

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра управления и таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И. Екутеч

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.01 Введение в теорию и историю местного самоуправления

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю
подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)
выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2020

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, к.и.н.


(подпись)

Н.Х. Женетль
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

управления и таможенного дела
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«12» мая 2021г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском
«12» мая 2021г.

Председатель научно-методического
совета направления подготовки
(где осуществляется обучение)


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«12» мая 2021г.


(подпись)

Р.И. Екутч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению подготовки


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об истории и теории местного самоуправления, зарубежном опыте местного самоуправления, основных типах местного самоуправления. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть основные понятия в сфере местного самоуправления;
- рассмотреть исторические аспекты возникновения основных теорий местного самоуправления;
- проследить этапы становления местного самоуправления в России;
- рассмотреть местное самоуправление в России: исторический аспект и современное состояние;
- выделить особенности местного самоуправления в ведущих странах мира: Франции, ФРГ, Великобритании, США и Швеции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части (дисциплины по выбору студента, устанавливаемая вузом) профессионального цикла ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с базовой дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла «Политология», вариативной дисциплиной этого цикла «Введение в специальность», базовыми дисциплинами профессионального цикла «Теория управления», «История государственного управления».

Дисциплина основана на знаниях научных основ местного самоуправления. Для освоения дисциплины необходимы знания различных видов власти в современной России с точки зрения конституционных норм.

Дисциплина направлена на изучение основных исторических типов местного самоуправления, изучении исторического опыта развития местного самоуправления в России, СССР и Российской Федерации, зарубежного опыта местного самоуправления.

Освоению данной дисциплины должно предшествовать изучение дисциплины «Введение в специальность».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» - выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере муниципального управления, лучшие практики зарубежного муниципального управления;

уметь: адаптировать лучшие практики зарубежного муниципального управления к своей профессиональной деятельности, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления, критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт, конструктивно принимать решение на основе обобщения информации, эффективно взаимодействовать с другими исполнителями;

владеть: способностью к критическому анализу своих возможностей, адаптировать лучшие практики зарубежного муниципального управления к своей профессиональной деятельности, методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, оценивать свое место в технологии выполнения коллективных задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------------|-------------------|
| | | ОФО 4 |
| Контактные часы (всего) | 34,25/0,95 | 34,25/0,95 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Семинары (С) | 17/0,47 | 17/0,47 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 37,75/1,05 | 37,75/1,05 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Реферат | - | - |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | |
| 1. Составление плана-конспекта | 20/0,55 | 20/0,55 |
| 2. Тестирование | 7,75/0,21 | 7,75/0,21 |
| 3. Доклады, сообщения | 10/0,28 | 10/0,28 |
| Контроль (всего) | - | - |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Экзамен в устной форме | | |
| Общая трудоемкость (часы/з.е.) | 72/2 | 72/2 |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид учебной работы | Всего часов | 3 курс |
|--|------------------|------------------|
| | | ЗФО |
| Контактные часы (всего) | 8,25/0,23 | 8,25/0,23 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4/0,11 | 4/0,11 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ) | 0,25/0,01 | 0,25/0,01 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | | |
| Самостоятельная работа (СР) (всего) | 60/1,66 | 60/1,66 |
| В том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | - | - |
| Расчетно-графические работы | - | - |
| Реферат | - | - |
| <i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i> | | |
| 1. Составление плана-конспекта | 35/0,97 | 35/0,97 |
| 2. Тестирование | 15/0,42 | 15/0,42 |
| 3. Доклады, сообщения | 10/0,27 | 10/0,27 |
| Контроль (всего) | 3,75/0,1 | 3,75/0,1 |
| Форма промежуточной аттестации: | | |
| Зачет в устной форме | - | - |
| Общая трудоемкость (часы/з.е.) | 72/2 | 72/2 |

