

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И. Екутеч

«29» мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Устойчивое развитие территорий

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю
подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)
выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н.


(подпись)

С.И. Абреч
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

управления и таможенного дела
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«12» мая 2020г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«12» мая 2020г.

Председатель научно-методического
совета направления подготовки
(где осуществляется обучение)


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

«12» мая 2020г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению подготовки


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний в области современных проблем устойчивого развития территорий, умений и навыков их применения при решении профессиональных задач. В данном курсе рассматривается история возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирования его современного понимания; существующие концепции устойчивого развития; основы теории устойчивости, различные уровни устойчивости, определяющие ее факторы; основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретические знания в области устойчивого развития территорий;
- изучение основных методологических и методических подходов устойчивого развития территорий;
- определить возможности использования зарубежного опыта управления устойчивого развития территорий;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в изучаемой области;
- сформировать понимание особенностей устойчивого развития территорий;
- раскрыть содержание государственной политики в сфере управления устойчивого развития территорий и основные направления ее эволюции;
- раскрыть систему федеральных органов государственной власти, участвующие в формировании устойчивого развития территорий, их функции и полномочия;
- обеспечить усвоение обучающимся понятия и классификации устойчивого развития территорий;
- обучить обучающихся приемам анализа устойчивого развития территорий.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Устойчивое развитие территорий» входит в перечень курсов вариативной части дисциплин по выбору ОП. Она имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Региональная экономика и управление, Управление государственным и муниципальным заказом, Формирование бюджета местного самоуправления, Государственное регулирование экономики, Управление государственной и муниципальной собственностью и т.д.

Данная дисциплина является важным элементом формирования знаний в области управления устойчивого развития территорий. Дисциплина обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности в качестве антикризисного управляющего, государственного служащего, сотрудника муниципальных органов. Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых слушателями в ходе изучения таких дисциплин как система государственного и муниципального управления, макроэкономика, микроэкономика, теория управления, теория организации и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3).

- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
- владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26).

В результате освоения дисциплины обучающий должен

знать:

- предмет курса, его место и роль в системе экономических, правовых и смежных дисциплин, в государственном управлении и менеджменте;
- основные подходы и концепции, раскрывающие содержание государственной политики в сфере устойчивого развития территорий;
- систему органов государственной власти и местного самоуправления, участвующих в формировании устойчивого развития территорий, их функциях и полномочиях;
- сущность и методы управления устойчивого развития территорий;
- теоретические основы концепции устойчивого развития;
- опыт разработки стратегий устойчивого развития в Российской Федерации и зарубежных странах.
- перспективы перехода мирового сообщества к устойчивому развитию;
- основные международные решения в области устойчивого развития, в том числе международные конвенции, относящиеся к областям решения социальных и экологических проблем;

уметь:

- применять полученные знания в профессионально-управленческой деятельности;
- анализировать практику управления устойчивого развития территорий, давать оценку его эффективности;
- принимать управленческие решения в сфере владения, пользования и распоряжения устойчивого развития территорий;
- прогнозировать последствия изменений законодательства и решений в сфере управления устойчивого развития территорий;
- реализовывать стратегию и тактику управления устойчивого развития территорий.
- формулировать основные проблемы устойчивого развития и подходы к их решению на глобальном, региональном и локальном уровнях.

владеть:

- методами расчета основных индикаторов и индексов устойчивого развития.
- навыками применения междисциплинарного подхода к изучению и решению проблем устойчивого развития.
- навыками эффективного поиска информации и критики источников;
- навыком оценивать надежность источников информации, их компетентность;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для ОФО

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	51,35/1,42	51,35/1,42			
В том числе:					
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34/0,94	34/0,94			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	57/1,58	57/1,58			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Устный доклад	10/0,27	10/0,27			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>					
Составление плана-конспекта	37,75/1,04	37,75/1,04			
Изучение основной и дополнительной литературы	10/0,27	10/0,27			
Контроль (всего)	35,65/0,99	35,65/0,99			
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен			
Общая трудоемкость	144/5	144/5			

