

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело

(шифр, направление подготовки)

Составитель рабочей программы:


кандидат социологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись) Чеучева Т.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Иностранных языков
(наименование кафедры)


Заведующий кафедрой
«2» 09 2019 г.


(подпись) Шалже З.М.
(Ф.И.О.)


Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«2» 09 2019 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись) Трушева Н.А.
(Ф.И.О.)


Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«2» 09 2019 г.


(подпись) Сухорух Ю.И.
(Ф.И.О.)

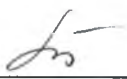
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«2» 09 2019 г.


(подпись) Чудесова Н.Н.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)


(подпись) Трушева Н.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

Задачами аспекта «Профессионально ориентированный язык» являются:

- развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;
- развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- развитие информационной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа (УК-1); принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации (УК-4);

уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников (УК-1); применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках (УК-4);

владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач (УК-1); навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках (УК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Контактные часы (всего)	153,85/4,2	51,25/1,4	51,25/1,4	51,35/1,4
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	153/4,2	51/1,4	51/1,4	51/1,4
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01			0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,02	0,25/0,07	0,25/0,07	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	170,5/4,8	56,75/1,6	56,75/1,6	57/1,6
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Подготовка устного сообщения по теме.	57/1,6	18/0,5	18/0,5	21/0,6
2. Выполнение переводов.	57/1,6	18/0,5	18/0,5	21/0,6
3. Заучивание новых лексических единиц.	56,5/1,6	20,75/0,6	20,75/0,6	15/0,4
Курсовой проект (работа)				
Контроль (всего)	35,65/1	-	-	35,65/1
Форма промежуточной аттестации:				
зачет, экзамен		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	360/10	108/3	108/3	144/4

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		1	2	3
Контактные часы (всего)	36,85/1,03	12,25/0,34	12,25/0,34	12,35/0,35
В том числе:				
Лекции (Л)	-			
Практические занятия (ПЗ)	36/1	12/0,33	12/0,33	12/0,34
Семинары (С)	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,85/0,02	0,25/0,007	0,25/0,007	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
Самостоятельная работа (СР) (всего)	307/8,53	92/2,56	92/2,56	123/3,41
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Подготовка устного сообщения по теме.	108/3	36/1	36/1	36/1
2. Выполнение переводов.	108/3	36/1	36/1	36/1
3. Заучивание новых лексических единиц.	91/2,53	20/0,56	20/0,56	51/1,41
Контроль (всего)	16,15/0,44	3,75/0,1	3,75/0,1	8,65/0,24
Форма промежуточной аттестации: зачет(1,2 семестры), экзамен (3 семестр)		зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость	360/10	108/3	108/3	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1 семестр									
1.	A tree is a living thing	1-3		7				9	Устное сообщение по теме
2.	How a tree grows	4-6		7				8	Устное сообщение по теме
3.	Forest	7-9		7				8	Устное сообщение по теме
4.	Types of forests	10,11		7				8	Устное сообщение по теме
5.	History of Russian forestry	12,13		7				8	Устное сообщение по теме
6.	Forests in UK	14,15		8				8	Устное сообщение по теме
7.	Forest Areas	16,17		8				7,75	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	18		-		0,25		-	Зачет в устной форме
2 семестр									
1.	Taiga	1-3		7				9	Устное сообщение по теме
2.	Forest landscape reclamation	4-6		7				8	Устное сообщение по теме
3.	Forest biodiversity	7-9		7				8	Устное сообщение по теме
4.	Forest management	10,11		7				8	Устное сообщение по теме
5.	Forest regeneration practices	12,13		7				8	Устное сообщение по теме
6.	Nomenclature of plants	14,15		8				8	Устное сообщение по теме
7.	Identification of trees	16,17		8				7,75	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	18		-		0,25		-	Зачет в устной форме
3 семестр									
1.	Forest growth conditions	1-3		7				9	Устное сообщение по теме
2.	Soil erosion	4-6		7				8	Устное сообщение по теме
3.	Water balance	7-9		7				8	Устное сообщение по теме
4.	Forest fires	10,11		7				8	Устное сообщение по теме
5.	Wood deterioration	12,13		7				8	Устное сообщение по теме
6.	Root Structure and Function	14,15		8				8	Устное сообщение по теме
7.	Survey of the Plants	16,17		8				8	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	18		-	0,35		35,65	-	Экзамен в устной форме
	Итого:			153	0,35	0,5	35,65	170,5	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СРС
1 семестр							
1.	A tree is a living thing		1				13
2.	How a tree grows		1				13
3.	Forest		2				13
4.	Types of forests		2				13
5.	History of Russian forestry		2				13
6.	Forests in UK		2				13
7.	Forest Areas		2				14
8.	Промежуточная аттестация: зачет		-	0,25		3,75	-
2 семестр							
1.	Taiga		1				13
2.	Forest landscape reclamation		1				13
3.	Forest biodiversity		2				13
4.	Forest management		2				13
5.	Forest regeneration practices		2				13
6.	Nomenclature of plants		2				13
7.	Identification of trees		2				14
8.	Промежуточная аттестация: зачет		-	0,25		3,75	-
3 семестр							
1.	Forest growth conditions		1				17
2.	Soil erosion		1				17
3.	Water balance		2				17
4.	Forest fires		2				18
5.	Wood deterioration		2				18
6.	Root Structure and Function		2				18
7.	Survey of the Plants		2				18
8.	Промежуточная аттестация: экзамен		-	0,35		8,65	-
	Итого:		36	0,85		16,15	307

