

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

» апрель 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.01 История _____

по специальности _____ 38.05.02 Таможенное дело _____

по профилю _____ Товароведение и экспертиза в таможенном деле _____

квалификация (степень)
выпускника _____ специалист таможенного дела _____

программа подготовки _____ специалитет _____

форма обучения _____ очная и заочная _____

год начала подготовки _____ 2019 _____

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, к.и.н.


(подпись)

С.Р. Жане
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 19 » 04 2019 г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском
« 19 » 04 2019 г.

Председатель научно-методического
совета специальности
(где осуществляется обучение)


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
« 19 » 04 2019 г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

I. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения курса является формирование у обучающихся углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и событиях истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории, проанализировать место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии, проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Задачи преподавания дисциплины:

- создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;
- характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органическая взаимосвязь российской и мировой истории;
- формирование и развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследия;
- развитие навыков исторической аналитики, способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;
- осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- повышение правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной, общественно-политической жизни страны;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки, творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 38.05.02. Таможенное дело

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части. В ходе изучения дисциплины студенты должны получить общие представления об особенностях и своеобразии исторического развития России с древнейших времен до наших дней, ее месте во всемирно-историческом процессе в свете современных теорий общественно-экономических формаций и цивилизационного подхода.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами базовой части, как: «История и культура адыгов», «Социология» и др.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-3);
- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-6).

знать:

- вклад России в мировую цивилизацию;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.
- базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

уметь:

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России;
- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;
- умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории;
- свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

владеть:

- методикой использования исторических знаний для повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;
- приемами ведения дискуссии и полемики.
- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;
- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;
- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины

4. 1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	51,35/1,42	51,35/1,42
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	57/1,58	57/1,58
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	15/0,42	15/0,42
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	14/0,39	14/0,39
2. Подготовка к тестированию	14/0,39	14/0,39
3. Работа с информационно-правовыми базами	14/0,38	14/0,38
Контроль	35,65/0,9	35,65/0,9
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
Общая трудоемкость	144/4	144/4

4. 2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	14,35/0,39	14,35/0,39
В том числе:		
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	121/3,36	121/3,36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	31/0,87	31/0,87
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Подготовка к тестированию	30/0,83	30/0,83
3. Работа с информационно-правовыми базами	30/0,83	30/0,83
Контроль	8,65/0,24	8,65/0,24
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		СР
Семестр 1									
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	1	4	2	-	-	4	6	Устный доклад Тестирование
2	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	2-3	2	1	-	-	3,65	6	Устный доклад Тестирование
3	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	4-5	4	2	-	-	4	6	Устный доклад Тестирование
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	6-7	4	2	-	-	4	6	Устный доклад Тестирование
5	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8-9	4	2	0,35	-	4	6	Устный доклад Тестирование
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	10-11	4	2	-	-	4	6	Устный доклад Тестирование
7	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	12-13	4	2	-	-	4	6	Устный доклад Тестирование
8	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	14-15	4	2	-	-	4	6	Устный доклад Тестирование
9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	16	4	2	-	-	4	9	Устный доклад Тестирование
	Промежуточная аттестация	17	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО:		34	17	0,35	-	35,65	57	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
Семестр 1							
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	-	1	-	-	1	13
2	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	-	1	-	-	1	10
3	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	1	1	-	-	1	14
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	1	1	-	-	1	14
5	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1	1	0,35	-	1	14
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	-	1	-	-	1	14
7	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	1	-	-	-	1	14
8	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	1	1	-	-	1	14
9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	1	1	-	-	0,65	14
	ИТОГО:	6	8	0,35	-	8,65	121

5.3. Содержание разделов дисциплины «История», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкос. (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	4/0,11		Предмет истории, цель, задачи. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Исторический источник, виды. Основные этапы развития исторической науки.	ОК-3 ОК-6	Знать: основные проблемы, теории и методы истории, становления историографии, виды источников. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Установочная лекция Обсуждение докладов
Тема 2.	История становления цивилизации Древнего мира.	2/0,05		Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации: цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.	ОК-3 ОК-6	Знать: особенности и основные этапы становления государственности и цивилизации Древнего мира. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция Обсуждение докладов