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	12,35/0,34	12,35/0,34			
В том числе:					
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	123/3,41	123/3,41			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Устный доклад	20/0,55	20/0,55			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	73/2,02	73/2,02			
2. Выполнение письменных контрольных работ	300,83	300,83			
Контроль	8,65/0,24	8,65/0,24			
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		экзамен			
Общая трудоемкость	144/4	144/4			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
5 семестр									
1.	Тема 1. Понятие устойчивого развития	1-2	2	4				8	Опрос
2.	Тема 2. Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	3-4	2	4				8	Тестирование
3.	Тема 3. Устойчивое развитие регионов России	5-6	2	4				8	Тестирование
4.	Тема 4 Критерии и показатели устойчивого развития	7-9	2	6				8	Опрос
5.	Тема 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	10-13	2	6				8	Опрос
6.	Тема 6. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	14	4	6				8	Тестирование
7	Тема 7. Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	15-16	3	6				9	Опрос
Промежуточная аттестация		17			0,35/0,006		35,65		экзамен
ИТОГО:			17	34	0,35		35,65	57	

5.2. Структура дисциплины для студентов ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
8 семестр							
1.	Тема 1. Понятие устойчивого развития	0,5	1				18
2.	Тема 2. Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	0,5	1				18
3.	Тема 3. Устойчивое развитие регионов России	0,5	1				18
4.	Тема 4 Критерии и показатели устойчивого развития	0,5	1				18
5.	Тема 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	0,5	1				18
6.	Тема 6. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	0,5	1				16
7	Тема 7. Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	1	2				17
Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме				0 35		8,65	
ИТОГО:		4	8	0,35		8,65	123

5.3. Содержание разделов дисциплины «Устойчивое развитие территорий», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы/з.е.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Тема 1. Понятие устойчивого развития	2/0,05	0,5/0,0 1	Главные компоненты устойчивого развития Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).	ПК-3 ПК-6 ПК-26	Знать: специфику и основные особенности современного мирового развития и устойчивого развития территорий; основные понятия устойчивого развития; принципы устойчивого развития Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Установочная лекция
2.	Тема 2. Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	2/0,05	0,5/0,0 1	Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов Экосистемы мира в начале XXI столетия Природные катастрофы и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки	ПК-3 ПК-6 ПК-26	Знать: особенности природопользования как центрального звена концепции устойчивого развития Уметь: предвидеть последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов Владеть: способностью определять причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки	Лекция-беседа
3.	Тема 3. Устойчивое развитие	2/0,05	0,5/0,0 1	Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Место России,	ПК-3 ПК-6 ПК-26	Знать: Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития.	Проблемная лекция

	регионов России			определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России. Ключевые регионы устойчивого развития России. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.		Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: способностью определять критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.	
4.	Тема 4 Критерии и показатели устойчивого развития	2/0,05	0,5/0,0 1	Индексы и индикаторы устойчивого развития Индикаторы мирового развития Всемирного банка Системы индикаторов устойчивого развития для России Интегральные показатели устойчивого развития		Знать: Индексы и индикаторы устойчивого развития; индикаторы мирового развития Всемирного банка Уметь: определять системы индикаторов устойчивого развития для России Владеть: способностью определять критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России	Лекция-беседа
5.	Тема 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	2/0,05	0,5/0,0 1	Региональный аспект стратегии устойчивого развития Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения	ПК-3 ПК-6 ПК-26	Знать: региональный аспект стратегии устойчивого развития Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Проблемная лекция
6.	Тема 6. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	4/0,11	0,5/0,0 1	Продовольственная безопасность. Рост земельного дефицита. Проблема голода. Обеспечение животным белком. Проблема продовольственной безопасности России. Проблемы	ПК-3 ПК-6 ПК-26	Знать: основные проблемы и перспективы устойчивого развития России Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Лекция-беседа

