

Предложения по реализации программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» кандидата на должность ректора
Чудесовой Натальи Николаевны

Настоящая Программа кандидата на должность ректора базируется на ключевых направлениях преобразований, отраженных в Программе развития МГТУ до 2032 года. В данном документе предусматривается реализация политик в ключевых направлениях развития университета: образовательная, научно-исследовательская, молодежная, инфраструктурная, в области цифровой трансформации, в управлении человеческим капиталом, преобразования в системе управления университетом и финансовой модели университета.

Программа развития МГТУ до 2032 года достаточно полно и всесторонне очерчивает направления развития университета. В процессе разработки программы кандидата на должность ректора потребовалось акцентировать внимание на некоторых проблемах и подходах к их преодолению, в малой и/или недостаточной степени представленные в Программе развития МГТУ до 2032 года. В программе кандидата на должность ректора описаны дополнительные активизирующие действия в направлении требуемых стратегических преобразований.

1. Характеристика текущего состояния и проблемы развития университета

Миссия МГТУ на современном этапе развития – укрепление и развитие университета в роли центра генерации и распространения инновационных технологий, обеспечение их квалифицированными кадрами с компетенциями, отвечающими современным и перспективным требованиям экономики Республики Адыгея и других субъектов Российской Федерации, патриотическое воспитание обучающихся.

Существующая в вузе система подготовки позволяет обеспечить академическую мобильность, востребованность и трудоустройство выпускников даже в жестких условиях современного рынка труда, в которых специалисты сталкиваются с необходимостью смены работы, постоянного обновления своих знаний и получения новой квалификации. Университет не только осуществляет подготовку специалистов-профессионалов, но и содействует распространению инноваций и повышению образованности и общей культуры населения, является центром образования на территории республики.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в университете выполняются в рамках 12 отраслей науки, включая технические науки, биологические, химические, сельскохозяйственные науки, геоэкологию, лесное хозяйство, социологические, философские, экономические науки и

ряд других. Основной особенностью научных исследований, проводимых учеными университета, является их направленность на достижение конкретного результата, разработку инновационных технологий.

Университет имеет развитую инновационную инфраструктуру, обладает статусом Федеральной инновационной площадки (ФИП) по формированию компетенций бережливого производства у инженеров. В структуре вуза имеются 12 научно-исследовательских лабораторий, Центр дополнительного профессионального образования, Центр коллективного пользования (ЦКП), научно-образовательный центр (далее – НОЦ) «Моделирование и прогнозирование в геофизике и экологии», НОЦ промышленной робототехники, НОЦ цифровых, интеллектуальных и инновационных технологий, НОЦ «Инновационные образовательные технологии развития бережливых компетенций современного инженера («LeanSkills.Lab»)), НОЦ биотехнологий, НОЦ агротехнологии, Акселератор «ИнноВектор»: в рамках которого ведется разработка технологических проектов по направлениям «Киберпространство 2035», «XR-технологии», «Искусственный интеллект на службе...», «Современные агротехнологии», «Биотехнологии в действии», «Современные и перспективные технологии пищевых производств».

Для реализации задач молодежной политики функционируют Ресурсный учебно-деловой центр «Школа социального предпринимательства», Центр народной дипломатии и межкультурных коммуникаций, Региональный Центр финансовой грамотности Республики Адыгея, Центр международного образования, Центр профориентации и довузовской подготовки, Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов, 3 спортивных зала, 3 студенческих общежития.

Университет поддерживает устойчивые связи со многими зарубежными университетами и международными организациями стран Азии, Африки, Европы, Латинской Америки. В университете активно развиваются различные направления международного сотрудничества с различными зарубежными университетами, в рамках реализации международных образовательных программ и проектов, осуществления совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена преподавательскими кадрами и развития студенческой мобильности. Одним из приоритетов является сотрудничество с университетами государств-членов СНГ. В настоящее время МГТУ поддерживает партнерские отношения с 29 университетами и образовательными организациями из 19 стран мира.

