

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



ПРЕДПОСЛАВЛЯЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч

19 » сентября 20 19 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.03 Психология

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

по профилю Товароведение и экспертиза в таможенном деле

квалификация (степень)  
выпускника специалист таможенного дела

программа подготовки специалитет

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.05.02 Таможенное дело

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н.

  
(подпись)

Э.А. Коблева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
« 19 » 04 2019 г.

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
« 19 » 04 2019 г.

Председатель научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
« 19 » 04 2019 г.

  
(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры обучающихся, возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения обучающимися элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний;
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

«Психология» входит в перечень дисциплин базовой части ОП. Основой для изучения дисциплины выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи», «Конфликтология».

«Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры бакалавра.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОК-2
- способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- этапы развития психологии как науки и практики;
- генезис и становление представлений о психической реальности в период античности и средневековья;
- развитие психологических знаний в новоевропейской мысли;
- становление естественнонаучной парадигмы в психологии;
- становление категориального аппарата и методологических принципов психологии;
- понятийный аппарат, предмет, метод и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии в их историческом развитии;
- историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.

**уметь:**

- анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями;

**владеть:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-1
- готовностью к саморазвитию , самореализации , использованию творческого потенциала ОК-2
- способностью к самоорганизации и самообразованию ОК-3

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,05</b>	<b>37,75/1,05</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	16/0,44	16/0,44
2. Работа с основной и дополнительной литературой	21,75/0,60	21,75/0,60
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>8,25/0,23</b>	<b>8,25/0,23</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>60/1,67</b>	<b>60/1,67</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		

<i>перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта		26/0,72	26/0,72
2. Работа с основной и дополнительной литературой		34/0,95	34/0,95
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>		<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)			зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>2 семестр</b>									
1.	Психология как наука	1	2	2				4	Опрос
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2-3	2	2				4	Тестирование
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	4-5	2	2				4	Тестирование
4.	Эмоции и чувства	6-7	2	2				4	Опрос
5.	Волевая сфера человека	8-9	2	2				4	Опрос
6.	Личность как социальный феномен	10-11	2	2				4	Тестирование
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	12-13	2	2				4	Опрос
8.	Психические свойства личности: способности	14	1	1				4	Опрос
9.	Деятельность	15-16	1	1					Тестирование

								4	
10.	Мотивационная сфера личности	17	1	1					Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>						0,25		1,75	<b>Зачет в устной форме</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>		<b>0,25</b>		<b>37,75</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>2 семестр</b>							
1.	Психология как наука	0,5	0,5				6
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	0,5	-				6
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	0,5	-				6
4.	Эмоции и чувства	0,5	0,5				6
5.	Волевая сфера человека	0,5	0,5				6
6.	Личность как социальный феномен	0,5	0,5				6
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	0,5	0,5				6
8.	Психические свойства личности: способности	0,5	0,5				6
9.	Деятельность	-	0,5				6
10.	Мотивационная сфера личности	-	0,5				6
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме					0,25		3,75
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>60</b>

5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Психология как наука	2/0,055	0,5/0,01	<p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психо-логических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Установочная лекция
Тема 2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	2/0,05	0,5/0,01	<p>Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушение ощущений. Физиологическая основа восприятия. Виды и свойства восприятий. Нарушение</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с</p>	Лекция-беседа, слайд-лекция обучения



				восприятия. Понятие о памяти. Физиологическая основа, процесс-сы, свойства и классификация памяти. Нарушения памяти.		общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Тема 3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	2/0,055	0,5/0.01	Общая характеристика внимания. Физиологическая основа, свойства и виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения.	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекция-беседа, слайд-лекция
Тема 4.	Эмоции и чувства	2/0,055	0,5/0,01	Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека.	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные	Проблемные лекции

				<p>Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств.</p>		<p>психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями.</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
Тема 5.	Волевая сфера человека	2/0,055	0,5/0,01	<p>Волевая регуляция деятельности. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями.</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</p>	Слайд-лекции

						культурные различия воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Тема 6.	Личность как социальный феномен	2/0,055	0.5/0,01	<p>Определение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Движущие силы развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как следствие разрешения противоречий в структуре личности. Структура личности в отечественной психологии. Самопознание и саморазвитие личности.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	Лекция-беседа
Тема 7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	2/0,055	0.5/0,01	<p>Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью</p>	Проблемная лекция

				<p>Понятие о характере. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p>		<p>использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	
Тема 8.	Психические свойства личности: способности	1/0,03	0,5/0,01	<p>Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Способности и задатки. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Слайд-лекции
Тема 9.	Деятельность	1/0,03	-	<p>Понятие и сущность деятельности. Потребности как источник активности. Потребности человека и мотивация деятельности.</p>	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<p><b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного</p>	Проблемная лекция

