

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.12.2021 13:05:11
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Лечебный**

Кафедра _____ **Философии, социологии и педагогики**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.И. Задорожная
20 / 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ **Б1.Б.01.01 Философия**

по специальности _____ **31.05.03 Стоматология**

Квалификация выпускника _____ **Врач-стоматолог**

Программа подготовки _____ **Специалитет**

Форма обучения _____ **Очная**

Год начала подготовки _____ **2017**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.03 Стоматология

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. социол. наук

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Калашова Д.А.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«22» мая 2017 г.



(подпись)

Тхакушинов А.К.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«22» мая 2017 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Куанова И.Д.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«23» мая 2017 г.



(подпись)

Намитокров Х.А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«29» мая 2017 г.



(подпись)

Гук Г.А.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Хадж Мохамед Р.М.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является: формирование самостоятельного, творческого, гибкого, критического, дисциплинированного рационального мышления, позволяющего приобрести культуру философствования, овладение категориальным видением мира, способностями дифференцировать различные формы его освоения и ориентироваться в мире ценностей.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
- раскрыть роль философии как общей методологии познания;
- раскрыть ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
- раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
- выработать способность аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем;
- сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
- показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности 31.05.03 Стоматология

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части цикла ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина основана на знаниях научных законов человекознания. Теоретический курс «Философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и занимает следующие позиции в подготовке специалистов:

1. Наряду с курсами «История», «Психология», «Биоэтика» формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции специалиста.
2. Совместно с курсами «История», «Психология», «Биоэтика», «Конфликтология» обеспечивает формирование мировоззренческой и гражданской позиции, формирует навыки методологической и исследовательской работы по оценке деятельности социальных, гражданских, политических субъектов и процессов.
3. Вместе с курсами «Биоэтика», «История», «Конфликтология» и другими социогуманитарными дисциплинами способствует умению анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы современного общества.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Философия», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа (ОК-1, ОК-2, ОК-3);

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики (ОК-1, ОК-2, ОК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	54,35/1,51	54,35/1,51			
В том числе:					
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	36/1	36/1			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)					
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	18/0,5	18/0,5			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат	4/0,1	4/0,1			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта	10/0,3	10/0,3			
2. Подбор и анализ специальной и дополнительной литературы	4/0,1	4/0,1			
Контроль (всего)	35,65/0,99	35,65/0,99			
Форма промежуточной аттестации:	35,65/0,99	35,65/0,99			
Экзамен	Экзамен	Экзамен			
Общая трудоемкость	108/3	108/3			

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	Контроль	СР	
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	1-2	2	4			2	Блиц-опрос
2.	История философии	3-4	4	4			4	Тестирование
3.	Философия бытия	5-6	2	4			2	Тестирование
4.	Философия познания	7-8	2	4			2	Блиц-опрос
5.	Философская антропология	9-10	2	4			2	Тестирование
6.	Социальная философия	11-12	2	4			2	Обсуждение докладов
7.	Философия истории и культуры	13-14	2	6			2	Тестирование
8.	Аксиология	15-17	2	6			2	Блиц-опрос
9.	Промежуточная аттестация	18	-	-	0,35	35,65	-	Экзамен
ИТОГО: 108		18	18	36	0,35	35,65	18	

5.2. Содержание разделов дисциплины «Философия», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	2/0,05	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества. Понятие мировоззрения. Мировоззрение и философия. Мир и человек. Своеобразие философского познания. Роль философии в целостном самоопределении человека. Многообразие философских взглядов. Функции философии. Философия и наука.	ОК-1, ОК-2, ОК-3	Знать: основы философии и ее роль в истории человеческой культуры; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: пониманием роли философии в истории человеческой культуры; навыками сбора и анализа информации	Лекции-беседы
Тема 2.	История философии.	4/0,1	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени (XVIIв.). Философия Просвещения(XVIIIв.).	ОК-1, ОК-2, ОК-3	Знать: основные этапы развития мировой философской мысли; о важнейших школах и учениях выдающихся философов; философские традиции, основные направления и их	Слайд-лекции