В МГТУ сложилась своя система взаимодействия с работодателями. С учетом широкого спектра реализуемых образовательных программ, в настоящее время у университета свыше 200 стратегических партнеров – ключевых работодателей.

В МГТУ создан Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников, который занимается изучением

востребованности выпускников, содействует заключению долгосрочных соглашений с работодателями. На сегодняшний день, практически 100% выпускников университета трудоустроены по специальности в регионе и за его пределами. Университет взаимодействует более чем с 300 работодателями из различных сфер деятельности: IT, сегментом рынка товаров народного потребления, банковской и финансовой сфер, высокотехнологичных промышленных, медико-биологических, фармацевтических, нефтедобывающих и нефтесервисных предприятий, туристического сервиса, с государственными и муниципальными организациями.

В университете созданы благоприятные условия не только для учебы и научной деятельности студентов, но и для организации их досуга во внеучебное время, удовлетворения потребностей в творческой самореализации, культурном и нравственном развитии.

В МГТУ уделяется большое внимание развитию студенческого спорта и приобщению студентов к здоровому образу жизни. Для всех желающих студентов и сотрудников организованы занятия в различных спортивных секциях: баскетбольной, волейбольной, женского фитнеса, настольного тенниса, ОФП, пауэрлифтинга, спортивного ориентирования, стрит-баскета, футбольной.

МГТУ является высокоэффективным образовательным и научно-исследовательским центром Адыгеи, одним из ведущих технологических вузов Юга России. Он прочно занял место в российском образовательном пространстве и признан во многих странах мира. Сплоченный коллектив и гибкая система управления позволяют соответствовать современным вызовам времени. Однако, в процессах развития университета имеют место и проблемы и «узкие места», требующие кардинальной «расшивки».

Ключевые проблемы, сдерживающие развитие МГТУ как конкурентоспособного центра генерации и распространения инновационных технологий:

- недостаточная степень активности сотрудников университета в сферах: наука, образование, инновационная и международная деятельность и т. д.);
- отсутствие централизованных сервисов, обеспечивающих поддержку подачи заявок на гранты и конкурсы, сопровождение подготовки научных статей для публикации в высокорейтинговых изданиях и их продвижение и др.;
- отсутствие крупных интеграционных научных проектов, определяющих университет, как центр формирования культуры проектной деятельности и технологического предпринимательства;
- недостаточное количество коллаборационных проектов, реализуемых в рамках университета;
- отсутствие системы маркетинга инновационных разработок, научно-технологической продукции и образовательных продуктов университета;

- фрагментарность цифровых сервисов университета, недостаточный уровень цифровых компетенций сотрудников;
- недостаточное количество открытых онлайн-курсов, разработанных в университете и размещенных на национальных и международных платформах;
- недостаточная вовлеченность студентов в научные исследования, проводимые в университете;
- недостаточное количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- низкий уровень академической и студенческой мобильности;
- отсутствие системы привлечения в университет и закрепления в структуре НПР талантливой молодежи;
- недостаток мест в общежитиях для иногородних студентов.

Без основательных изменений в образовательной, исследовательской, инновационной деятельности не удастся преодолеть риски замедления развития университета. Основные направления стратегических преобразований рассмотрены и приняты к реализации коллективом МГТУ. Вместе с тем, существует потребность в дополнительных программных мерах, способных активизировать и поддержать движение университета к целевым ориентирам развития. В данном контексте сформулированы и изложены предложения в Программе кандидата на должность ректора.

2. Предложения по дополнению программы развития университета

2.1. Образовательная деятельность

В программе развития МГТУ целевая модель университета реализуется в рамках 7 стратегических мероприятий, которые предлагается интегрировать вокруг базового направления: формирование инженерно-технической элиты региона через реализацию мероприятий в области: образовательной политики; развития человеческого капитала; цифровой трансформации университета; социальной и молодежной политики и т.д.

В связи с логической конструкцией процесса реализации целевой модели предлагается основные усилия сосредоточить в области образовательной деятельности. Предложения по реализации программы развития будут способствовать наращиванию образовательного и исследовательского потенциала университета.