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------------|--|------|------|-----|----------|------|---|
| | | | Л | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 1. | Понятие местного самоуправления | 1-2 | 2 | 2 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 2. | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX-начале XX века | 3-4 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 3. | Местные советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг) | 5-6 | 2 | 2 | | | | 4 | Тестирование |
| 4. | Местное самоуправление в современной России (1991-2012 гг.) | 7-8 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 5. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | 9-10 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 6. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: ФРГ | 11-12 | 2 | 2 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 7. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | 13-14 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 8. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: США | 15-16 | 2 | 2 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 9. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Швеция | 17-18 | 2 | 2 | | | | 5,75 | Блиц-опрос |
| 10. | Зачет | - | - | - | | | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-------------|--|--------------|-----------------------------|
| ИТОГО: | | 17 | 17 | - | 0,25 | | 37,75 | зачет в устной форме |
|---------------|--|-----------|-----------|----------|-------------|--|--------------|-----------------------------|

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-----------|---|---|---------------|-------------|-----|----------|----------------|
| | | Л | С/ЛЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СРП |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 1. | Понятие местного самоуправления | 1/0,027 | 1/0,027 | | | | 7/0,19 |
| 2. | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX-начале XX века | - | - | | | | 7/0,19 |
| 3. | Местные советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг) | - | - | | | | 6/0,17 |
| 4. | Местное самоуправление в современной России (1991-2012 гг.) | 1/0,027 | 1/0,027 | | | | 7/0,19 |
| 5. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | - | - | | | | 6/0,17 |
| 6. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: ФРГ | - | - | | | | 7/0,19 |
| 7. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | 1/0,027 | 1/0,027 | | | | 7/0,19 |
| 8. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: США | - | - | | | | 6/0,17 |
| 9. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Швеция | 1/0,027 | 1/0,027 | | | | 7/0,19 |
| 10. | Зачет | - | - | | | - | - |
| | Итого: | 4/0,11 | 4/0,11 | 0,25 | | | 60/1,67 |

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Введение в историю местного самоуправления»
Лекционный курс**

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы / зач. ед.) | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|---|--------------------------------|---------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| Тема 1. | Понятие местного самоуправления | 2/0,05 | 1/0,027 | Местное самоуправление как институт народовластия. Местное самоуправление и государственная власть. Факторы, определяющие широкое применение местного самоуправления. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления. Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов. | Проблемная лекция |
| Тема 2. | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX-начале XX века | 2/0,05 | - | Становление земского самоуправления в России. Реорганизация городского общественного управления (ГОУ) во второй половине XIX века. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный | Проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------|---------|---|--------------|--|--|
| | | | | | | <p>опыт, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления.</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.</p> | |
| Тема 3. | Местные советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг) | 2/0,05 | - | Местные Советы в системе органов государственной власти (1917-1991 гг.) закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 9 апреля 1990 г. | ОК-2 ПК-2 | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления.</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления.</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.</p> | Интерактивная лекция-дискуссия, семинар-проблемный |
| Тема 4. | Местное самоуправление | 2/0,05 | 1/0,027 | Закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» от 6 | ОК-2 ПК-2 | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой</p> | Проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------|---|--|--------------|---|---------------------------------|
| | в современной России (1991-2012 гг.) | | | июля 1991 г. Местное самоуправление в Конституции Российской Федерации 1993 года. Разработка Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 1995 г. Принятие ФЗ №131 от 6.10.2003 г. и его структура. | | мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов. | |
| Тема 5. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | 2/0,05 | - | Европейская хартия местного самоуправления. Система государственного и местного управления Франции. Местное самоуправление во Франции. Основные модели местного самоуправления. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления во Франции, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов | Проблемная лекция |
| Тема 6. | Современные модели и системы органов | 2/0,05 | - | Система государственного и местного самоуправления ФРГ. Местное самоуправление ФРГ. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного | Интерактивная лекция дискуссия, |