Тема 3.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	4/0,11	1/0,03	Особенности развития цивилизаций в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Восточная Европа: природная среда и человек. Возникновение древнерусского общества: восточные славяне в VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX–начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII-XIV веках.	ОК-3 ОК-6	Знать: особенности социально-политических процессов становления государственности в эпоху средневековья, становление российского общества. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации,	Проблемная лекция, Обсуждение докладов
Тема 4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	4/0,11	1/0,03	Классическое и позднее Средневековье в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. От Руси к России: Иван III — Государь всея Руси.	ОК-3 ОК-6	Знать: основные характеристики эпохи средневековья, особенности в развитии стран, основные процессы и события в русских землях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция Обсуждение докладов
Тема 5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4/0,11	1/0,03	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и	ОК-3 ОК-6	Знать: социально-экономическое и политическое развитие в России и европейских стран в XVI-XVII вв.	Проблемные лекции, тематический семинар

				<p>Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в Европе в XVI-XVII вв. Укрепление Российского централизованного гос-ва в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.</p>		<p>«Новое время» в Европе как этап всемирно-исторического процесса. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 6.	<p>Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.</p>	4/0,11		<p>Значение Петровских реформ в истории России. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725—1762 гг. Царствование Екатерины II – просвещенный абсолютизм в России Культура, просвещение и наука России XVIII в.</p>	<p>ОК-3 ОК-6</p>	<p>Знать: особенности модернизации стран Европы, истории России в XVIII в., реформы Петра I и Екатерины II. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками работы с источниками.</p>	<p>Информационная лекция Обсуждение докладов</p>
Тема 7.	<p>Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.</p>	4/0,11	1/0,03	<p>Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика</p>	<p>ОК-3 ОК-6</p>	<p>Знать: особенности мировой истории стран Европы, России в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками работы</p>	<p>Проблемная лекция, Обсуждение докладов</p>

				Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.		с источниками.	
Тема 8.	Россия и мир в первой половине XX века.	4/0,12	1/0,03	<p>Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX века: «Прекрасная эпоха». Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Русская культура начала XX в. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы. Политика «военного коммунизма». Сущность и содержание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР в 1920-1930 годах.</p>	ОК-3 ОК-6	<p>Знать: особенности развития мировой истории, причины мировых конфликтов, буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия, особенности развития СССР, причины, характер и итоги первой мировой войны, Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России, Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Проблемная лекция, Обсуждение докладов</p>

Тема 9.	Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	4/0,12	1/0,02	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР накануне и в годы ВО войны. Основные этапы военных действий. СССР в послевоенный период: международное положение и внешняя политика. Социально-экономическая и политическая жизнь в СССР в 1946-1960-х гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг.</p> <p>Международное положение СССР на пути реформирования общества «эпоха Горбачева» 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин. Президентство Владимира Путина (2000—2008). Дмитрия Медведева (2008-2012 гг.) В.В. Путина на третий срок с 2012 г. Национальные интересы России в современном мире.</p>	ОК-3 ОК-6	<p>Знать: особенности глобализации и ее последствия, особенности развития России во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации. Становление новой Российской государственности.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	<p>Лекция-визуализация Обсуждение докладов</p>
Итого		34/0,94	6/0,17				

**5.4. Практические и семинарские занятия,
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			1	1
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	2/0,05	1/0,03
2.	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков.	Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	1/0,03	1/0,03
3.		Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	2/0,05	1/0,03
4.		Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	2/0,05	1/0,03
5.	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2/0,05	1/0,03
6.		Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	2/0,06	1/0,03
7.		Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	2/0,06	
8.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.	Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	2/0,06	1/0,02
9.		Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	2/0,06	1/0,02
	Итого		17/0,47	8/0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
Семестр				1	1
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	1 неделя	6/0,16	13/0,36
2.	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	2-3 неделя	6/0,16	10/0,27
3.	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	4-5 неделя	6/0,16	14/0,38
4.	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	6-7 неделя	6/0,17	14/0,38
5.	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	8-9 неделя	6/0,17	14/0,38
6.	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	10-11 неделя	6/0,17	14/0,38

7.	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	12-13 неделя	6/0,17	14/0,38
8.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	14-15 неделя	6/0,17	14/0,38
9.	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	16-17 неделя	9/0,25	14/0,38
Итого:				57/1,58	121/3,36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания

1. История: учебно-методические указания/ [сост.: к.ист.н., доцент Жане С.Р.]. - Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском, кафедра управления и таможенного дела, 2019. – 108 с.