Так, в современных условиях традиционная модель высшего образования, основанная на соответствующих образовательных технологиях, является малоэффективной. Лекционные, практические и лабораторные занятия под руководством преподавателя при пассивном восприятии информации студентами уже не могут являться основой подготовки будущего выпускника к профессиональной жизни. Часто работодатели жалуются на то, что выпускники высших учебных заведений не ориентируются в профессии. Классические методы, направленные на запоминание, заучивание и повторение учебного материала, оказались недостаточными для развития компетенций, необходимых для будущего

высококвалифицированного специалиста. Современные требования к подготовке специалистов требуют смещения акцентов с преподавателя на обучающегося в контексте использования принципов студентоцентричного обучения. В связи с этим, предлагается реализацию программы развития начать с базового элемента ВО – основных образовательных программ.

В современных условиях развития университета требуется: модернизация архитектуры, содержания и технологий реализации образовательных программ, с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся; разработка и внедрение технологий индивидуализации образовательных траекторий подготовки с учетом потребностей региональных работодателей и партнеров. В данном контексте предлагается введение в основные профессиональные образовательные программы модулей, формирующих проектно-исследовательские и IT-компетенции.

Приоритетной остается разработка образовательных программ, содержание которых отвечает требованиям образовательных стандартов, рынка труда и работодателей и способствует эффективному трудоустройству выпускников независимо от уровня образования. В этом направлении предлагается организация регулярных мониторинговых исследований в части требований работодателей к квалификации потенциальных работников, с целью оперативного реагирования на поступающие запросы и "достраивания" образовательных траекторий необходимыми компетенциями.

Новая образовательная модель университета предусматривает оптимизацию портфеля образовательных программ бакалавриата, трансформацию существующей модели четырехлетнего профильного обучения в модель "2 + 2", предусматривающую идентичный контент подготовки в первые два года обучения на одном направлении подготовки, мягкую профилизацию, возможность выбора (корректировки) направления подготовки на третьем году обучения, выстраивание индивидуальных образовательных профессиональных траекторий обучающихся.

На современном этапе актуальным в рамках развития образовательной деятельности университета является реализация обязательного модуля «Обучение служением», который ориентирован на «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей», а также на «формирование ответственности за свою страну и ее будущее». В процессе освоения этого модуля студентам всех образовательных программ предоставляются возможности для освоения инструментальных социальных и общекультурных компетенций, цифровых компетенций, навыков презентации и коммуникации, а также предпринимательских компетенций.

Университет будет реализовывать подход по предоставлению каждому студенту (слушателю) возможности формирования индивидуального профиля компетенций посредством выбора собственной образовательной траектории, в том числе с набором курсов дополнительного профессионального образования. Таким образом, будет обеспечиваться

максимальная гибкость и индивидуальность образования каждого студента. Завершив освоение базовых дисциплин, студент будет иметь возможность обучения по индивидуальному учебному плану, нацеленному на включение его в исследовательскую и проектную работу. Выбор дисциплин студентом будет производиться из широкого пула профильных учебных дисциплин, а также дисциплин, взятых из разных направлений обучения.

Действенным инструментом в формировании индивидуальной образовательной траектории является цифровая платформа для формирования индивидуальной образовательной траектории студентов. Эта платформа позволит студентам получить доступ к дополнительным ресурсам: разным курсам, доступным для выбора в индивидуальный учебный план. Студент может менять цели своего образования по мере того, как меняется его опыт, растут знания и компетенции. Сервис может включать индивидуальное расписание, выбор элективов и модулей, практики, объекта и тематики курсовой работы. Реализация данного предложения приведет к повышению гибкости образования в МГТУ, поможет студентам осваивать компетенции, необходимые для их будущего рабочего места, вовлечет работодателя в процесс подготовки и позволит выпускать уникальных и востребованных специалистов. В результате будет сформировано дополнительное образовательное пространство, в рамках которого студенты сделают осознанный выбор профиля и специализации, ознакомившись с вариантами карьерных треков, а также сформировать индивидуальную профессиональную и образовательную траекторию.