			<p>Классическая немецкая философия (конец XVIII – XIX вв.). Философия К.Маркса. Философия иррационального. Позитивизм. Философия прагматизма. Аналитическая философия XXв. Феноменология. Герменевтика. Структурализм. Экзистенциализм.</p> <p>Основные направления русской философии XIX в. «Западники» и «славянофилы». Позитивизм и материализм в России. Образ истории и культуры в русской философии XIX в. Философские темы русской литературы. Метафизика всеединства Вл. Соловьева. Философские течения начала XX в.: неокантианство, марксизм, религиозная метафизика и др. Философская культура русского зарубежья (первая эмиграция). Судьбы философии в Советской России. Современная ситуация.</p>		<p>представителей в России.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.</p>	
Тема 3.	Философия бытия.	2/0,05	<p>Бытие. Виды бытия. Материя и дух. Универсальные связи бытия. Диалектическое миропонимание. Бытие и субстанция. Проблема единства и многообразия мира. Философское понятие движения. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	<p>Знать: основные понятия, категории, принципы и законы диалектики и их значимость в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по</p>	Лекция-беседа

			<p>Понятие закона. Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.</p>		<p>изучению основной и дополнительной литературы; вести (и организовывать) дискуссии по основным проблемам темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 4.	Философия познания.	2/0,05	<p>Познание как культурно-исторический процесс. Единство познания и практики. Понятие истины. Классическая и неклассическая концепция истины. Виды знаний. Понятие науки. Наука как особый вид знаний. Сциентизм и антисциентизм. Задачи философии техники. Проблема соотношения науки и техники. Философия техники.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	<p>Знать: об особенностях функционирования знания в современном информационном обществе; о роли науки и информационных технологий в развитии цивилизации; о ценности научной рациональности и ее исторических типах, о соотношении науки и техники Уметь: работать с современной научной литературой; творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения Владеть: методологией современного научного познания на стыке гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин</p>	Проблемные лекции

Тема 5.	Философская антропология.	2/0,05	<p>Человек. Индивид. Личность. Свобода и ответственность. Человек как предмет философии. Концепции антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы. Проблема смысла жизни. Человек и общество. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности, идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	<p>Знать: основные концепции антропосоциогенеза; условия формирования личности, ее свободы и ответственности.</p> <p>Уметь: самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота; вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть: этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности</p>	Слайд-лекции
Тема 6.	Социальная философия.	2/0,05	<p>Общество. Культура. Философия истории. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Понятие культуры, ее компоненты,</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	<p>Знать: об обществе, его структуре и соотношении общественного бытия и общественного сознания; о многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии и вариативности исторического процесса; об актуальных проблемах перспектив развития в эпоху становления</p>	Слайд-лекции

			<p>динамика. Историческое своеобразие русской культуры. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации. История и перспективы цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения</p>		<p>информационной цивилизации. Уметь: творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения. Владеть: знаниями об историчности человеческого бытия; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействии.</p>	
Тема 7.	Философия истории и культуры.	2/0,05	<p>Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества. Критерии развития общества. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	<p>Знать: особенности и критерии развития общества; многообразие факторов общественного развития; особенности развития западной и восточной культур; критерии развития общества; закономерности в социальном развитии; основные глобальные проблемы современности. Уметь: определять критерии развития общества; анализировать современные проблемы человечества; определять роль России в диалоге культур; самостоятельно мыслить,</p>	Проблемная лекция

