

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Кафедра организации землепользования и экономики



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

« 15 » марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.16 Экономическая география и регионалистика мира

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

по профилю Товароведение и экспертиза в таможенном деле

квалификация (степень)
выпускника специалист таможенного дела

программа подготовки специалитет


форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2018

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н.



(подпись) З.И. Воронцова
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

организации землепользования и экономики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 15 » 03 2018 г.



(подпись) Т.А. Щербатова
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском

« 15 » 03 2018 г.

Председатель научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)



(подпись) И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ

в поселке Яблоновском

« 15 » 03 2018 г.



(подпись) Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности



(подпись) И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира» является формирование у студентов основ экономических знаний о природно-ресурсном потенциале мирового хозяйства, демографических процессах, основных чертах размещения добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, отраслей третичного сектора, тенденциях развития основных межотраслевых и отраслевых комплексов в период перехода мирового сообщества к постиндустриальному этапу развития, формирование у студентов знаний о размещении производительных сил, условиях и особенностях их развития в отдельных регионах, о торговом потенциале регионов и межрайонных связях.

Большое место отведено анализу мировых природных ресурсов (в том числе рекреационных), характеристике населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, условий и особенностей развития отраслевых комплексов в различных странах и районах, внешних экономических связей различных стран.

Задачи курса заключаются в том, чтобы:

- изучить основные географические, экономические, демографические и другие понятия и термины, которые необходимо знать каждому культурному и образованному человеку;
- рассмотреть размещение мировых и российских природных и трудовых ресурсов и их роль в развитии стран, регионов и мирового хозяйства в целом;
- ознакомить студентов с основными методологическими положениями размещения производительных сил;
- научить анализировать тенденции развития и размещения отраслей мирового хозяйства в условиях научно-технической революции;
- дать представление о размещении производительных сил в республиках и регионах России, о территориальной организации хозяйства, межрегиональных экономических связях;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки

«Экономическая география и регионалистика мира» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 38.05.02 Таможенное дело, профиль «Товароведение и экспертиза в таможенном деле».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: «Основы таможенного дела».

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Экономический потенциал Российской Федерации», «Мировая экономика».

На изучение отводится 108 часов, в том числе 17 часов лекций и 17 часов практических занятий.

Формы контроля – экзамен.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3)
- способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-7)

- способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик (ОПК-4)
- способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- предмет, объект, основные категории и понятия экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками;
- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;
- типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности;
- региональную специфику мировых миграционных процессов;
- географию основных природных ресурсов и мира и особенности их использования в экономике;
- структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ)
- сущность понятия «мировая экономика», ее отраслевую структуру;
- географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;
- экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).

Уметь

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;
- оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности;
- классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала стран мира;
- оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;
- проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;
- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;
- использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности;
- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира.

Владеть

- понятийным аппаратом социально-экономической географии;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;
- навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики.
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр 2
Контактные часы (всего)	34,35/0,94	34,35/0,94
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	38/1,05	38/1,05
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	30/0,83	30/0,83
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	8/0,22	8/0,22
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	35,65/1	35,65/1
Форма промежуточной аттестации: (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестр 2
Контактные часы (всего)	8,35/0,22	8,35/0,22
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	91/2,5	91/2,5
В том числе:	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	61/1,7	61/1,7
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	30/0,85	30/0,85
Курсовой проект (работа)	-	-
Контроль (всего)	8,65/0,24	8,65/0,24
Форма промежуточной аттестации: (экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3

Структура и содержание дисциплины

5.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	Крат	СРП	Контроль	СР	
1	Раздел I . Теоретические основы экономической географии и регионалистики	1	-					6	Опрос, тест
2	Раздел 2. Факторы территориальной организации общественного производства	3	4					12	Опрос
3	Раздел 3. Территориальная организация общественного производства.	10	9					12	Опрос, тест
4	Раздел 4. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.	3	4					8	Опрос, тест
	Промежуточная аттестация: экзамен	-	-		0,35		35,65	-	
	ВСЕГО:	17	17		0,35		35,65	38	

