

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.09.2021 18:18:33
Уникальный программный идентификатор:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Экологический

Кафедра Экологии и охраны окружающей среды



Декан экологического факультета
Сухоруких
Ю. В.
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Биозтика

по направлению
подготовки бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность

по профилю подготовки Охрана природной среды и ресурсосбережение

Квалификация (степень)
выпускника Бакалавр

Программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Год начала подготовки 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы
старший преподаватель



Тюльпарова С.М.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
экологии и защиты окружающей среды

Заведующий кафедрой
«25» мая 2019г.



Кулова Д.Д.

Одобрено научно-методической
комиссией экологического факультета

«25» мая 2019г.

Председатель
научно-методического совета
направления 20.03.01 Техносферная
безопасность



Кулова Д.Д.

Декан экологического факультета


«25» мая 2019г.



Сухоруких Ю.И.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ
«25» мая 2019г.



Чудесова Н.Н.

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению
«25» мая 2019г.



Кулова Д.Д.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: - научить студентов ориентироваться в современном мире, полном различного рода моральных коллизий.

Формирование у студентов таких морально-нравственных качеств, как гуманизм, чувство ответственности перед живыми существами, без которых невозможно рациональное использование биологических ресурсов и охрана биоразнообразия.

Задачи курса - наполнение сознания студентов гуманным смыслом жизни и деятельности,

-усвоение ими моральных и нравственных ценностей и использование их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности;

-изучение и морально – этическое осмысление конкретных вопросов биоэтики.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Биоэтика» входит в перечень дисциплин вариативной части.

Биоэтика как исследовательское направление междисциплинарного характера. стала развиваться лишь в конце 60-х – нач. 70-х гг. XXв. Она возникла как ответ на мультидисциплинарные исследования в биологии и медицине, на прогрессирующее применение в этих областях техники; увеличение риска экологической катастрофы. Необходимость решения возникших новых философско-этических и юридических проблем и вызвала к жизни появление биоэтики.

Биоэтику часто отождествляют с биомедицинской этикой, ограничив ее содержание этическими проблемами отношений «врач – пациент». Однако существует более широкое понимание проблем биоэтики, включающее в себя ряд аксиологических, социальных проблем и проблем, связанных с системами здравоохранения, а также с отношением человека к животным и растениям. Биоэтика ориентируется на достижения современной биологии при обосновании или решении моральных коллизий, возникающих в ходе научных исследований.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

-владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться (ОК-4);

-способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-социально значимые проблемы морально-этического плана в современном обществе;

- об основных принципах этических отношений в системе «человек – человек» и «человек – природа».

Уметь:

-логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

-анализировать социально значимые проблемы и процессы (ПК-19);

-уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.

Владеть:

-навыками анализа научно-прикладной информации, обобщения ее и выведения системы духовно значимых ценностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
Контактные часы (всего)	34,4/0,95	34,4/0,95	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	38/1,04	38/1,04	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	18/0,5	18/0,5	
1. Составление плана-конспекта			
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контроль (всего)	35,65	35,65	
Форма промежуточной аттестации: зачет		зачет	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

Объем дисциплины и виды учебной работы для ЗФО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
Контактные часы (всего)	12,4/0,34	12,4/0,34	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009	0,35/0,009	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	87/2,41	87/2,41	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>			
1. Составление плана-конспекта	67/1,86	67/1,86	

2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Контроль (всего)	8,65/0,24	8,65/0,24	
Форма промежуточной аттестации: зачет		зачет	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины
5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПР	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
3 семестр									
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	1-2	2					2	Блиц-опрос
2.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика - естественное обоснование человеческой морали.	3-4	2	4				6	Обсуждение докладов
3.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.	5-6	2	2				6	Обсуждение докладов
4.	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	7-8	2	2				8	Обсуждение рефератов
5.	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.	9-11	4	4				6	Обсуждение рефератов
6.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	12-14	3	3				6	Конспект, реферат
7.	Тема 6. Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.	15-17	2	2				4	Обсуждение рефератов
	Промежуточная аттестация зачет				0,35				
	Итого		17	17	0,35			38	