			<p>движущие силы исторического процесса.</p> <p>Проблема типологизации исторического процесса: формационный, цивилизационный, культурологический подходы.</p> <p>Культура и цивилизация. Особенности западной и восточной культур.</p> <p>Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии.</p>		<p>обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота.</p> <p>Владеть: пониманием роли личности в истории человеческой культуры; общим представлением об основных проблемах устойчивости и изменчивости социальных состояний; этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни.</p>	
Тема 8.	Аксиология.	2/0,05	<p>Аксиологическая сущность человеческой деятельности. Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций. Человеческая жизнь как абсолютная ценность.</p> <p>Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические).</p> <p>Свобода совести. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Мир эстетики. Художественное освоение мира человеком.</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	<p>Знать: типологию ценностей, ценностных отношений, ценностных ориентаций; об актуальных проблемах ценностных ориентаций в эпоху становления информационной цивилизации</p> <p>Уметь: аргументировано и толерантно излагать свое понимание жизненно-значимых проблем; анализировать опасность антропологической катастрофы, возможности и</p>	Лекция-беседа

			<p>Художественная деятельность, искусство. Эстетика как «философия прекрасного».</p> <p>Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре.</p> <p>Трагизм бытия человека в современном мире. Попытка его преодоления в философии XIX и XX веков. «Кризис ценностей» XX века как результат опустошения Земли, экологического кризиса, разрушительных войн и революций. Разрушение культурной среды, культурного слоя и культурной мотивации поведения. Опасность антропологической катастрофы, возможности и пути возрождения.</p>		<p>пути возрождения; логически мыслить, вести научные дискуссии.</p>	
Итого:		18/0,5				

5.3. Семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
4 семестр			
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<i>Роль философии в жизни общества</i> Мировоззрение, его природа и сущность, исторические формы мировоззрения. Практическое, познавательное и ценностное отношение к миру. Структура и функции философского знания. Основные философские проблемы. Взаимодействие философии с другими формами культуры. Основания взаимосвязи философии и других наук. Философия как способ сущностного самоопределения человека в современном мире и выбора его жизненной позиции.	4/0,1
2.	История философии.	<i>Философия Древнего мира</i> Характерные особенности философии Древнего Востока. Античная философия, основные типы ее развития и черты. <i>Философия средних веков</i> Духовная революция библейского послания. Апологетика. Патристика - разработка библейского послания и философствования в вере. Схоластика. <i>Философия Возрождения</i> Характерные черты эпохи, их отражение в культуре философской мысли. Антропологический характер философии Возрождения, гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Теория естественного права. Предшественники утопического социализма. <i>Философия Нового времени и Просвещения.</i> Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция. Проблема метода в философии. Эмпиризм и рационализм. Философские системы Лейбница и Спинозы. Английская философия Нового времени (Гоббс, Локк, Беркли, Юм). Французский материализм 18 века. Просветители о человеке, религии, морали, обществе. <i>Немецкая классическая философия.</i> И.Кант - родоначальник немецкой классической философии. Фихте его учение. Натурфилософия и система тождества Ф.Шеллинга. Система и метод философии Гегеля. Антропологическая философия Л.Фейербаха. Значение немецкой классической философии для культуры, науки. <i>Философия марксизма.</i>	4/0,1

		<p>Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки формирования марксизма. Сущность революционного переворота, совершенного марксизмом в философии. Философская антропология и социальная практика марксизма. Марксистская философия и современность. <i>Философия западного иррационализма</i> Учение А.Шопенгауэра о мировой воле. Концепция творческой эволюции и антиинтеллектуального интуитивизма А.Бергсона. "Воля к власти" - основной принцип философии Ницше. Переоценка системы ценностей, "сверхчеловек" Ницше. Описательная психология и герменевтика Дильтея. Экзистенциальная онтология С.Кьеркегора. <i>Философия русской духовности.</i> Предфилософский этап развития в русской культуре. Русское средневековье и Возрождение. Философия русского Просвещения (Чаадаев, «славянофилы» и «западники»). Русская философия второй половины 19 века (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой). Философия всеединства В.С.Соловьева. Особенности русской религиозной философии начала 20 века: проблема свободы, творчества в философии Н.Бердяева, нравственные поиски П.Флоренского, философия русского космизма (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Э.Циолковский). <i>Философские альтернативы 20 века.</i> Феноменология Гуссерля. Экзистенциализм о человеческом существовании как философской проблеме. Неопозитивизм и его эволюция. Современная философия.</p>	
3.	Философия бытия.	<p><i>Учение о бытии.</i> Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей, процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. Понятие материи и субстанции. Уровни организации материи. Атрибуты материи: а) движение, его типы и формы, развитие, б) пространство и время. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Материальное единство мира. <i>Диалектика как общая концепция развития</i> Понятие диалектики. Развитие представлений</p>	4/0,1

