

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 26.08.2022 19:57:31

Универсальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филологический в пос. Яблоновском

Кафедра Информационных технологий

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

**Б1.В.ДВ.11.01 Средства массовой информации в
управлении социально-политическими процессами**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Государственное и муниципальное управление в

социальной сфере

бакалавр

Очная, Заочная, Очно-заочная

2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

29.06.2022

(подпись)

Жане Саниет Рамазановна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

06.07.2022

Подписано простой ЭП

06.07.2022

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

06.07.2022

Подписано простой ЭП

06.07.2022

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о современных подходах к изучению информационно-коммуникативных процессов в политической сфере; об управлении и действии экономических и политических законов в деятельности СМИ; о роли прессы в развитии социально-политической трансформации; об организационных, правовых и экономических принципах и особенностях функционирования различных типов СМИ.

Задачи преподавания дисциплины:

- сформировать у обучающихся системное понимание принципов разработки и реализации информационной политики институтами государства и гражданского общества;
 - раскрыть основные понятия теории массовой информации и коммуникации;
 - помочь обучающимся осмыслить СМИ в системе современной публичной политики, ее место и роль в государственном и муниципальном управлении;
 - способствовать приобретению и развитию практических умений и навыков в области коммуникативной управленческой деятельности;
 - дать представление об основных организационных формах, мероприятиях и технологиях СМИ и способствовать овладению их основами;
 - сформировать у обучающихся навыки овладения продуктивными моделями информационно-коммуникативной деятельности в политической сфере.
 - выработать у обучающихся навыки анализа взаимодействия СМИ как субъекта политического процесса со структурами власти, политическими организациями, другими субъектами политического процесса.
- проанализировать состояние и тенденции развития современных СМИ в России.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части дисциплин по выбору ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: «», «История государственного управления», «Политология», «Социология управления», «Управление организационными коммуникациями», «Основы государственного и муниципального управления», «Управление общественными отношениями», а также последующие связи с дисциплинами: «Социальное управление в регионе», «Антимонопольная деятельность государства», «Теория и практика межэтнических коммуникаций» и др.

Для освоения дисциплины необходимы знания теории и практики в области современных коммуникативно-ориентированных наук. Дисциплина направлена на изучение механизма построения коммуникационных связей между обществом и субъектами политического и экономического процессов.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
УК-5.1	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-5.2	Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 4	Сем. 8	1	22	22	0.25	63.75	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 4	Сем. 8	1	4	6	0.25	3.75	94	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 4	Сем. 8	1	17	17	0.25	73.75	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Раздел I. История становления и основные характеристики средств массовой информации. Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.		2		2				8		Опрос, устный доклад
8	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.		2		2				8		Опрос, устный доклад
8	Раздел II. Законодательное регулирование СМИ зарубежных стран и российской федерации. Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.		2		2				8		Опрос, устный доклад
8	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.		2		2				8		Опрос, устный доклад
8	Раздел III. СМИ в системе массовой коммуникации и политических манипуляций. Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.		2		2				8		Опрос, устный доклад
8	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.		4		4				8		Опрос, устный доклад
8	Раздел IV. Тенденции современных СМИ и профессионально-этические нормы. Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.		4		4				8		Опрос, устный доклад
8	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.		4		4	0,25			7,75		Опрос, устный доклад
	ИТОГО:		22		22	0.25			63.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Раздел I. История становления и основные характеристики средств массовой информации. Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.	1						12	
8	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.	1						12	
8	Раздел II. Законодательное регулирование СМИ зарубежных стран и российской федерации. Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.	1		1				12	
8	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.	1		1				12	
8	Раздел III. СМИ в системе массовой коммуникации и политических манипуляций. Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.			1				12	
8	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.			1				12	
8	Раздел IV. Тенденции современных СМИ и профессионально-этические нормы. Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.			1				12	
8	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.			1		0,25	3,75	10	
	ИТОГО:	4		6		0.25	3.75	94	