5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1 семестр							
1.	A tree is a living thing	7/0,2	1/0,02	<p>Грамматика: оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Лексика по теме “A tree is a living thing”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста по специальности.</p> <p>Чтение текстов по специальности.</p> <p>Говорение: сообщение по теме практического занятия.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
2.	How a tree grows	7/0,2	1/0,02	<p>Грамматика: Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге.</p> <p>Лексика по теме “How a tree grows”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности.</p> <p>Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение

3.	Forest	7/0,2	2/0,05	<p>Грамматика: Употребление инфинитива для выражения цели.</p> <p>Лексика по теме “Forest”.</p> <p>Аудирование: умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: составление устного сообщения.</p> <p>Письмо: письменное составление собственного текста по пройденной теме.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения
4.	Types of forests	7/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: Придаточные предложения условия и времени.</p> <p>Лексика по теме “Types of forests”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме.</p> <p>Письмо: составление плана к прослушанному тексту.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология оценивания

5.	History of Russian forestry	7/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: Progressive в активном залоге.</p> <p>Лексика по теме “History of Russian forestry”. Лексико-грамматические и коммуникативные упражнения.</p> <p>Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: беседа по пройденной теме.</p> <p>Письмо: письменное изложение научной статьи.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология
6.	Forests in UK	8/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p> <p>Лексика по теме “Forests in UK”. Лексические и коммуникативные упражнения.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p>Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология

7.	Forest Areas	8/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: Perfect в активном залоге.</p> <p>Лексика по теме “Forest Areas”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов.</p> <p>Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
Итого:		51/1,4	12/0,33				
2 семестр							
1.	Taiga	7/0,2	1/0,02	<p>Грамматика: повторение активного залога.</p> <p>Лексика по теме “Taiga”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, определение их основного содержания.</p> <p>Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение

2.	Forest landscape reclamation	7/0,2	1/0,02	<p>Грамматика: пассивный залог (Simple).</p> <p>Лексика по теме “Forest landscape reclamation”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.</p> <p>Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение
3.	Forest biodiversity	7/0,2	2/0,05	<p>Грамматика: пассивный залог (Progressive).</p> <p>Лексика по теме “Forest biodiversity”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения

4.	Forest management	7/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: пассивный залог (Perfect).</p> <p>Лексика по теме “Forest management”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p>Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология тестирования
5.	Forest regeneration practices	7/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: согласование времен.</p> <p>Лексика по теме “Forest regeneration practices”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология

6.	Nomenclature of plants	8/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: прямая и косвенная речь.</p> <p>Лексика по теме “Nomenclature of plants”.</p> <p>Аудирование: обсуждение текста после его двукратного прослушивания.</p> <p>Чтение текстов по специальности, их перевод, составление к ним планов.</p> <p>Говорение: пересказ текстов.</p> <p>Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология
7.	Identification of trees	8/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: составные союзы.</p> <p>Лексика по теме “Identification of trees”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текстов.</p> <p>Чтение текстов по специальности, извлечение из них профессиональной лексики.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанных.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве

3 семестр

1.	Forest growth conditions	7/0,2	1/0,02	<p>Грамматика: инфинитив, функции инфинитива в предложении.</p> <p>Лексика по теме “Forest growth conditions”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>определение их основного содержания.</p> <p>Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
2.	Soil erosion	7/0,2	1/0,02	<p>Грамматика: модальные глаголы (need, should, ought, dare).</p> <p>Лексика по теме “Soil erosion”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.</p> <p>Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.</p> <p>Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение

3.	Water balance	7/0,2	2/0,05	<p>Грамматика: причастие. Лексика по теме “Water balance”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-1	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Индивидуализация обучения
4.	Forest fires	7/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: герундий. Лексика по теме “Forest fires”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология тестирования

5.	Wood deterioration	7/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: условные предложения. Лексика по теме “Wood deterioration”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам.</p> <p>Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p>Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p>Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология

6.	Root Structure and Function	8/0,2	2/0,06	<p>Грамматика: сложное дополнение.</p> <p>Лексика по теме “Root Structure and Function”.</p> <p>Аудирование: обсуждение текста после его двукратного прослушивания.</p> <p>Чтение текстов по специальности, их перевод, составление к ним планов.</p> <p>Говорение: пересказ текстов.</p> <p>Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология
7.	Survey of the Plants	8/0,3	2/0,06	<p>Грамматика: сложное подлежащее.</p> <p>Лексика по теме “Survey of the Plants”.</p> <p>Аудирование: прослушивание текста.</p> <p>Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, извлечение из него профессиональной лексики.</p> <p>Говорение: обсуждение прочитанного текста.</p> <p>Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-1 УК-4	<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; применять на практике деловую коммуникацию в устной и пись-</p>	Технология обучения в сотрудничестве

					<p>менной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	
	Итого:	51/1,4	12/0,34			
	Всего:	153/4,2	36/1			

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ раз-дела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
		ОФО	ЗФО
1 семестр			
1.	A tree is a living thing	7/0,2	1/0,02
2.	How a tree grows	7/0,2	1/0,02
3.	Forest	7/0,2	2/0,05
4.	Types of forests	7/0,2	2/0,06
5.	History of Russian forestry	7/0,2	2/0,06
6.	Forests in UK	8/0,2	2/0,06
7.	Forest Areas	8/0,2	2/0,06
Итого:		51/1,4	12/0,33
2 семестр			
1.	Taiga	7/0,2	1/0,02
2.	Forest landscape reclamation	7/0,2	1/0,02
3.	Forest biodiversity	7/0,2	2/0,05
4.	Forest management	7/0,2	2/0,06
5.	Forest regeneration practices	7/0,2	2/0,06
6.	Nomenclature of plants	8/0,2	2/0,06
7.	Identification of trees	8/0,2	2/0,06
Итого:		51/1,4	12/0,33
3 семестр			
1.	Forest growth conditions	7/0,2	1/0,02
2.	Soil erosion	7/0,2	1/0,02
3.	Water balance	7/0,2	2/0,05
4.	Forest fires	7/0,2	2/0,06
5.	Wood deterioration	7/0,2	2/0,06
6.	Root Structure and Function	8/0,2	2/0,06
7.	Survey of the Plants	8/0,2	2/0,06
Итого:		51/1,4	12/0,34
Всего:		153/4,2	36/1

5.5. Семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.8. Самостоятельная работа

Содержание и объем самостоятельной работы ОФО, ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1 семестр					
1.	A tree is a living thing	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме занятия.	1-3 недели	9/0,25	13/0,36
2.	How a tree grows	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада по теме урока.	4-6 недели	8/0,22	13/0,36
3.	Forest	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Перевод текста.	7-9 недели	8/0,22	13/0,36
4.	Types of forests	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	10-11 недели	8/0,22	13/0,36
5.	History of Russian forestry	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12-13 недели	8/0,22	13/0,36
6.	Forests in UK	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	14-15 недели	8/0,22	13/0,36
7.	Forest areas	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	16-17 недели	7,75/0,22	14/0,4
	Итого:			56,75/1,6	92/2,56
2 семестр					
1.	Taiga	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3 недели	9/0,25	13/0,36
2.	Forest landscape reclamation	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6 недели	8/0,22	13/0,36

3.	Forest biodiversity	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-9 недели	8/0,22	13/0,36
4.	Forest management	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	10-11 недели	8/0,22	13/0,36
5.	Forest regeneration practices	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12-13 недели	8/0,22	13/0,36
6.	Nomenclature of plants	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	14-15 недели	8/0,22	13/0,36
7.	Identification of trees	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	16-17 недели	7,75/0,22	14/0,4
Итого:				56,75/1,6	92/2,56
3 семестр					
1.	Forest growth conditions	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3 недели	9/0,25	17/0,5
2.	Soil erosion	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6 недели	8/0,22	17/0,5
3.	Water balance	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-9 недели	8/0,22	17/0,4
4.	Forest fires	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	10-11 недели	8/0,22	18/0,5
5.	Wood deterioration	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12-13 недели	8/0,22	18/0,5
6.	Root Structure and Function	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	14-15 недели	8/0,22	18/0,5
7.	Survey of the Plants	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	16-17 недели	8/0,22	18/0,5
Итого:				57/1,6	123/3,41
Всего:				170,5/4,8	307/8,53