5.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				
		Л	ПЗ	СР	КРАТ	Контроль
1.	Раздел I . Теоретические основы экономической географии и регионалистики	-	-	13		
2.	Раздел 2. Факторы территориальной организации общественного производства	1	1	25		
3.	Раздел 3. Территориальная организация общественного производства.	2	2	25		
4.	Раздел 4. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.	1	1	28		
	Промежуточная аттестация: экзамен		-		0,35	8,65
	Итого:	4	4	91	0,35	8,65

**5.3 Содержание разделов дисциплины «Экономическая география и регионалистика мира», образовательные технологии
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I	Теоретические основы экономической географии и регионалистик и	1/0,03	-	<p align="center">Тема 1.</p> <p>История развития отечественной экономической географии и регионалистики (ЭГиР). Предмет и объект исследования ЭГиР. Многообразие направлений и методологических концепций в современных регионоведческих исследованиях. Взаимосвязь ЭГиР с другими науками. Отличительные особенности ЭГиР. Понятие «регион» в ЭГиР. Закономерности размещения общественного производства. Основные категории и понятия экономической географии. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы анализа экономической географии.</p>	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	<p align="center">Знать:</p> <p>предмет, объект, основные категории и понятия экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками; закономерность и развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекции с элементами беседы
Раздел II	Факторы территориальной организации общественного производства	3/0,08	1/0,03	<p>Тема 2. Группы стран в мировой экономике. Понятия «классификация» и «типология». Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или</p>	ОК-2 ОК-3 ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	<p align="center">Знать:</p> <p>классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности</p>	Лекции с элементами беседы

			<p>по уровню ВВП на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по государственному строю, размерам территории, по регионам мира. Политическая карта мира.</p> <p>Тема 3. География населения мира. Классификация стран по численности населения. Население мира. Изменение численности мирового населения. Воспроизводство населения: типы и режимы. Региональные особенности естественного движения населения. Демографическая политика государства. Расовый, этнолингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения. Механическое движение населения. Миграционные процессы в современном мире и их региональная специфика. Роль миграционных процессов в мировой экономике. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.</p> <p>Тема 4. Природно-ресурсный потенциал мира. Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Земледельческие и пастбищные агломерации.</p>		<p>реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;</p> <p> типы и</p> <p>режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности;</p> <p> региональную специфику мировых миграционных процессов;</p> <p> географию основных природных ресурсов и мира и особенности их использования в экономике;</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.</p> <p>Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.</p> <p>Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод.</p> <p>География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира.</p> <p>Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.</p>			
Раздел III	Территориальная организация общественного производства.	10/0,28	2/0,05	<p>Тема 5. Мировое хозяйство. Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция. Основные отрасли МХ. Факторы размещения производства и их систематизация. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.</p> <p>Тема 6. География промышленности мира. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные</p>	<p>ОК-2</p> <p>ОК-3</p> <p>ОК-7</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p>	<p>Знать: географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;</p> <p>Уметь: составлять и оформлять план трассы, работать с продольным и поперечным профилями трассы.</p> <p>Владеть: навыками проектирования дороги в продольном</p>	Лекция-беседа

			<p>экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения. Тема 7. География сельского хозяйства мира. Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира. Тема 8. География транспорта мира. Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Основные виды связи и их значение в МХ. Тема 9. Международные экономические</p>		<p>профиле.</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

				отношения (МЭО): роль в мировой экономике, виды. География международной торговли. Международный туризм – одна из форм обмена услугами. География мирового туризма.			
Раздел VI	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.	3/0,08	1/0,03	Тема 10. Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренняя географические различия стран.	ОК-7 ОПК-4 ОПК-5	<p>Знать: экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации.</p>	Лекция-беседа
Всего		17/0,47	4/0,11	-	-	-	-