5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Раздел I. История становления и основные характеристики средств массовой информации. Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.	2		2				9	
8	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.	2		2				9	
8	Раздел II. Законодательное регулирование СМИ зарубежных стран и российской федерации. Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.	2		2				9	
8	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.	2		2				9	
8	Раздел III. СМИ в системе массовой коммуникации и политических манипуляций. Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.	2		2				9	
8	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.	2		2				9	
8	Раздел IV. Тенденции современных СМИ и профессионально-этические нормы. Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.	2		2				9	
8	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.	3		3	0,25			10,75	
	ИТОГО:	17		17	0.25			73.75	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Раздел I. История становления и основные характеристики средств массовой информации. Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.	2	1	2	1. Основные этапы и история становления СМИ. 2. Развитие массовой прессы в XIX веке. 3. Процесс монополизации прессы в началехх веке. 4. Развитие СМИ в первые годы советской власти. 5. Особенности и основные этапы развития СМИ в 1940-1980-х гг. 6. Современные СМИ российской федерации. 7. Специфика развития зарубежной прессы в XX веке.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.	2	1	2	1. Глобализация информационных процессов. 2. Особенности информационной инфраструктуры в различных странах. 3. Модели и функции СМИ. 4. СМИ как институт	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					современной демократии. 5. СМИ и современное российское государство.		коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Раздел II. Законодательное регулирование СМИ зарубежных стран и российской федерации. Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.	2	1	2	1. Законодательное регулирование права на информацию, отношений власти и СМИ. 2. Законы о печати ФРГ и Швеции. 3. Экономическое регулирование СМИ.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических,	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.	2	1	2	1. Законодательство о СМИ российской империи и советского периода. 2. Общие принципы законодательства о СМИ новой России. 3. Обретение правового статуса: законодательные нормы, регламентирующие деятельность СМИ в Российской Федерации.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Раздел III. СМИ в системе массовой коммуникации и политических манипуляций. Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.	2		2	1. Массовая информация и ее роль в современном мире 2. Организация взаимодействия общества со СМИ. 3. СМИ в системе массовой коммуникации 4. Структура СМИ и проблемы их функционирования	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.	4		2	1. Возможности политического влияния СМИ. 2. Место и роль СМИ в политической жизни общества. 3. СМИ как инструмент политических манипуляций. 4. Приемы политического манипулирования, используемые СМИ.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Раздел IV. Тенденции современных СМИ и профессионально-этические нормы. Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.	4		2	1. Тенденции функционирования СМИ в современной структуре российского общества. 2. Сущность и основные направления деятельности СМИ как составной части политической системы общества. 3. Меняющаяся типология современных средств массовой информации России. 4. Аудитория и типологический вектор региональных и местных СМИ.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные типы мировоззрения. Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности. - выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития. Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
8	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.	4		3	1. Профессионально-этические правила и нормы журналистики 2. Законодательство РФ в сфере прав и этических норм журналистики 3. Теория свободы прессы и ее социальной ответственности.	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2;	Знать: - системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации. - особенности межкультурного взаимодействия; - историю развития общества; - основные	, Лекция-беседа, Дискуссия

