

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч

» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Демография

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю  
подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)  
выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, к.с.н.

  
(подпись)

Ф.Р. Хагур  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

управления и таможенного дела  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«12» мая 2020г.

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«12» мая 2020г.

Председатель научно-методического  
совета направления подготовки  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

«12» мая 2020г.

  
(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Демография» является формирование у обучающихся целостных, системных представлений о демографической науке как особой области знаний, а также формирования знаний о закономерностях развития народонаселения в динамике с учетом демографической структуры.

**Задачи** учебной дисциплины «Демография» состоят в следующем:

- овладеть основными понятиями в демографической науке;
- изучить тенденций и факторы демографических процессов;
- научить определять факторы, влияющие на демографические процессы;
- понимать причины и направление развития демографической ситуации в России.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Демография» относится к дисциплинам вариативной части ОП.. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной базовой части «Введение в специальность», с дисциплиной вариативной части «Теория управления», а также сопутствующие связи с дисциплинами базовой части «Основы административного управления», «Социология» и др.

Демография как учебная дисциплина представляет собой систему, включающую в себя основы развития народонаселения в динамике с учетом демографической структуры, которые непосредственно связаны прямой и обратной связью с воспроизводством населения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные понятия и категории демографии; главные демографические закономерности и концепции; специфику разработки мер демографической политики; основные методы демографического анализа.

**уметь:** анализировать демографическую ситуацию; применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики; эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации.

**владеть:** оценки демографической ситуации; анализа тенденций и факторов демографических процессов; демографического прогноза.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		7
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>68,35/1,9</b>	<b>68,35/1,9</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>40/1,11</b>	<b>40/1,11</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Работа с основной и дополнительной литературой	10/0,28	10/0,28
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/0,99</b>	<b>35,65/0,99</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		экзамен
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		7
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14,35/0,4</b>	<b>14,35/0,4</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>121/3,36</b>	<b>121/3,36</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	80/2,22	80/2,22
2. Выполнение письменных контрольных работ	41/1,14	41/1,14
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>8,65/0,24</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
<b>7 семестр</b>									
1.	Объект, предмет и структура демографии	1-2	4	4				4	Опрос
2.	История изучения народонаселения	3-4	4	4				4	Тестирование
3.	Численность и состав населения	5-6	4	4				4	Тестирование
4.	Рождаемость как демографический процесс	7	4	4				4	Опрос
5.	Старение и смертность населения	8-9	4	4				4	Опрос
6.	Семья как объект демографии	10	4	4				4	Тестирование
7.	Миграция населения	11-12	4	4				4	Опрос
8.	Расселение населения и урбанизация	13-14	4	4				6	Тестирование
9.	Современная демографическая ситуация	15-16	2	2				6	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	17			0,35		35,65		<b>Экзамен в устной форме</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>35,65</b>	<b>40</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
7 семестр							
1.	Объект, предмет и структура демографии	1	1				12
2.	История изучения народонаселения	1	1				12
3.	Численность и состав населения	1	1				14
4.	Рождаемость как демографический процесс	0,5	1				14
5.	Старение и смертность населения	0,5	1				14
6.	Семья как объект демографии	0,5	1				14
7.	Миграция населения	0,5	1				14
8.	Расселение населения и урбанизация	0,5	0,5				14
9.	Современная демографическая ситуация	0,5	0,5				13
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме				0,35		8,65	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>		<b>8,65</b>	<b>121</b>

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Демография», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	Объект, предмет и структура демографии	4/0,11	1/0,03	Демография как наука. Объект и предмет демографии. Структура и методы демографии. Связь демографии с другими науками.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> объект и предмет демографической науки, структуры и методы демографии. <b>Уметь:</b> применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения <b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	Лекции-беседы
Тема 2.	История изучения народонаселения	4/0,11	1/0,03	Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в. Проблемы народонаселения в русской общественной мысли. Современное развитие демографии.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> историю изучения народонаселения <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и	Лекции – беседы