		<p>о диалектике в истории философской мысли. Исторические формы диалектики. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Диалектика как система и метод. Основные принципы диалектики: единство мира, взаимосвязь и взаимообусловленность явлений, детерминизм развития. Законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.</p> <p><i>Философское понятие сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное.</i></p>	
4.	Философия познания.	<p><i>Познание как предмет философского анализа.</i> Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Виды познания и знания. Субъект и объект познания. Понимание и объяснение, интуиция и творчество в познании. Диалектический путь познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание, сенсуализм и рационализм. Разум и рассудок. <i>Проблема истины в философии и науке.</i> Понятие истины - основные подходы к определению. Диалектика истины. Критерии истины. Истина и ценность.</p> <p><i>Наука в системе познания.</i> Научное познание, его сущность и специфика. Отличие научного познания от других форм духовного освоения действительности. Структура научного познания. Основания науки: идеалы и нормы, научная картина мира, философские основания. Проблемы развития науки.</p>	4/0,1
5.	Философская антропология.	<p><i>Проблема человека и смысла его существования</i> Философские концепции человека как основа наук о человеке. Происхождение человека. Теории антропосоциогенеза. Исторические и социальные аспекты бытия человека. Соотношение социального и биологического. Проблема смысла человеческого существования. Человек и человечество.</p> <p><i>Человек. Индивид. Личность.</i> Личность в мире социальности и культуры. Личность и коллектив. Свобода и несвобода, необходимость, ответственность, их диалектика. Права и обязанности человека. Нравственный долг. Нормы, ценности,</p>	4/0,1

		идеалы. Природа этического. Проблема возникновения и развития нравственности, ее функции, структура. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления.	
6.	Социальная философия.	<i>Общество как объект философского анализа.</i> Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Политика и власть. Исторический характер общественной жизни. Постиндустриальное общество, его идеалы, тенденции развития. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы. Философские основания норм поведения	4/0,1
7.	Философия истории и культуры.	<i>Философия истории и культуры.</i> Философия истории: понятие и предмет. Общество как саморазвивающаяся система. Развитие общества и его критерии. Единство и многообразие мировой истории. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных состояний. Общественный прогресс и его критерии. Проблемы конечности и смысла человеческой истории. Проблемы закономерности в социальном развитии. Многообразие факторов общественного развития. Проблема детерминизма и индетерминизма. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Проблема типологизации исторического процесса: подходы цивилизационный, формационный, культурологический. <i>Культура и цивилизация.</i> Особенности западной и восточной культур. Современный этап развития мировой цивилизации: проблемы и перспективы. Россия в диалоге культур. Человечество перед лицом глобальных проблем современности. Проблема будущего человечества в философии.	6/0,16
8.	Аксиология.	<i>Понятие ценности, ценностных отношений, ценностных ориентаций.</i> Человеческая жизнь как абсолютная ценность. Типология ценностей (экономические, политические, правовые, нравственные, религиозные, эстетические). Свобода совести. <i>Эстетика как «философия прекрасного».</i> Красота как условие гармонии, полноты человеческого существа. Искусство как возвышение над натуральностью обыденного, побуждение к игре.	6/0,16

Итого:			36/1

5.4. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.6. Самостоятельная работа студентов