5.4 Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
1.	Тема 3. География населения мира.	<p>1. Демографическая ситуация в мире. Динамика численности населения. Основные демографические показатели и методы их расчета.</p> <p>2. Естественное и механическое движение населения.</p> <p>3. Мировой процесс урбанизации. Закономерности размещения городов в условиях рыночной экономики: модель центральных мест В. Кристаллера, модель Кольба.</p> <p>4. Состояние рабочей силы, положение на рынке труда, производительность труда.</p>	2/0,05	0,5/0,01
2.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал мира.	<p>1. Понятие природных ресурсов, их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.</p> <p>2. Минеральные природные ресурсы мира: запасы, особенности размещения и потребления, страны, обладающие крупнейшими запасами.</p> <p>3. Земельные природные ресурсы мира: обеспеченность стран и регионов земельными ресурсами, их размещение и использование.</p> <p>4. Водные ресурсы мира: запасы, особенности размещения и потребления.</p> <p>5. Лесные ресурсы мира: запасы, особенности размещения и потребления</p>	2/0,05	0,5/0,01
3.	Тема 6. География промышленности мира.	<p>1. Топливо-энергетический комплекс мира: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, динамика развития.</p> <p>2. Металлургическая промышленность мира: структура, сырьевая база, особенности современного размещения, динамика и сдвиги в технической базе, отраслевом составе и размещении.</p> <p>3. Машиностроение как сердцевина современной промышленности: структура, факторы и особенности размещения, сдвиги в отраслевой структуре машиностроения под влиянием НТР.</p> <p>4. География мировой химической промышленности: общая характеристика,</p>	3/0,08	1/0,03

		отраслевая структура, регионы химической промышленности мира.		
4.	Тема 7. География сельского хозяйства мира.	1. География агропромышленного комплекса мира: понятие, состав, структура. 2. География сельскохозяйственного производства (земледелие и животноводство). Основные направления в географии сельского хозяйства – отраслевое и типологическое.	3/0,08	0,5/0,01
5.	Тема 8. География транспорта мира.	1. География связи 2. Информационные технологии и телекоммуникации 3. География мирового транспорта	3/0,08	0,5/0,01
6.	Тема 10. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.	1. Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. 2. Общая характеристика зарубежной Азии. 3. Африка. 4. Общая характеристика Северной Америки. 5. Общая характеристика Латинской Америки. 6. География мировых экономических связей.	4/0,11	1/0,03
Всего			17/0,47	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1	2	3	4	5
учебным планом не предусмотрены				

5.7 Самостоятельная работа студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з. е.
1	2	3	4	5
1.	Раздел I. Теоретические основы экономической географии и регионалистики Тема 1. История развития экономической географии и регионалистики	Взаимосвязь ЭГиР с другими науками. Методы анализа экономической географии.	1 неделя	6/0,17
2.	Раздел 2. Факторы территориальной организации	Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология –	3 неделя	12/0,33

	общественного производства Тема 2. Группы стран в мировой экономике.	историческая категория.		
3.	Тема 3. География населения мира.	Региональные особенности естественного движения населения. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения. Формы размещения населения.	5 неделя	
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал мира.	Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	7 неделя	
5.	Раздел 3. Территориальная организация общественного производства. Тема 5. Мировое хозяйство.	Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция.	8 неделя	12/0,33
6.	Тема 6. География промышленности мира.	Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).	9 неделя	
7.	Тема 7. География сельского хозяйства мира.	Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции.	11 неделя	
8.	Тема 8. География транспорта мира.	Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта	12 неделя	
9.	Тема 9. Международные экономические отношения (МЭО): роль в мировой экономике, виды. География международной торговли.	Международный туризм – одна из форм обмена услугами.	14 неделя	
	Раздел 4.	Анализ макроэкономических	17	8/0,22

	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира. Тема 10.	показателей развития экономики отдельных стран. Внутренняя географические различия стран.	неделя	
Итого		-	-	35,65/1

