н.Н.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)



Трушева Н.А.

(подпись)

(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью изучения дисциплины является** ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

### **Задачи дисциплины:**

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются универсальные компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 – использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решении стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках

УК-4.3 – ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.

УК - 4.4 - демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.5 – демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

**знать:**

- правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; инновационные коммуникативные лингвистические технологии;
- основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные средства и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

**уметь:**

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах);
- вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке;
- использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий;
- современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	34.25/0.9	34.25/0.9
В том числе:		

Лекции (Л)	17/0.47	17/0.47
Практические занятия (ПЗ)	17/0.47	17/0.47
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	<b>0.25/0.006</b>	<b>0.25/0.006</b>
Контроль		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>37.75/1.04</b>	<b>37.75/1.04</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18/0.5	18/0.5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	19,75/0.5	19,75/0.5
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет/экзамен</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>8,25/0.23</b>	<b>8,25/0.23</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	<b>4/0.11</b>	<b>4.25/0.11</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>4/0.11</b>	<b>4.25/0.11</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	<b>0.25/0.01</b>	<b>0.25/0.01</b>
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>60/1.66</b>	<b>60/1.66</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	30/0.83	30/0.83
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	30/0.83	30/0.83
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Форма промежуточной аттестации: <b>Зачет/экзамен</b>		<b>Зачет</b>
Контроль	<b>3.75/0.10</b>	<b>3.75/0.10</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>



1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1	0.5	1				8
2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	1	0.5	0.5				9
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	1	1	0.5				9
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	1	0.5	0.5				9
5.	Глагольная морфология	1	0.5	0.5				9
6.	Именная морфология	1	0.5	0.5				8
7.	<b>Синтаксис</b>	1	0.5	0.5				8
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	1			0.25		3.75	-
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>4/0,11</b>	<b>4/0,11</b>	<b>0.25/0.001</b>		<b>3.75/0.1</b>	<b>60/1.66</b>

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Адыгейский язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технолог ии
		ОФО	ЗФО				
1	<b>Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</b>	2/0.055	-	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b> – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; - инновационные коммуникативные лингвистические технологии; <b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах); <b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Лекции-беседы



2.	<b>Фонологическая система. Принципы организации письменности</b>	4/0.11	1/0,03	Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.	УК-4	<b>УК-4.1</b> – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; - инновационные коммуникативные лингвистические технологии; <b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах); <b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Лекции-беседы
3..	<b>Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.</b>			Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков	УК-4	<b>УК-4.1</b> – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	интегриро урок

						<p><b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>- инновационные коммуникативные лингвистические технологии;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p><b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	
4.	<p><b>Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</b></p>	2/0.055	1/0,03	<p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование</p>	УК-4	<p><b>УК-4.1</b> – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p><b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>- инновационные коммуникативные лингвистические технологии;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач</p>	<p>Лекции-беседы, интерактивные методы обучения (мозговой штурм)</p>

				зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.		академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах); <b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	
5.	<b>Глагольная морфология</b>	4/0.11	1/0,03	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	УК-4	<b>УК-4.1</b> – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; - инновационные коммуникативные лингвистические технологии; <b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах); <b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных	Лекции-беседы

						технологий	
6.	Именная морфология	2/0.055	-	Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4	УК-4.1 – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной коммуникации; - инновационные коммуникативные лингвистические технологии; <b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах); <b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	комбинированный урок
7.	Синтаксис	3/0.08	1/0,003	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4	УК-4.1 – выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативные приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами <b>знать:</b> правила организации личной и деловой устной и письменной	интерактивные методы обучения (мозговой штурм)

					<p>коммуникации; инновационные коммуникативные лингвистические технологии;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионального общения для решения задач академического и делового взаимодействия на русском и иностранном (ых) языке (ах);</p> <p><b>владеть:</b> навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий</p>	
	<b>Итого</b>	<b>17/0.47</b>	<b>4/0.11</b>			

#### 5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных <b>а, о, у, ы, и, э</b> адыгейского языка от гласных <b>а, о, у, ы, и, э</b> русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3/0,081	1/0,03
2.	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3/0,081	
3.	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3/0,081	1/0,027
4.	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4/0,11	1/0,04
5.	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4/0,11	1/0,03
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

#### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

– курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## 5.7. Самостоятельная работа бакалавров

### 5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	5/0,14
	Согласные звуки: сонорные, спонанты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>л</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	5 неделя	5/0,14
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	7 неделя	5/0,14
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	11 неделя	5/0,14
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	13 неделя	5/0,14
	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14 неделя	4/0,11
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	16 неделя	4,75/0,13
	<b>Итого</b>			<b>37.75/1.04</b>

### 5.7.2. Самостоятельная работа студентов

#### Содержание и объем самостоятельной работы студентов ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
----------	--	---	-------------------------------------

1.	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата Подготовка картотеки	7/0,19
2.	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Написание реферата	7/0,19
3.	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>л</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	8/0,22
4.	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	8/0,22
5.	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	8/0,22
6.	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	8/0,22
7.	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	7/0,19
8.	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Составление плана-конспекта	7/0,19
	<b>Итого</b>		<b>60/1,66</b>

## 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

№ п/п	Дата, место проведения	Название мероприятия	Наименование дисциплины (модуля)	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся	Форма аттестации
1.	Сентябрь 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.3. Праздник черкесского костюма	Адыгейский язык	Лекция-выставка	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
2	ноябрь 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М 3. «Гостеприимство адыгов»	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
3.	Декабрь 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.3. Адыгейский Новый год	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
4	Март 2022г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М 6. «Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Адыгейский язык	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
5.	апрель 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М 6. «Культура и быт адыгов»	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет



6.	апрель 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.6. Праздник черкесского флага	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
----	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	------------------------------	--------------------------	------	-------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Адыгейский язык: учебное пособие для студентов технического вуза очной и заочной формы обучения [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2019.-152с

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

2. Адыгейский язык \*\*Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ чыпIэ гушыIэхэм ахэт макъэхэр зэрэзэхуэлIэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>

Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с.

3. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

4. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.		
УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.		
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.		
УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь		

понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.

1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Адыгейский язык
3	5	Методика преподавания профессиональных дисциплин в ландшафтной архитектуре
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.1; 4.2; 4.3.4.4,4.5.)</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
<b>уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.					
---	--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

**Практические занятия**  
**Грамматические упражнения**

**Тема: Имя существительное**

**1.Измените число существительного**

Тхыль, студент, усэ, орэдхэр, кьалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, Iазэ, баджэ, хьакIэхэр, шагу, стол, ныбджэгьухэр, тэтгэжь.

**2.Просклоняйте существительные**

Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашьор, Мыекьуапэ, кIалэхэр, бзыу, тыгьэр, чьыгы, сымэджэщ, дакIо, еджакIу, тучан.

**3.Допишите падежное окончание**

1. КIалэ... дэгьоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос кьэсы.5. Кьалэ... Мыекьуапэ дахэ. 6. Пшьяшгэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжь тучаным... макIо.8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9.Неуц музей... тыкIощт.10. ХьакIэхэ... унэм исых.

**4.Вставьте существительное в соответствующей форме**

1. Нанэ ...иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).
2. Пшьяшгэм ... еды (джанэхэр, джанэ,джанэх).
3. ... еджапIэм макIох (кIэлэеджакIу, кIэлэеджакох, кIэлэеджакIохэр).
4. Чьыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).
5. Столым ... тель (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).
6. Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
7. Тучантесым ... е шэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).
8. Чэмым ... ехьу (уцыр, уцхэр,уцых).
9. Симэ ... егьэтIысы (кьэгьагь, кьэгьагьэхэр,кьэгьагьэх).
10. ... псым хэсых (джае, джаех,джаехэр).
11. Шагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх,хьэхэр).
12. Тикьалэ ... бэу кьэкIох (хьакIэ, хьакIэх,хьакIэхэр).
13. Чьыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
14. Нэнэжь ... егьашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
15. ... плъыжьы, IашIу (цумпэр, цумпэх,цумпэхэр).
16. Мы пшгэшьэжьыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
17. Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
18. Шкафым ... дэтых (лагьэ, лагьэх,лагьэхэр).
19. Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх,ынэхэр).
20. ТитхакIомэ ... дэгьухэр атых (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).

**5.Вставьте соответствующее слово**

1. Сэ ... кІэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).
2. Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
3. Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).
4. Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
5. Мы пшъашъэм ... Зар (пцІэр, сцІэр, ыцІэр).
6. .... псым макІоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).
7. ... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).
8. ... цІыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).
9. ... хъакІэцхэр дэгых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).
10. Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).
11. Сыда о ...? (ыльэкъуацІэр, слъэкъуацІэр, плъэкъуацІэр).
12. Шъо ... мыІэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

#### Тема: Имя прилагательное

##### 1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

##### 2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучІ къэлапчъ;  
5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неушрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Іэлын;  
9. Шъо кІэпхын; 10. Дэнэ джан.

##### 3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышІыгъ. 3. КІалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., .... 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., .... 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ....  
.... 9. Непэ ор .... 10. Тучаным хъалыгъу ... ешэ..

##### 4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., .... 2. Сэ сшыпхъу ... . 3. Тэ тигъунэгъухэр ... .  
4. Чъыг тхъапэхэр ..., .... 5. Тэ унэ ... тиІ. 6. Светэ джэнэ ... кыщэфыгъ.  
7. Мурат псы ... зетхъакІы. 8. КІымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр .... 10. Мурат кІэлэ ...

##### Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кІымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхъапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхыльыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

#### Тема: Глагол

##### 1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тишагу къэгъагъэхэр ... тых. 2. Столым вазэ ... т. 3. Ящикым мыІэ- рысэхэр ... лых. 4. Гогоным псы ... т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ... тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.  
9. Чэтыур пчъэм... с 10. Шалгэр псынэм...т.

## 2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжым ошх .... а) къешхыгъ, б) къешхышт, в) къешхы.
2. Тыгъуасэ тадежъ хьаклэхэр .... а) къэклох, б) къэклуагъэх, в) къэклош- тых.
3. Неуш сэ музеим .... а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагъ.
4. Непэ пчыхьэм тэ паркым .... а) тыклуагъ, б) тэкло, в) тыклошт.
5. Сэ неуш жьэу .... а) сыкъэтэджи, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.
6. Тэ тыгъуасэ урокиф .... а) тиI, б) тиIэшт, в) тиIагъ.
7. Ахэр неуш экскурсие .... а) клуагъэх, б) клоштых, в) макло.
8. КIалэхэр ренэу пцэжые .... а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.
9. Бжыхьэм загьорэ ос .... а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.
10. Непэ тыгъэр дахэу .... а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

## 3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылбьм ...еджэ. 2. Тэ еджапIэм ...кло. 3. КIалэхэр, къабзэу ...тх!
4. Шьо мэз ...иIа? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм ...клуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...кIаса? 9. Тэ щагум ...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...иIа?