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>типы мировоззрения.</p> <p>Уметь: - на практике выявить значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.</p> <p>- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов. - анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира. - анализировать закономерности исторического развития.</p> <p>Владеть: - приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности</p>	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							и отношений на личностном и групповом уровнях. - способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.	
	ИТОГО:	22	4	17				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
8	Раздел I. История становления и основные характеристики средств массовой информации. Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.	Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.1. Основные этапы и история становления СМИ.2. Развитие массовой прессы в XIX веке.3. Процесс монополизации прессы в начале XX века.4. Развитие СМИ в первые годы советской власти.5. Особенности и основные этапы развития СМИ в 1940-1980-х гг.6. Современные СМИ российской федерации.7. Специфика развития зарубежной прессы в XX веке.	2		2
8	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.1. Глобализация информационных процессов.2. Особенности информационной инфраструктуры в различных странах.3. Модели и функции СМИ.4. СМИ как институт современной демократии.5. СМИ и современное российское государство.	2		2
8	Раздел II. Законодательное регулирование СМИ зарубежных стран и российской федерации. Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.	Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.1. Законодательное регулирование права на информацию, отношений власти и СМИ.2. Законы о печати ФРГ и Швеции.3. Экономическое регулирование СМИ.	2	1	2
8	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.1. Законодательство о СМИ российской империи и советского периода.2. Общие принципы законодательства о СМИ новой России.3. Обретение правового статуса: законодательные нормы, регламентирующие деятельность СМИ в Российской Федерации.	2	1	2
8	Раздел III. СМИ в системе массовой коммуникации и политических манипуляций. Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.	Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.1. Массовая информация и ее роль в современном мире.2. Организация взаимодействия общества со СМИ.3. СМИ в системе массовой коммуникации.4. Структура СМИ и проблемы их функционирования	2	1	2
8	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.1. Возможности политического влияния СМИ.2. Место и роль СМИ в политической жизни общества.3. СМИ как инструмент политических манипуляций.4. Приемы политического манипулирования, используемые СМИ.	4	1	2
8	Раздел IV. Тенденции современных СМИ и профессионально-этические нормы. Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.	Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.1. Тенденции функционирования СМИ в современной структуре российского общества.2. Сущность и основные направления деятельности СМИ как составной части политической системы общества.3. Меняющаяся типология современных средств массовой информации России.4. Аудитория и типологический вектор региональных и местных СМИ.	4	1	2
8	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.1. Профессионально-этические правила и нормы журналистики.2. Законодательство РФ в сфере прав и этических норм журналистики.3. Теория свободы прессы и ее социальной ответственности.	4	1	3
	ИТОГО:		22	6	17

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
8	Раздел I. История становления и основные характеристики средств массовой информации. Тема 1. История становления СМИ и возникновение журналистики.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	1-2 неделя	8	12	9
8	Тема 2. Роль и функции средств массовой информации в современном информационном обществе.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	3-5 неделя	8	12	9
8	Раздел II. Законодательное регулирование СМИ зарубежных стран и российской федерации. Тема 3. Государственное регулирование деятельности СМИ: зарубежный опыт.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	6-7 неделя	8	12	9
8	Тема 4. Законодательство Российской Федерации о СМИ: история и современность.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	8-9 неделя	8	12	9
8	Раздел III. СМИ в системе массовой коммуникации и политических манипуляций. Тема 5. Характеристика СМИ в условиях информационного общества.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	10-11 неделя	8	12	9
8	Тема 6. Специфика политических коммуникаций в информационном пространстве страны.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	12-13 неделя	8	12	9
8	Раздел IV. Тенденции современных СМИ и профессионально-этические нормы. Тема 7. СМИ в современной структуре российского общества.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	14-15 неделя	8	12	9
8	Тема 8. СМИ как участник политического процесса: проблемы права и этики.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	16-17 неделя	8	10	11
ИТОГО:				64	94	74

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-исследовательская и	Апрель, 2024 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос.	Лекция-дискуссия «Роль и функции средств массовой	групповая	Жане С.Р.	УК-3.2; УК-5.2; УК-5.1;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
научно-исследовательская деятельность	Яблоновском	информации в современном информационном обществе»			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие по дисциплине "СМИ в управлении социально-политическими процессами" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и та-можен. дела ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 44 с. - Библиогр.: с. 42-43 (16 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054236&DOK=0970AC&BASE
659.1(07) Б 79 Болокова, М.А. (Майкопский государственный технологический университет). СМИ в управлении социально-политическими процессами : учебно-методическое пособие / М.А. Болокова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 46 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000851 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 27 (6 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+03A644