5.6.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах/трудоемкость в з.е.
4 семестр				
1.	Предмет философии. Своеобразие философского знания	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	1-2 неделя	2/0,05
2.	История философии	Составление плана-конспекта Написание реферата	3-4 неделя	4/0,11
3.	Философия бытия	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Составление плана-конспекта	5-6 неделя	2/0,05
4.	Философия познания	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	7-8 неделя	2/0,05
5.	Философская антропология.	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	9-10 неделя	2/0,05
6.	Социальная философия.	Составление плана-конспекта	11-12 неделя	2/0,05
7.	Философия истории и культуры	Составление плана-конспекта. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	13-14 неделя	2/0,05
8.	Аксиология	Составление плана-конспекта	15-16 неделя	2/0,05
9.	Экзамен		18 неделя	
Итого:				18/0,5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. А.А. Безрукова, Ю.Н. Триль]. – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024710>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>
2. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>
3. Философия древней Греции и древнего Рима [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. О.И. Кириченко] – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>
4. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548110>
5. Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>
6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
13. Реферативный журнал: Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. РАН ИНИОН, М. Серия 3. Философия.
14. Журнал «Вопросы философии».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	<i>Философия</i>
2	Биоэтика
1	История
1	Экономика
2	Иностранный язык
1	Химия
2	Биология
3	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
3	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
3	Русский язык и культура речи
1	Математика
3	Анатомия головы и шеи в возрастном аспекте
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
2	<i>Философия</i>
2	Биоэтика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2	<i>Философия</i>
1	История
2	История медицины
3	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
4	Этика, право и менеджмент в стоматологии
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении; - основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; - основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; - роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира; - методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). 	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания, реферат, тестирование, экзамен
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; - использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой; - осуществлять консультативную информационно-просветительскую деятельность с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза; - анализировать альтернативные варианты решения 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности. 					
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - навыками и принципами деонтологии и медицинской этики; - технологиями поиска и преобразования информации; - целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; - самостоятельной работой с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; - выявлением главных направлений, научных идей и тенденций развития законодательства в области здравоохранения; - анализом и методикой описания полученных результатов. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; - основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении - основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; - основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; - роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира; - основные закономерности и тенденции развития мирового 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Задания, реферат, тестирование, экзамен</p>

исторического процесса.					
Уметь: - анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами; - использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека; - использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - навыками и принципами деонтологии и медицинской этики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; - важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; - влияние России на развитие медицины.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Задания, реферат, тестирование, экзамен
Уметь: - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.		навыков	и навыков допускаются пробелы	навыков	
---	--	---------	-------------------------------	---------	--

- б) «верь, чтобы разуметь»
- в) «бытие Божие может быть доказано»
- г) «теология может взять нечто от философии».

13. Кто основоположник эмпиризма?

- а) Г. Галилей;
- б) Дж. Локк;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон.

14. Что в марксистской теории познания считается важнейшим критерием истины?

- а) логическая согласованность знаний;
- б) чувственный опыт;
- в) очевидность исходных принципов;
- г) практика.

15. Диалектика, по определению Ленина,

- а) искусство беседы, спора;
- б) учение о формах правильного мышления;
- в) учение о единстве и борьбе противоположностей;
- г) логика видимости.

16. Какую роль, по мнению западников, играла Россия в предшествующей истории?

- а) дала миру выдающуюся философию;
- б) ничего не дала человечеству;
- в) породила великую религиозную идею;
- г) создала передовой общественный строй.

17. Идею всеединства выдвинул...

- а) Соловьев;
- б) Достоевский;
- в) Бердяев;
- г) Франк.

18. Выделите характерную черту современной неклассической философии:

- а) рационализм;
- б) вера в прогресс;
- в) критическое отношение к классической философии;
- г) материализм.

19. Основоположник позитивизма

- а) Кант;
- б) Милль;
- в) Конт;
- г) Коген.

20. Что такое сублимация, по Фрейд?

- а) иссушение плоти;
- б) переход вещества из твердого в газообразное состояние, минуя жидкое;
- в) переход либидо на несексуальную цель;
- г) сексуальное раскрепощение.