| | | | | | | | |
|---------|--|--------|---------|---|--------------|---|--------------------|
| | местного самоуправления: ФРГ | | | | | самоуправления во ФРГ, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов | семинар-дискуссия. |
| Тема 7. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | 2/0,05 | 1/0,027 | Система государственного и местного управления Великобритании. Местное самоуправление в Великобритании. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления в Великобритании, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов | Проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|------------|--|--------|---------|--|--------------|--|---|
| Тема 8. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: США | 2/0,05 | - | Система государственного и местного управления США. Местное самоуправление в США. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления в США, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов | Интерактивная лекция-визуализация, кейс-метод |
| Тема 9 | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Швеция | 2/0,05 | 1/0,027 | Система государственного и местного управления Швеции. Местное самоуправление в Швеции | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления в Швеции, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления, эффективно | Проблемная лекция |

| | | | | | | |
|--|--------------|----------------|---------------|--|---|--|
| | | | | | <p>взаимодействовать с другими исполнителями</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью оценивать свое место в технологии выполнения коллективных задач.</p> | |
| | Итого | 17/0,47 | 4/0,11 | | | |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование практических и семинарских занятий | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|--|---|-------------------------------------|---------------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Основные понятия в местном самоуправлении | Понятие местного самоуправления | 2/0,05 | 1/0,027 |
| 2. | Местное самоуправление в России: исторический аспект и современное состояние | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX-начале XX века | 2/0,05 | - |
| 3. | Местное самоуправление в России: исторический аспект и современное состояние | Местные советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг) | 2/0,05 | - |
| 4. | Местное самоуправление в России: исторический аспект и современное состояние | Местное самоуправление в современной России (1991-2012 гг.) | 2/0,05 | 1/0,027 |
| 5. | Местное самоуправление в ведущих странах мира. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | 2/0,05 | - |
| 6. | Местное самоуправление в ведущих странах мира. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: ФРГ | 2/0,05 | - |
| 7. | Местное самоуправление в ведущих странах мира. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | 2/0,05 | 1/0,027 |
| 8. | Местное самоуправление в ведущих странах мира. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: США | 2/0,05 | - |
| 9. | Местное самоуправление в ведущих странах мира. | Круглый стол: нужно ли местное самоуправление? | 2/0,05 | 1/0,027 |
| | ИТОГО: | | 17/0,47 | 4/0,11 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах для студентов ОФО и ЗФО (учебным планом не предусмотрено)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) для студентов ОФО и ЗФО Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО и ЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. | |
|-------|---|---|------------------|-------------------------------------|----------------|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Понятие местного самоуправления | Основные термины в местном самоуправлении России Подготовка к сем.занят. | 1-2 | 4/0,11 | 7/0,19 |
| 2. | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX- начале XX века | Земские губернии в России: особенности Подготовка к сем.занят. | 3-4 | 4/0,11 | 7/0,19 |
| 3. | Местные советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг) | Особенности местных советов в период «оттепели» Подготовка к сем.занят | 5-6 | 4/0,11 | 6/0,16 |
| 4. | Местное самоуправление в современной России (1991-2012 гг.) | Отличие ФЗ №131-ФЗ от предыдущего закона Подготовка к сем.занят | 7-8 | 4/0,11 | 7/0,19 |
| 5. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | Особенности местного самоуправления Франции Подготовка к сем.занят | 9-10 | 4/0,11 | 6/0,16 |
| 6. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: ФРГ | Особенности местного самоуправления ФРГ Подготовка с сем.занят. | 11-12 | 4/0,11 | 7/0,19 |
| 7. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | Особенности местного самоуправления Англии Подготовка к сем.занят | 13-14 | 4/0,11 | 7/0,19 |
| 8. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: США | Особенности местного самоуправления США Подготовка к сем.занят | 15-16 | 4/0,11 | 6/0,16 |
| 9. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Швеция | Подготовка к круглому столу | 17-18 | 5,75/0,15 | 7/0,19 |
| 10 | Выполнение контрольной работы | | 1-18 | | |
| | Итого: | | | 37,75/1,04 | 60/1,66 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Методические указания по изучению дисциплины «Введение в теорию и историю местного самоуправления» для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управления : Сост. Н.Х. Женетль. Майкоп. гос. технол. ун-т. Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин – пос. Яблоновский: Изд. Филиал Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, 2018. Режим доступа: <http://mkgtu.ru>.