						последствия принятого управленческого решения	
Тема 3.	Численность и состав населения	4/0,11	1/0,03	Численность и плотность населения. Структура населения. Введение в демографический анализ.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> численность и состав населения <b>Уметь:</b> применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения <b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	Проблемные лекции
Тема 4.	Рождаемость как демографический процесс	4/0,11	0,5/0,01	Рождаемость и плодовитость. Репродуктивное поведение. Статистические показатели рождаемости.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> основные понятия рождаемости плодовитости <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	Проблемные лекции
Тема 5.	Старение и смертность населения	4/0,11	0,5/0,01	Старение населения. Смертность населения, причины смертности. Статистические показатели смертности.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> старения населения, смертности населения, причины смертности <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной	Лекции-беседы

						<p>деятельности, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p>	
Тема 6.	Семья как объект демографии	4/0,11	0,5/0,01	<p>Понятие семьи и брака в демографии. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений. Статистические показатели брачности и разводимости.</p>	<p>ОК-1 ОПК-2 ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> понятие семьи и брака в демографии</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения</p>	Лекции-беседы
Тема 7.	Миграция населения	4/0,11	0,5/0,01	<p>Понятие миграции, виды и функции миграции. Современные миграционные процессы. Статистические показатели миграционного движения.</p>	<p>ОК-1 ОПК-2 ПК-1</p>	<p><b>Знать:</b> понятие миграции, современные миграционные процессы</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p> <p><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-</p>	Лекции-беседы

						управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения	
Тема 8.	Расселение населения и урбанизация	4/0,11	0,5/0,01	Понятие расселения населения, типы поселений. Урбанизация как демографический процесс.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> понятие расселения населения, типы поселений <b>Уметь:</b> оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения <b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения	Лекции-беседы
Тема 9	Современная демографическая ситуация	2/0,05	0,5/0,01	Понятие демографической ситуации. Демографическая ситуация в России. Концепция демографического перехода.	ОК-1 ОПК-2 ПК-1	<b>Знать:</b> понятие демографической ситуации, концепцию демографического перехода <b>Уметь:</b> применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения <b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения	Проблемная лекция
	<b>Итого:</b>	<b>34/0,94</b>	<b>6/0,17</b>				

**5.4 Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и  
объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>7 семестр ОФО, 7 семестр ЗФО</b>				
1.	Объект, предмет и структура демографии	Демография как наука. Объект и предмет демографии. Структура и методы демографии. Связь демографии с другими науками.	4/0,11	1/0,03
2.	История изучения народонаселения	Ранние воззрения на проблемы народонаселения. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в. Проблемы народонаселения в русской общественной мысли. Современное развитие демографии.	4/0,11	1/0,03
3.	Численность и состав населения	Численность и плотность населения. Структура населения. Введение в демографический анализ.	4/0,11	1/0,03
4.	Рождаемость как демографический процесс	Рождаемость и плодовитость. Репродуктивное поведение. Статистические показатели рождаемости.	4/0,11	1/0,03
5.	Старение и смертность населения	Старение населения. Смертность населения, причины смертности. Статистические показатели смертности.	4/0,11	1/0,03
6.	Семья как объект демографии	Понятие семьи и брака в демографии. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений. Статистические показатели брачности и разводимости.	4/0,11	1/0,03
7.	Миграция населения	Понятие миграции, виды и функции миграции. Современные миграционные процессы. Статистические показатели миграционного движения.	4/0,11	1/0,03
8.	Расселение населения и урбанизация	Понятие расселения населения, типы поселений. Урбанизация как демографический процесс.	4/0,11	0,5/0,01
9.	Современная демографическая ситуация	Понятие демографической ситуации. Демографическая ситуация в России. Концепция демографического перехода.	2/0,05	0,5/0,01
<b>Итого</b>			<b>34/0,94</b>	<b>8/0,22</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
(не предусмотрено учебным планом)