				обеспечения минеральными ресурсами. Ресурсы воды. Лесные ресурсы России. Проблема уменьшения количества отходов. Энергетическая проблема. Прогноз энергетики будущего. Нетрадиционная энергетика.		дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
7.	Тема 7. Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	3/0,08	1/0,02	Платное природопользование. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Экологическая реструктуризация экономики. Роль экологического права.	ПК-3 ПК-6 ПК-26	Знать: экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие Уметь: определять правовые механизмы перехода на устойчивое развитие Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа
	Итого	17/0,47	4/0,12				

**5.4. Практические и семинарские занятия,
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			5	8
1.	Тема 1. Понятие устойчивого развития	Главные компоненты устойчивого развития Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).	4/0,11	1/0,03
2.	Тема 2. Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов Экосистемы мира в начале XXI столетия Природные катастрофы и их динамика. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки	4/0,11	1/0,03
3.	Тема 3. Устойчивое развитие регионов России	Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития. Место России, определенное теорией глобалистики. Глобальная экологическая роль России. Ключевые регионы устойчивого развития России. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.	4/0,11	1/0,03
4.	Тема 4 Критерии и показатели устойчивого развития	Индексы и индикаторы устойчивого развития Индикаторы мирового развития Всемирного банка Системы индикаторов устойчивого развития для России Интегральные показатели устойчивого развития	6/0,16	1/0,03
5.	Тема 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	Региональный аспект стратегии устойчивого развития Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения	6/0,16	1/0,03

6.	Тема 6. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	Продовольственная безопасность. Рост земельного дефицита. Проблема голода. Обеспечение животным белком. Проблема продовольственной безопасности России. Проблемы обеспечения минеральными ресурсами. Ресурсы воды. Лесные ресурсы России. Проблема уменьшения количества отходов. Энергетическая проблема. Прогноз энергетики будущего. Нетрадиционная энергетика.	6/0,16	1/0,03
7.	Тема 7. Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	Платное природопользование. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций. Экологические налоги. Развитие экологического менеджмента. Экологическая реструктуризация экономики. Роль экологического права.	6/0,16	2/0,05
Итого			34/0,94	8/0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(учебным планом не предусмотрен).

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
Семестр 5				
1.	Тема 1. Понятие устойчивого развития	Составление плана-конспекта	2 неделя	8/0,22
2.	Тема 2. Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	Составление плана-конспекта	4 неделя	8/0,22
3.	Тема 3. Устойчивое развитие регионов России	Устный доклад	5 неделя	8/0,22
4.	Тема 4 Критерии и показатели устойчивого развития	Составление плана-конспекта	7 неделя	8/0,22
5.	Тема 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	Составление плана-конспекта	11 неделя	8/0,22
6.	Тема 6. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	Устный доклад	13 неделя	8/0,22
7.	Тема 7. Экономические и правовые механизмы	Составление	15 неделя	9/0,25

	перехода на устойчивое развитие	плана-конспекта		
	Итого			57/1,58

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
Семестр 8				
1.	Тема 1. Понятие устойчивого развития	Устный доклад	2 неделя	18/0,5
2.	Тема 2. Глобальные тенденции природопользования – стратегия перехода к устойчивому развитию территорий	Составление плана-конспекта	4 неделя	18/0,5
3.	Тема 3. Устойчивое развитие регионов России	Устный доклад	5 неделя	18/0,5
4.	Тема 4 Критерии и показатели устойчивого развития	Составление плана-конспекта	7 неделя	18/0,5
5.	Тема 5. Стратегии и проблемы устойчивого развития городских и пригородных территорий России	Составление плана-конспекта	11 неделя	18/0,5
6.	Тема 6. Проблемы и перспективы устойчивого развития России	Устный доклад Написание письменной контрольной работы	13 неделя	16/0,44
7.	Тема 7. Экономические и правовые механизмы перехода на устойчивое развитие	Составление плана-конспекта Написание письменных контрольных работ	15 неделя	17/0,47
	Итого			123/3,41

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Устойчивое развитие территорий [Электронный ресурс] : по направлению 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", (очного и заочного обучения) / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель С.И. Абреч]. - Яблоновский : Б.и., 2019. - 17 с. - Библиогр.: с. 15-16 (11 назв.)
http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+0A2582

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семеньев - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>
2. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование.

Стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Каменских. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 127 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945898>

3. Орешин, В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Орешин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=559965>

4. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С.М. Вдовин. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 154 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов		
7	8	Региональная экономика и управление
7	7	Управление государственным и муниципальным заказом
5	8	Управление государственной и муниципальной собственностью
5	8	<i>Устойчивое развитие территорий</i>
8	9	Формирование бюджета местного самоуправления
6	7	Территориальная организация населения
6	7	Государственное регулирование экономики
8	8	Государственная инновационная политика
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций		
5	5	Статистика

2	4	Социология
8	9	Социальное управление в регионе
7	8	Основы развития местного хозяйства
7	8	Региональная экономика и управление
5	8	<i>Устойчивое развитие территорий</i>
6	7	Территориальная организация населения
7	7	Избирательная система Российской Федерации
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-26 - владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций		
5	8	<i>Устойчивое развитие территорий</i>
6	7	Территориальная организация населения
6	8	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-3 - умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов					
Знать: Основные понятия, теории, предмет курса, его место и роль в системе экономических, правовых и смежных дисциплин, в государственном управлении и менеджменте; основные подходы и концепции, раскрывающие сущность и методы управления устойчивого развития территорий; теоретические основы концепции устойчивого развития	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка к устного доклада, письменная контрольная, работа экзамен
Уметь: прогнозировать последствия изменений законодательства и решений в сфере управления устойчивого развития территорий; реализовывать стратегию и тактику управления устойчивого развития территорий; формулировать основные проблемы устойчивого развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных)	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

активов.					
Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 - владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций					
Знать: основные подходы и концепции, раскрывающие содержание государственной политики в сфере устойчивого развития территорий; систему органов государственной власти и местного самоуправления, участвующих в формировании устойчивого развития территорий, их функциях и полномочиях; сущность и методы управления устойчивого развития территорий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка к устного доклада, письменная контрольная, работа экзамен
Уметь: принимать управленческие решения в сфере владения, пользования и распоряжения устойчивого развития территорий; прогнозировать последствия изменений законодательства в сфере управления устойчивого развития территорий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

коммерческих и некоммерческих организаций					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-26 - владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций					
Знать: систему органов государственной власти и местного самоуправления, участвующих в формировании устойчивого развития территорий, их функциях и полномочиях; сущность и методы управления устойчивого развития территорий; теоретические основы концепции устойчивого развития; основы устойчивости природных систем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Подготовка к устного доклада, письменная контрольная, работа экзамен
Уметь: применять полученные знания в профессионально-управленческой деятельности; анализировать практику управления устойчивого развития территорий, давать оценку его эффективности; принимать управленческие решения в сфере владения, пользования и распоряжения устойчивого развития территорий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Вопрос:

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

Варианты ответа:

1. стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
2. сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
3. экологизация хозяйственной деятельности
4. ориентация на духовные ценности общества
5. ограничение роста национального богатства

1. Вопрос:

Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России

Варианты ответа:

1. переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
2. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
3. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
4. устойчивые отрицательные изменения природной среды

3. Вопрос:

Принятая на Конференции ООН (1992 г.) Конвенция по биологическому разнообразию призвала государства...

Варианты ответа:

1. усилить меры по сохранению биоразнообразия как в охраняемых, так и в не охраняемых регионах
2. выделить площади для создания природных заповедников в целях сохранения биоразнообразия
3. обеспечить сохранение различных систем управления биологическими ресурсами
4. организовать переработку отходов производства и потребления

4. Вопрос:

Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...