## 4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (иI)? 2. Сэ тхылъ гьэшIэгьон ... ( еджэ). 3. КIэлэ- еджаклохэр еджапIэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхьэнкIы). 8. КIалэхэр мэзым ... (щыI). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

## 5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ писъмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. КIалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).
5. Нанэ ышыпхьу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшьашьэм къэгъа- гьэхэр ... (дегъэтIысы, фегъэтIысы, егъэтIысы). 7. Мурат татэ ... (фэтIэ, дэтIэ, зэдэтIэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшьэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

## Тема: Местоимение

### 1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ шIу тэльэгъу.
4. ...шы уиIа? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыIэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тиIэх. 9. ... гьунэгъу дэгъухэр шьуйIэхэ?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред къэсэIо, ... дахэу укьэшъо.
12. ... тхьаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шьуйIэхэ?
15. ... сыстудент.

### 2. Оформи правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшьашьэхэм дэгъоу оред къало.

3. (Этот) кIалэм пIсьмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшгъэшгъэжыер Iушы.

10. (То) чыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, льягэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уиIа? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шъуиIа? 15. (В этом) мэзым тхьакIумкIыхьэхэр хэсых.

### **3.Оформите правильно предложения**

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш) ... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мацъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

### **4.Оформите правильно предложения**

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

### **Тема: Числительное**

#### **1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.**

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

#### **2.Оформите правильно предложения.**

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2. Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.

6. Садым чыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) иI. 12. Нанэ (1) джанэ иI. 13. Светэ шы (2) иI.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

### **Тема: Наречие**

#### **1.Вставьте соответствующее наречие образа действия**

1. КIалэр ... макIо. 2. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшгъа- шгъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпшэрыхьэ. 6. Сипшгъэшгъэгъу ... къэшъо. 7. Тэтэжъ ... пшысэхэр къеIуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къешхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... ордэ къаIо. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... Iоф



ешIэ. 16. КIалэхэр ... осым шэджэгух. 17. Нанэ ла- гьэхэр ...етхьакIых.. 18. ДакIор ..., ..., мадэ. 19. Сипшэшгьэгьу дэпкьыр

... егьалэ. 20. ТхьакIумкIыхьэр ... мачьэ.

## **2. Вставьте соответствующее наречие места, времени**

1. ... погодэр дэгьу. 2. ... сшы унэ шишIышт. 3. ... ошх льэш кьещ- хыгь. 4. ... музеим тькIощт. 5. ... ос кьесыгь. 6. ... мыIэрысэр бэгьуагьэ. Бзыухэр ... кьыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хьакIэхэр садэжь кьэкIощтых. 10. Бжыхьэм ... ошх кьещхы. 11. Тэ гьэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгь. 13. КIалэхэри пшгашгьэхэри ... кьэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы-кьэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

### **Тема: Причастие**

#### **1. Отметьте знаком X причастия**

Матхэ, кIорэр, тыгьуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гьэшIэгьон, тельыр, чьыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

#### **2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов**

Матхэ, мэчье, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхьанкIэ, мэпщэрыхьэ, кьэшьо, матIэ, мэщхы, мэгьы, мэгушIо.

#### **3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов**

Щыт, щыс, тес, дэль, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щыль, щыI, иI.

#### **4. Измените число данных причастий**

Щытыр, гущыIэхэрэр, кIорэр, тетхэр, еджэрэр, шхыхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пылгыр, чIэхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

#### **5. Просклоняйте следующие причастия**

Щыльгыр, чьэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэльыр, готыр, хэльыр, кьэкIырэр, кьэгьагьэрэр, пхьанкIэрэр, шэрэр, хьэрэр, шафэрэр.

#### **6. Образуйте от данных причастий отрицательную форму**

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, пльэрэр, лажьэрэр, чьэрэр, быбырэр, гущыIэрэр, гушIорэр, гькIэрэр, шхэрэр, тхьакIэрэр, льякIэрэр, чьыерэр.

#### **7. Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык**

КIорэ кIалэр, пшгашгьэу щысыр, хьакIэу кьакIорэр, сабыеу гьырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гькIэрэ шьузыр, тхыльэу телгыр, тхэрэ еджакIор, пщэрыхьэрэ лIыр, бзыльфыгьэу шафэрэр, ныбджэгьоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгьэ уахьтэр, сымаджэу щыльгыр.

#### **8. Вставьте подходящие по смыслу причастия**

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Щагум кIалэу ... студент. 3. Псым кьазэу ... тигьунэгьухэм яй. 4. Тхыльэу столым ... гьэшIэгьоных. 5. Чьыгьэу садым

... кьэгьагьэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшгашгьэр сэ сигьунэгьу. 8. Сипшгьэ- шьэгьоу ... садэжь кьэкIощт. 9. Кьэгьагьэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жьыбгьэу ... чьыIэ дэд. 12. Пшгэшгьэжьыеу ... зэшпхьух. 13. Щагум хьэу ... бзаджэ. 14. Чьыгьым тхьапэу ... гьожьых, плыжьых. 15. Мэзым псэушгьэхэу ... Iэлых.

**Слова для справок:** дэлыр, пыгхэр, кlorэр, шесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, кышыкIхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, кьепщэрэр, тельхэр, дэрэ, хэсхэр.

### **Тема: Деепричастие**

#### **1.Отметьте знаком X деепричастия**

Пльыжбы, чьэээ, макlo, щытэу, есы, гьэмаф, чьыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгьоу, мэпщэрыхьэ, мэцIацIэ, гущыIэу.

#### **2.Образуйте от данных глаголов деепричастие ссуффиксами–зэ, -эу**

Ит, зефапэ, зетхьакIы, епллы, щыль, чIэхьэ, ешьо, зегьэпскIы, ежэ, еджэ, дэкIуае, деIэ, мажьо, мэджэгу, тес.

#### **3.Измените по лицам следующие деепричастия**

КIозэ, шхэу, щыльэу, чьэээ, дэу, еджэу, гькIагьэу, чьыеу, джэгүзэ, щысэу, хэсэу, гущыIэээ, пхьанкIэу, едэIоу, тхэу.