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Бибикова, Э.В. Английский язык для специалистов лесного хозяйства [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / Э.В. Бибикова, З.М. Шадже. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 164 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032761>
2. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>
3. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
4. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Выш. шк., 2013. – 320 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508647>
5. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - Минск: Выш. шк., 2013. – 255 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508667>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1,2,3	Иностранный язык
1	Математика
1	Информатика
7	Геоинформационные системы и технологии в ландшафтной архитектуре
4,5,6,7	Проектный практикум
7	Математическое моделирование биологических процессов
7	Математическая биология
4	Научно-исследовательская работа
6	Проектно-технологическая практика
7	Научно-исследовательская работа
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	
1,2,3	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
1	Адыгейский язык
3	Методика преподавания профессиональных дисциплин
3	Методика научных исследований в ландшафтной архитектуре
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, зачеты
Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)					
Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, экзамен
Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовая контрольная работа

I. Read and translate the text.

Root Structure and Function

The root is the simplest organ of a plant, but it has several important functions. In most plants, a root anchors the plant in the ground. If you have ever tried to pull a weed out of the ground, you know how strong a hold roots can have. Also, a root absorbs water and minerals from soil and then transports them upward to the rest of the plant. A third function of the root is storage of food. Plants often produce more food than they can use. This excess food is often stored in roots in the form of sugars or starches. Beets, carrots, and radishes are a few examples of roots that store food.

The first root to appear when a seed germinates is a primary root. In dicots, this root grows down into the soil and becomes both strong and thick. This mature root in a dicot is called a taproot. A carrot is an edible taproot. Some plants in dry areas have taproots almost 20 metres long. These long roots enable the plants to reach deep sources of water and to survive during hot, dry weather.

As the plant grows, the taproot develops little side branches called secondary roots. These roots help hold the plant more firmly in the ground and increase the root's surface area for absorbing water. A taproot and its smaller secondary roots make up a taproot system.

In monocots, such as grass and corn, the primary root is usually shortlived, and the root system does not develop from this root. Instead, numerous long, thin roots grow from the stem and spread out through the soil. These roots and their side branches are fibrous (fine) roots. No single root is more prominent than the others in a fibrous root system (figure 1.4).

Fibrous roots do not grow as deep as taproots. However, they do grow rapidly at a shallow depth and cover a fairly large area. Fibrous roots absorb water and dissolved minerals very efficiently because the total surface area of the root system is quite large. One scientist estimated the surface area of the roots of a single rye plant. Including the roots' hairlike projections, the surface area added up to 639 square metres – larger than the area of a basketball court. Fibrous roots also help hold soil particles together and, as a result, are effective in preventing soil erosion. Some plants have thick fibrous roots that store food just as taproots do. The sweet potatoes that people eat are an example of these fleshy fibrous roots.

1. Переведите фразы, обращая внимание на союзы *both... and, as... as, than, not as... as, the... the, neither ... nor*:

both strong and thick, both thin and small, both hot and dry; as deep as taproots, as much as they can use, as important as other functions; more food than they can use, more firmly than a primary root, more prominent than other fibrous roots; not as simple as a root, not as much as they can store, not as effective as a taproot; the simpler the better, the deeper the stronger, the drier the hotter, to grow in neither cold nor warm regions, to work neither rapidly nor efficiently, neither liquid nor gaseous substance

2. Раскройте скобки, употребляя имена прилагательные и наречия в необходимой степени сравнения:

1. The root grows (thick) with age and helps support the tree.
2. In trees as large as the coast redwood of California, the water may travel 400 feet from the (low) roots to the (high) leaves.
3. This seems against the laws of nature as the (efficient) suction pump can raise water to only 33 feet.
4. Bryophytes are very small, even the "giants" of this group rarely grow (tall) than 15 centimetres.
5. The ferns are (good) adapted to land than bryophytes.
6. We probably depend (much) on the flowering plants than on any other type of plants.
7. In vascular plants the sporophyte is (conspicuous) than in bryo-

phytes.

8. A genus is a (large) group than a species.

9. Species of one genus are (closely) related to each other than to other kinds of plants.

10. All plants in the world may be divided into phyla, which are (far) divided into (small) groups called classes.

3. Ответьте на вопросы по тексту:

1. What are the three major functions of a root?
2. In what form do roots store excess food?
3. What does a primary root in dicots become like? What is it called?
4. How long may taproots in dry areas be? Why are they as long as that?
5. What are secondary roots necessary for?
6. What makes up a taproot system?
7. Does the root system develop from the primary root in monocots? Why?
8. What are fibrous roots like?
9. Why can they absorb water and dissolved minerals very well?
10. Why are fibrous roots effective in preventing soil erosion?