6.2 Литература для самостоятельной работы

Введение в теорию и историю

1. Муниципальное управление и местное самоуправление [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.А. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 353 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010529>
2. Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография / И.В. Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>
3. Местное самоуправление [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.С. Бондарь [и др.]; под ред. Н.С. Бондаря. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452927>
4. Система местного самоуправления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Е. Прокофьев [и др.]; под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина, Н.Н. Мусиновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 98 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453669>
5. Горный, М.Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М.Б. Горный. - Москва: Юрайт, 2020. - 393 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449574>
6. Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Уваров. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=351577>

Программное обеспечение и интернет - ресурсы:

www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров- www.konferencii.ru.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В ходе освоения дисциплины «Введение в теорию и историю местного самоуправления» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

| Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) | | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|------------|---|
| ОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| ОФО | ЗФО | |
| 1 | 1 | История |
| 2 | 3 | Политология |
| 2 | 2 | История государственного управления |
| 2 | 2 | История и культура адыгов |
| 3 | 3 | Концепции современного естествознания |
| 1 | 1 | Введение в специальность |
| 5 | 5 | Управление городом |
| 4 | 5 | Социология управления |
| 6 | 7 | Управление ЖКХ |
| 4 | 5 | Введение в теорию и историю местного самоуправления |
| 8 | 8 | СМИ в управлении социально-политическими процессами |
| 2 | 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4 | 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |
| ПК 2 владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды | | |
| ОФО | ЗФО | |
| 2 | 2 | Основы управления персоналом |
| 1 | 2 | Теория управления |
| 2 | 4 | Основы административного управления |
| 4 | 5 | Социология управления |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 6 | Организационное поведение |
| 6 | 8 | Молодежная политика |
| 4 | 5 | Введение в теорию и историю местного самоуправления |
| 2 | 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 4 | 6 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) |
| 8 | 9 | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы |
| 8 | 9 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 8 | 9 | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | | |
| знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | зачет |
| уметь: критически оценивать информацию, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления. | Частичные умения | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПК-2: владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры | | | | | |
| знать: лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | экзамен |
| уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики | Частичное умение | Неполные умения | Учения полные, допускаются | Сформированные умения | |

| | | | | | |
|---|------------------|-----------------|---|-----------------------|---------|
| муниципального управления. | | | небольшие ошибки | | |
| Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов. | Частичное умение | Неполные умения | Учения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | экзамен |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в теорию и историю местного самоуправления».

1. Местное самоуправление как институт народовластия.
2. Местное самоуправление и государственная власть.
3. Факторы, определяющие широкое применение местного самоуправления.
4. Становление земского самоуправления в России.
5. Реорганизация городского общественного управления (ГОУ) в России во второй половине XIX века.
6. Местные советы в системе органов государственной власти (1917-1990 гг).
7. Закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 9 апреля 1990 г.
8. Закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» от 6 июля 1991 г.
9. Местное самоуправление в Конституции Российской Федерации 1993 г.
10. Разработка Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 1995 г.
11. Принятие ФЗ №131 от 6.10.2003 г. и его структура.
12. Европейская хартия местного самоуправления.
13. Система государственного и местного управления Франции.
14. Местное самоуправление во Франции.
15. Основные модели местного самоуправления.
16. Система государственного и местного самоуправления ФРГ.
17. Местное самоуправление ФРГ.
18. Система государственного и местного самоуправления Великобритании.
19. Местное самоуправление Великобритании.
20. Система государственного и местного самоуправления США.
21. Местное самоуправление США.
22. Система государственного и местного самоуправления Швеции. Местное самоуправление Швеции.
23. Для чего нужно местное самоуправление в России.
24. Основные нормативные и правовые акты, регулирующие местное самоуправление в России.
25. В чем состоит отличие федеральных законов «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» 1995 и 2003 гг.