Варианты ответа:

1. экономическую оценку природных объектов и ресурсов
2. страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
3. установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
4. страхование ресурсов

5. Вопрос:

Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией

Варианты ответа:

1. устойчивые отрицательные изменения природной среды
2. разрушение природных экологических систем
3. угроза здоровью населения

6. Вопрос:

Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики

Варианты ответа:

1. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию
2. Конституция РФ
3. Экологическая доктрина Российской Федерации
4. ФЗ «Об охране окружающей среды»

7. Вопрос:

Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...

Варианты ответа:

1. обоснованно определить преимущества альтернативного развития
2. перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития
3. уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых

8. Вопрос:

Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции

Варианты ответа:

1. Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ
2. Министерство здравоохранения и социального обеспечения
3. Органы местного самоуправления
4. Министерство природопользования

9. Вопрос:

Суть парникового эффекта – углекислый газ ...

Варианты ответа:

1. задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
2. не имеет никакого отношения к парниковому эффекту
3. пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли

10. Вопрос:

Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...

Варианты ответа:

1. вынужденная мера
2. результат закономерного развития общества
3. волевое решение Правительства РФ

2 вариант

1. Вопрос:

Термин «экологизация» означает ...

Варианты ответа:

1. проникновение экологической проблематики в другие сферы знания
2. распространение экологии на практическую деятельность
3. превращение экологии в комплексную интегрирующую науку
4. экологически безопасное пользование недрами

12. Вопрос:

Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет ...

Варианты ответа:

1. федерального бюджета
2. бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления
3. государственных займов
4. налогоплательщиков

3. Вопрос:

Платежи, относящиеся к экологическим

Варианты ответа:

1. за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
2. за сбросы сточных вод в водные объекты
3. за использование природных ресурсов
4. за вырубку лесов

4. Вопрос:

Биосфера – это ...

Варианты ответа:

1. совокупность всех существующих на Земле экосистем
2. часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо

3. воздушное пространство Земли
4. весь растительный и животный мир

5. Вопрос:

Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы

Варианты ответа:

1. наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия
2. приостановление деятельности предприятия на один год
3. запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта

6. Вопрос:

Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ...

Варианты ответа:

1. предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов
2. правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства
3. способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества

7. Вопрос:

Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью

Варианты ответа:

1. правовые
2. административные
3. экстраполяции
4. социологические
5. экономические

8. Вопрос:

Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...

Варианты ответа:

1. охране окружающей среды
2. взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитани
3. возникновении жизни на Земле

9. Вопрос:

Под качеством природной среды понимают ...

Варианты ответа:

1. сохранение растительного и животного мира
2. ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
3. способность к самоочищению и саморегуляции
4. степень ее влияния на здоровье человека
5. предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой

10. Вопрос:

Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции

Варианты ответа:

1. Президент РФ
2. Федеральное собрание, Правительство РФ
3. Министерство природных ресурсов РФ
4. Министерство природопользования

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	2	23	13	13	2	13	1	12	3	1
II	12	12	12	2	3	3	125	2	2	12

Задания для контрольной работы (приведены десять вариантов)

Вариант 1

1. История формирования концепции устойчивого развития человечества.
2. Возможности прогноза природных факторов, предупреждения и снижения отрицательных последствий.
3. Национальные модели, концепции, программы устойчивого развития.

Вариант 2

1. Особенности современного мирового развития.
2. Нравственно-этические проблемы устойчивого развития территорий.
3. Глобализация: причины, особенности и следствия.

Вариант 3

1. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию территорий.
2. Динамика колебаний основных экологических факторов в исторический период (температура, влажность, концентрация углекислого газа, метана и т.д.).
3. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Вариант 4

1. Образование для устойчивого развития.
2. Рост населения и изменение его качества.
3. Основные показатели развития России и их динамика. Россия в Мире. Страны СНГ и Россия.