21. Это современное философское направление базируется на обновленном учении Ф Аквинского:

- а) неотомизм;
- б) позитивизм;
- в) экзистенциализм;
- г) герменевтика.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Философия»**

1. Понятие и предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре (медицине).
3. Миф, религия, философия как формы мировоззрения.
4. Структура философского знания.
5. Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли.
6. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период Древнего мира.
7. Античная философия: основные проблемы, понятия, течения.

8. Философское учение Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философское учение Аристотеля.
11. Римско-эллинистические школы Античной философии: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм.
12. Общие закономерности и особенности развития философии Запада и Востока в период средневековья.
13. Специфика средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Философия Нового времени: рационализм Р.Декарта.
17. Философия Нового времени: Б. Спиноза.
18. Философия Нового времени: Г. Лейбниц.
19. Философия эпохи Просвещения.
20. И.Кант – основоположник классической немецкой философии.
21. Философская система и метод Г.Гегеля.
22. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
23. Марксистская философия. Судьба марксизма в XX-XXI вв.
24. Философия в развитии русской духовности.
25. Русская философия XIX века. «Западники» и «славянофилы».
26. Философия «всеединства» В.Соловьева.
27. Современная западная философия: экзистенциализм, неотоцизм, герменевтика, психоаналитическая философия, позитивизм.
28. Проблема сознания в философии: сознание, самосознание и личность.
29. Познание. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
30. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине.
31. Отражение мира в сознании как познание. Творческое “конструирование” знания.
32. Истина и её критерии. Истина относительная и абсолютная.
33. Практика. Наука. Научное и вненаучное знание.
34. Структура научного познания, его методы и формы.
35. Научные революции и смены типов рациональности.
36. Наука и техника. НТР и ее перспективы. Будущее человечества.
37. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения.
38. Диалектика, её принципы и всеобщие законы.
39. Жизнь как специфическая форма движения материи. Онтологический статус земной жизни.
40. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле.
41. Научные, философские и религиозные картины мира.
42. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей.
43. Человек, общество, культура.
44. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
45. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека.
46. Смысл жизни и деятельности человека.
47. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека.
48. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
49. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания медицины.
50. Философско-этические проблемы в медицине (биоэтика).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает

	необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз
--	---

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к экзамену

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Кальной, И.И. Философия [Электронный ресурс]: учебник / И.И. Кальной. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 384 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=792428>

2. Островский, Э.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 313 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536592>

3. Данильян, О.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>

8.2. Дополнительная литература:

4. Философия древней Греции и древнего Рима [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. О.И. Кириченко] – Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. – 44 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024734>

5. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2017. - 192 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

6. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

7. ЭБС «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. – Москва, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x> -Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст электронный.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

10. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. Cambridge University Press: архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Кембриджского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Oxford University Press (OUP): архивы научных журналов: сайт / Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН), Издательство Оксфордского университета. – Москва, 2013. – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?type=source>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

13. <http://philosophy.ru/>. На сайте представлены книги по философии в формате pdf. Большой выбор философской литературы. Подборка разнообразной научной информации по важнейшим философским направлениям.

14. <http://philosophia.ru> На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по философии, статьи и тексты по истории и современному развитию философской науки.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины «Философия»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Предмет философии. Своеобразие философского знания	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
История философии	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Философия бытия	по источнику знаний: лекция, чтение,	Изучение нового учебного	Устная речь, учебники, учебные	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

	<p>конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады</p>	<p>ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
Философия познания	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады</p>	<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
Философская антропология	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады</p>	<p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>

	иллюстративный, исследовательский, репродуктивный			
Социальная философия	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Философия истории и культуры	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
Акциология	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний,	Изучение нового учебного материала, контроль знаний,	Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, интернет, тестовые задания, доклады	ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

	<p>анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, исследовательский, репродуктивный</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p>ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

Учебно-методические материалы по семинарским занятиям дисциплины «Философия»