Реализация программы развития университета актуализирует переход к преподаванию части учебных предметов по модели смешанного обучения (сочетание цифровых инструментов и традиционных контактных форм) с использованием искусственного интеллекта для генерации и оценки заданий, технологии дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров.

Подготовка инженерно-технической элиты региона связано с необходимостью решения проблемы многообразия запросов работодателей по компетенциям подготовки выпускников, что для университета вызывает определенные затруднения, обусловленные отсутствием должной материально-технической базы или других ресурсов. Разрешить данное затруднение возможно при активном использовании сетевой формы обучения. При этом важное значение имеет использование модульного принципа формирования портфеля сетевых программ в университете, позволяющего значительно расширить круг пользователей сетевых ресурсов. Кроме того, предлагается увеличить количество открытых онлайн-курсов, разработанных в университете и размещенных на национальных и международных платформах.

2.2. Научно-исследовательская деятельность

Реализация научно-исследовательской деятельности в университете связана с решением ряда стратегических задач: совершенствование инфраструктуры для проведения исследований и разработок; создание

сквозной подготовки исследователей «школьник-студент-научный работник»; активное внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований; создание экосистемы поддержки стартапов и инновационного предпринимательства.

Предложения в сфере научно-исследовательской деятельности предполагают активизацию научно-исследовательских процессов и инновационной деятельности. Предлагается активизировать создание условий и инфраструктуры, способствующих ведению эффективных научных исследований и продвижению их результатов, развитие инновационной деятельности и международного научного сотрудничества, обеспечить международное признание научных результатов, полученных в рамках исследований ученых МГТУ.

Основными направлениями научных исследований, определенными программой развития, являются: селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений; агро- и биотехнологии; продовольственная и экологическая безопасность; медицина, технологии здоровьесбережения и фармакология. Для этого необходимо развивать в университете систему междисциплинарных исследований, на основе создания междисциплинарных исследовательских групп, включающих ученых различных научных специализаций (разнопрофильные технические специалисты, экономисты, юристы и т.д.). При этом предлагается создание межкафедральных и межфакультетских коллективов. Необходимо развивать и сетевую форму реализации научных исследований, обсуждений и экспертизы с организациями-партнерами.

Для более широкого привлечения студентов к участию в научно-исследовательской работе предлагается реализовать инициативу «Мой научно-исследовательский проект», которую возможно осуществить в рамках проектного практикума. В рамках этого проекта студенты получают знания по научной методологии, методам выполнения научных разработок, основам генерации идей, приобретут практические навыки по осуществлению научных исследований.

Основным показателем развития науки в университете является количество публикаций в ведущих мировых научных журналах. От публикационной активности каждого сотрудника университета зависит суммарный показатель научно-публикационной активности вуза. Для повышения качества статей и материалов научных исследований, поддержки в подготовке статьи к публикации предлагается организация и проведение мастер-классов университетских и приглашенных ведущих ученых.

В рамках решения задачи модернизации лабораторно-экспериментального комплекса и внедрения передовых методик исследований целесообразно рассмотреть возможность использования такого инструмента как аутсорсинг. Модернизация лаборатории зачастую требует значительных финансовых вложений. Если необходимое оборудование используется эпизодически, то это невыгодно для университета. Поэтому многие лаборатории интегрируются между собой, заключая договоры

аутсорсинга на проведение отдельных видов исследований. Университет при этом получает ряд преимуществ: экономию времени, высокое качество проведенных исследований, финансовая выгода. Кроме того, предлагается активно использовать облачные технологии, позволяющие: обмениваться информацией с другими лабораториями; публиковать актуальные новости; вносить рекомендации по поводу обновления протоколов исследований; поддерживать круглосуточную связь с коллегами из разных регионов и стран.