4. Укажите, являются ли данные утверждения истинными или ложными в соответствии с содержанием текста (упр. 2.3):

1. The root is the most complex organ of a plant.
2. In most plants, a root anchors the plant in the ground.
3. A root absorbs water and minerals and transports them to the rest of the plant.
4. The mature root in a dicot is called a taproot.
5. Long roots enable the plants to survive during cold weather.
6. A taproot and its smaller secondary roots make up a taproot system.
7. In monocots the primary root is usually long-lived.
8. No single root is more prominent than the others in a fibrous root system.
9. The total surface area of the fibrous root system is very small.
10. Some plants have thick fibrous roots that can not store food as taproots do.

5. Укажите, какие из данных предложений характеризуют:

а) первичный корень; б) вторичные корни; в) волокнистые корни:

1. It appears as soon as a seed germinates.
2. They help hold the plant more firmly in the ground.
3. In dicots it is both strong and thick.
4. These are long, thin roots in monocots.
5. They let the plant reach 20-metre deep sources of water.
6. They do not grow as deep as taproots.
7. They help increase the surface area for absorbing water.
8. They grow rapidly at a shallow depth and cover a large area.

Тест 1

Выберите правильный вариант.

1. He ... at the theatre yesterday.
a) is; b) was; c) were
2. My friend studies ... the University.
a) in; b) at; c) on
3. They usually have dinner at 3 o'clock, ...?

- a) don't we; b) didn't we; c) aren't we
4. Every evening he ... his dog for a walk.
a) take; b) takes; c) took
5. Where ... you usually go after the lessons?
a) does; b) did; c) do
6. You went to the library with him, ...?
a) don't you; b) didn't you; c) weren't you
7. ... I had supper with my friends at the canteen.
a) today; b) in two days; c) yesterday
8. She wrote this exercise
a) tomorrow; b) next week; c) yesterday
9. Your brother doesn't play football, ...?
a) doesn't he; b) does he; c) has he
10. ... there many pictures in this magazine?
a) is; b) are; c) was
11. Ann ... school last year.
a) finish; b) finishes; c) finished
12. We ... on a tramp last Sunday.
a) go; b) goes; c) went
13. All the students of the group ... the last seminar.
a) attended; b) attends; c) attend
14. The teacher explains a new material
a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson
15. The children ... in the school now.
a) were; b) are; c) is
16. ... your brother play the guitar every evening?
a) do; b) does; c) is
17. His parents ... in the country-house yesterday.
a) were; b) was; c) are
18. This is the ... way to the station.
a) shorter ; b) shortest; c) much shorter
19. My room is ... than yours.
a) large; b) the largest; c) larger
20. The bicycle is not ... fast as the car.
a) as; b) so; c) then

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	a	b	c	b	c	c	b	b	c	c	a	c	b	b	a	b	c	b

Тест 2

Выберите правильный вариант.

1. At the last competition the first prize ... by our team.
a) win; b) was won; c) has won
2. The articles will have been typed
a) by 2 o'clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o'clock
3. He ... me this book next week.
a) gives; b) will give; c) is given
4. The book ... at the next conference.
a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed
5. New metro lines are built in Moscow

- a) now; b) every year; c) last year
6. We ... on a tramp last Sunday.
a) go; b) will go; c) went
7. My brother ... the guitar every evening.
a) played; b) play; c) plays
8. The letters were sent ...
a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week
9. This time tomorrow I ... a talk on modern mass media.
a) will be giving; b) will give; c) give
10. By September he ... the expedition.
a) has joined; b) had joined; c) joined
11. Milk ... for making butter and cheese.
a) is used; b) used; c) uses
12. They have carried out a series of new experiments ...
a) last month; b) by last month; c) this month
13. The seminar ... by all the students of the group.
a) attended; b) has attended; c) was attended
14. Arthur Haley ... a popular author for many years.
a) has been; b) was; c) is
15. New material ... by the teacher at every lesson.
a) explained; b) was explained; c) is explained
16. The exam ... here at this time yesterday.
a) was being taken; b) was taken; c) took
17. I will have written the letter ...
a) by tomorrow; b) tomorrow; c) tomorrow in the evening
18. We ... in the river when the rain began.
a) were swimming; b) swam; c) are swimming
19. I ... never been to England.
a) was; b) have; c) has
20. This foreign firm ... new types of computers.
a) was demonstrated; b) has demonstrated; c) demonstrated

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	b	b	b	c	c	a	a	b	a	c	c	a	c	a	a	a	b	b

Контрольные вопросы по грамматике

1. Структура простого предложения.
2. Оборот there is / there are.
3. Образование и употребление видо-временных форм в активном и страдательном залогах.
4. Придаточные предложения условия и времени.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Инфинитив.
7. Четыре типа вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный).
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Причастие.
10. Синтаксические функции герундия в предложении.
11. Прямая и косвенная речь.
12. Согласование времен.
13. Условные предложения.
14. Сложное дополнение.
15. Сложное подлежащее.

Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1,2 семестры)

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).
2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.
3. Устно изложить одну из пройденных тем (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. A tree is a living thing
2. How a tree grows
3. Forest
4. Types of forests
5. History of Russian forestry
6. Forests in UK
7. Forest Areas
8. Taiga
9. Forest landscape reclamation
10. Forest biodiversity
11. Forest management
12. Forest regeneration practices
13. Nomenclature of plants
14. Identification of trees

Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

Темы по специальности

1. Forest growth conditions
2. Soil erosion
3. Water balance
4. Forest fires
5. Wood deterioration
6. Root Structure and Function
7. Survey of the Plants

Примерные тексты для перевода

Survey of the Plants

Plants exist in great abundance on earth, covering much of the land with a thick carpet of green. Plants also come in a variety of shapes, sizes, and colours. Some plants are only a few centimetres long; others are as tall as a twenty-story building. If you take a fifteen-year-old mahogany tree (figure 1.1), for example, it is about fifteen metres tall. After fifty years, it is about thirty metres. It goes on

growing until it is 150 years old. Some plants change colours in autumn; others stay green all the year long. Plants grow in almost every kind of environment that exists on earth. You can find plants in the hot, wet environment of a jungle, as well as in the cold, dry environment of a tundra.

The plant kingdom includes organisms as different as a tiny moss and a giant redwood. However, approximately 285,000 species of plants share a number of traits. These shared traits distinguish plants from other types of organisms. Although plants are very diverse, some plants have similar characteristics, and they can be grouped according to these characteristics. Scientists group – or classify – plants to understand better the similarities and differences among many types of plants.

A plant can be described as a multicellular, photosynthetic organism that is adapted to live on land. Some exceptions, such as aquatic plants, are descended from land plants. They have become adapted again to a water environment. Plants also share other characteristics. For instance, the bodies of plants have the same basic plan. A plant is made up of both an aboveground, photosynthesizing part and an under-ground, absorbing part. Plants cannot move from place to place, although some plant parts can move. For example, the leaf of a Venus's flytrap can close like a trap and catch an insect. Rafflesia flower growing in the forest on the island of Borneo is the largest flower in the world. It can catch and eat insects.

On a smaller scale, the cells of plants also show several similarities. Plant cells are eukaryotic, and a cell wall surrounds the cell membrane. The cell walls stiffen the cells and provide support for the plant. Plant cells also contain small membrane – enclosed organelles called plastids. One type of plastid is a chloroplast, in which photosynthesis occurs. Also, the reproductive cells of plants have a characteristic structure. In all plants the female gamete – or egg – is large and stationary, and the male gamete is small. The large size of the egg is mostly due to storage of nutrients. The fertilized egg develops into an embryo which is protected by the parent plant.

How to Make Good Planting Beds

When making new in-ground beds some gardeners always raise them just by a few inches using decorative stones, bricks, or bender board as an edging. The raised soil gives plant roots a few more inches of growing room, and the edging keeps the soil in place.

Other gardeners make mounds as they dig. In this case, the bed's edges are close to the original soil surface, while the center is elevated; plants can grow both on top of the mound and on its sides.

You may want to create several mounds, adding large decorative stones for accents; in this case, the mounding forms part of the landscaping. The mounded soil ensures plenty of depth for root growth as well as excellent drainage.

In the vegetable garden, such mounds are convenient for scrambling, vine plants such as melons and squash. You'll also see various types of raised or mounded rows in vegetable gardens; in most, the seedlings are planted at the top to maximize root growth and drainage.

When you dig, start by clearing most of the debris from the soil. Then use a sharp, square-bladed spade or a spading fork to break up the soil to a spade's depth – typically 8 to 12 inches.

If you're digging a large bed, consider using a power-driven rototiller. If the soil hasn't been worked in a long time, go over it first with the blades set to a shallow level. Spread amendments over the surface, then rototill again with the blades set deeper into the soil.

Once a bed is ready for planting, don't walk on it. Following this rule will be simpler if you can easily reach all parts of the bed from its borders; if it must be wider, add board paths or stepping-stones to control foot traffic.

A raised bed is one of the best ways to grow vegetables and herbs. Raised beds have many advantages. Their soil warms earlier in the spring and drains well; and because it's usually free from foot traffic, it remains loose and easy for roots, air, and water to penetrate. Raised beds provide better drainage and aeration than in the ground and makes harvesting easier.

Примерные тексты для чтения и пересказа

Wood deterioration

Because it is an organic material, wood is subject to several forces of deterioration, including decay, insects, weathering, mechanical wear, and fire. In some cases, wood can be rendered practically useless by one or more of these agencies, while in less severe cases, the wood is only damaged enough to degrade it from a high – quality to a lower – quality product. However, it should be noted that deterioration occurs only under conditions favorable for a particular type of deteriorating force. If wood is kept dry and / or treated with suitable preservatives, it will last indefinitely.