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

**5.7. Самостоятельная работа студентов**

**5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>7 семестр</b>				
1.	Объект, предмет и структура демографии	Составление плана-конспекта	2 неделя	4/0,22
2.	История изучения народонаселения	Составление плана-конспекта	4 неделя	4/0,22
3.	Численность и состав населения	Составление плана-конспекта	6 неделя	4/0,22
4.	Рождаемость как демографический процесс	Работа с основной и дополнительной литературой	7 неделя	4/0,22
5.	Старение и смертность населения	Составление плана-конспекта	9 неделя	4/0,22
6.	Семья как объект демографии	Составление плана-конспекта	11 неделя	4/0,22
7.	Миграция населения	Составление плана-конспекта	12 неделя	4/0,22
8.	Расселение населения и урбанизация	Работа с основной и дополнительной литературой	14 -15 неделя	6/0,17
9.	Современная демографическая ситуация	Составление плана-конспекта	16 неделя	6/0,17
	<b>Итого:</b>			<b>40/1,11</b>

## 5.7.2 Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
<b>7 семестр</b>				
1.	Объект, предмет и структура демографии	Составление плана-конспекта	2 неделя	12/0,33
2.	История изучения народонаселения	Составление плана-конспекта	4 неделя	12/0,33
3.	Численность и состав населения	Составление плана-конспекта	6 неделя	14/0,38
4.	Рождаемость как демографический процесс	Составление плана-конспекта	7 неделя	14/0,38
5.	Старение и смертность населения	Составление плана-конспекта	9 неделя	14/0,38
6.	Семья как объект демографии	Составление плана-конспекта	11 неделя	14/0,38
7.	Миграция населения	Выполнение письменных контрольных работ	12 неделя	14/0,38
8.	Расселение населения и урбанизация	Выполнение письменных контрольных работ	14 неделя	14/0,38
9.	Современная демографическая ситуация	Выполнение письменных контрольных работ	16 неделя	13/0,36
	<b>Итого:</b>			<b>121/3,36</b>

## 6. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Демография" [Электронный ресурс]: направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Хагур Ф.Р.]. - Яблоновский: Б.и., 2020. - 40 с. - Библиогр.: с. 39-40 (13 назв.) // [http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW\\_ONE\\_BOOK+0970F5](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0970F5)

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>
2. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>
3. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>		
1	1	Философия
4	9	Социальная экология
8	8	Политология
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Демография</b>
7	7	Избирательная система Российской Федерации
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>		
1	1	Введение в специальность
6	6	Методы принятия управленческих решений
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Демография</b>
7	7	Антикризисный менеджмент
7	7	Исследование систем управления
8	9	Социальное управление в регионе
8	9	Страхование и социальное обеспечение
8	9	Прогнозирование и планирование
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в</b>		

<b>условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>		
1,2	2,3	Теория управления
3,4	3,4	Основы государственного и муниципального управления
6	6	Методы принятия управленческих решений
<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Демография</b>
8	8	Принятие и исполнение государственных решений
8	9	Страхование и социальное обеспечение
7	7	Антикризисный менеджмент
8	9	Антимонопольная деятельность государства
7	7	Избирательная система Российской Федерации
4	9	Социальная экология
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> объект и предмет демографической науки, структуры и методы демографии, историю изучения народонаселения, численность и состав населения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия рождаемости и плодovitости, старения населения, смертности населения, причины смертности, понятие семьи и брака в демографии.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен

<b>Уметь:</b> ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы; использовать различные методы оценки эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами реализации основных управленческих функций; современным инструментарием управления человеческими ресурсами и навыками деловых коммуникаций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</b>					
<b>Знать:</b> понятие миграции, современные миграционные процессы, понятие расселения населения, понятие демографической ситуации, концепцию демографического перехода.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, экзамен
<b>Уметь:</b> осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений, в том числе в	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	

условиях неопределенности и рисков			ошибки		
<b>Владеть:</b> навыками выбора и принятия эффективного управленческого решения, методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (для студентов ЗФО)**

**Вариант 1**

1. Демография как наука.
2. История становления демографии.
3. Взаимосвязь демографии с другими науками.