Решению задачи программы развития «Создание целостной экосистемы поддержки трансфера технологий и предпринимательства ...» может способствовать реализация предложения по созданию постоянно действующей интерактивной площадки для презентации результатов научных исследований. В целях развития в университете системы технологического предпринимательства предлагается организация школы технологического предпринимательства. Слушателями этой школы могут быть как учащиеся общеобразовательных школ разных возрастных категорий, так и студенты разных курсов. По окончании школы обучающему может быть выдан сертификат о её окончании.

В настоящее время среди учащихся средних школ появляется устойчивый запрос на проведение летних и зимних школ, то есть на короткие интенсивные программы, в рамках которых можно создать или развить свой проект, получить начальные профессиональные навыки и знания.

Общеизвестно, что развитие современной университетской науки невозможно представить без эффективной системы подготовки научных и научно-педагогических кадров, функции которой широко представлены в программе развития МГТУ. Соглашаясь в целом с необходимостью реализации комплекса программных мероприятий, предлагается формирование в вузе непрерывной исследовательской траектории «школа – бакалавриат – магистратура – аспирантура», выявляя талантливых и одаренных молодых людей на ранних ступенях обучения. Данное предложение возможно реализовать на основе развития в университете системы наставничества, действующей не только в рамках университета, но и в общеобразовательных школах и колледжах.

2.3. Развитие человеческого капитала

Основные задачи управления человеческим капиталом заключаются в обеспечении увеличения ценности данного капитала, непрерывности его воспроизведения, взаимодействия между различными его элементами, а также эффективности инвестиций в человеческие активы.

Программой развития МГТУ определены основные направления действий по развитию человеческого капитала университета: формирование в университете комфортной и открытой среды; совершенствование механизмов поддержки высокоэффективных научно-педагогических коллективов и молодых ученых; развитие компетенций профессорско-преподавательского состава.

Важнейшим этапом решения этих задач является создание системы управления карьерой сотрудников университета и планирование развития их профессиональной деятельности. Для этого предлагается в каждом подразделении для сотрудников разработать карьерный трек, предусматривающий последовательность должностей и ролей, обучение и повышение квалификации, а также различные возможности для профессионального роста сотрудника. Для качественного построения карьерного трека необходимо сформировать профессиональный профиль, отражающий особенности личности и способности работника.

В целях повышения профессионального уровня предлагается реализовать систему тренингов для разных категорий работников университета с участием ведущих ученых и практиков. Для повышения уровня корпоративной культуры предлагается сформировать для сотрудников систему корпоративных правил: правила деловой переписки, правила мотивации сотрудников, правила коммуникаций в социальных сетях. Все техники предлагается оформить в обучающие треки, доступные всем работникам университета на корпоративном портале.

Для повышения уровня академической мобильности предлагается разработать внутриуниверситетскую грантовую программу. Она обеспечит поддержку двух вариантов академической мобильности: исследовательские стажировки и визит-стажировки, т.е. короткие выезды для ознакомления с практиками или формирования соглашений о совместной научной деятельности. Академическую мобильность предлагается финансировать под обязательства разработки сетевых программ из внебюджетных источников. Для активизации приглашений ведущих зарубежных профессоров предлагается в бюджете университета предусматривать расходы на визиты внешних профессоров для чтения лекций и организацию дистант-лекций ведущих ученых.

В целях получения практического опыта работы и применения своих знаний на практике по получаемой профессии лучшим студентам предлагается возможность участия в университетской программе стажировок и практик, которая должна быть разработана на каждом факультете. Такие программы помогут студентам развить профессиональные навыки, установить контакты с работодателями и повысить шансы на успешную карьеру.

2.4. Деятельность в области цифровой трансформации

Ключевые задачи цифровой трансформации университетов предусматривают достижение образовательными организациями высокого уровня цифровой зрелости, а также повышение качества высшего образования и научных исследований. В этой связи большое значение имеет эффективность работы в данном направлении сотрудников, что обуславливает необходимость развития системной команды цифровой трансформации университета. Реализация процесса цифровой трансформации предлагается осуществлять на основе реализации мероприятий по вовлечению студентов в процессы цифровой трансформации

и развитию цифровых компетенций сотрудников и студентов на основе программы «Кадры для цифровой трансформации».