#### **4.Переведите словосочетания с деепричастиями**

Шхэээ макlo, щыльэу еджэ, щысэу мадэ, чьэээ тефагь, чьыезэ гужьуагьэ, быбызэ кьефэхыгь, гьызэ чьыагьэ, гущыIэу щысыгь, гушIозэ кьэкIуагь, дэлэпыIэу щытыгь, пщэрыхьэу исыгь, зигьэпсэфэу щыльыгь, оред кьыIозэ макlo, кIозэ мэчье, цIацIэээ кьэкlo.

### **Тема: Союзы и союзные суффиксы**

#### **1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы ( - и, - рэ)**

1. Хьазрэт... Мурат... а зы кьуаджэмщыщых.
2. Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэкIы.
3. Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщыIагь.
4. Нэнэжь чэтхэм... кьазхэм... егьашхэх.
5. Столым чэтлыбжь... пIаст..., тхьачэт щыпситетыгьэх.
6. Тимэз баджэхэр..., тхьакIумкIыхьэхэр..., цызэхэр... хэсых.
7. Тэтэжь ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгүхэм... псыакIекIэ.
8. Сипшэшьэгьү зы джанэ... зы кIэпхын... кьыщэфыгь.
9. Мыгьэ тыгьэгьазэм... щылэ мазэм... фэбагьэх.
10. КIымафэм чIыгум... чьыгхэм... осатель.

#### **2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шьхьаем)**

1. Цыфыр бэ дэд, ... оренэу уизакьу.
2. Кьалэм иурамхэр занкIэх ... шьуамбгьох.
3. Неущ ... кьесышт, ... кьещхышт.
4. Мафэр фабэ, ... чэщыр чьыIэтагь.
5. Гьэмафэм ... тыгьэр кьепсы, ... ощхкьещы.
6. ХьакIэхэр непэ жьэу кьэтэджыгьэх ... кьушьхьэмкIуагьэх.
7. Мурат дэгьоу еджэ, ... оредкьыIошьурэп.
8. КIалэхэр пчыхьэм кином кIощтых... музыкэмедэIущтых.
9. Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэрщэпсэх.

#### **3.Переведите предложения на русский язык**

1. Тэтэжь хатэм тIэу дэтыгь. 2. Сятэшыр щыльэу телевизорым епллы.

3. Татэ шхэээ гэзетым еджэ. 4. Сабыир гэызэ чыыггэ. 5. Пшэшьэжы- ем оред кылозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зиггэпсэфэу щылыгы.

7. Зарэ тхыль еджэу унэм исыггэ. 8. Бзыухэм оред кылоу чыгым тесы- ггэх. 9. Пчэндэхуэхэр кыбыбыжыгыггэу набггохэр ашы.

#### 4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хэр пчэм ... щыль. 2. Сэ сипшэшьэггэу ... тхыль кысшэфгы.

3. Чыг ... мыIэрысэхэр чIэлгых. 4. Непэ хыкIэхэр ... кыкIощтых. 5. Не- уц ... сыкыкIощт. 6. Кэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гыатхэр кыкIо. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кыкыыр

... чыгхэр дэтых.

**Слова для справки:** чIэггэ, кыоггэ, сашхыаггэ, сакIыб, гузэггэ, гупэ, пае, ужым, дэжэ, уадэжэ, ташхыаггэ, шхыаггэ, сапашхыэ, садэжэ.

#### 5. Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхыатыр ... хыуггэ? а) хэта, б) тхыапш, в) тыдэ.
2. ... ос кысыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдиггэ.
3. Неуц ... укIощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
4. ... помидоры? а) тхыапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдиггэ, б) тыдэ, в) тхыапш.
6. ... хыкIэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
7. ... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдиггэ, в) сыд.
8. ... нэнэжэ дэжэ тыкIощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдиггэ.
9. Тыггэуасэ ... ущыIаггэ? а) тхыапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

#### 6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, кIощт, студентхэр. 2. Псыхыо, кыаз, хэс. 3. ЧIэс, чыгы, лIы- жыы. 4. Кысщы, оцх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, кIалэ.

7. Пшэшьэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджапIэ. 9. Хыэ, тиггунэггэу, иI, дэггэу. 10. Фабэ, гыэмафэ, псы. 11. Кымаф, кысы, ос. 12. Мэзы, кIуа- ггэх, кIалэ, тыггэуасэ. 13. Мэбыбых, лыаггэу, бзыу. 14. Щагу, сабыйхэр, щэджэггэу. 15. Мышьэ, мэзы, хэсых, баджэ.

#### 7. Распространите данные предложения

1. КIалэр ... матхэ. 2. Пшэшьэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чыIэх. 4. Оцх ... кысщы. 5. Нанэ ... мэгыкIэ. 6. Тэтэжэ ... матIэ. 7. Мурат ... еджэ.
8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхыапэхэр ... гыожыых. 10. Псыр ... чыIэ.
11. Сятэ Iоф ешIэ. 12. Сипшэшьэггэу ... кыэшьо. 13. Сабыир ... мэ- чыые. 14. Симэ ... зетхыкIы. 15. Зарэ ... зефапэ.

#### 8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. КIалэ, пшэшьэ, хыкIэ, ггунэггэу, хыэ. 2. Мышьэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыггужэ. 3. Кыаз, псычэт, чэты, пцIашхыо, тхыачэт. 4. Джанэ, пальто,

кыошын, ггончэдэж, кIэпхын. 5. Пчээ, дэпкэ, лэныст, джэхашыо, шхыанггэупчэ. 6. Кыэбы, кыужы, нэшэбэггэу, хыырбыдз, кыэбаскэ.

7. МыIэрыс, чэрээ, бжыны, кыпцIэ, кужы. 8. Лагъэ, паIо, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэты, льякьо, Iэ.