5.2. Структура дисциплины для студентов ЗФО

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ИР	КРАТ	СРП	Контроль	СР
Семестр 3							
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	1	2				13
2.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика - естественное обоснование человеческой морали.	1	2				13
3.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.						12
4.	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	1	2				12
5.	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.						12
6.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	1	2				12
7.	Тема 6. Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.						13
8.	Промежуточная аттестация зачет						
9.	Итого	4	8	0,35		8,65	87

5.3. Содержание разделов дисциплины «Биоэтика», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формы учебной компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
4 семестр (ОФО), 3 семестр (ЗФО)							
1.	Введение в ботанику. Предмет, задачи и методы. Значение растений в природе и в жизни человека.	1/0.028		<p>Предмет, цель и задачи биоэтики. Причины и история становления биоэтики. Этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность.</p>	ОК-4 ПК-19	<p>Знать: необходимость, потребность учиться; стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства; необходимость дальнейшего обучения; необходимость повышения своей квалификации и мастерства; пути самообразования и совершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства.</p> <p>Уметь: работать с источниками информации; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности. деятельности.</p> <p>Владеть: способностью учиться; навыками решения</p>	Лекции - традиционная форма

	<p>Тема 2. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.</p>	<p>2/0,055</p>	<p>1/0.028</p>	<p>Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика – естественное обоснование человеческой морали. Система врожденных запретов – мораль животных. Генетическая обусловленность признаков, присущих человеку. Личность и становление личности. Личность и тело. Открытая диалектика личности.</p>	<p>ОК-4 ПК-19</p>	<p>поставленных задач по образцу; способностью на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; образным мышлением, методами составления текстов научного стиля (конспекты аннотаций, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов текста.различных приемов сжатия текста.</p>	
<p>Тема 3.</p>	<p>Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. - естественное обоснование</p>	<p>1/0.028</p>		<p>Тема 2. Социальные аспекты биоэтики. Биосоциальная сущность человека и феномен власти. Сравнительный анализ социальных структур и социального поведения животных и</p>	<p>ОК-4 ПК-19</p>	<p>-/-</p>	<p>Лекции – традиционная форма.</p>
						<p>-/-</p>	<p>Лекции – традиционная форма.</p>

человеческой морали.				человека. Групповая иерархия в сообществах высших животных. Коммуникативные ритуалы. Иерархия потребностей человека. Принципы мотивации человека. Особенности «самоактуализирующейся личности».			
Тема 4.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.	1/0.028		Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики. Смысл и цели человеческого бытия. Самоценность Жизни. Отношение к Смерти. Проблема бессмертия. Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм.	ОК-4 ПК-19	--/	Лекции - традиционная форма.
Тема 5.	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	2/0.055		Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины. Модель Гипократа («не навреди»). Модель Парацельса («Делай добро»). Деонтологическая модель (принцип «соблюдения долга»). Биоэтика (принцип уважения прав и достоинств человека). Модели моральной медицины в современном обществе. Модель технического типа. Модель сакрального типа. Модель коллегийного типа. Модель контрактного типа. Принцип	ОК-4 ПК-19	--/	Лекции – традиционная форма.

				информированного согласия.					
Тема 6.	Тема 4. Кризис и биомедицина. Исторические модели моральной медицины.	1/0.028		Биоэтика и практическая медицина. Этические проблемы новейших биотехнологий: генная инженерия, генная терапия, клонирование, репродуктивные технологии, использование стволовых клеток.	ОК-4 ПК-19	-//-		Лекции - традиционная форма.	
Тема 7.	Тема 5.Биоэтика и практическая медицина.	1/0.028		Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.	ОК-4 ПК-19	-//-		Лекции - традиционная форма.	
Тема 8.	Тема 6. Биоэтика в современном мире. Биоэтика в России: трудности и препятствия.	1/0.028		Общие сведения о размножении растений. Воспроизведение и размножение растений.	ОК-4 ПК-19	-//-		Лекции - традиционная форма.	
	Промежуточная аттестация зачет	2/0,055	1/0.028			-//-			
	Итого	17/0,47	4/0,11						