6.2. Литература для самостоятельной работы

2. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

3. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3- способностью к самоорганизации и самообразованию	
<i>1</i>	<i>История</i>
1	Философия
1	Русский язык и культура речи
1	Химия
2	Основы таможенного дела
1	Адыгейский язык
123	Иностранный язык
2	Психология
2	Социология
2	История и культура адыгов
24	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	Правоведение
3	Концепции современного естествознания
2	Мировая экономика и международные экономические отношения
4	Теория государственного управления
7	Управление персоналом в таможенных органах
10	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-6 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1	История
1	Философия
2	Социология
24	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-3- способностью к самоорганизации и самообразованию					
Знать: процесс упорядоченной сознательной деятельности личности направленный на организацию и управление собой для достижения поставленных целей.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: - быстрее, рациональнее и экономичнее решать поставленные задачи, эффективнее преодолевать трудности и активнее проявлять инициативу; - определять жизненные приоритеты; - видеть успехи и достижения в перспективе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию, добиваться поставленных целей.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-6 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
Знать: основные категории, понятия, законы и направления развития философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и осознание значимости своей деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: использовать методы философии для анализа основных проблем общества и формирования мировоззренческой позиции.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками анализа проблем и явлений, связанных с мировоззренческой позицией человека и осознанием значимости его деятельности.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиуньская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).
63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).
64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
4. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.

13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идейные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).
35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолема
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это ...

- а) Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки
- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- в) мелкотоварной;
- б) ремесленной;
- г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;
- д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:

- а) 862 год;
- б) 882 год;
- в) 988 год;
- г) 1054 год;
- д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:

- а) Рюрик;

- б) Олег;
- в) Кий;
- г) Святослав;
- д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

- а) с XI по XIII вв.;
- б) с XII по XV вв.;
- в) с X по XIV вв.;
- г) с IX по XII вв.;
- д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

- а) 1240 году;
- б) в 1242 году;
- в) в 1223 году;
- г) в 1236 году;
- д) нет правильного ответа.

15. Поход Батыея на Русь состоялся:

- а) в 1327 году;
- б) в 1237-1241 годах;
- в) в 1480 году;
- г) в 1380 году;
- д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

- а) с 1237 по 1380 гг.;
- б) с 1223 по 1380 гг.;
- в) с 1243 по 1480 гг.;
- г) с 1223 по 1480 гг.;
- д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

- а) в 1223 г.;
- б) в 1380 г.;
- в) в 1480 г.;
- г) в 1240 г.;
- д) нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Ивана Калиты;
- д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

- а) 1570 – 1575;
- б) 1551 – 1562;
- в) 1565 – 1572;
- г) 1547 – 1584;
- д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

- а) 1549 году;
- б) 1551 году;
- в) 1565 году;
- г) 1497 году;
- д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;
- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;
- д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:

- а) 1610 году;
- б) 1613 году;
- в) 1617 году;
- г) 1606 году;
- д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершился собой...

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну
- д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

- а) коллегии
- б) приказы
- в) министерства
- г) губернии
- д) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?

- а) Законодательная коллегия
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) Синод
- д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон...

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Табель о рангах.
- д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.
- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.
- д) Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?

- а) учреждение Сената
- б) введение министерств
- в) введение коллегий
- г) учреждение губерний
- д) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) «О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая
- д) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

- а) восстание матросов в Кронштадте
- б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
- в) восстание на броненосце Потемкин
- г) всероссийская политическая стачка
- д) Кровавое воскресенье

35. В первой мировой войне воевали...

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
- г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии

д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

- а) отказ от власти в пользу сына Алексея
 - б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
 - в) введение всеобщего избирательного права
 - г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
 - д) введение в России нового органа власти - Государственной думы
21. Революция 1917 года и Гражданская война в России

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после...

- а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- б) подписания договора о дружбе с Германией
- в) введения Красной Армии в Прибалтику
- г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- д) развязывания войны с Финляндией

39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

- а) И.В. Сталин
- б) В.М. Молотов
- в) Г.К. Жуков
- г) А.Я. Вышинский.
- д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...