**9.Выберите правильный ответ на вопрос**

1. Тьдэ кIалэр кIора?

а) КIалэр псым щесы. б) КIалэр мэзым макIо.

в) КIалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжыыхэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьякIум- кIыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым пIэкIорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлыр? а) Пеналым хьалыгъу дэль. б) Пеналым къэлэм дэль. в) Пеналым тхыль дэль.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хьэхэр шагум дэтых. б) КIа- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхакIом ытхырэр? а) ТхакIом романхэр етхых. б) ТхакIом оредхэр етхы. в) ТхакIом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым Iоф щызышIэрэр? а) КIэлэгъаджэм сымэджэ щым Iоф щешIэ. б) ДакIом сымэджэщым Iоф щешIэ. в) Iазэм сымэджэщым Iоф щешIэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчые. в) КIымафэм мышъэр мэчые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Илъэсыр мээ тхьапш хъура? а) Илъэсыр мэзипшI мэхъу. б) Илъэсыр мээ пшыкIутIу мэхъу. в) Илъэсыр мээ тIокI мэхъу. 11. Дэкъ тхьапша унэм иIэр? а) Унэм дэкъищ иI. б) Унэм дэкъипшI иI. в) Унэм дэкъиплI иI.

12. Бжыхъэм чыг тхьапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхъэм чыг тхьапэхэр шэплых. б) Бжыхъэм чыг тхьапэхэр гьожых. в) Бжыхъэм чыг тхьапэхэр шуцIэх.

13. Сыда бэдзэрым шацэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр шацэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр шацэ. в) Бэдзэрым къалэхэр шацэ.

14. Сыда чыгым кыпыкIэрэр? а) Чыгым тхьапэхэр кыпэкIэх. б) Чыгым уцхэр кыпэкIэх. в) Чыгым цумпэ кыпэкIэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжые хэс. б) Псым тхьякIумкIыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

**Общие задания**

**1. Просклоняйте существительные**

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджакIу, псы, Мыекъуапэ, студент, гьомлапхъ, мыIэрыс, оред, тучан, институт, кIалэ, пшъашъэ, джанэ.

**2. Измените число существительных**

Iазэ, Iапэ, стол, чэмы, нэ, Iэ, пхъашIэ, сае, цыгъо, къалэ, усэ.

**3. Допишите надежное окончание существительных**

1. КIэлэеджакIо... школым макIох.

2. Нанэ джан...едых.

3. КІалэхэр шагу... шэджэгүх.
4. КІымафэ... ос кьесы.
5. Аслъан карашдаш... сурэт ешІы.
6. Чылэм унэ... дэтхэр иных.
7. ХьакІэ... ун... ис.
8. Сэ урасыбзэ... сэгүшыІэ.
9. Тхьапэ... фьжьы.

**4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова**

1. Сэ унэ....
2. Татэ иуатэ....
3. Пшъашъэр....

4. Асиет ынэ...
5. Шъо матэ....

6. Тэ тетради, тхылъи....

**5. Просклоняйте существительные: унэ, кІалэ, мэлы.**

**6. Перепишите и перевидите слова на русский язык**

Тхылъы, гушыІ, нэ, пэ, Іэ, пшъашъэ, кІалэ, Іэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мыІэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хъяркІэ.

**7. Составьте со словами словосочетания**

Шъабэ, дахэ, фьжьы, ины лъагэ,	къужъ, пшъашъэ, осы, тхьапэ,
ІашІу, гъэшІэгъон, чэфы, цЫкІу,	унэ, стол, гьогу, тхылъ, кІалэ,
занкІ, псынкІэ	орэд

**8. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

1. Классыр ины, дахэ.
2. Столыр хъурае, ины.
3. Мы урамыр занкІэ, шъуамбгъо.
4. Алий унэ ин иІ.
5. Синанэ кІасэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.
6. Непэ жьыбгъэ чьыІэ къепщэ.
7. КІымэфэ чьыІэр къэсыгъ.
8. Тыгъуасэ ошх фабэ къещхыгъ.

**9. Вставьте нужные по смыслу слова**

1. ЦЫфым гушыІэ... икІасэх.
2. Адыгэхэм гъомлапхъэ... ашІых.
3. Тисымэдждэщ врач... чІэтых.
4. Тигъунэгъухэм хъэ .... яІ.
5. Лэгъэ... столым тетых, лэгъэ... шкафым дэтых.
6. Непэ Іудэнэ... къэсщэфыгъэх.

Слова, для вставки: къабзэхэр, фьжьхэр, бзэдждэ, шІойхэр, Іазэхэр, ІашІухэр, дахэхэр.

**10. Переведите текст на адыгейский язык**

Я хочу сшить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет. Осенью листья дерева желтые, красные.

**11. Переведите предложения на русский язык**

Тэ чэм тиІ. Татэ зы мэл иІ. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Іанэ сиІ. Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матІэ. О орэд къэпІошт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

**12. Поставьте глаголы в будущем времени**

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтІысы, едждэ, ит, ис, чІэс, чІэт, матІэ, мачъэ.

**13. Проспрягайте следующие глаголы**

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэчъэ.

**14. Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смыслу слова**  
Фатимэрэ, Риммэрэ лы гэжэуаггэ.... (ашхы, зэдашхышт, зэдашхы). КIалэхэр псым  
.... (есых, зэдесых, зэдесыштых, шызэдесых). Тыггэуасэ тадыжэ хьакIэхэр.... (кIон, кьэкIох,  
кьэкIуаггэх, кIощтых). Тэ тыггэуасэ урокитф.... (иI, тиI, тиIаггэ, тиIэшт). Непэ тыггэр  
дахэу... (кьепсыггэ, кьепсы, кьепсышт).