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы.	1/0.028	1/0.02
2.	Раздел 1. Теоретические основы биоэтики	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики	2/0,055	1/0.02
3.	Тот же	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики	2/0.055	
4.	Тот же	Тема 3. Религиозно-философские и морально этические аспекты биоэтики	2/0.055	1/0.02
5.	Раздел 2. Медицина и биоэтика	Тема 3.1. Исторические модели моральной медицины.	2/0.055	
6.	Тот же.	Тема 3.2. Биоэтика и практическая медицина.	2/0.055	
7.	Религиозно философские и морально этические аспекты биоэтики.	Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики. Смысл и цели человеческого бытия. Самоценность Жизни.	2/0.055	1/0.02
8.	Отношение к Смерти. Проблема бессмертия.	Этика жизни и традиции русской философии. Русский космизм.	2/0.055	
9.	Заключение	Круглый стол, «Биоэтика и традиции современной культуры. Биополитика».	2/0.055	4/0.11
	Итого		17/0,47	8/0,22

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
4 семестр (ОФО), 3 семестр (ЗФО)					
1.	Введение. Предмет, цель и задачи курса. Общая постановка проблемы. Биосоциальная двойственность человека.	Составление плана конспекта	1-неделя	6/0,16	13/0,36
2.	Тема 1. Биологические аспекты биоэтики. Биоэтика - естественное обоснование человеческой морали.	Составление плана конспекта	2 неделя	5/0,14	13/0,36
3.	Тема 2. Социальные аспекты биоэтики.	Составление плана конспекта	3 неделя	6/0,16	12/0,33
4	Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики.	Реферат	4 неделя	5/0,14	12/0,33
5	Тема 4. Кризис медицины и биоэтика. Исторические модели моральной медицины.	Реферат	5 неделя	6/0,16	12/0,33
6.	Тема 5. Биоэтика и практическая медицина.	Составление конспекта	6 неделя	5/0,14	12/0,33
7	Тема 6. Биоэтика в современном мире.	Составление плана конспекта Написание реферата	7неделя	5/0,14	13/0,36
8.	Биоэтика в России: трудности и препятствия.		8 неделя	6/0,16	13/0,36
9.	Промежуточная аттестация зачет	Составление плана конспекта			13/0,36
Итого за семестр				38/1,04	87/2,41

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Ердаков, Л.Н. Человек в биосфере: учеб. пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Марков Б. В. Философия: учебник для вузов/ Б.В. Марков. — СПб. : Питер, 2010. — 432 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4: владение компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	
1,2,3	Безопасность жизнедеятельности
1	Психология
2	Основы бережливого производства
3	Биоэтика
3	Экологическая культура
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Педагогическая практика
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-19: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	
3,4	Ноксология
2	Социология
7	Основы токсикологии
5	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)
7	Информационные технологии
7	Биологические методы контроля и защиты биосферы
7	Нормирование в области техносферной безопасности
5	Методы и приборы экологического контроля
2	Основы бережливого производства
3	Биоэтика
3	Экологическая культура
7	Экологические проблемы региона
7	Экологические традиции народов Северного Кавказа
2	Экология растений
2	Экология животных
8	Утилизация отходов
8	Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
5	Ресурсное природопользование
5	Инженерная биология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	
<p>ОК-4 - владение компетенциями самостоятельно учиться; стремиться к саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства; необходимость дальнейшего обучения; потребность повышения своей квалификации и мастерства; пути самообучения и самосовершенствования; пути повышения своей квалификации и мастерства</p> <p>Уметь: работать с источниками информации; извлекать и систематизировать информацию из различных источников; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и осваиваемым сферам деятельности.</p> <p>Владеть: способностью учиться; навыками решения поставленных задач по образцу; способностью на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; образным мышлением, методами составления текстов научного стиля (конспекты аннотаций, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов сжатия текста.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p> <p>Сформированные контрольная работа, тесты письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен.</p>
	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