- а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
- б) уничтожение еврейского и части славянского населения
- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Сатурн»
- г) «Искра»
- д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

- а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...

- а) «Сатурн»
- б) «Плутон»
- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корее в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов

50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- а) «административно-командная система»

- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота
- д) избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был...

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД
- г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?

а) в 2005 г.

б) в 2006 г.

в) в 2007 г.

г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

а) в 1996 г.

б) в 2000 г.

в) в 2014 г.

г) в 2008 г.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	в	в	в	г	г	а	в, г	а	в	б	а	б	б	б	в	б	в	а	в

Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	б	в	а	б	б	в	а	в	г	д	б	а	а	д	в	д	г	д	б	в

Номер вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	г	в	в	б	а	д	д	а	г	д	д	г	г	а	б	г	а	б	г	в

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) студенты получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу студенту дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none">– полно раскрыто содержание материала;– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;– точно используется терминология;– показано умение иллюстрировать теоретические положения

	<p>конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы (не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

1. Подбор и изучение источников (литературы)

Получив от преподавателя индивидуальное задание и тему доклада, обучающийся знакомится в библиотеке с каталогом литературы по соответствующей тематике, делает необходимые выписки и составляет предварительный план работы. После изучения основных источников необходимо ознакомиться с другими книгами, брошюрами, журнальными и газетными статьями, а также изучить прослушанные лекции, подобрать дополнительный материал, который поможет глубже усвоить изучаемые вопросы (проблемы) и обогатить тем самым свою работу конкретным фактическим материалом.

2. Составление плана устного доклада

План - это основа любой работы, от правильного составления которого во многом зависит ее структура, содержание, логика изложения и вся дальнейшая работа над текстом. План работы является отражением того, как обучающийся усвоил необходимый для изучения материал и как он из него сумел выбрать главное, существенное. При его составлении важное значение имеют правильная формулировка и последовательность постановки вопросов плана, которые отражают сущность того, что излагается в работе. Вопросы должны быть поставлены в такой последовательности, чтобы можно было избежать повторов при изложении материала, а из изложения одного вопроса логически вытекал переход к следующему вопросу и таким образом, достигалась бы логика и полнота изложения всего текста.

3. Основные требования к докладу

К числу *обязательных элементов доклада* относятся: *введение, наименование вопросов, заключение, список использованных источников.*

Основная часть представляет собой развернутое изложение рассматриваемой проблемы. Важно, чтобы изложение было последовательным, каждый последующий абзац логически вытекал из предыдущего. В конце каждого вопроса должны быть изложены краткие выводы.

В заключении формулируются основные выводы, вытекающие из содержания рассмотренной проблемы. Выводы можно представить в виде кратких ответов на обозначенные во введении задачи работы.

4. Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста сообщаются обучающемуся на первом занятии по дисциплине.

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414990>

3. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

8.2 Дополнительная литература

4. Дубровин Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

6. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

7. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / под ред. С.В. Алексеева, А.А. Инкова. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016. - 368 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

8. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

9. Шишова, Н.Л. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 462 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

10. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004>

11. ["Коллекция исторических документов" - ссылки](#)

12. ["Каталог ресурсов о второй мировой войне"](#)

13. ["Ресурсы www по истории" - тематический каталог](#)

14. ["Вторая мировая война" - коллекция ссылок](#)

15. ["Археология в интернет" - каталог ресурсов](#)

16. ["Антиковедение в интернете" - каталог ссылок](#)

17. ["Отечественная война 1812 г. В интернет" - каталог](#)

18. ["Архей" - ссылки на археологические ресурсы](#)

19. ["Русские военные ресурсы" - каталог ссылок](#)

20. ["Ресурсы www по истории" - тематический каталог](#)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часа.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, Устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа студентов над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, студенты закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание студентов на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

– формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

– написание докладов;

– подготовка к практическим занятиям, их оформление;

– подготовка к тестам;

– Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

– текущие консультации;

– практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

– прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

– подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

– основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);

– заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;

- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;

2. Офисный пакет «WPS office»;

3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;

4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, 2 компьютерных класса <i>на 20 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodecs»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, 2 компьютерных класса <i>на 20 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для

<p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodes»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
--	--	---