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Киселёв А.Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/81693.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
6	8	6	Молодежная политика
6	6	6	Планирование и проектирование организаций
8	8	9	Социальное страхование и социальное обеспечение
7	7	8	Социальная психология
34	45	34	Основы социальной работы
6	6	7	Управление общественными отношениями
5	6	4	Организационное поведение
3	3	3	Теория организации
6	7	7	Политология
2	2	2	Социология
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем			
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
5	9	9	Территориальная организация населения
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
8	8	8	Социальное управление в регионе
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
3	4	5	История государственного управления
2	2	2	История и культура адыгов
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9	7	Теория и практика



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
			межэтнических коммуникаций
УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
4	6	4	Организационно-управленческая практика
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
1	1	1	История (история России, всеобщая история)
8	8	8	Социальное управление в регионе
8	9	9	Преддипломная практика
34	34	34	Система государственного и муниципального управления
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	4	5	История государственного управления
2	2	2	История и культура адыгов
8	9	7	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
5	9	9	Территориальная организация населения
7	7	8	Социальная психология

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
УК-5.1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем					
Знать: особенности межкультурного взаимодействия; - основные типы мировоззрения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; преодолевать культурный барьер, воспринимая	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>межкультурные различия; - конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов.</p> <p>Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</p>					
<p>Знать: системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
<p>Уметь: на практике выявлять значимые качества участников социокультурного взаимодействия для эффективной коммуникации и совместной деятельности.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть: приемами и методами эффективной коммуникации для совместной деятельности и отношений на личностном и групповом уровнях.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>					
<p>Знать: историю</p>	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Выполнение



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития общества; - основные типы мировоззрения.	знания		но содержащие отдельные пробелы знания	систематические знания	устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: анализировать закономерности исторического развития; реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.- анализировать закономерности исторического развития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. - навыком эффективной коммуникации на основе толерантности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Основные этапы и история становления СМИ.
6. Современные СМИ Российской Федерации.
7. Специфика развития зарубежной прессы в XX веке.
8. Глобализация информационных процессов.
9. Особенности информационной инфраструктуры в различных стран.



10. Модели и функции СМИ.
11. СМИ как институт современной демократии.
12. СМИ и современное российское государство.
13. Законодательное регулирование права на информацию, отношений власти и СМИ.
14. Законы о печати ФРГ и Швеции. 1
5. Экономическое регулирование СМИ.
 16. Законодательство о СМИ Российской империи и советского периода.
 17. Общие принципы законодательства о СМИ новой России.
 18. Обретение правового статуса: законодательные нормы, регламентирующие деятельность СМИ в Российской Федерации.
 19. Массовая информация и ее роль в современном мире
 20. Организация взаимодействия общества со СМИ.
 21. СМИ в системе массовой коммуникации
 22. Структура СМИ и проблемы их функционирования
 23. Возможности политического влияния СМИ.
 24. Место и роль СМИ в политической жизни общества.
 25. СМИ как инструмент политических манипуляций.
 26. Приемы политического манипулирования, используемые СМИ.
 27. Тенденции функционирования СМИ в современной структуре российского общества.
 28. Сущность и основные направления деятельности СМИ как составной части политической системы общества.
 29. Меняющаяся типология современных средств массовой информации России.
 30. Аудитория и типологический вектор региональных и местных СМИ.
 31. Профессионально-этические правила и нормы журналистики
 32. Законодательство РФ в сфере прав и этических норм журналистики
 33. Теория свободы прессы и ее социальной ответственности
 34. Кодекс профессионального поведения и этики журналиста.
 35. Правовые основы деятельности средств массовой информации.
 36. Современное состояние политической и экономической свободы СМИ.
 37. Формы и методы формирования общественного мнения.



38. Основные факторы трансформации типологической структуры российских СМИ: технологический, экономический, изменения аудиторных потребностей.

39. Современные печатные СМИ в сети Интернет.