ПК-19- способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности

<p>Знать: основные проблемы техносферной безопасности; основы развития техники и технологии защиты среды обитания, повышения безопасности и устойчивости современных производств с учетом мирового прогресса и устойчивого научно-технического прогресса и устойчивого развития цивилизации;</p> <p>методы, приборы и системы контроля состояния средств защиты; способы и технику защиты человека и окружающей среды от антропогенного воздействия.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>контрольная работа, тесты письменный опрос, рефераты, доклады, экзамен.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности; пользоваться нормативно-технической и правовой документацией по вопросам экологической безопасности и безопасности труда; анализировать и оценивать степень опасности антропогенного воздействия на среду обитания; ориентироваться в основных проблемах производственной и экологической безопасности, проблемах безопасности в быту.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Этический контроль биологических и медицинских экспериментов.
2. Биоэтика и практическая медицина.
3. Этические проблемы новейших биотехнологии: генная инженерия, генная терапия, клонирование, репродуктивные
4. Измененное состояние сознания.
5. Фармацевтические аспекты биоэтики.
6. Этические проблемы психологических методик.
7. Морально-этические и правовые аспекты клонирования
8. Этические проблемы международного проекта «Геном человека»
9. Моральные проблемы генной терапии.
10. Воззрения на эвтаназию от древности до наших дней.
11. СПИД: морально-этические проблемы.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Предмет, цель и задачи биоэтики. Связь с другими науками.
2. Биосоциальная двойственность человека.
3. Открытая диалектика личности.
4. Иерархия потребностей человека.
5. Особенности «самоактуализирующейся личности».
6. Философско - религиозные аспекты биоэтики. Смысл и цели жизни.
7. Морально – этические аспекты отношения к Жизни и Смерти.
8. Этика жизни и традиции русской философии.
9. Русский космизм.
10. Аксиологические аспекты биоэтики.
11. Экологическая этика.
12. Исторические модели моральной медицины - принципы "не навреди", "делай благо".
13. Исторические модели моральной медицины - принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости.
14. Модели моральной медицины в современном обществе - правило правдивости.

Вопросы к зачету по дисциплине "Биоэтика"

1. Предмет, цель и задачи биоэтики. Связь с другими науками.
2. Биосоциальная двойственность человека.
3. Генетическая обусловленность признаков, присущих человеку.
4. Сравнительный анализ социальных структур и социального поведения животных и человека.
5. Личность и биоэтика.
6. Человечество и становление личности.
7. Мораль с естественно – исторической точки зрения.
8. Личность и право.

9. Открытая диалектика личности.
10. Иерархия потребностей человека.
11. Особенности «самоактуализирующейся личности».
12. Философско - религиозные аспекты биоэтики. Смысл и цели жизни.
13. Морально – этические аспекты отношения к Жизни и Смерти.
14. Этика жизни и традиции русской философии.
15. Русский космизм.
16. Аксиологические аспекты биоэтики.
17. Экологическая этика.
18. Исторические модели моральной медицины - принципы "не навреди", "делай благо".
19. Исторические модели моральной медицины - принцип уважения автономии пациента, принцип справедливости.
20. Модели моральной медицины в современном обществе - правило правдивости.
21. Модели моральной медицины в современном обществе - правило конфиденциальности.
22. Модели моральной медицины в современном обществе - правило информированного согласия.
23. Психиатрия и биоэтика.
24. Измененное состояние сознания.
25. Биоэтика и право.
26. Биоэтика и эвтаназия. Воззрения на эвтаназию: от древности до наших дней.
27. Моральный смысл различных форм эвтаназии. Аргументы "за" и "против" эвтаназии.
28. Биоэтика и гинекология. Основные моральные позиции по отношению к аборту.
29. Аборт и современная религиозная мораль.
30. Законодательство об аборте в современном мире.
31. Экстракорпоральное оплодотворение.
32. Суррогатное материнство.
33. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий
34. Проблема смерти; история вопроса. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий
35. Моральные проблемы получения органов от живых доноров.
36. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
37. Этические аспекты ксенотрансплантации.
38. Генетика и этика. Клонирование: морально – этические аспекты.
39. Этические комитеты. Конвенция совета Европы по правам человека
40. Биополитика.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения,

содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и

определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Требования к проведению экзамена

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Критерии оценки знаний на экзамене

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ермаков, Л.Н. Человек в биосфере: учеб. пособие / Л.Н. Ермаков. - М.: Инфра-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Данильян, О.Г. Философия: учебник/ О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

8.2. Дополнительная литература

1. Марков Б. В. Философия: учебник для вузов/ Б.В. Марков. - СПб. : Питер, 2010. - 432 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/>
2. Разин, А.В. Этика: учебник / А.В. Разин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Предполагаемый уровень усвоения
Раздел 1. 1. Предмет, цель и задачи биоэтики. 2. Причины и история становления биоэтики.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
Реферат 1. Этика как наука о морали. Соотношение морали и права, моральный выбор и моральная ответственность. 2. Конвенция Совета Европы по биоэтике.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
Тема 2. Социальные аспекты биоэтики. 1. Биосоциальная сущность человека и феномен власти. 2. Сравнительный анализ социальных структур и социального поведения животных и человека. 3. Групповая иерархия в сообществах высших животных. Коммуникативные ритуалы.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)
Тема 3. Религиозно-философские и морально-этические аспекты биоэтики. 1. Смысл и цели человеческого бытия. Самоцность жизни. Отношение к Смерти. Проблема бессмертия. 2. Этические нормы отношения человека к животным, биогеоценозам и ко всей биосфере. 3. Экологическая этика.	Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно.	Формирование, контроль и коррекция знаний	Учебная литература.	I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)

<p>Сообщения по теме « Этика жизни и традиции русской философии.</p> <p>4.Анатомическое строение стебля травянистых растений.</p> <p>5.Три типа строения стеблей, в зависимости от деятельности камбия.</p>	<p>Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно</p>	<p>Формирование, контроль и коррекция знаний</p>		<p>I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)</p>
<p>Сообщения по теме «Этика жизни и традиции русской философией.</p> <p>Русский космизм» (Федоров Н.Ф., Достоевский Ф.М., Бердяев Н.А., Соловьев В.С., Рерих Н.К., Циолковский К.Э., Умов Н.А., Кропоткин П.А., Вересаев В., Филатов Д.П., Любичев А.А., и др.</p>	<p>Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно</p>	<p>Формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебная литература.</p>	<p>I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)</p>
<p>Раздел 2. Медицина и биоэтика. Тема 4. Исторические модели моральной медицины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип «не навреди» 2. Принцип «делай добро» 3. Принцип уважения автономии пациента 4. Принцип справедливости 5. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи. 6. Модели врачевания. 7. Медицина научная и медицина «параллельная» 8. Правило правдивости 9. Правило конфиденциальности 10. Правило информированного согласия. 7. Переход от строения стебля к строению корня. 	<p>Репродуктивный метод, конспектирование проблемное изложение, объяснительно иллюстративно</p>	<p>Формирование, контроль и коррекция знаний</p>	<p>Учебная литература.</p>	<p>I-II уровень усвоения основных дидактических единиц (тесты)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые в осуществлении образовательного процесса, по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- использовать графические и текстовые редакторы в написании докладов, контрольных работ;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Операционная система «Windows»	договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; распространяемое свободно (бесплатное не требующее лицензирования)
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»	v22.4.73, от 17.11.2016
Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»	№ лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2016
Офисный пакет «WPS office»	Бесплатно, 01.02.2016
Программа для работы с архивами «7zip»;	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»	01.02.2016, свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)

2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Лаборатория ботаники и физиологии растений: Российская Федерация, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 (каб. 217). Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория ботаники и физиологии растений: Российская Федерация, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191 (каб. 217).</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет.</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».</p>
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 191, 1 этаж, ауд. 117.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования); Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; Офисный пакет «WPS office»; Программа для работы с архивами «7zip»; Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»</p>

12. Дополнения и изменения в рабочей программе _____
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« ____ » _____ 200_г.

Заведующий кафедрой _____