				Структура деятельности человека. Освоение деятельности. Привычки и их роль в поведении человека.		происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Тема 10.	Мотивационная сфера личности	1/0,03	-	Мотивы и мотивация личности. Структура мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика.	ОК-1; ОК-2; ОК-3	<b>знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; <b>уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями. <b>владеть:</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>17/1,9</b>	<b>4/0,11</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия,  
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,055	0,5/0,01
2.	Раздел 2	Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания.	2/0,055	-
3.	Раздел 3	Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения. Внимание: свойства, формы проявления. Классификация видов внимания.	2/0,055	-
4.	Раздел 4	Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности.	2/0,055	0,5/0,01
5.	Раздел 5	Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.	2/0,055	0,5/0,01
6.	Раздел 6	Понятие о личности. Структура личности. Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.	2/0,055	0,5/0,01
7.	Раздел 7	Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).	2/0,055	0,5/0,01
8.	Раздел 8	Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.	1/0.03	0,5/0,01
9.	Раздел 9	Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по	1/0.03	0,5/0,01

		А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.		
10.	Раздел 10	Общая характеристика мотивации личности. Классификация мотивов. Мотивация в профессиональной деятельности управленца.	1/0.03	0,5/0,01
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены

**5.7. Самостоятельная работа студентов**

**5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1 неделя	4/0,11
2.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	2-3 недели	4/0,11
3.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	4-5 недели	4/0,11
4.	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	6-7 недели	4/0,11
5.	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на	8-9 недели	4/0,11

		примере студенческой группы)		
6.	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	4/0,11
7.	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	4/0,11
8.	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14 неделя	4/0,11
9.	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15-16 недели	4/0,11
10.	Мотивационная сфера личности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	1,75/0,48
	<b>Итого</b>			<b>37,75/1,04</b>

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
11.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1 неделя	6/0,16
12.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	2-3 недели	6/0,16
13.	Познавательные психические процессы: мышление, воображение, внимание	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение	4-5 недели	6/0,16



		диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)		
14.	Эмоции и чувства	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	6-7 недели	6/0,16
15.	Волевая сфера человека	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	8-9 недели	6/0,16
16.	Личность как социальный феномен	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	6/0,16
17.	Психические свойства личности: темперамент и характер	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	6/0,16
18.	Психические свойства личности: способности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14 неделя	6/0,16
19.	Деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	15-16 недели	6/0,16
20.	Мотивационная сфера личности	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	6/0,16
	<b>Итого</b>			<b>60/1,6</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

Коблева Э.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» очной и заочной формы обучения по специальностям: 38.05.02 Таможенное дело, 20.05.01 Пожарная безопасность 2019 г. – 23 с.

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Караванова, Л. Ж. Психология / Караванова Л.Ж. - Москва :Дашков и К, 2017. - 264 с.: ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/450768>
2. ЭБС «Znanium. com» Попов, А.Л. Психология : учеб. пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания / А.Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 238 с. ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1035365>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
1	1	Химия
2	2	<i>Психология</i>
3	3	Концепции современного естествознания
3	3	Этика государственной службы и государственного служащего
3	3	Психология управления
4	4	Финансы
5,6	5,6	Проектный практикум
10	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОК -2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
1	1	Философия
3	3	Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности (английский, немецкий)
2	2	<i>Психология</i>
1,2	1,2	Экономическая теория
2,4	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	3	Концепция современного естествознания
3	3	Культурология
5,6	5,6	Проектный практикум
10	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	

1	1	История
1	1	Основы таможенного дела
1	1	Философия
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Адыгейский язык
1,2	1,2	Иностранный язык
1	1	Химия
<b>2</b>	<b>2</b>	<b><i>Психология</i></b>
2	2	Социология
2	2	История и культура Адыгов
2		Мировая экономика и международные экономические отношения
3	3	Концепция современного естествознания
3	3	Правоведение
3	3	Теория государственного управления
2,4	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
7	7	Управление персоналом в таможенных органах
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	отлично	
<b>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>					
<b>Знать:</b> основные принципы работы в команде	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> анализировать различные ситуации, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками работы в различных социальных условиях.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК -2 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>					
<b>Знать:</b> этапы развития психологии как науки и практики; генезис и становление представлений о психической реальности в период развитие психологических знаний в новоевропейской	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

<p>мысли; становление естественнонаучной парадигмы в психологии; становление категориального аппарата и методологических принципов психологии; понятийный аппарат, предмет, метод и проблематику основных направлений и школ отечественной и зарубежной психологии в их историческом развитии; историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов.</p>					
<p><b>Уметь:</b> анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	
<p><b>Владеть:</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала навыками работы с учебной и научной</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

психологической литературой ; навыками сравнительного анализа подходов различных психологических направлений и школ к решению центральных проблем психологии;			пробелы		
<b>ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>					
<b>Знать:</b> способы осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций для самоорганизации и самообразования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> самоорганизоваться в сложных ситуациях, анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соответственно ситуации находить компромиссы и способы решения межличностных , групповых и организационных проблем	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применениинавык ов допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы** (приведены несколько вариантов)

*Вариант 1*

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

*Вариант 2*

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
4. Способности и задатки.