Вариант 5

1. Понятие и признаки частной собственности.
2. Факторы составляющие индивидуальный капитал.
3. Способы приватизации в Российском законодательстве.

Вариант 6

1. Классификация объектов государственной собственности.
2. Система органов государственной власти и управления государственной собственностью.
3. Порядок разграничения государственной собственности на землю.

Вариант 7

1. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию территорий.
2. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
3. Опыт реализации планов устойчивого развития в развитых и развивающихся странах.

Вариант 8

1. Антропогенез и воздействие человека на природу на разных этапах развития человеческого общества.
2. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи.
3. Стратегии и механизмы обеспечения устойчивого развития России.

Вариант 9

1. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды и социума.
2. Факторы, влияющие на рождаемость, методы и способы планирования семьи.
3. Стратегии и механизмы обеспечения устойчивого развития России.

Вариант 10

1. Экологические и ресурсные ограничения развития глобальной энергетики.
2. Перспективы развития атомной энергетики.
3. Пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов.

Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Главные компоненты устойчивого развития.
2. Идеи К.Э.Циолковского и В.И.Вернадского о выживании и непрерывном развитии человечества.
3. Соотношение понятий ноосферное развитие (ноосферогенез) и устойчивое развитие.
4. Принципы устойчивого развития, представленные в декларации Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (27 принципов), национальные совокупности принципов (на примере России).
5. Природопользование как центральное звено концепции устойчивого развития. Последствия современного природно-экологического кризиса, вызванного чрезмерным потреблением природных ресурсов.
6. Экосистемы мира в начале XXI столетия
7. Природные катастрофы и их динамика.
8. Причины изменения климатических условий на нашей планете на продолжительные и короткие сроки.
9. Экосистемные услуги России в оценках Целей тысячелетия и в системе индикаторов ее устойчивого развития.
10. Место России, определенное теорией глобалистики.
11. Глобальная экологическая роль России.
12. Ключевые регионы устойчивого развития России.
13. Критерии оценки и индикаторы обеспечения устойчивости развития и стабильности окружающей среды России.
14. Сырьевая специализация хозяйства России и проблемы перехода к устойчивому развитию.
15. Индексы и индикаторы устойчивого развития.
16. Индикаторы мирового развития Всемирного банка.
17. Системы индикаторов устойчивого развития для России.
18. Интегральные показатели устойчивого развития.
19. Региональный аспект стратегии устойчивого развития
20. Стратегическое планирование устойчивого развития городских и пригородных территорий
21. Устойчивость развития российских городов: оценка и пути повышения.
22. Продовольственная безопасность. Рост земельного дефицита.
23. Проблема голода. Обеспечение животным белком. Проблема продовольственной безопасности России.
24. Проблемы обеспечения минеральными ресурсами. Ресурсы воды.
25. Лесные ресурсы России. Проблема уменьшения количества отходов.
26. Энергетическая проблема. Прогноз энергетики будущего.
27. Нетрадиционная энергетика.
28. Платное природопользование.
29. Разработка системы экологически ориентированных государственных инвестиций.
30. Экологические налоги.
31. Развитие экологического менеджмента.
32. Экологический мониторинг. Экологическая реструктуризация экономики.
33. Роль экологического права в устойчивом развитии территорий.

Примерные темы устных докладов

1. История формирования концепции устойчивого развития человечества.
2. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды и социума.
3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы, роли человека в изменении окружающей среды.
4. Осознание необходимости перехода к устойчивому развитию территорий.
5. Глобальные последствия влияния человека на биосферу.
6. Нравственно-этические проблемы устойчивого развития территорий.
7. Особенности перехода России к устойчивому развитию.
8. Основные положения концепции перехода России к устойчивому развитию.