**Вариант 2**

1. Методы изучения населения. Виды источников демографической информации.
2. История переписей населения.
3. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения.

**Вариант 3**

1. Численность и структура населения.
2. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту.
3. Демографическое старение населения. Возрастные группировки.

**Вариант 4**

1. Половозрастные пирамиды.
2. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
3. Этнический и конфессиональный состав населения. Экономический и образовательный состав населения.

**Вариант 5**

1. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения.
2. Демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов.
3. Демографические коэффициенты. Специальные (частные) коэффициенты и структурные коэффициенты.

**Вариант 6**

1. Рождаемость и показатели рождаемости.
2. Факторы, влияющие на рождаемость. Методы изучения рождаемости.
3. Репродуктивное поведение населения.

**Вариант 7**

1. Рождаемость в мире и в России.
2. Смертность и измерение смертности.
3. Таблицы смертности. Причины высокой смертности в России.

**Вариант 8**

1. Факторы и типы смертности.
2. Воспроизводство населения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения.
3. Типы воспроизводства населения. Российская модель воспроизводства населения.

### Вариант 9

1. Концепция демографического перехода.
2. Брак и его виды. Брачность и брачный возраст.
3. Разводимость и факторы разводимости.

### Вариант 10

1. Миграция населения и ее последствия. Виды миграции.
2. Крупные миграционные волны. Миграция в России.
3. Демографическая политика в мире и в России.

## Тесты

### Вариант I

**Указания:** Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Оплачиваемые отпуска и различные пособия при рождении детей; пособия на детей в зависимости от их числа, возраста, типа семьи; ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы и т.д. относятся к таким мерам демографической политики:
  - а) экономическим
  - б) социальным
  - в) финансовым
2. Таблицы рождаемости бывают:
  - а) сведенные и несведенные
  - б) общие и специальные
  - в) простые и сложные
3. Впервые в практике советской статистики записи, сделанные в ходе переписи населения, вводились в ЭВМ с помощью специальных читающих устройств и записывались на магнитную ленту в этом году:
  - а) 1969
  - б) 1989
  - в) 1979
4. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит:
  - а) домохозяйство
  - б) индивид
  - в) совершеннолетние члены семьи
5. Изучение динамики, состава, размещения населения и населенных пунктов:
  - а) демографическая статистика
  - б) социологическая демография
  - в) география населения
6. Выработка терминологического понятийного аппарата:
  - а) социологическая демография

- б) теоретическая демография
- в) демографическая статистика

7. Изучение влияния социологических и социально-психологических факторов на волевые, субъективные действия людей в демографических процессах:

- а) демографическая статистика
- б) теоретическая демография
- в) социологическая демография

8. Изучение статистических закономерностей воспроизводства населения:

- а) демографическая статистика
- б) математическая демография
- в) теоретическая демография

9. Разработка и применение математических методов для изучения взаимосвязей демографических явлений и процессов:

- а) теоретическая демография
- б) демографическая статистика
- в) математическая демография

10. По географическому признаку миграции делятся на:

- а) внутриобластную и межобластную
- б) городскую и сельскую
- в) внутриреспубликанскую и межрайонную

11. Полное представление о научных основах проведения всеобщих переписей населения сложились к ... в.:

- а) началу XX
- б) середине XIX
- в) концу XVIII

12. Национализм определяется как:

- а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- б) лишение определенных групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции
- в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

## Вариант II

**Указания:** Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Число детей, рожденных одной женщиной в течение ее фертильного периода, при неизменной возрастной рождаемости на его протяжении исчисляется:

- а) нетто-коэффициентом

- б) суммарным коэффициентом рождаемости
- в) общим коэффициентом рождаемости

2. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:

- а) распределение транспортного обеспечения
- б) региональные различия в уровне доходов населения
- в) региональные различия миграционных процессов

3. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относится:

- а) региональные различия в уровне доходов населения
- б) различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения
- в) распределение транспортного обеспечения

4. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а) демографическая структура населения
- б) показатель трудоспособности населения
- в) половозрастная структура населения

5. Распределение людей по полу, возрасту, семейному состоянию, брачному и репродуктивному поведению и другим признакам, влияющим на его воспроизводство, характеризует:

- а) половозрастная структура населения
- б) демографический состав населения
- в) показатель трудоспособности населения

6. Единицей наблюдения переписи до 2000 г. служил(а):

- а) индивид
- б) домохозяйство
- в) семья

7. Особенностью этнических депортаций является:

- а) добровольный характер
- б) списочность
- в) индивидуальность

8. Особенностью этнических депортаций является:

- а) индивидуальность
- б) добровольный характер
- в) сознательность отрыва людей от привычной среды обитания

9. Теоретическая модель населения с неизменными во времени возрастными интенсивностями рождаемости, смертности и возрастной структурой населения – это такая модель:

- а) стабильного населения
- б) постоянного населения
- в) устойчивого населения

10. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

- а) повышение экономического роста и производительности труда
- б) борьба с безработицей и безграмотностью
- в) миграция и расселение, стимулирование рождаемости и укрепление семьи

11. В Концепции демографического развития РФ в качестве областей демографического развития определены:

- а) укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни
- б) борьба с безработицей и безграмотностью
- в) повышение экономического роста и производительности труда

12. Расизм определяется как:

- а) истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам
- б) идеология и общественная психология, сущностью которых являются представления о биологическом превосходстве или, наоборот, неполноценности отдельных расовых групп
- в) идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям

### Ключи к тестовым заданиям

№ п/п	I вариант	II Вариант
<b>1</b>	а	б
<b>2</b>	б	в
<b>3</b>	в	б
<b>4</b>	а	а
<b>5</b>	в	б
<b>6</b>	б	в
<b>7</b>	в	б
<b>8</b>	а	в
<b>9</b>	в	а
<b>10</b>	а	в
<b>11</b>	б	а
<b>12</b>	в	б

### Темы докладов

1. Демография как наука.
2. История становления демографии.
3. Взаимосвязь демографии с другими науками.
4. Методы изучения населения. Виды источников демографической информации.
5. История переписей населения.
6. Перепись населения. Основные принципы и методы проведения переписи населения.
7. Программа переписи населения.

8. Другие источники демографической информации.
9. Численность и структура населения.
10. Структура населения по полу. Структура населения по возрасту.
11. Демографическое старение населения. Возрастные группировки.
12. Половозрастные пирамиды.
13. Структура населения по брачному и семейному состоянию.
14. Этнический и конфессиональный состав населения. Экономический и образовательный состав населения.
15. Социальный состав населения. Расселенческая структура населения.
16. Демографические коэффициенты. Коэффициенты скорости и коэффициенты интенсивности демографических процессов.
17. Демографические коэффициенты. Специальные (частные) коэффициенты и структурные коэффициенты.
18. Рождаемость и показатели рождаемости.
19. Факторы, влияющие на рождаемость. Методы изучения рождаемости.
20. Репродуктивное поведение населения.