40. Средства массовой информации (СМИ). Инфраструктура СМИ.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Виды информации. Массовая информация.
2. Журналистика. Средства массовой информации (СМИ). Инфраструктура СМИ.
3. Социально-политические реформы общества и возникновение журналистики.
4. Особенности развития СМИ в странах Западной Европы и США.
5. Особенности развития СМИ в России.
6. Тенденции развития СМИ России.
7. Современное состояние политической и экономической свободы СМИ.
8. Цензура как основной механизм контроля за прессой.
9. Проявление глобализации в информационных процессах.
10. Информационное общество: возникновение и развитие.

7.3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;

1. Информационное пространство включает:

- А. Техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации.
- Б. Информационные ресурсы.
- В. Средства массовой информации.
- Г. Субъектов информационных взаимодействий и отношения между ними.
- Д. Информационные стратегии и технологии их реализации.

2. Основные цели государственной информационной политики:

- А. Артикуляция общегосударственных интересов в информационной сфере, разработка информационной стратегии.
- Б. Организация системного информирования граждан о сущности политического курса и принимаемых политических решениях.



В. Контрпропаганда в отношении информационной деятельности политической оппозиции.

Г. Организация диалога с институтами гражданского общества, создание системы обратной связи.

Д. Развитие национального информационного пространства, отношений в информационной сфере, информационной инфраструктуры.

Е. Обеспечение конкурентоспособности и безопасности национальных информационных систем.

3. Информационная стратегия - это система включающая:

А. Цели и задачи.

Б. Идеологическую платформу.

В. Информационно-коммуникационные каналы.

Г. Методы и средства деятельности в информационном поле.

Д. Технологии информационно-коммуникационных взаимодействий.

4. Что имеет приоритетное влияние на формирование пространства потоков в

модели М. Кастельса

А. Информационные каналы.

Б. Политические институты.

В. Коммуникационные центры.

Г. Экономические структуры.

Д. Интересы элит.

Е. Информационные ресурсы.

5. Медиатизация политики это:



- А. Становление СМИ в качестве посредников между государством и гражданским обществом.
- Б. Становление СМИ в качестве субъектов политического пространства.
- В. Перемещение политики в символическое пространство СМИ.

6.Транспарентность политического управления включает:

- А. Возможность граждан запрашивать и получать документы органов власти и управления
- Б. Доступность информации об органах власти и управления и принимаемых ими решениях
- В. Необходимость получения органами власти и управления обратной связи от общества по принятым или готовящимся политическим решениям
- Г. Открытость информационных ресурсов органов власти и управления с личными данными граждан
- Д. Вовлечение заинтересованных сторон во взаимодействие с органами власти и управления

7.Транспарентность политического управления это средство достижения:

- А. Ответственности органов власти перед обществом
- Б. Эффективности политического управления
- В. Информационного воздействия на общественное мнение
- Г. Снижения уровня коррупции
- Д. Доверия к органам власти и управления

8.Политический дискурс это информационно-коммуникационное взаимодействие между индивидами и группами по поводу согласования политических идей, идеологий и принципов происходящее посредством социальных институтов для достижения_____.

9.Манипулирование общественным сознанием предполагает:

- А. Субъект-объектные отношения между коммуникаторами и обществом.



Б. Мифологизацию общественного сознания.

В. Скрытые от общественного сознания цели коммуникатора.

Г. Формирование иллюзорной реальности.

Д. Императивный характер коммуникации.

10. Закон РФ «О средствах массовой информации» был принят в

а. 1991 году

б. 1994 году

в. 2001 году

г. 2005 году

11. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в законе РФ статьей

а. десятой

б. четвертой

в. двадцать пятой

г. сорок первой

12. Первые печатные периодические издания возникли после изобретения книгопечатания

а. Иоганном Гутенбергом

б. Иваном Федоровым

в. Абрагамом Фергуеном



г. Теофрастом Рено

13. Учредителем (соучредителем) СМИ может быть

а. любой гражданин РФ

б. лицо без гражданства

в. гражданин, признанный недееспособным

г. объединение граждан, предприятие, учреждение, чья деятельность законом не запрещена

14. Государственным телевизионным каналом является

А. РТР

Б. НТВ

В. ОРТ

Г. НТК

15. Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка.