Decay in wood is caused by fungi, a group of ‘lower’ plants. They contain no chlorophyll and hence do not produce their own food but grow within or upon other materials. The decay caused by fungi was not known until 1874, when proof was presented by Robert Harting, a German pathologist.

Wood is subject to decay as trees, logs, and manufactured products in storage and surface.

Although there are literally dozens of separate species of fungi which attack or inhabit wood, they are classified for practical purposes into groups according to the appearance of the wood affected or their physical and chemical action on wood. On this basis, the three major groups of fungi are those which cause decay, including brown rot, white rot, and soft rot, as well as wood – staining fungi, and surface molds.

WOOD IN THE MAKING

Like all green plants, trees make the materials for growth in their leaves by a process known as photosynthesis. Deriving its energy from sunlight, it is a complex chemical reaction in which carbon dioxide from the air combines with water taken from the ground to form sugars. The reaction takes place in the presence of chlorophyll — the green substance which gives leaves their characteristic colour.

Carbon dioxide passes directly into the leaf through tiny openings called stomata, but the water has a long journey from the ground to the chemical factory in the leaf. It passes into the roots through the root hairs by osmosis — the flow of water from a solution of low salt concentration, as is normal in the ground, to one of high salt concentration, as in the hair cell. The sap then flows through the xylem, or sapwood, to the crown of the tree.

But wood has other important functions in addition to the conduction of sap. It provides mechanical strength to support the weight of the crown of the tree, and stores food created by the leaves. Food is moved in solution from the leaves, to all parts of the tree through the inner bark, or phloem, and is used, either immediately or after a period of storage for the generation of new growth.

New wood is produced by a specialized cell layer called the cambium, lying between the wood and the phloem. The wood cambium is completely enclosed in the living parts of the tree and during the periods of active growth the cambial cells divide to produce new wood cells on the inside and phloem cells on the outside; thus new wood is laid down on a core of existing wood. If part of the year is unfavourable for growth because of cold or drought, wood is laid down as seasonal increments which are seen as growth rings. If growth is continuous, as in tropical regions, no growth rings are produced in the wood. Two important functions, sap flow and food storage, occur in the most recently formed wood, called sapwood. However there comes a time when the innermost sapwood is so far removed from the active growth region that it dies and the cell contents undergo chemical change. The new substances produced may colour the wood to form a distinctive heartwood.

Majestic Maturity The tree has the longest life-span of all Earth’s higher forms of life and during its life may produce literally millions of progeny. To maintain its remarkable existence it has highly specialized organs. The roots anchor the trees in the earth and absorb water and mineral salts. The stem conducts the nutrient sap to the leaves, where food is manufactured, and then carries the food to all parts of the tree. Fruits produced each year ensure the healthy survival of the species.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	<p>Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений.</p>
хорошо	<p>Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи.</p> <p>Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.</p>
удовлетворительно	<p>Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.</p> <p>Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.</p>
неудовлетворительно	<p>Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
Отлично	<p>Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.</p>
Хорошо	<p>Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.</p>
удовлетворительно	<p>В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.</p>
Неудовлетворительно	<p>Смысл текста искажен.</p>

Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа студента
Отлично	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
Хорошо	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
Удовлетворительно	Содержание текста передано не полностью.
Неудовлетворительно	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

Критерии оценки знаний студента в результате тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента на зачете с установленной оценкой «зачтено /не зачтено»:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. English for University Students Working for a Bachelor's Degree of Ecology Area. Английский для обучающихся по направлениям подготовки «Лесное дело», «Ландшафтная архитектура» и специальности «Пожарная безопасность» [Электронный ресурс]: [учебное пособие] / [сост.: Э.В. Бибикова, З.М. Шадже]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024741>
2. Гальчук, Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 439 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=559505>

8.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, А.В. Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 88 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498984>
2. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>
3. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. – Минск: Выш. шк., 2013. – 320 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508647>
4. Английский язык. Стратегии понимания текста. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Карневская [и др.]; под общ. ред. Е.Б. Карневской. - Минск: Выш. шк., 2013. – 255 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508667>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. - Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
3. - Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
4. - Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
6. - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины**