5.7.2 Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з. е.
1	2	3	4	5
1.	Раздел I . Теоретические основы экономической географии и регионалистики Тема 1. История развития экономической географии и регионалистики	Взаимосвязь ЭГР с другими науками. Методы анализа экономической географии.	Февраль	6/0,16
2.	Раздел 2. Факторы территориальной организации общественного производства Тема 2. Группы стран в мировой экономике.	Критерии классификации /типологии стран. Классификация/типология – историческая категория.	Февраль	
3.	Тема 3. География населения мира.	Региональные особенности естественного движения населения. Расовый, этно-лингвистический, конфессиональный состав населения. Социальная структура населения. Формы размещения населения.	Февраль	12/0,33
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал мира.	Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике. Особенности использования разных видов ПР. Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность и экологическая политика.		
5.	Раздел 3. Территориальная организация общественного производства. Тема 5. Мировое хозяйство.	Сущность «мирового хозяйства» (МХ). Международное разделение труда (МРТ). Современные сдвиги в МРТ. Субъекты МХ. Роль национальных государств в мировой экономике. Государственные границы и их роль при анализе географии МХ. Международная экономическая интеграция.	Март	12/0,33

6.	Тема 6. География промышленности мира.	Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ).	Март	
7.	Тема 7. География сельского хозяйства мира.	Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции.	Апрель	
8.	Тема 8. География транспорта мира.	Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта	Апрель	
9.	Тема 9. Международные экономические отношения (МЭО): роль в мировой экономике, виды. География международной торговли.	Международный туризм – одна из форм обмена услугами.	Май	8/0,22
Итого		-	-	91/2,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Свободные экономические зоны : региональный обзор : курс лекций / [А.Ю. Асеев] ; ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. экон. теории и мировой экономики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2011. - 79 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000053071>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2015. 384 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) ОФО ЗФО		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
1	1	Философия
2	2	Психология
2	2	<i>Экономическая география и регионалистика мира</i>
2	2	Экономическая теория
3	3	Политология
3	3	Культурология
3	4	Концепции современного естествознания
4	5	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский)
4	5	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (немецкий)
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
А	А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-3: способностью к самоорганизации и самообразованию		
1	1	История
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Химия
1	1	Философия
1	1	Адыгейский язык
1	2	Основы таможенного дела
2	2	<i>Экономическая география и регионалистика мира</i>
2	2	Экономический потенциал Российской Федерации
2	2	История и культура Адыгов
2	4	Конфликтология
3	3	Культурология
2	2	Психология

2	4	Социология
3	3	Политология
3	3	Правоведение
1-3	1-3	Иностранный язык
3	4	КСЕ
3	3	Мировая экономика
4	3	Теория государственного управления
7	7	Управление персоналом в таможенных органах
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
A	A	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-7: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
1-2	1	Математика
2	2	<i>Экономическая география и регионалистика мира</i>
2	2	Экономический потенциал Российской Федерации
4	4	Финансы
4	4	Экономика таможенного дела
A	A	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
A	A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-4: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик		
2	2	Экономическая теория
2	2	<i>Экономическая география и регионалистика мира</i>
2	2	Экономический потенциал Российской Федерации
4	3	Мировая экономика
4	4	Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности
4	4	Финансы
5	6	Ценообразование во внешней торговле
9	10	Экономическая безопасность
A	A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах		
1-2	1	Математика
2	2	Экономическая теория
2	2	<i>Экономическая география и регионалистика мира</i>
2	2	Экономический потенциал Российской Федерации
4	4	Финансы
9	10	Экономическая безопасность
7	9	Таможенное регулирование в свободных экономических зонах
A	A	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ОК-2: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: <i>Знать</i> - предмет, объект, основные категории и понятия экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, экзамен
Уметь: - осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; - осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-3: способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать: - закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; - классификацию стран по уровню социально-экономического развития и возможности реализации основных конкурентных преимуществ национальных экономик в рамках международного разделения труда;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности; - региональную специфику мировых миграционных процессов; - географию основных природных ресурсов и мира и особенности их использования в экономике; - структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ) - сущность понятия «мировая экономика», ее отраслевую структуру; - географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений; - экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки). 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; - оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; - выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; - навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; - навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики. - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

ОК-7: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах					
<p>Знать: - предмет, объект, основные категории и понятия экономической географии и регионалистики, ее взаимосвязь с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; - сущность понятия «мировая экономика», ее отраслевую структуру; - экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки). 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады экзамен
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа; - оценивать трудовые ресурсы и прогнозировать изменение их численности; - оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира; - проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям; - выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира. 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; 	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-4: способностью понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик					

