

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

Кафедра \_\_\_\_\_ управления и таможенного дела \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч  
« 27 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины \_\_\_\_\_ Б1.В.03 Транспортная психология \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 23.03.01 Технология транспортных процессов \_\_\_\_\_

по профилю подготовки \_\_\_\_\_ Логистика на транспорте \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. филос. наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Э.А. Коблева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«27» 08 2021г.

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала  
МГТУ в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021г.

Председатель научно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021г.

  
(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека на транспорте, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов возможностями самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации. Подготовить студентов к профессиональному решению психологических проблем на транспорте.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать знания о психологических основах деятельности на транспорте;
- ознакомить студентов с современным состоянием транспортной психологии, с отечественными и зарубежными теориями и концепциями;
- способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области транспортной психологии;
- проанализировать изученные подходы для определения дальнейших путей исследования актуальных вопросов транспортной психологии;
- познакомить студентов с практическими методами и методиками транспортной психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

«Транспортная психология» входит в перечень дисциплин вариативной части ОП. Основой для изучения дисциплины выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Социология», «Психология», «Культурология».

«Транспортная психология» — это дисциплина, которая изучает роль человеческого фактора в обеспечении эффективности и безопасности работы транспорта.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала (ПК-30)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности

**уметь:** пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**владеть:** способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		7
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,25/1,42</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>20,75/0,57</b>	<b>20,75/0,57</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	10/0,27	10/0,27
2. Работа с основной и дополнительной литературой	10,75/0,29	10,75/0,29
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		9
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>6,25/0,17</b>	<b>6,25/0,17</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	2/0,055	2/0,055
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		

ля (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>62/1,72</b>	<b>62/1,72</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Работа с основной и дополнительной литературой	32/0,88	32/0,88
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	СРП	Контроль	
<b>7 семестр</b>									
1.	Роль транспортной психологии в науке. Транспортная психология как наука	1	2	2				2	Лекция-беседа
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	2-3	4	2				2	Тестирование
3.	Психологическая надежность водителей	4-5	4	2				2	Тестирование
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	6-7	4	2				2	Опрос
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	8-9	4	2				2	Опрос
6.	Профессиональный отбор водителей авто-	10-11	4	2				2	Тестирование

	мобилей								
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	12-13	4	2				2	Опрос
8.	Работоспособность водителей и их надежность	14	4	1				2	Опрос
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	15-16	2	1				2	Тестирование
10.	Совершенствование водительских навыков	17	2	1		0,25		2,75	Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>									<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>17</b>		<b>0,25</b>		<b>20,75</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	Контроль	СР
1.	Роль транспортной психологии в науке. Транспортная психология как наука	0,5/0,01					6/0,16
2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	-	0,5/0,01				6/0,16
3.	Психологическая надежность водителей	0,5/0,01	-				6/0,16
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	0,5/0,01	-				6/0,16
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	-	0,5/0,01				6/0,16
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	0,5/0,01	-				6/0,16
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	0,5/0,01	-				6/0,16
8.	Работоспособность водите-	-					6/0,16

	лей и их надежность		0,5/0,01				
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	0,5/0,01	-				6/0,16
10.	Совершенствование водительских навыков	0,5/0,01	0,5/0,01				8/0,22
Форма промежуточной аттестации Зачет в устной форме					0,25/0,006	3,75	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4/0,11</b>	<b>2/0,05</b>	<b>2/0,05</b>	<b>0,25/0,006</b>	<b>3,75</b>	<b>62/1,72</b>

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

#### Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Роль транспортной психологии в науке. Транспортная психология как наука	2/0,055	0,5/0,01	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Лекция- беседа
Тема 2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	4/0,11	-	Водитель как оператор системы ВАДС. Психофизиология труда водителя. Авто-транспортная психология.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и	Лекции- беседы, слайд-лекции,



						методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 3.	Психологическая надежность водителей	4/0,11	0,5/0,01	Анатомо-физиологические основы психики. Ощущение и восприятие водителя.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Лекция-беседа, слайд-лекция
Тема 4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	4/0,11	0,5/0,01	Психомоторика и реакции водителей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление. Эмоции и воля.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы	Проблемные лекции

						оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	4/0,11	-	Волевая регуляция деятельности. Структура простого и сложного волевого действия. Волевые качества личности. Развитие волевых качеств личности.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Слайд-лекции
Тема 6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	4/0,11	0,5/0,01	Профессиональный отбор водителей автомобилей. Внимание водителя и безопасность движения. Память и мышление.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Лекция-беседа
Тема 7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем	4/0,11	0,5/0,01	Управление автомобилем в темное время суток. Управление автомобилем на	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотно-	Проблемная лекция