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Тема 1: A tree is a living thing Грамматика: оборот there is/there are, числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексика по теме “Landscape design”. Аудирование: прослушивание текста по специальности. Чтение текстов по специальности. Говорение: сообщение по теме практического занятия. Письмо: письменный перевод текста.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 2: How a tree grows Грамматика: Четыре типа вопросительных предложений. Simple в активном залоге. Лексика по теме “Basic Principles of Landscape Design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	<p>Коммуникативный, лексико-грамматический</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 3: Forest Грамматика: Употребление инфинитива для выражения цели. Лексика по теме “Planning the Home Landscape”. Аудирование: умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: составление устного сообщения. Письмо: письменное составление собственного текста по пройденной теме.</p>	<p>Грамматико-переводной, метод чтения</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 4: Types of forests Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Лексика по теме “Hardscape and softscape design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов, выступление по пройденной теме. Письмо: составление плана к прослушанному тексту.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 5: History of Russian forestry Грамматика: Progressive в активном залоге. Лексика по теме “Landscape Planning”. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование: ответы на вопросы по прослушанному тексту. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: беседа по пройденной теме. Письмо: письменное изложение научной статьи</p>	<p>Метод тренировки, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 6: Forests in UK Грамматика: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Лексика по теме “Landscape Trees”. Лексические и коммуникативные упражнения. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменное изложение одного из прочитанных текстов.</p>	<p>Метод тренировки, лексико-грамматический</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари. Справочный материал.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 7: Forest Areas Грамматика: Perfect в активном залоге. Лексика по теме “Ornamental Horticulture”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 8: Taiga Грамматика: повторение активного залога. Лексика по теме “Garden Design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Словари. Справочный материал.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 9: Forest landscape reclamation Грамматика: пассивный залог (Simple). Лексика по теме “Egyptian Gardens”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 10: Forest biodiversity Грамматика: пассивный залог (Progressive). Лексика по теме “Flower Garden”. Аудирование: прослушивание текстов. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Информационные технологии.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 11: Forest management Грамматика: пассивный залог (Perfect). Лексика по теме “Patio Gardening and Landscaping”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста.</p>	<p>лексико-грамматический коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Информационные технологии.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 12: Forest regeneration practices Грамматика: согласование времен. Лексика по теме “Garden ponds”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 13: Nomenclature of plants Грамматика: прямая и косвенная речь. Лексика по теме “Roof gardening”. Аудирование: обсуждение текста после его двукратного прослушивания. Чтение текстов по специальности, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	<p>коммуникативный, грамматико-переводной</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 14: Identification of trees Грамматика: составные союзы. Лексика по теме “History of landscape architecture”. Аудирование: прослушивание текстов. Чтение текстов по специальности, извлечение из них профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанных. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Индивидуально-групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 15: Forest growth conditions Грамматика: инфинитив, функции инфинитива в предложении. Лексика по теме “Landscape Architecture”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. определение их основного содержания. Говорение: устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 16: Soil erosion Грамматика: модальные глаголы (need, should, ought, dare). Лексика по теме “Famous Landscape Architects”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам. Говорение: краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы. Письмо: письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>	<p>Грамматико-переводной, метод чтения</p>	<p>Индивидуально-групповая, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Справочный материал.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 17: Water balance Грамматика: причастие. Лексика по теме “Park architecture and design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Коммуникативный, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).</p>
<p>Тема 18: Forest fires Грамматика: герундий. Лексика по теме “Residential Design”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме. Письмо: письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебник. Учебно-методическое пособие. Словари.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

<p>Тема 19: Wood deterioration Грамматика: условные предложения. Лексика по теме “Construction techniques”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам. Говорение: краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики. Письмо: письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	<p>Интерактивный, коммуникативный Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 20: Root Structure and Function Грамматика: сложное дополнение. Лексика по теме “Construction Materials”. Аудирование: обсуждение текста после его двукратного прослушивания. Чтение текстов по специальности, их перевод, составление к ним планов. Говорение: пересказ текстов. Письмо: воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	<p>Метод чтения, грамматико-переводной</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>
<p>Тема 21: Survey of the Plants Грамматика: сложное подлежащее. Лексика по теме “Landscape architecture as a career”. Аудирование: прослушивание текста. Чтение текстов по специальности, постановка вопросов к текстам, извлечение из него профессиональной лексики. Говорение: обсуждение прочитанного текста. Письмо: письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	<p>Объяснение, лексико-грамматический</p>	<p>Групповая, индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Учебно-методическое пособие. Мультимедийные программы. Словари.</p>	<p>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Кабинет ландшафтного проектирования: ул. Первомайская, 191, 2 этаж, ауд. 215	Оснащена: специализированная мебель, 30 посадочных мест, мультимедийное оборудование (проектор, экран), справочная и специальная литература.	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1.Операционная система на базе Linux; 2.Офисный пакет Open Office; 3.Графический пакет Gimp; 4.Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128131746407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1.Операционная система на базе Linux; 2.Офисный пакет Open Office; 3.Графический пакет Gimp; 4.Векторный редактор Inkscape; Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.

12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)