**15. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

Сэ Iапэ сиI. Тэ матэ тиI. Татэ мэл иI. Сэ тетрадь сиI. Тэ стол тиI.

**16. Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы**

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алым – Это Алий.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт шысыр? Кто сидит? Асиет шыс – Асиет сидит.

Хэт шытыр? Кто стоит? Казбек шыт – Казбек стоит.

Сыд шысыр? Что сидит? Чэмыр шыс – Корова сидит.

Сыд шытыр? Что стоит? Чэтыр шыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый,  
большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый,  
большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

**17. Переведите предложения на адыгейский язык**

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек  
стоит. Корова сидит. Курица стоит.

**18. Вставьте вместо точек нужные личные местоимения**

....дахэ сэтхэ. .... тичэлэ шу тэлэггэу. ... шыуишагу ина? ... мэзым макIох.  
....кьужьыр сэшхы. ....неущ чылэм тыкIощт ...сыстудент ....дэггэу еджэ...

**19. Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные**

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшIыкIубггэу сиI. Вазэм мэлэрысэ тIокI иль. Унэм  
кIэлих кьихьаггэ. Татэ мэлий иI. Сэ ящэнэрэ классым сыщеджэ. Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан  
иунаггэ кIэлибл ис. Сэ пшэшьэггэуитIу сиI.

**20. Составьте предложения с числительными: зы, шы, тфы, апэрэ, ятIонэрэ,  
ящэнэрэ.**

**21. Напишите шесть предложений с числительными.**

**22. Переведите предложения на адыгейский язык**

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В  
нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков. У друга два дома. На столе стоит три  
графина.

**23. Прочитайте и переведите слова на русский язык**

ШыI, ренэу, ггэ, мыггэ, тыдэ, нычэпэ, лэжыггэ, етIанэ, хатэ, мыш.

**24. Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия**

Мыггэ класэу ос кьесыггэ. Сыдиггэ тадэжэ укьэкIощта? Неущ шыуадэжэ сыкьэкIощт.  
Тыдэ кIуаггэхэми зэныбджэггэхэр зэггусэх. Нычэпэ ошх чыIэ кьещхыггэ. Тэ джыри мы  
тхылгым теджаггэп. Римэ пчэдыжэрэ ренэу ышыпхху ефэпэжы. МодыкIи мыдыкIи  
плэггэрэр мэзы.

**25. Вставьте подходящие по смыслу наречия: джыдэдэм, тыггэуасэ,  
пчыхьашххэ, непэ, нууш, бэрэ**

Тыдэ?	Сыдигъуа?	Сыд шишIэщтыр?
Садэжь	.....	укъэкIощта?
Уадэжь	.....	тыщытхэщт
Ащ ыдэжь	.....	шъукIожь
Тадэжь	.....	шъукъеблагъ
Шъуадэжь	.....	къыщещхыгъа?
Ахэмэ адэжь	.....	тыщэIэ

**26. Переведите предложения на русский язык и определите время и лицо причастия**

Едждэрэ кIалэр Iуш. Стхыгъэ письмэр столым телъ. Къэчъэщт кIалэхэр стадионным дэтэгъэх. ТитхакIохэм атхыгъэ усэхэр сикIасэх. Пшьашъэм дэгущыIэхэр кIалэр тистудент.

**27. Определите время причастия, переведите на русский язык**

схьырэр	схьыгъэр	схьыщтыр
сIорэр	сIуахъэо	сIощтыр
сшырэр	сшхыгъэр	сшхыщтыр
стхырэр	стхыгъэр	стхыщтыр

**28. Образуйте причастия**

**от динамических глаголов:** мэшхы, матIэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчъые, мэгъы, мэгушшысэ, мадэ;

**от статических глаголов:** щыс, гос, тес, дэс, щыль, иI, пыт, щыI.

**29. Проспрягайте следующие причастия: сшхырэр, сIорэр, схьырэр.**

**30. Переведите словосочетания с деепричастиям**

Шхэзэ макIо, щыльэу еджэ, чъэзэ тефагъ, кIозэ мэчъые, щысэу мадэ, гушIозэ къэкIуагъ.

**31. Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами – зэ, -эу**

Ит, мажъо, щыль, зефapэ, еплъы, ешьо, тес, деIэ, мэджэгу, дэкIуае, еджэ.

**32. Составьте предложения с непереходными глаголами: еплъы, мэбыбы, сэгущысэ, отIэ, елъэ, есых.**

**33. Сравни приставки принадлежности**

Имущественная принадлежность	Родственная принадлежность	Органическая принадлежность
сичыл	сянэжь	сынэ, сIэ
уикъутыр	уятэжь	унэ, плъакъо
икъал	ыш	ыгу, ынэгу
тиеджапI	тянэхэр	тыбгыхэр, тIэхэр
шьуиун	шьуянэшхэр	шьуцэхэр, шъушъхьэхэр
яхэгъэгу	яIахьылхэр	анэхэр, анапцэхэр

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

1. имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);

2. органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шьуя-, я-) [сы-(с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шьу-, а-].

**34. Перевидите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки**

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

**Вопросу к зачету**

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

**Тестовые задания**

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?