<p>Знать: - сущность понятия «мировая экономика», ее отраслевую структуру;</p> <p>- экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, экзамен
<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;</p> <p>- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам развития и размещения экономик стран и регионов мира.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть: - навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;</p> <p>- навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>ОПК-5: способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах</p>					
<p>Знать:</p> <p>- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;</p> <p>- региональную специфику мировых миграционных процессов</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, экзамен
<p>Уметь: осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для экономико-географического анализа;</p> <p>- использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом социально-экономической географии;</p> <p>- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом применении	Успешное и систематическое	

<p>развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов; - навыками оценки перспектив и тенденций развития экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики. - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии 		<p>ние навы- ков</p>	<p>навыков допускаются пробелы</p>	<p>применение навыков</p>	
---	--	--------------------------	--	-------------------------------	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольной работе

1. Каковы теоретические основы экономической географии и регионалистики?
2. Перечислите задачи, которые решает экономическая география.
3. Дайте характеристику методов экономической географии.
4. Что такое природные ресурсы?
5. Перечислите виды природных ресурсов.
6. От чего зависит размещение полезных ископаемых?
7. Назовите основные районы залегания топливных и рудных полезных ископаемых мира.
8. Как распределяются по территории Земли водные ресурсы?
9. Каковы особенности размещения лесных ресурсов мира?
10. Методика оценки природных ресурсов.
11. Перечислите основные показатели, характеризующие население мира, его динамику
12. Раскройте значение понятия миграция населения, ее типы, виды. Охарактеризуйте современную миграционную ситуацию.
13. Охарактеризуйте закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
14. Охарактеризуйте изменение роли и соотношения факторов размещения производства и пространственной организации промышленности мира в условиях научно-технической революции.
15. Охарактеризуйте роль глобализации мирового хозяйства в трансформации пространственной организации мировой индустрии.
16. Что такое производственная и непроизводственная сферы хозяйства?
17. Сформулируйте понятие отрасли.
18. Перечислите отрасли промышленности и сельского хозяйства
19. Назовите межотраслевые комплексы мира.
20. Какова доля стран разного типа и уровня социально-экономического развития в мировом производстве промышленной продукции?
21. Вызвало ли общее сокращение показателей доли занятости населения в индустриальном секторе экономики или его удельного веса в создании мирового ВВП адекватное снижение значимости промышленности в хозяйстве отдельных стран мира?
22. Сравните различные теории размещения промышленности в индустриальном и постиндустриальном обществе.
23. Какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей промышленности?
24. Можно ли утверждать, что научно-технический прогресс является главной причиной структурных изменений в мировой промышленности?
25. Какие отрасли промышленности в настоящее время играют авангардную роль в развитии экономики?
26. Дайте характеристику размещения нефтяной промышленности.
27. Назовите основные регионы размещения газовой промышленности.
28. Расскажите о крупнейших угольных бассейнах мира.
29. Дайте характеристику современного размещения черной металлургии мира.
30. Назовите основные регионы развитой химической промышленности в мире.
31. Каковы особенности тяжелого, общего и среднего машиностроения?
32. Назовите принципы размещения лесной промышленности. Объясните,

какими особенностями производства и сырьевой базы они вызваны.

33. Назовите мировых лидеров по производству деловой древесины, пиломатериалов, целлюлозы?

34. Какие отрасли входят в состав легкой промышленности?

35. Какие факторы влияют на размещение различных отраслей легкой промышленности?

36. Как размещены основные отрасли растениеводства по территории мира?

37. Назовите основные районы развития скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства в мире.

38. В каких странах мира развита легкая промышленность?

39. Что такое инфраструктурный комплекс?

40. Дайте характеристику различных видов мирового транспорта.

Тестовые задания

1

Ресурсообеспеченность – это:

А/ Соотношение между величиной запасов и размерами использования данного вида ресурсов.

Б/ Объем достоверных запасов данного вида ресурсов.

В/ Масштабы проведения геологоразведочных работ.