7.3.2. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний

1. Теория «свободных общин» получила широкое распространение в Европе:
 - а) в конце XVIII века;
 - б) в первой половине XIX века;
 - в) во второй половине XIX века;
 - г) в третьей четверти XIX века.
2. Целостную концепцию о местном (общинном) самоуправлении разработал:
 - а) Гирке;

- б) Шеффнер;
 - в) А. де Токвиль;
 - г) Штейн.
- 3. Основные положения «государственной теории» самоуправления разработали:**
- а) Гирке и Штеффнер;
 - б) Штейн и Гнейст;
 - в) А. де Токвиль и Гирке;
 - г) Шеффнер и Гнейст.
- 4. Одним из авторов «общественной» (хозяйственной) теории местного самоуправления был:**
- а) Гирке;
 - б) Безобразов;
 - в) Градовский;
 - г) Штейн.
- 5. Термин «местное самоуправление» в общепринятом смысле введен в России в:**
- а) 1802г.;
 - б) 1861г.;
 - в) 1864г.;
 - г) 1905г.
- 6. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» введено указом:**
- а) Александра I;
 - б) Николая I;
 - в) Николая II;
 - г) Александра II.
- 7. За 50 лет после принятия указа земства в России были введены в губерниях:**
- а) 15;
 - б) 33;
 - в) 44;
 - г) 55.
- 8. Городовое положение было введено в России в году:**
- а) 1861;
 - б) 1802;
 - в) 1825;
 - г) 1870.
- 9. Городовое положение Александра II предполагало возрастной ценз с...лет:**
- а) 16;
 - б) 18;
 - в) 20;
 - г) 25.
- 10. Одним из условий для участия выборов в городское общественное управление в соответствии с положением 1870 года был ценз оседлости:**
- а) не менее 2-х лет до выборов;
 - б) не менее 3-х лет до выборов;
 - в) не менее 5-и лет до выборов;
 - г) не менее 10-и лет до выборов.
- 11. Число гласных из нехристиан в соответствии с городовым положением 1870 года не должно было превышать:**
- а) 10 человек;
 - б) одной трети;
 - в) четверти;
 - г) половины.

12. В соответствии с Конституцией РСФСР 1918 года участие в выборах:

- а) ограничивалась только для крестьян;
- б) не ограничивалось;
- в) ограничивалось для рабочих;
- г) ограничивалось для определенных слоев населения.

13. Термин «местное самоуправление» исчез из официальных документов СССР во второй половине XX века после:

- а) смещения с поста Н.Хрущева;
- б) смерти И. Сталина;
- в) смерти Л. Брежнева;
- г) смерти К. Черненко.

14. Закон «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» был принят в.....году:

- а) 1990;
- б) 1985;
- в) 1988;
- г) 1980.

15. Закон «О местном самоуправлении в РСФСР» был принят вгоду:

- а) 1990;
- б) 1991;
- в) 1998;
- г) 2003.

16. Действующий закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» принят в ...году:

- а) 1994;
- б) 1998;
- в) 2003;
- г) 2006.

17. Режим децентрализации введен во Франции в ...году:

- а) 1952;
- б) 1972;
- в) 1993;
- г) 2003.

18. Южногерманский совет в ФРГ, как тип местного самоуправления, предполагает:

- а) равноуровневое взаимодействие общинного совета и бургомистра;
- б) наличие в системе муниципального управления двух коллегий: собрания депутатов и магистрата;
- в) назначение бургомистра советом, но обладающего широкими полномочиями;
- г) взаимодействие совета, общинного директора и комитета управления.

19. Таунами (тауншипами) в США называют административные единицы с количеством населения:

- а) свыше 100 тысяч человек;
- б) свыше 50 тысяч человек;
- в) свыше 25 тысяч человек;
- г) до 25 тысяч человек.

20. Первыми органами местного самоуправления в истории Англии были:

- а) объединения помощи бедным;
- б) графства;
- в) районы;
- г) приходы для сельской местности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|-------------------------|---|
| Зачтено | Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Не зачтено | Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа. |

7.4.2. Методические материалы по оценке контрольной работы *(не предусмотрено учебным планом)*

7.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|------------------|--|
| не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета. |
| зачтено | Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне. |
| | Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, |
| | Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