- а) полное;
  - б) неполное;
  - в) адыгейско-русское;
  - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
- а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
- а) да;
  - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
- а) нет;
  - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
- а) да, совпадает;
  - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
- а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 66 букв;
  - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
- а) три;
  - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?
- а) да;
  - б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?
- а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?
- а) 23;
  - б) 55;
  - в) 56;
11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?
- а) да;
  - б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?
- а) да, читаются одинаково;
  - б) нет, читаются по-разному.
13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?
- а) да;
  - б) нет.
14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?
- а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;

б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

## Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

- б) три буквы;
  - в) семь букв;
  - г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) семь букв;
  - в) двенадцать букв;
  - г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
- а) семь двухзначных букв;
  - б) одна буква;
  - в) двенадцать букв;
  - г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?
- а) И. Машбаш;
  - б) Р. Нехай;
  - в) С. Панеш;
  - г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?
- а) Ч. Анзароков;
  - б) У. Тхабисимов;
  - в) Г. Чич;
  - г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
- а) шъуимафэ шIу!
  - б) уимафэ шIу!
  - в) шъуипчэдыжь шIу!
  - г) хъяркIэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа?
- а) гъ;
  - б) щт;
  - в) х(хэ);
  - г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?
- а) Д. Ашхамафом;
  - б) У. Берсеем;
  - в) Ш. Ногмовым.
14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?
- а) русской;
  - б) латинской;
  - в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?
- а) 14 апреля;
  - б) 14 ноября;
  - в) 14 марта.

### **Семинарские занятия**

Тексты с заданиями по грамматике

**Прочтите текст.**

Сивизитнэ карточк

Сэ сцІэр Къэплъан, слъэкъуацІэр Абрэдж.

Сэ илъэс пшЫкІубл сыныбжъ.

Сэ мэзаем ипшЫкІутІум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.

Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ сыстудент.

Колледжым сыщеджэ.

Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сычІэс. Сэ ныбджэгубэ сиІ.

Синыбджэгъу анахь дэгъум ыцІэр Мурат.

Ари студент.

Моя визитная карточка

Меня зовут Каплан, фамилия Абрегов.

Мне семнадцать лет. Я родился 12 февраля.

Я родом из Гиагинской.

Там проживает много адыгов. Я студент.

Учусь в колледже.

Он находится в городе Майкопе. Сейчас я живу в общежитии.

У меня много друзей. Моего лучшего друга зовут Мурат.

Он тоже студент.

**1.** Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцІэр – моё имя слъэкъуацІэр – моя фамилия

ильэс пшЫкІубл – семнадцать лет сыныбжъ – мой возраст

мэзаем ипшЫкІутІум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в ) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сычІэс – живу в общежитии

ныбджэгубэ – много друзей

синыбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцІэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

**2.** Обратите внимание на изменение существительного с приставкой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцІэр, синыбджэгъу 2л. о пцІэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцІэр, иныбджэгъу

**3.** Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип

Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр

Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым

Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымкІэ

Творит. п. илъэскІэ

Прерв. п. илъэсэу

Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

**4.** Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов *сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, сыстудент, сыщеджэ, сычІэс*

- 1) Сэ мэзаем ипшыкІутІум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)
- 2) Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 3) Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)
- 4) Сэ сыстудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)
- 5) Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 6) Джы общежитием сычІэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

**5.** Измените глаголы по лицам *сыщыщ*, *сыщеджэ*, *сиІ* по образцу:

1л. сэ	сыкъэхъугъ	сыдэт
2л. о	укъэхъугъ	удэт
3л. ар	къэхъугъ	дэт

**6.** Составьте предложения с глаголами *щыщ*, *щеджэ*, *щэпсэу*, *дэт*

**7.** Расскажи о своём друге

**1.** Прочтите текст

<p>Нэлосэныгь  - Уимафэ шҮ! НэҮасэ тызэфэ- гээхьуба?!.  Сэ сцлэр Аскэр.  О сыда пцлэр?  - Сэ сцлэр Мир.  - О устудентка?  - Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.  - Мы кьалэм ущэпсэуа?  - Хьау, сэ кьуаджэу Коцхьаблэ сыщыщ, сессием сыкьэкҮагь.  - Общежитием учлэса?  - Хьау, сэ сянэшыпхьум дэжь сис.  - Уадэжь хьэкҮакҮо сыкьакҮо хьуцта?  - Хьун адэ, адыгэхэм хьакҮэхэр якҮас.  - НэҮасэ сызэрэпфэхьугьэр сигуап. Джьыри тызэрэлъэгьун. ХьяркҮэ!  - ХьяркҮэ!</p>	<p>Знакомство  - Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут Аскер. А тебя как зовут?  - Меня зовут Мира.  - Ты студентка?  - Да, я студентка, учусь в этом университете.  - Ты живёшь в этом городе?  - Нет, я из аула Кошехабль, приехала на сессию.  - Ты живёшь в общежитии?  - Нет, я живу у тети.  - Можно к тебе прийти в гости?  - Конечно можно, адыги любят гостей.  - Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся.  До свидания!  - До свидания!</p>
--	--

**2.** Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кьалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

кьуаджэу Коцхьаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхьум дэжь – у тети (по матери) сыкьакҮо хьуцта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джьыри – ещё.

**3.** Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы кьалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хьэкҮакҮо сыкьакҮо хьуцт-а?

**4.** Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкьакҮо хьуцт – сигуап –

якҮас –

**5.** Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы кьалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием ч'эса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессием кьэк'уагъа?

