

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
политехнический колледж филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный
технологический университет» в поселке Яблоновском

Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация выпускника бухгалтер

Форма обучения очная

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы:


Преподаватель
первой категории


(подпись) _____ 3. З. Схаляхо

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

« 28 » « августа » 2021 г.


(подпись) _____ Н. Д. Хун

СОГЛАСОВАНО:

Методист политехнического колледжа
филиала МГТУ в поселке Яблоновском
« 28 » « августа » 2021 г.


(подпись) _____ А. А. Алескерова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык (далее – программа) является составной частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО «МГТУ» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина БД.01 Русский язык входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний обучающихся, полученных ими в школе;
- закрепление орфографических и пунктуационных навыков, навыков соблюдения норм литературного языка;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков грамотного письма, устной речи.

Главными целями дисциплины «Русский язык» являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении, языковой норме;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные стили языка;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- 31- общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;
- 32- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 33- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма;
- 34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 35- правила правописания.

уметь:

- У1- опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;
- У2- работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- У3- применять полученные знания в собственной речевой практике;
- У4- конструировать тексты разных типов и стилей;
- У5- создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины БД 01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;

– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов,
консультации – 10 часов;
промежуточная аттестация – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов (всего)	В 2 семестре
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	78
в том числе		
теоретические занятия (Л)	30	30
практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего)		
Консультации	10	10
Формой промежуточной аттестации является экзамен	12	Экзамен 12
Общая трудоемкость	100	100

2.2. Тематический план БД.01 Русский язык

№ п/п	Шифр и № занятия	Наименование тем	Макс. учебная нагрузка на студента, час.	Количество часов				
				Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография	36	8	28		-	
1. 1	Л1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	2				
2. 2	Л2	Функциональные стили речи.	2	2				
3. 3	ПЗ.1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2		2			
4. 4	ПЗ.2	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2		2			
5. 5	ПЗ.3	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2		2			
6. 6	ПЗ.4	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2		2			
7. 7	ПЗ.5	Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	2		2			
8. 8	ПЗ.6	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2		2			
9. 9	ПЗ.7	–Н- и –НН- в причастиях. Словарный диктант.	2		2			
10	ПЗ.8	Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2		2			
11	Л3	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	2	2				
12	ПЗ.9	Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2		2			
13	ПЗ.10	Правописание ОЁ после шипящих. Словарный диктант.	2		2			
14	ПЗ.11	Правописание приставок на З и С. Диктант	2		2			
15	ПЗ.12	Правописание наречий.	2		2			

16	ПЗ.13	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2		2			
17	Л4	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	2	2				
18	ПЗ.14	Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; выполнение упражнений; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	2		2			
		Раздел 2. Морфология	20	12	8			
19	Л5	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	2				
20	ПЗ.15	Морфологический разбор существительных.	2		2			
21	Л6	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	2				
22	ПЗ.16	Морфологический разбор прилагательных.	2		2			
23	Л7	Грамматические признаки глаголов.	2	2				
24	ПЗ.17	Морфологический разбор глаголов	2		2			
25	Л8	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	2				
26	ПЗ.18	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2		2			
27	Л9	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	2				
28	Л10	Морфологический разбор служебных частей речи	2	2				
		Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	34	10	12			
29	Л11	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2				
30	Л12	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	2				
31	ПЗ.19	Анализ предложений	2		2			
32	Л13	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	2				
33	Л14	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	2				

34	ПЗ.20	Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	2		2			
34	ПЗ.21	Предложения с прямой и косвенной речью	2		2			
36	ПЗ.22	Сложносочинённые предложения	2		2			
37	ПЗ.23	Сложноподчинённые предложения	2		2			
38	ПЗ.24	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2		2			
39	Л15	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	2				
		Консультации	6			6		
		Формой промежуточной аттестации является экзамен	8					
		Итого	100	30	48	10	-	12

.3. Содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов дисциплины	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций, осваиваемых знаний и умений
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Орфография.	Содержание учебного материала		ОК2,3,6,11 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	8	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский литературный язык, литературные нормы.	2	
	Функциональные стили речи.	2	
	Правописание частиц НЕ- с разными частями речи.	2	
	Изучение материала по темам «Правописание сложных существительных, прилагательных», «Степени сравнения прилагательных»; выполнение упражнений.	2	
	Практические занятия	28	
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях.	2	
	Правописание ПРЕ- и ПРИ-.	2	
	Отработка навыков правописания суффиксов и окончаний прилагательных и существительных. Тестирование.	2	
	Правописание суффиксов глаголов.	2	
	Правописание личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами. Тестирование.	2	
	Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	2	
	–Н- и –НН- в причастиях. Словарный диктант.	2	
Правописание –Н- и –НН- в прилагательных.	2		
Правописание НЕ- с причастиями и деепричастиями. Диктант.	2		
Правописание Оѐ после шипящих. Словарный диктант.	2		

	Правописание приставок на З и С. Диктант	2	
	Правописание наречий.	2	
	Правописание предлогов, союзов. Тестирование	2	
	Изучение лекционного материала, теоретического материала учебника; ответы на вопросы; индивидуальные задания; выполнение упражнений; изучение схемы-опоры, лекционного материала; выполнение упражнений; работа со словарями. Работа с материалом к ЕГЭ.	2	
Раздел 2. Морфология	Содержание учебного материала		ОК2,3,6,11 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	14	
	Лексико-грамматические разряды существительных.	2	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	
	Грамматические признаки глаголов.	2	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий	2	
	Предлоги простые и производные. Союзы и частицы	2	
	Морфологический разбор служебных частей речи	2	
	Практические занятия	8	
	Морфологический разбор существительных.	2	
	Морфологический разбор прилагательных.	2	
	Морфологический разбор глаголов	2	
	Морфологический разбор причастий и деепричастий	2	
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация	Содержание учебного материала		ОК2,3,6,11 У1-6, 31-5
	Теоретический материал	10	
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	
	Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	2	
	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	

Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания.	2	
Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	2	
Практические занятия	12	
Анализ предложений	2	
Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания. Диктант.	2	
Предложения с прямой и косвенной речью	2	
Сложносочинённые предложения	2	
Сложноподчинённые предложения	2	
Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – изучение схемы-опоры, работа с текстами; конструирование предложений.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **БД.01 Русский язык**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- телевизор с DVD

3.2. Информационное обеспечение обучения

Используемые учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература

Основные источники (печатные издания):

1. Русский язык и литература. Ч. 1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.В. Алексеева. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 363 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987835>

Дополнительные источники:

1. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие / Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2015. - 224 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - Москва: Академия, 2014. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

www.russkiyjazik.ru
www.rus.1september.ru
www.uchportal.ru
www.spravka.gramota.ru
www.slovari.ru/dictsearch
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota
www.gramma.ru/EXM

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>метапредметных:</p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>

<p>проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические 	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной</p>

<p>высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и 	<p>принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля и т.п.</p>
--	---	--

<p>жанрово – родовой специфики; – осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>		
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование учебного кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета русского языка, адыгейского языка и литературы должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее одного вида):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития) (не менее одного вида):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочей программы дисциплины БД.01 Русский язык формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании комиссии

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель комиссии _____
(подпись) (Ф.И.О.)