### **Вопросы к экзамену**

1. Демография как наука.
2. Объект и предмет демографии.
3. Структура и методы демографии.
4. Связь демографии с другими науками.
5. Ранние воззрения на проблемы народонаселения.
6. Формирование демографических знаний в XVI–XVIII вв.
7. Возникновение и утверждение демографической науки в XIX – первой половине XX в.
8. Проблемы народонаселения в русской общественной мысли.
9. Современное развитие демографии.
10. Численность и плотность населения.
11. Структура населения.
12. Введение в демографический анализ.
13. Рождаемость и плодovitость.
14. Репродуктивное поведение.
15. Статистические показатели рождаемости.
16. Старение населения.
17. Смертность населения, причины смертности.
18. Статистические показатели смертности.
19. Понятие семьи и брака в демографии.
20. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений.
21. Статистические показатели брачности и разводимости.
22. Понятие миграции, виды и функции миграции.
23. Современные миграционные процессы.
24. Статистические показатели миграционного движения.
25. Понятие расселения населения, типы поселений.
26. Урбанизация как демографический процесс.
27. Понятие демографической ситуации.
28. Демографическая ситуация в России.
29. Концепция демографического перехода.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценки знаний студентов на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

1. Медков, В.М. Демография [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Медков. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 332 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1037625>
2. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1000387>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Щербаков и др.; под общ. ред. А.И. Щербакова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=562713>
2. Косов, П.И. Основы демографии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Косов, А.Б. Берендеева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792744>

### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Демографический переход», схему «Модель демографического перехода», схему «Теория демографического перехода», схему «Этапы (фазы) демографического перехода», схему «Демографическая политика», схему «Демографическая структура общества», диаграмму «Демографическое положение в России», таблицу «Демографические характеристики популяций по полу и возрасту».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

*Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 34 часов, практические занятия – 34 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

*Формы контроля*

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - экзамен.

### **8.3 Порядок изучения дисциплины**

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

*Для студентов очной формы обучения*

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

**Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

### **9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

### **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.		программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)
Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.		программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;

		<p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
--	--	---

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу Б1.В.10 Демография

для направления (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В п.5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения внесены изменения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
7 семестр									
1.	Объект, предмет и структура демографии	1-2	4	4				4	Опрос
2.	История изучения народонаселения	3-4	4	4				4	Тестирование
3.	Численность и состав населения	5-6	4	4				4	Тестирование
4.	Рождаемость как демографический процесс	7	4	4				4	Опрос
5.	Старение и смертность населения	8-9	4	4				4	Опрос
6.	<b>Семья как объект демографии</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>Лекция-беседа</b>
7.	Миграция населения	11-12	4	4				4	Опрос
8.	Расселение населения и урбанизация	13-14	4	4				6	Тестирование
9.	Современная демографическая ситуация	15-16	2	2				6	Опрос
10.	Промежуточная аттестация	17			0,35		35,65		<b>Экзамен в устной форме</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>35,65</b>	<b>40</b>	

2.В п. 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения внесены изменения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
7 семестр							
1.	Объект, предмет и структура демографии	1	1				12
2.	История изучения народонаселения	1	1				12
3.	Численность и состав населения	1	1				14
4.	Рождаемость как демографический процесс	0,5	1				14
5.	Старение и смертность населения	0,5	1				14
6.	<b>Семья как объект демографии</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>				<b>14</b>
7.	Миграция населения	0,5	1				14
8.	Расселение населения и урбанизация	0,5	0,5				14
9.	Современная демографическая ситуация	0,5	0,5				13
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме				0,35		8,65	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,35</b>		<b>8,65</b>	<b>121</b>

3. в п. 5.3. Содержание разделов дисциплины «Демография», образовательные технологии  
Лекционный курс внесены изменения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 6.	Семья как объект демографии	4/0,11	0,5/0,01	Понятие семьи и брака в демографии. Основные тенденции в сфере брачно-семейных отношений. Статистические показатели брачности и разводимости.	ОК-1	<b>Знать:</b> понятие семьи и брака в демографии <b>Уметь:</b> оценивать результаты и последствия принятого решения <b>Владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Лекция-беседа

4. Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь, 2023 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-беседа «Семья как объект демографии»	групповая	Хагур Ф.Р.	Сформированность ОК- 1

Дополнения и изменения внес: доцент, к.с.н. Хагур Ф.Р. *Хагур*

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры управления и таможенного дела

« 15 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Кучтанок С.А.