2

Выберите единственную правильную характеристику топливных полезных ископаемых:

А/ среди топливных полезных ископаемых наиболее велики мировые запасы нефти;

Б/ основная часть запасов угля находится в южном полушарии;

В/ почти все топливные полезные ископаемые относятся к категории возобновимых;

Г/ угольные и нефтегазоносные бассейны имеют осадочное происхождение;

Д/ большая часть запасов нефти приходится на развитые страны.

3

Выделите 4 государства, обладающие крупнейшими в мире запасами нефти:

А/ Саудовская Аравия

Е/ Нигерия

Б/ Ирак

Ж/ Габон

В/ Кувейт

З/ Ливия

Г/ Иран

И/ США

Д/ ОАЭ

К/ Мексика

4

Выберите верное утверждение:

А/ Большая часть запасов нефти сосредоточена на территории развивающихся стран

Б/ АСЕАН является международной организацией стран-экспортеров нефти

В/ Все страны Латинской Америки являются импортерами нефти

Г/ В настоящее время 2/3 нефти в мире добываются на шельфе Мирового океана

5

Отметьте, где сосредоточены основные разведанные запасы природного газа:

А/ в Восточной Европе

Б/ в Африке

В/ в Северной Америке

Г/ в Южной Америке

Д/ на Ближнем и Среднем Востоке

Е/ в России

Ж/ в Австралии и Океании

З/ в Западной Европе

6

Укажите из перечисленных 5 государств, имеющие крупные запасы природного газа:

А/ Туркмения
Б/ Нидерланды
В/ Норвегия
Г/ Швеция
Д/ Россия

Е/ Парагвай
Ж/ Египет
З/ Алжир
И/ Вьетнам

7

Укажите 4 государства, обладающие крупнейшими в мире запасами угля

А/ Китай
Б/ Россия
В/ США
Г/ Австралия
Д/ ФРГ

Е/ Польша
Ж/ ЮАР
З/ Индия
И/ Монголия
К/ Колумбия

8

Выберите единственную пару, в которой правильно сочетаются страна и экспортируемый из этой страны вид минеральных ресурсов:

А/ Бразилия – медь;
Б/ Турция – нефть;
В/ Малайзия – олово;
Г/ Египет – железная руда;
Д/ Перу – газ.

9

Укажите 4 государства, которые занимают ведущие места по запасам железной руды:

А/ Австралия
Б/ Бразилия
В/ Канада
Г/ Индия

Д/ Россия
Е/ США
Ж/ Алжир
З/ Франция

10

Какие две страны обладают крупнейшими в мире запасами медных руд?

А/ Россия
Б/ Германия
В/ ЮАР
Г/ Замбия
Д/ Чили
Е/ Индонезия
Ж/ Гондурас
З/ Ямайка
И/ Малайзия
К/ США

11

Найдите верное утверждение:

А/ Россия – крупный экспортер бокситов
Б/ Мексика является одним из мировых лидеров по добыче золота
В/ Япония не обладает значительными запасами природного газа
Г/ Китай является крупным импортером угля

12

Выделите полезные ископаемые, характерные для Северной Африки

А/ Бокситы
Б/ Фосфориты
В/ Нефть

Г/ Железная руда
Д/ Марганцевая руда
Е/ Природный газ

13

Укажите страну в Африке, которая является крупнейшим производителем и экспортером фосфоритов:

- А/ Марокко
Б/ Мавритания
В/ Гвинея
- Г/ Джибути
Д/ Бурунди
Е/ Зимбабве

14

Выделите 2 региона с наибольшими площадями лесов:

- А/ Европа
Б/ Азия
В/ Африка
- Г/ Северная Америка
Д/ Южная Америка
Е/ Австралия и Океания

15

Укажите два государства среди перечисленных, которые обеспечены лесными ресурсами:

- А/ США
Б/ Канада
В/ Бразилия
- Г/ Украина
Д/ Армения
Ж/ Иран

16

Какие из перечисленных ниже стран относятся к государствам с высокой обеспеченностью земельными ресурсами – по обеспеченности пашней в расчете на душу населения (выбрать верную строку):

- А/ Казахстан, Канада, Россия, Украина
Б/ Япония, Китай, Австралия, США
В/ Китай, США, Бразилия, Россия

17

Какие из перечисленных ниже стран мира относятся к государствам с высокой обеспеченностью водными ресурсами (выбрать верную строку):

- А/ Швеция, США, Ливия, Заир
Б/США, Канада, Индонезия, Саудовская Аравия
В/ Россия, Китай, Канада, Бразилия

Верно / неверно

18

Верно ли утверждение: «Бразилия, Россия, Китай и США обладают крупнейшими в мире запасами железных руд»?