	билем в сложных условиях			больших скоростях.		ношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 8.	Работоспособность водителей и их надежность	4/0,11	-	Утомление и его влияние на работоспособность водителей. Влияние курения на надежность водителей. Алкоголь и безопасность дорожного движения. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Слайд-лекции
Тема 9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	2/0,055	0,5/0,01	Водительские навыки и их формирование. Совершенствование водительских навыков.	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность	Проблемная лекция

						гического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	
Тема 10.	Совершенствование водительских навыков	2/0,055	0,5/0,01	Совершенствование водительских навыков. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков	ОК-6, ПК-30	<b>знать:</b> природу психики, основные психические функции и их физиологические механизмы; соотношение природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности <b>уметь:</b> пользоваться средствами и методами психического и педагогического воздействия на личность <b>владеть:</b> - способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Слайд-лекции
	<b>Итого</b>	<b>34/0,94</b>	<b>4/0,11</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия,  
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,055	-
2.	Раздел 2	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	2/0,055	0,5/0,01
3.	Раздел 3	Психологическая надежность водителей	2/0,055	-
4.	Раздел 4	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	2/0,055	-
5.	Раздел 5	Личность водителя и его профессиональная деятельность	2/0,055	0,5/0,01
6.	Раздел 6	Профессиональный отбор водителей автомобилей	2/0,055	-
7.	Раздел 7	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	2/0,055	-
8.	Раздел 8	Работоспособность водителей и их надежность	1/0.03	0,5/0,01
9.	Раздел 9	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	1/0.03	0,5/0,01
10.	Раздел 10	Совершенствование водительских навыков	1/0.03	-
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>2/0,05</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

**5.7. Самостоятельная работа студентов**

**5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Транспортная психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	2/0,05

2.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	2/0,05
3.	Психологическая надежность водителей	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели	2/0,05
4.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	2/0,05
5.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9 неделя	2/0,05
6.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	2/0,05
7.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	2/0,05
8.	Работоспособность водителей и их надежность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14-15 недели	2/0,05
9.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	16неделя	2/0,05
10.	Совершенствование водительских навыков	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 неделя	2,75/0,07
<b>Итого</b>				<b>20,75/0,57</b>

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
-------	--	---	-------------------------------------

11.	Транспортная психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
12.	Надежность водителя в системе «водитель—автомобиль—дорога—среда»	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,16
13.	Психологическая надежность водителей	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,16
14.	Психофизиологические и социальные особенности деятельности водителей	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	6/0,16
15.	Личность водителя и его профессиональная деятельность	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	6/0,16
16.	Профессиональный отбор водителей автомобилей	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	6/0,16
17.	Психофизиологические особенности управления автомобилем в сложных условиях	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
18.	Работоспособность водителей и их надежность	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
19.	Психофизиологические основы водительского мастерства и его совершенствование	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,16
20.	Совершенствование водительских навыков	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	8/0,22
	<b>Итого</b>		<b>62/1,72</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Транспортная психология" [Электронный ресурс] : направления подготовки : 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ;

[составитель Коблева Э.А.]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 20 с. - Библиогр.: с. 18-19  
 – Режим доступа:  
[http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW\\_ONE\\_BOOK+0970EA](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0970EA)

## 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>
2. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
3. Пегин, П.А. Автотранспортная психология: учебник / Пегин П.А. - Москва: Академия, 2018. - 203 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
1	1	Философия
2	2	Психология
2	2	История и культура Адыгов
2	3	Социология
2	4	Конфликтология
3	3	Политология
7	7	<i>Транспортная психология</i>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>		
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
4	4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности



7	7	<i>Транспортная психология</i>
8	7	Управление персоналом на транспорте
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>Знать:</b> предмет, методы и проблематику основных направлений работы в команде, развитие толерантности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> анализировать, синтезировать и осмысливать современные психологические направления по отношению к социально-культурным различиям соотносить тенденции развитиям	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Владеть:</b> навыками коммуникации, решения конфликтных ситуаций	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала</b>					

<b>Знать:</b> основные приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>Уметь:</b> анализировать различные ситуации, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства их развития или устранения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками оценки качества и результативности труда персонала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Задания для контрольной работы**

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.

#### **Вариант 1.**

**1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) активностью | 2) навыком    |
| 3) психикой    | 4) инстинктом |

**2. Наследуемая форма поведения называется....**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) научением  | 2) навыком   |
| 3) инстинктом | 4) рефлексом |

**3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- |                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| 1) психоанализ | 2) гуманистическая психология |
| 3) бихевиоризм | 4) психология сознания        |

**4. Свойством сенсорной психики является ...**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) действие | 2) навык            |
| 3) инстинкт | 4) чувствительность |

**5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1) ощущением    | 2) сознанием |
| 3) воображением | 4) мышлением |

**6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) гештальтпсихология | 2) бихевиоризм |
|-----------------------|----------------|

- 3) когнитивная психология                      4) психология сознания

**7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам  
2) психологическим состояниям  
3) познавательным процессам  
4) поведению

**8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение                                      2) элементарные формы мышления  
3) чувствительность                              4) отражение в форме образов