9. Динамика колебаний основных экологических факторов в исторический период (температура, влажность, концентрация углекислого газа, метана и т.д.).
10. Устойчивость биосферы. Причины устойчивого состояния климата на Земле.
11. Влияние природных факторов на биосферу и ее компоненты.
12. Возможности прогноза природных факторов, предупреждения и снижения отрицательных последствий.
13. Глобализация: причины, особенности и следствия.
14. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
15. Глобальная проблема минерально-сырьевого обеспечения: генезис и содержание.
16. Пути решения проблемы экономии минеральных ресурсов.
17. Глобальная проблема отходов: генезис, содержание, возможные пути решения.
18. Симптомы и причины возникновения глобальных кризисов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов

схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Методические материалы по оценке устного доклада

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему доклада, студент знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, заказывает книги и журналы, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет студенту глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

Выделяются **три основные группы печатных источников.**

Первая группа — нормативные документы государства: Конституционные и Федеральные Законы, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ и др.

Вторая группа источников — монографии, сборники статей, учебные пособия, различного рода справочные издания, в которых освещается история и теория вопроса, анализируются различные точки зрения на проблему.

Третья группа источников — журнальные и газетные статьи по исследуемой теме. Главное достоинство этой группы источников — оперативность публикаций, новизна и актуальность приводимых данных.

2. Составление плана доклада

План - это основа письменной работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как студент усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Подготовка устного доклада

После того, как литература подобрана и систематизирована, материал изучен и осмыслен, план составлен, можно приступать к раскрытию содержания каждого пункта плана, к подготовке устного доклада. Успешное выполнение этого зависит от уровня знаний студента, его способности и умения излагать материал по выбранной теме.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Критериями для выставления оценок являются следующие характеристики знаний: «отлично» ставится студентам, проявляющим высокий уровень сформированности всех качеств в изучении дисциплины, владеющим всеми видами знаний. В ответах студентов должно проявляться не только четкое знание материала, умение оперировать фактами, но и самостоятельность суждений, умение аргументировать их. Также при анализе ситуаций студент должен проявлять умение подходить с общих позиций, видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики, проявление в них тех или иных тенденций.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, знания которых характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они, как правило, испытывают затруднения проявлять свои знания в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения. Для данной категории студентов характерно умение на высоком уровне воспроизвести известные им по литературе знания и опыт и наоборот неумение обосновать высказываемые ими суждения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда знания студента ограничиваются поверхностным изложением фактического материала, почерпнутого из учебника, в ответе практически отсутствует обращение к терминологии, у таких студентов отсутствует глубина и системность знаний, они испытывают затруднения при изложении общих проблем, ими не усвоены основные положения дисциплины и нормы законодательства.

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если студенты при ответе по поводу анализа проблем дисциплины подходят с бытовых позиций; можно констатировать, что изучение курса такими студентами не привнесло ничего нового в становление их как бакалавров.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Хмелева, Г.А. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семенычев - М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002471>

2. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование. Стратегическое партнерство в системе регионального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Каменских. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 127 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945898>

8.2. Дополнительная литература

3. Орешин, В.П. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Орешин. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 200 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=559965>

4. Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс]: монография / С.М. Вдовин. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 154 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751606>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: www.oprf.ru

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Понятие устойчивого развития», таблицу «Экосистемы мира в начале XXI столетия», схему «Индексы и индикаторы устойчивого развития», таблицу «Проблемы и перспективы устойчивого развития России».

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль – экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических (семинарских) занятий, а так же самостоятельной работы студентов. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения лабораторного занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению лабораторных и практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических и лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

9.4 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf</p>

		«Adobereader».
--	--	----------------

12. Дополнения и изменения в рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу _____ Б1.В.ДВ.04.02 Устойчивое развитие территорий
для направления (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь 2022 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-беседа «Экономические и правовые механизмы перехода на ус- тойчивое развитие»	групповая	Абреч С.И.	Сформированность ПК-3

Дополнения и изменения внес: доцент, к.филос.н. Абреч С.И.



Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры управления и таможенно-го дела

« 15 » июня 2021 г

Заведующий кафедрой


(подпись)

Куштанок С.А.