Цифровизация деятельности университета основывается на разработке цифровых моделей бизнес-процессов. В качестве методической основы моделирования процессов цифровой трансформации предлагается использовать lean-технологии.

Процессы университетской цифровой трансформации реализуются в развивающейся доступной цифровой среде. Важными элементами цифровой среды могут явиться цифровой центр развития талантливой молодежи, предусматривающий: проведение диагностики по выявлению талантов и точек роста личности; реализацию возможности проявить инициативу любого порядка; предоставление информации о перспективных и активных представителях молодежи; профессиональную навигацию.

На современном этапе развития университета при достаточно большой востребованности образования со стороны иноязычных студентов актуальным является создание мультиязычной образовательной платформы. Это будет способствовать привлечению контингента иностранных обучающихся и популяризацию МГТУ в международном образовательном пространстве, а также на создание комфортных условий для обучения в университете и проживания в Адыгее иностранных граждан.

Реализация программы развития МГТУ не возможна без дальнейшего совершенствования университетской цифровой платформы, являющейся действенным средством, повышающим эффективность процесса управления вузом и результативность образовательных процессов. В настоящее время имеет место фрагментарность цифровых сервисов университета, недостаточный уровень цифровых компетенций сотрудников. В данном контексте предполагается совершенствовать процессы интеграции организационно-образовательных процессов на основе технологий искусственного интеллекта. Развитие цифровых сервисов позволит активизировать процессы информационно-консультативной поддержки подачи заявок на гранты и конкурсы, сопровождение подготовки научных работ и статей для публикации в высокорейтинговых изданиях и их продвижение и др.

Логичным шагом развития сервисов может явиться создание системы «Цифровой тьютор», позволяющей осуществлять коммуникационное взаимодействие между участниками процесса: сервисы планирования расписания и внесения изменений при реализации индивидуальных образовательных траекторий, рекомендации по выбору курсов студентом. При этом необходимо предусматривать повышение прозрачности, скорости и уровня удовлетворенности пользователями сервисов университета.

Важным проектом в рамках цифровизации университета является создание административного офиса в формате «Информационного центра», который выполняет технические и рутинные операции (например, выдача справок студентам, оформлением договоров по практикам, всевозможные направления на практику и стажировки и т. п.). Принципы работы центра:

единое окно (для студентов и преподавателей), экономия времени (электронная доставка), временная и территориальная доступность (возможность обратиться к специалистам удаленно) и инновационность (нацеленность на использование передовых технологий).

Появление различных электронных и информационных сервисов призвано упрощать бизнес-процесс, сокращать время на совершение определенных действий. Для того, чтобы сервисы работали хорошо и не создавали проблем для пользователей, им требуется не только хорошая материально-техническая база и достаточное кадровое обеспечение, но и наличие цифровых компетенций у всех участников процесса. Таким образом, необходима система периодического повышения цифровой квалификации, как технического персонала, так и сотрудников университета.

2.5. Международная деятельность

Ключевые направления развития международной деятельности университета включают интернационализацию университетского образования и науки, цифровую интернационализацию университета; паспортно-визовая поддержка, адаптация и сопровождение иностранных обучающихся; ведение статистического учета и отчетности; международное академическое сотрудничество и развитие сетей партнерств; продвижение бренда университета за рубежом.

Интернационализация университетского образования и науки включает в себя комплекс мероприятий по:

- построению эффективных форм работы с зарубежными партнерами;
- привлечению к сотрудничеству зарубежных научно-педагогических работников, росту числа приглашенных ведущих зарубежных ученых в университете;
- участию в организации научных мероприятий в рамках международных визитов зарубежных делегаций;
- созданию электронной базы данных зарубежных ученых-партнеров;
- распространению информации об инновационных научных проектах университета, вовлечению в них зарубежных университетов и ученых;
- развитию различных форм научной дипломатии.