*Вариант 3*

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

**Тесты**

**Вариант 1.**

**1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) активностью | 2) навыком    |
| 3) психикой    | 4) инстинктом |

**2. Наследуемая форма поведения называется....**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) научением  | 2) навыком   |
| 3) инстинктом | 4) рефлексом |

**3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| 1) психоанализ | 2) гуманистическая психология |
| 3) бихевиоризм | 4) психология сознания        |

**4. Свойством сенсорной психики является ...**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) действие | 2) навык            |
| 3) инстинкт | 4) чувствительность |

**5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) ощущением    | 2) сознанием |
| 3) воображением | 4) мышлением |

**6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1) гештальтпсихология     | 2) бихевиоризм         |
| 3) когнитивная психология | 4) психология сознания |

**7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям



- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

**9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

**10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

№1	1
№ 2	3
№ 3	3
№ 4	4
№ 5	2
№ 6	1
№7	3
№ 8	3
№ 9	3
№ 10	1

### Вариант 2.

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

**2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

**3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**4. Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) интероцептивным                      2) контактным  
3) проприоцептивным                    4) экстероцептивным

**5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память    2) мышление и речь  
3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

**6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными                      2) эфферентными  
3) коммуникативными                4) функциональными

**7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью                      2) осмысленностью  
3) предметностью                      4) избирательностью

**8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации    2) парейдолия  
3) бред                      4) иллюзия

**9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...**

- 1) мышлением                      2) воображением  
3) наблюдением                      4) анализом

**10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- 1) Г. Эббингаузом    2) Б.Ф. Зейгарник  
3) У. Найссером    4) Дж. Уотсоном

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

<b>№ 1</b>	<i>3</i>
<b>№ 2</b>	<i>3</i>
<b>№3</b>	<i>3</i>
<b>№ 4</b>	<i>4</i>
<b>№5</b>	<i>3</i>
<b>№ 6</b>	<i>2</i>
<b>№7</b>	<i>3</i>
<b>№ 8</b>	<i>1</i>
<b>№9</b>	<i>3</i>
<b>№10</b>	<i>1</i>

**Темы докладов**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.

4. Мозг и психика. Возникновение сознания.
5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
24. Психологическая структура личности.
25. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
26. Мотивация как проявление потребностей личности.
27. Виды мотивов и их характеристика.
28. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
29. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
30. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
31. Темперамент и деятельность.
32. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
33. Типология характеров.
34. Типы акцентуаций характера.
35. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
36. Способности и задатки.
37. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
38. Психологическая структура личности.
39. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
40. Мотивация как проявление потребностей личности.
41. Виды мотивов и их характеристика.
42. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
43. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
45. Темперамент и деятельность

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики в животном мире.
4. Мозг и психика. Возникновение сознания.

5. Ощущения: свойства и виды.
6. Восприятие: основные свойства и виды.
7. Понятие внимания. Основные качества внимания.
8. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
9. Понятие памяти. Виды памяти.
10. Процессы и свойства памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления и их характеристика.
14. Индивидуальные различия мышления.
15. Понятие, функции и виды воображения.
16. Способы создания образов творческого воображения.
17. Природа чувств и эмоций.
18. Виды эмоций и чувств, их характеристика.
19. Понятие о воле. Структура волевого действия.
20. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
21. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
22. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
23. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
24. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
25. Психологическая структура личности.
26. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
27. Мотивация как проявление потребностей личности.
28. Виды мотивов и их характеристика.
29. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
30. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
31. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
32. Темперамент и деятельность.
33. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
34. Типология характеров.
35. Типы акцентуаций характера.
36. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
37. Способности и задатки.
38. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 8.1 Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
2. Богачкина, Н. А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>
2. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Предмет и задачи психологии как науки», схему «Основные функции психики», схему «Виды ощущений», таблицу «Типы темперамента», таблицу «Познавательные психические процессы».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### 9.1 Основные сведения об изучаемом курсе



### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

### *Формы контроля*

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

## 9.2 Порядок изучения дисциплины

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### 9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

### 9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

### 9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</li> </ol>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</li> </ol>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д,М,ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_