А. Английского

Б. Чешского

В. Французского

16. Как называлась первая в России печатная газета?

А. «Ведомости»

Б. «Императорские известия»

В. «Голос пролетариата»



17. Укажите основные отличительные черты газеты, которые выделяют ее среди прочих печатных изданий:

- А. Актуальность, периодичность, публичность, универсальность
- Б. Тематическая направленность, периодичность, системность
- В. Публичность, платность, хронологичность, универсальность

18. Когда в России отмечается День свободной прессы?

- А. 24 ноября
- Б. 13 января
- В. 11 июня

19. Какой идеологической модели СМИ не существует?

- А. Функционально-информативной
- Б. Авторитарно-технократической
- В. Гуманитарной

20. Укажите свойство массовой информации.

- А. Общеизвестность и общедоступность
- Б. Исходит лишь от профессиональных журналистов
- В. Не ориентируется на широкую аудиторию

21. Совокупность взаимосвязанных действий, которые направлены на создание условий получения гражданами информации, удовлетворяющей их базовые потребности и интересы - это:

- А. Информационная функция журналистики
- Б. Коммуникативная функция журналистики



22. Закон РФ «О средствах массовой информации» был принят в

А. 1994 году

Б. 1991 году

В. 2001 году

Г. 2005 году

23. Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации закреплена в законе РФ статьей

А. десятой

Б. четвертой

В. двадцать пятой

Г. сорок первой

24. Не является признаком информационного общества:

А. мгновенная коммуникация членов общества друг с другом, вне зависимости от времени и от расстояния

Б. общедоступность и постоянное обновление информационных данных

В. приоритетное развитие сельского хозяйства и промышленности на основе нанотехнологий

25. Один из основных объектов обеспечения информационной безопасности России:

А. информационные продукты

Б. информационные ресурсы, содержащие сведения, которые относятся к государственной тайне и конфиденциальной информации +

В. квалифицированные кадры в области информационных технологий

26. Для регулирующей функции СМИ характерно:

А. предоставление актуальной информации о различных сферах деятельности людей;



Б.формирование общественного мнения и создание социальных стереотипов;

В.снятие социальной напряженности, интеграция общества;

Г.взаимодействие с массовой культурой.

27. Отличительные признаки СМИ:

А.Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.

Б. Неограниченный круг потребителей.

В.Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).

Г.Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.

Д.Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

28. Основные последствия появления СМИ в политике:

А.Прямое общение политических лидеров с населением→ ненужность участия в этом процессе политических партий→ потеря значения партий в политической системе.

Б.Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.

В.Всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества, создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в



зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо



восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают строному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование- один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны



исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Евдокимов, В.А. Массмедиа как сфера применения политических технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Евдокимов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 230 с. - ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com/catalog/product/899759
Мандель, Б.Р. PR: методы работы со средствами массовой информации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, 2018. - 238 с. - ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=961413

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Учебно-методическое пособие по дисциплине "СМИ в управлении социально-политическими процессами" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и та-можен. дела ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 44 с. - Библиогр.: с. 42-43 (16 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054236&DOK=0970AC&BASE
Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть [Элек-тронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Киселёв А.Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/81693.html
Марков, А.А. Теория и практика массовой информации [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Марков, О.И. Молчанова, Н.В. Полякова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544650

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и



хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ. РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/eLIBRARY.RU>. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. <https://cyberleninka.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 22 часа, практические занятия – 22 часа.

Очно-заочная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной и очно-заочной форм обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. В ходе ответа, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы

и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы - аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Anaconda For Windows Python 3.6 Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является



Название
популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rmb-today) http://diss.rsl.ru/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (Ф_админ-А-304) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание	рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.	Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