- 1.Муниципальное управление и местное самоуправление [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.А. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 353 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010529>
- 2.Эффективность управления социально-экономическим развитием административно-территориальных образований [Электронный ресурс]: монография / И.В. Дуканова и др.; под ред. В.И.Терехина - М.: ИНФРА-М, 2018 - 315 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924711>
- 3.Местное самоуправление [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.С. Бондарь [и др.]; под ред. Н.С. Бондаря. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452927>
4. Система местного самоуправления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.Е. Прокофьев [и др.]; под ред. С.Е. Прокофьева, О.В. Паниной, С.Г. Еремина, Н.Н. Мусиновой. - Москва: Юрайт, 2020. - 98 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453669>

8.2. Дополнительная литература

5. Горный, М.Б. Муниципальная политика и местное самоуправление в России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / М.Б. Горный. - Москва: Юрайт, 2020. - 393 с. - ЭБС «Юрайт» -Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449574>

6. Уваров, А. А. Местное самоуправление как форма публичной власти народа в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Уваров. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=351577>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ»[Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- www.koob.ru. На сайте представлена библиотека электронных книг психолого-педагогической направленности.
- <http://www.book-ua.org> – библиотека электронных учебников
- <http://www.politstudies.ru/index.htm> - сайт журнала «Полис» («Политические исследования»)
- <http://www.duma.ru/> - сайт Федерального собрания РФ
- <http://www.gov.ru/> - Органы государственной власти Российской Федерации
- <http://www.akdi.ru/sf/> - Совет Федерации РФ
- <http://ispran.pskovcity.ru/> - [Институт сравнительной политологии РАН](#)
- <http://www.rapn.ru/> - [Российская Ассоциация Политической Науки](#)
- <http://www.acentr.ru> – Центр политической конъюнктуры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль – зачет

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный

материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы по данному предмету, а также методические указания по изучению дисциплины.

Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа студентов над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, студенты закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание студентов на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;

2. Офисный пакет «WPS office»;

3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;

4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;

5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Специальные помещения | | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader». |
| Помещения для самостоятельной работы | | |
| <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 10 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |
|--|--|--|

**13. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу Б1.В.ДВ.11.01 Введение в теорию и историю местного самоуправления (наименование дисциплины)
для направления 38.03.04. Государственное и муниципальное управление
(шифр направления)
вносятся следующие дополнения и изменения:

В п. 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Неделя семестра | Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|-----------------|--|------|------|-----|----------|----|---|
| | | | Л | С/ЛЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР | |
| 1. | Понятие местного самоуправления | 1-2 | 2 | 2 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 2. | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX-начале XX века | 3-4 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 3. | Местные советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг) | 5-6 | 2 | 2 | | | | 4 | Тестирование |
| 4. | Местное самоуправление в современной России (1991-2012 гг.) | 7-8 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 5. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | 9-10 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 6. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: ФРГ | 11-12 | 2 | 2 | | | | 4 | Обсуждение докладов |
| 7. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | 13-14 | 2 | 2 | | | | 4 | Блиц-опрос |
| 8. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: США | 15-16 | 2 | 2 | | | | 4 | Обсуждение докладов |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-----------|-----------|----------|-------------|---|--------------|-----------------------------|
| 9. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Швеция | 17-18 | 2 | 2 | | | | 5,75 | Блиц-опрос |
| 10. | Зачет | - | - | - | | | - | - | - |
| | ИТОГО: | | 17 | 17 | - | 0,25 | | 37,75 | зачет в устной форме |