№ темы	Наименование семинаров	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
2	История философии	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, задания, тест
3	Философия бытия	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, задания, тест
4	Философия познания	по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, задания, тест

5	Философская антропология	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, задания, тест
	Социальная философия	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
	Философия истории и культуры	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь
	Аксиология	<p>по источнику знаний: лекция, чтение, конспектирование</p> <p>по назначению: приобретение знаний, анализ, закрепление, проверка знаний</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский</p>	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь

Учебно-методические материалы по лабораторным занятиям дисциплины «Философия»

Не предусмотрены

Учебно-методические материалы по самостоятельной работе дисциплины «Философия»

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет философии. Своеобразие философского знания	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
История философии	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Философия бытия	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Философия познания	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Философская антропология	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Социальная философия	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Философия истории и культуры	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы
Аксиология	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Работа с учебной, научно- практической литературой.	Реконструктивная самостоятельная работа	Компьютер, учебные пособия, интернет-ресурсы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путём визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчёты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с архивами «7zip»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение
Офисный пакет «WPS office»	свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (<http://znanium.com/>)
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»

Специальные помещения					
№ п/п	Название лаборатории, кабинета (учебной аудитории)	Номер аудитории	Количество посадочных мест	Перечень основного учебно-лабораторного оборудования	Закрепленная кафедра (структурное подразделение)
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов	2-21	42	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска	-
2.	Базовая сердечно-легочная реанимация	Станция № 1	5	Т12К Максим III-01 тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации; Манекен годовалого ребенка для отработки навыков СЛР и ухода за травмой; Тренажер сердечно-легочной реанимации Володя; Вирту ШОК манекен для СЛР NS.LF03953U; Комплект из 5 торсов взрослого и 2 манекенов	Методический аттестационно-аккредитационный центр

				новорождённого для отработки СЛР и приема Геймлиха.	
3.	Экстренная медицинская помощь	Станция № 2	5	Набор травм Simulaids Multiple Casualtykit 816; Медицинский образовательный робот-симулятор VI уровня реалистичности APP0036.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
4.	Неотложная медицинская помощь	Станция № 3	5	Симулятор для промывания желудка DM-NS6037/A2; Тренажер для отработки базовых хирургических навыков SL.BOSS-10; Фантом руки для венепункций и инъекций Зарница; Фантом руки для венепункций и инъекций NS.LF0069U; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря мужской; Фантом таза для отработки внутримышечных инъекций и катетеризации мочевого пузыря женский.	Методический аттестационно-аккредитационный центр
5.	Кабинет для проведения мануальных навыков	Кабинет № 6-305	15	Мотор зуботехнический, щеточный Marathon N7 New с наконечником (3 шт.); Мини бор машина STRONG-24 (3 шт.); Денто-модель для проведения проводниковой анестезии; Интерактивная стоматологическая модель кариеса; Стоматологический тренажер; Денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии 00000000011202; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения кариеса 00000000011204; Денто-модель верхней и нижней челюстей для лечения пародонтоза 00000000011205; Денто-модель верхней и нижней челюстей 00000000011206;	Кафедра стоматологии

			<p>Лампа LEDLY-D200 беспроводная 00000000010825; Лампа полимеризационная серии DTE модель «LUXE» 00000000010998; Стенд «Боры и матрицы» 00000000011199; Стенд «Кариес» 00000000011198; Стенд «Классификация постоянных пломбировочных материалов» 00000000011200; Фантомные зубы 00000000010999; Череп анатомический модель А20 00000000010997</p>	
--	--	--	--	--

12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год

В рабочую программу _____ Гнатология и функциональная диагностика ВНЧС
(наименование дисциплины)

для направления подготовки _____ 31.05.03 Стоматология
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения в литературу п. 6.2 и 8.2:

Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Э.С. Каливрадзияна и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 800 с. - ЭБС «Консультант студента» -
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437056.html>

Дополнения и изменения внёс _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ Хирургии №2
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 201_ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)