**6.** Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

**7.** Прочтите текст и переведите на русский язык

**1.** Прочтите текст

<b>Унагъор</b>	<b>Семья</b>
<p>Сэ унагъо сиI. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжьитIу, тэтэжь, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкIи сэры.</p> <p>Сянэжьхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжь джыри Iоф ешIэ.</p> <p>Ащ садым Iоф щишIэныр икIас.</p> <p>Сянэ кIэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджапIэм Iоф щешIэ, хьиса- пымкIэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхьат шIу ельэгъу. Сянэ лъагэ ыкIи гохьы.</p> <p>Ышъхьац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ ильэс тIокIитIурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплэкIэ ныбжьыкI.</p> <p>Сятэ IэзакIу.Ащ сымэджэщым Iоф щешIэ. Сятэ лъагэ, пкъышIо.</p> <p>Ащ ышъхьац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахьы ильэситIукIэ нахьыжь. Сятэ ордэ кыIоныр икIас.</p> <p>Сэ пчыхьэрэ гитарэм сыкъео ыкIи тэ зэкIэми ордэ кыызэдэтIо.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хьупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехьэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхьэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэIэпыIэ:хьакъу – шыкъухэр тэтхьакIых, унэр зэIэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу ильэс тIокIырэ тфырэ ыныбжь.</p> <p>Сшы ильэс пшыкIуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шIу сэльэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она большая. В моей семье восемь человек: две бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я.</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. Он любит работать в саду.</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, преподаёт математику.</p> <p>Она любит свою профессию. Мама высокая и приятная.</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет, но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в больнице.</p> <p>Отец высокий, ши- рокоплечий.</p> <p>У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на два года старше мо- ей матери. Мой отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе.</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помогаем ей: моем по- суду, убираем квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять лет. Моему брату одиннадцать лет. Я люблю свою семью.</p>

**2.** Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжь – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжьитIу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

Iоф ешIэ – работает

Iоф щишIэныр икIас – любит работать в кIэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхьат – (её) профессия шIу ельэгъу – любит

ыкIи – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхьац – её (его) волосы шхъомчышьо – каштановые тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкIэ ныбжьыкI – выглядит молодо сымэджэц – больница

пкъышIо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышьо – зелёный нахыжь – старше

орэд кыIоныр икIас – любит петь пчыхьэрэ – по вечерам

### 3. Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жьы = нахыжь нанэ+жьы = нэнэжь татэ + жьы = тэтэжь

кIалэ + егъадж = кIэлэегъадж шхъомч + шьо = шхъомчышьо уцы + шьо = уцышьо

пкъы + шIу = пкъышIо шъхьэ + гъусэ = шъхьагъус

### 4. Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжьытIу – две бабушки ильэситIукIэ – на два года сабытIу – два ребёнка

ильэс пшIыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

ильэс тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять лет

### 5. Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжьхэр – мои бабушки

и-сэнэхьат – её (его) профессия ы-шъхьац – её (его) волосы

и-теплъэкIэ – на её (его) внешность и-шъхьагъусэ – её супруг

### 6. Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

1) Ащ садым Ioф шишIэныр икIас.

2) Сятэ орэд кыIоныр икIас

### 7. Измените глаголы *шIу ельэгъу, сурэт ешIы, Ioф ешIэ* по лицам со- гласно образца:

**Ед.ч.**

1л. сэ Ioф сэ-шIэ

2л. о Ioф о-шIэ

3л. ащ Ioф е-шIэ.

**Мн.ч.**

тэ Ioф тэ-шIэ

шьо Ioф шьо-шIэ

ахэмэ Ioф а-шIэ.



**8. Просклоняйте существительные по образцу:**  
*сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хьакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

	<b>Ед.ч.</b>	<b>мн.ч.</b>
	Им.п. сятэ, садыр	ынэхэр
	Эрг.п. сятэ, садым	ынэхэм
ТВ.п. сятэкиэ, садымкиэ		ынэхэмкиэ
Превр.п. сятэу, садэу		ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

**9. Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения**

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

**10. Ответьте на вопросы**

- 1) Уиунагъо ина?
- 2) Тэтэжъ уиIа?
- 3) Уятэ Iоф ешIа?
- 4) Уянэ бухгалтера?
- 5) Пшыпхъу сабый иIа?
- 6) Пшы еджакIуа?
- 7) Уиунагъо уикIаса?

**11. Перескажите подробно текст**

**12. Расскажите кратко о своей семье**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

**Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

**Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

**Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1 Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

2. Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ ч'ыпIэ гушцIэхэм ахэт макъэхэр зэрэзэх'улIэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>

3. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972>

4. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

#### 8.2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- <http://www.fepo.ru/> Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)

- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка;

- [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) – статьи специалистов в области межличностного и делового общения.

- [www.korunb.nlr.ru](http://www.korunb.nlr.ru) – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – Российская национальная библиотека.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

-Фатима Уджуху. Изучам адыгейский язык за 30 дней

<https://maikop.bezformata.com/listnews/yazik-za-30-dnej-s-fatimoj-udzhuhu/66495278/>

-Изучаю с удовольствием адыгейский язык. <http://karataban.ru/>.

- Изучаю адыгейский язык. <https://books.google.com/books/about>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины

### Б 1 . 0 . 0 9 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p><b>Раздел 1.</b> Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>

<p><b>Раздел 2.</b> Фонологическая система. Принципы организации письменности. Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.5)</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-(УК 4.2- 4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии. Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.3-4.5)</p>

<p>Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p><b>Раздел 5.</b> Глагольная морфология. Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.4-4.5)</p>
<p><b>Раздел 6. Именная морфология.</b> Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии».</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.3.)</p>

Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.				
<b>Раздел 7. Синтаксис.</b> Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (4.1,4.2,4.3,4.4,4.5)

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины  
Б1.О.09 Адыгейский язык

№ п/п	Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1.	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовые задания, фронтальный опрос, зачет
2.	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
3.	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>Ӏ</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
4.	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовые задания, реферат, зачет



5.	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	тесты, письменная работа, зачет
6.	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, реферат, зачет
7.	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, фронтальный опрос, зачет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

7. Операционная система «Windows»;
8. Офисный пакет «WPS office»;
9. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
10. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
11. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbook.ru](http://www.iprbook.ru))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

## **11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	---	--

		документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 191, главный корпус, 2 этаж, ауд.215. Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, Первомайская 191, главный корпус, 2 этаж, ауд.215. Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i> , оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15</i>	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

<p>Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 191, главный корпус, 2 этаж, ауд.215. Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p><i>посадочных мест,</i> оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPS office»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</li> <li>6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020</li> </ol>
---	---	---

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)