В п. 5.3. Содержание разделов дисциплины «Введение в историю местного самоуправления»
Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Трудоёмкость (часы / зач. ед.) | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|---------|---|--------------------------------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| Тема 1. | Понятие местного самоуправления | 2/0,05 1/0,027 | Местное самоуправление как институт народовластия. Местное самоуправление и государственная власть. Факторы, определяющие широкое применение местного самоуправления. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления. Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов. | Проблемная лекция |
| Тема 2. | Земское и городское самоуправление в России во второй половине XIX-начале XX века | 2/0,05 - | Становление земского самоуправления в России. Реорганизация городского общественного управления (ГОУ) во второй половине XIX века. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт, понимать содержание, смысл, основные | Проблемная лекция |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---------------|----------------|--|----------------------|--|---|
| | | | | | | <p>цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления. Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.</p> | |
| <p>Тема 3.</p> | <p>Местное советы в системе органов государственной власти Советского государства (1917-1991 гг)</p> | <p>2/0,05</p> | <p>-</p> | <p>Местные Советы в системе органов государственной власти (1917-1991 гг.) закон СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР» от 9 апреля 1990 г.</p> | <p>ОК-2 ПК-2</p> | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт, понимать содержание, смысл, основные цели, социальную значимость профессии государственного и муниципального управления. Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов.</p> | <p>Интерактивная лекция-дискуссия, семинар-проблемный</p> |
| <p>Тема 4.</p> | <p>Местное самоуправление в современной России (1991-2012 гг.)</p> | <p>2/0,05</p> | <p>1/0,027</p> | <p>Закон РСФСР «О местном самоуправлении в РСФСР» от 6 июля 1991 г. Местное самоуправление в Конституции Российской Федерации 19993</p> | <p>ОК-2 ПК-2</p> | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления. Уметь: критически оценивать</p> | <p>Проблемная лекция</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|--------|--|---|--------------|---|--|
| | | | | года. Разработка Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 1995 г. Принятие ФЗ №131 от 6.10.2003 г. и его структура. | | информацию, переоценивать накопленный опыт Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов. | |
| Тема 5. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Франция | 2/0,05 | | Европейская хартия местного самоуправления. Система государственного и местного управления Франции. Местное самоуправление во Франции. Основные модели местного самоуправления. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления во Франции, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов | Проблемная лекция |
| Тема 6. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: ФРГ | 2/0,05 | | Система государственного и местного самоуправления ФРГ. Местное самоуправление ФРГ. | ОК-2 ПК-2 | Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления во ФРГ, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной | Интерактивная лекция дискуссия, семинар-дискуссия. |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--------|---------|---|--------------|--|--|--|
| | | | | | | | <p>деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов</p> | |
| Тема 7. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Великобритания | 2/0,05 | 1/0,027 | Система государственного и местного управления Великобритании. Местное самоуправление в Великобритании. | ОК-2 ПК-2 | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления в Великобритании, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов</p> | Проблемная лекция | |
| Тема 8. | Современные модели и системы органов местного самоуправления: | 2/0,05 | - | Система государственного и местного управления США. Местное самоуправление в США. | ОК-2 ПК-2 | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления в США, лучшие практики зарубежного</p> | Интерактивная лекция-визуализация, кейс-метод | |

| | | | | | | | |
|--------|--|--------|---------|---|--------------|---|-------------------|
| | США | | | | | <p>муниципального управления в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов</p> | |
| Тема 9 | Современные модели и системы органов местного самоуправления: Швеция | 2/0,05 | 1/0,027 | Система государственного и местного управления Швеции. Местное самоуправление в Швеции | ОК-2 ПК-2 | <p>Знать: основные этапы эволюции управленческой мысли в сфере местного самоуправления в Швеции, лучшие практики зарубежного муниципального управления в своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: адаптировать лучшие зарубежные практики муниципального управления, эффективно взаимодействовать с другими исполнителями</p> <p>Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью оценивать свое</p> | Проблемная лекция |

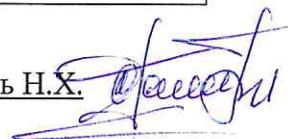
| | | | | | | | |
|--|--------------|----------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>Место в технологии выполнения коллективных задач.</p> | |
| | Итого | 17/0,47 | 4/0,11 | | | | |

3. Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

| Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|--|--|------------------------------|---------------|------------------------|
| февраль 2022 г Филиал ФГБОУ ВО МГТУ в поселке Яблоновском | Обсуждение докладов «Понятие местного самоуправления». | групповая | Женетль Н.Х. | Сформированность ОК- 2 |

Дополнения и изменения внес кандидат исторических наук, доцент Женетль Н.Х.
(должность, ФИО)



Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(наименование кафедры)

«15 » 06 2021г.

Заведующий кафедрой



Куштанок С.А.

(подпись)