**9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности                                      2) развития  
3) детерминизма                                      4) системности

**10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке    2) XVIII веке  
3) XX веке    4) XVI веке

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

№1	1
№ 2	3
№ 3	3
№ 4	4
№ 5	2
№ 6	1
№7	3
№ 8	3
№ 9	3
№ 10	1

## Вариант 2.

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений              2) локализацией  
3) адаптацией                                      4) контрастом

**2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс    2) проводниковый отдел  
3) анализатор                                        4) рецептор

**3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам

- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**4. Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) интероцептивным                      2) контактными
- 3) проприоцептивным                    4) экстероцептивным

**5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память    2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие 4) обучение и воспитание

**6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными                      2) эфферентными
- 3) коммуникативными                4) функциональными

**7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью                      2) осмысленностью
- 3) предметностью                      4) избирательностью

**8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации    2) парейдолия
- 3) бред                      4) иллюзия

**9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...**

- 1) мышлением                      2) воображением
- 3) наблюдением                      4) анализом

**10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- 1) Г. Эббингаузом    2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером    4) Дж. Уотсоном

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

<b>№ 1</b>	<i>3</i>
<b>№ 2</b>	<i>3</i>
<b>№3</b>	<i>3</i>
<b>№ 4</b>	<i>4</i>
<b>№5</b>	<i>3</i>
<b>№ 6</b>	<i>2</i>
<b>№7</b>	<i>3</i>
<b>№ 8</b>	<i>1</i>
<b>№9</b>	<i>3</i>
<b>№10</b>	<i>1</i>

1. Методы исследования в транспортной психологии.
2. История возникновения транспортной психологии.
3. Перспективы развития транспортной психологии.
4. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
5. Возможности и ограничения психологических исследований.
6. Водитель как оператор системы ВАДС.
7. Психофизиология труда водителя.
8. Автотранспортная психология.
9. Анатомо-физиологические основы психики.
10. Ощущение и восприятие водителя.
11. Психомоторика и реакции водителей.
12. Внимание водителя и безопасность движения.
13. Память и мышление. Эмоции и воля.
14. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
15. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
16. Управление автомобилем в темное время суток.
17. Управление автомобилем на больших скоростях.
18. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
19. Влияние курения на надежность водителей.
20. Алкоголь и безопасность дорожного движения.
21. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
22. Водительские навыки и их формирование.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, структура транспортной психологии.
2. Основные понятия транспортной психологии.
3. Место транспортной психологии в системе психологической науки.
4. Транспортная психология как научно-практическое направление.
5. Методы исследования в транспортной психологии.
6. История возникновения транспортной психологии.
7. Перспективы развития транспортной психологии.
8. Исследование в транспортной психологии. Цели и задачи исследования.
9. Возможности и ограничения психологических исследований.
10. Водитель как оператор системы ВАДС.
11. Психофизиология труда водителя.
12. Автотранспортная психология.
13. Анатомо-физиологические основы психики.
14. Ощущение и восприятие водителя.
15. Психомоторика и реакции водителей.
16. Внимание водителя и безопасность движения.
17. Память и мышление. Эмоции и воля.
18. Личность водителя и его профессиональная деятельность.
19. Профессиональный отбор водителей автомобилей.
20. Управление автомобилем в темное время суток.
21. Управление автомобилем на больших скоростях.
22. Утомление и его влияние на работоспособность водителей.
23. Влияние курения на надежность водителей.
24. Алкоголь и безопасность дорожного движения.

25. Зависимость работоспособности от состояния здоровья водителей.
26. Водительские навыки и их формирование.
27. Совершенствование водительских навыков.
28. Использование технических средств для приобретения и совершенствования водительских навыков.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.



Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Методические материалы по приему и защите отчетов по лабораторным занятиям**

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;
- проверка теоретической подготовленности студентов;
- инструктирование студентов;
- выполнение практических заданий, обсуждение итогов;
- оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

### **Критерии оценивания доклада:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на допол-

нительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

- 1 Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107833-4. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047291>
- 2 Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047141>
- 3 Руденко, А. М. Психология массовых коммуникаций : учебник / А.М. Руденко, А.В. Литвинова; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/23673>. - ISBN 978-5-16-102644-1. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/792707>
- 4 Транспортная психология: Учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/857650>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-100994-9. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063688>
3. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: [://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613](https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613)
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>
5. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Пастюк. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759898>

## 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Виды эмоций», схему «Макроструктурное психологическое описание человека», схему «Особенности настроений аффектов», таблицу «Виды внимания», таблицу «Сравнительная характеристика разных видов внимания».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

#### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, лабораторные занятия -17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа, лабораторные занятия -2 часа.

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

### 9.2 Порядок изучения дисциплины

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь кон-

спектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

#### **9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

#### **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

#### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140,	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-20018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для

<p>Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11. Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерных классов на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 20376100002715000045-00018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>