А/ верно

Б/ неверно

19

Верно ли утверждение: «Самые большие запасы медных руд сосредоточены в Чили, США, Заире, ,Замбии, Австралии»

А/ верно

Б/ неверно

20

Верно ли утверждение: «Практически безлесными странами являются Бахрейн, Катар, Ливия, Египет»?

А/ верно

Б/ неверно

21

Верно ли утверждение: “Страной, обладающей самым большим показателем обеспеченности пашней в расчете на душу населения является Казахстан”?

А/ верно

Б/ неверно

Открытый вопрос

22

Назовите по три страны, которые располагают крупнейшими в мире запасами:

Угля _____

Нефти _____

Природного газа _____

Бокситов _____

Железной руды _____

23

а) Какова структура земельных ресурсов (мирового земельного фонда) в % _____

б) Какие страны относятся к малоземельным? _____

в) какие страны относятся к многоземельным (по обеспеченности пашней на душу населения)? _____ (привести несколько примеров) _____

24

Заполните таблицу:

Страны, занимающие 1-е место в мировой добыче отдельных видов полезных ископаемых	Полезные ископаемые
Канада
.....	оловянные руды
.....	Природный газ
Чили
Гвинея
.....	Нефть

Темы докладов

1. Баранский Н.Н.: разработка учения об экономико-географическом положении.
2. Роль природы, природных условий в развитии стран.
3. Опыт развития трансграничных районов в западноевропейских странах.
4. Новейшие сдвиги на политической карте мира.
5. Западная Европа как регион трудовых миграций населения.
6. «Утечка умов» - разновидность современных международных миграций.
7. Религиозный фактор в политической, социальной, экономической жизни общества (на примере отдельных стран и регионов).
8. Плотность населения в контексте взаимодействия различных факторов (на примере отдельных стран и регионов).
9. Зарубежная Азия и зарубежная Европа: сравнительный анализ процесса урбанизации.
10. Региональные особенности сельского расселения.
11. Проблема дефицита пресной воды в мире: пути решения.
12. Антропогенное загрязнение природы и ее охрана.
13. Региональная экономическая интеграция: сравнительный анализ.
14. Свободные экономические зоны: страновой опыт.
15. Современные территориальные формы организации науки: мировой опыт.
16. «Медный пояс» Африки.
17. Машиностроительные комплексы в США, Италии, Японии: сравнительный анализ.
18. Черная металлургия в США (или в Великобритании, Германии, Франции): история и современность.
19. Атомная энергетика мира: современное состояние, перспективы развития (на примере США, Франции, Японии).
20. «Зеленая» и биотехнологическая революции в сельском хозяйстве современного мира.
21. Сингапур, Марсель, Осака, Хьюстон – крупнейшие универсальные порты мира.
22. Атлантический и Тихий океаны в мировом судоходстве.

23. Регионы мира в мировой торговле.
24. Европа – главный туристский регион мира.
25. Территориальные диспропорции в размещении производства (на примере одной из развитых стран мира).
26. Латинская Америка в международном разделении труда.
27. Идея создания «Соединенных Штатов Европы» в XIX в. и современный процесс западноевропейской интеграции – есть ли точки соприкосновения?
28. Региональная политика Европейского союза.
29. Культура и религия как интеграционный фактор в Восточной Азии.
30. Социально-экономическая специфика Северо-Востока, Среднего Запада, Запада и Юга США.
31. Канада создана «вопреки физической географии»?
32. Неравномерность в размещении производительных сил в Латинской Америке: проявления, причины.
33. Взаимодействие географических и социальных факторов в процессе цивилизационного развития человека.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, методы исследования экономической географии, ее место в системе наук.
2. Взаимодействие общества и географической среды. Международная экологическая безопасность на современном этапе.
3. Мир на рубеже XXI века: геополитические и геоэкономические реалии.
4. Понятие природных ресурсов, их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификации природных ресурсов.
5. Мировые природные ресурсы, их виды. Особенности размещения и пути рационального использования минеральных ресурсов.
6. Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
7. Мировые природные ресурсы, их виды. Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
8. Мировые природные ресурсы, их виды. Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
9. Динамика населения мира и основные особенности его расселения по планете.
10. Население мира: численность, характер воспроизводства, поло-возрастная структура.
11. Население мира: понятие миграции населения, показатели международной миграции населения, различие городских и сельских поселений, понятие урбанизации, крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
12. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы мира и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
13. Отраслевая и пространственная структура мирового хозяйства. Роль научно-технического прогресса в изменениях отраслевой и пространственной структур мирового хозяйства.
14. Роль и место промышленности в современной экономике. Отраслевая и территориальная структуры промышленности. НТР и ее влияние на структуру и темпы развития промышленности.
15. Динамика отраслевой и организационной структуры промышленности мира.
16. Эволюция теорий размещения промышленности в индустриальном и постиндустриальном обществе.
17. Роль индустриального сектора в мировой экономике и в экономике отдельных

государств.

18. Нефтяная промышленность мира. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Сдвиги в географии добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью и нефтепродуктами.

19. Газовая промышленность мира. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом. Мировая торговля сжиженным природным газом.

20. Угольная промышленность мира. География мировых запасов угля, география добычи угля, сдвиги в географии угольной промышленности во второй половине 20 века, мировая торговля углем.

21. Электроэнергетика мира. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы эффективного использования мощностей электростанций.

22. География черной металлургии мира. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, перспективы развития.

23. География цветной металлургии мира. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, перспективы развития.

24. Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности мира. Структура машиностроения, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.

25. География химической промышленности мира. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, мировая торговля продукцией отрасли.

26. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность мира: особенности современного размещения, динамика и перспективы развития.

27. География мировой легкой промышленности. Отраслевая и территориальная структуры отрасли.

28. Понятие сферы услуг, ее структура, роль в мировой экономике, тенденции развития. Географический анализ сферы услуг на уровне стран и макрорегионов.

29. География мировой торговли товарами.

30. География мировой торговли услугами.

31. Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства. Понятие и размеры транспортной системы мира, изменения в мировом грузообороте, международные пассажирские сообщения.

32. Железнодорожный транспорт, его роль в международных и внутригосударственных перевозках грузов и пассажиров.

33. Мировой автомобильный транспорт, его роль в международных перевозках.

34. Мировой воздушный транспорт, его роль в международных перевозках.

35. Внутренний водный транспорт, его роль в международных перевозках.

36. Мировой морской транспорт, его роль в международных перевозках.

37. Контейнеризация мировой транспортной системы и «транспортные мосты».

38. Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса мира. Особенности развития АПК в различных группах стран.

39. Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы.

40. География растениеводства мира. Размещение основных зерновых и технических культур. Сущность продовольственной проблемы и пути ее решения.

41. География животноводства мира. Основные отрасли животноводства и особенности их размещения.

42. Производство продуктов питания и продовольственная проблема. Пищевая промышленность мира, влияние научно-технического прогресса на размещение предприятий отрасли.

43. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

44. Альтернативы современного развития и концепция «устойчивого развития».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Объем – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке доклада используются следующие критерии:

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика выдается преподавателем в конце занятия.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, который усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Желтиков В.П. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2015. 384 с.

8.2 Дополнительная литература

2. Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Световцева М.Г. Экономическая география и регионалистика: Уч. пос. – М.: Высшее образование, 2015. – 540 с.

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

3. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

5. Электронный каталог библиотеки. – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным

планом практических работ.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения лабораторного занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных

систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс <i>на 10 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf«Adobereader».
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307.385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 10 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «К-

		<p>litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
--	--	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)

На _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ для направления (специальности)

_____ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

«_____» _____ 201__ г

Заведующий кафедрой _____