Цифровая интернационализация Университета осуществляется посредством:

- официального сайта университета для иностранцев;
- развития англоязычных ресурсов и ресурсов на других иностранных языках;
- запуска цифровых сервисов и проектов на электронных платформах, в мессенджерах и социальных сетях с целью достижения глобального и национального лидерства университета, повышения качества преподавания, продвижения результатов научных исследований и развития международного сотрудничества.

Международное академическое сотрудничество и развитие сетей партнерств предлагается реализовать посредством:

- заключения соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами и проведения всех процедур по их согласованию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- расширения спектра образовательных программ, дополнительного профессионального образования,

- общеразвивающих программ, привлекательных для зарубежных партнеров;

- переориентации ключевых зарубежных партнерств: определение стратегических направлений привлечения иностранных абитуриентов из стран СНГ, ближнего и дальнего зарубежья и дружественных юрисдикций;

- участия в международных ассоциациях, сетевых университетах, альянсах университетов, консорциумах;

- укрепления сотрудничества с посольствами стран ближнего и дальнего зарубежья в России, «русскими домами» за рубежом;

- участия в международных мероприятиях, проводимых другими университетами, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации;

- поиска новых форматов взаимодействия с зарубежными партнерами, в том числе в сфере реализации стратегических и инновационных проектов Университета.

Продвижение бренда университетского образования и науки за рубежом предлагается осуществлять на основе системы мероприятий, направленных на аккумуляцию и широкую трансляцию позитивного опыта обучения в России, сохранение связей с университетом после его окончания, реализацию образовательно-туристических проектов для иностранных студентов, популяризацию русского языка, русской литературы и искусства, духовных ценностей, развитие пояса добрососедства.

2.6. Молодежная политика

Известно, что основная цель реализации молодёжной политики в университете – формирование условий, обеспечивающих развитие и распространение в качестве преобладающей общественной нормы жизненных установок молодёжи, в основу которых положены такие приоритеты, как патриотизм, ответственность, самоотдача, здоровье, труд, образованность, благополучие, семья.

Решение задач воспитания студентов в учебном и внеучебном процессе позволит сформировать специалиста с высшим образованием, обладающего высокими профессиональными, гражданскими, моральными и социально важными установками.

Предложения по реализации программы развития университета сформулированы в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций; увеличение числа посещений культурных мероприятий; увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства).

Предлагается более сбалансированное составление программы развития молодежной политики в университете. Для этого рекомендуется составлять долгосрочную концепцию реализации молодежной политики, которая позволит учесть все направления в данной сфере, создать «пул проектов» с целевыми показателями.

В рамках поддержки волонтерской деятельности, молодежных общественных объединений в университете предлагается создание единого волонтерского центра университета, интеграция в федеральные проекты (например, платформа Национальной лиги студенческих клубов, проект СБ России «Финансовая грамотность» и др.).

Для активизации решения задачи по развитию творчества и креативности молодежи, а также развития университетского технологического предпринимательства предлагается организация в рамках факультетов стартап-лабораторий, которые должны стать экспертно-аналитическим акселератором, ориентированным на быструю проверку бизнес-идей и производство стартап-проектов, пригодных для реализации. Стартап-лаборатория формирует бизнес-гипотезы, анализирует идеи, осуществляет генерацию новых идей.

Сложность современного этапа воспитания молодежи состоит в том, её ценностно-мировоззренческие ориентации, моральные установки и опыт во многом пришли в противоречие с изменившейся действительностью. Молодому поколению приходится самому накапливать соответствующий опыт, формировать свое мировоззрение, хотя и традиционные ценности имеют достаточно большое влияние в качестве смысловых жизненных ориентаций молодых людей. Укреплению семейных ценностей должен служить предлагаемый к реализации проект «Моя семья в интерьере времени», способствующий пониманию смысла истинных семейных ценностей и служения делу и стране в различные временные периоды.

Для изучения потребностей, интересов, мотивации к участию в мероприятиях, в университетских сообществах предлагается организация системы периодического мониторинга, позволяющего определить ценностные ориентиры и общественные приоритеты университетской молодежи.

В университете активно реализуются мероприятия по решению проблемы получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако, предлагается усилить работу по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В данном контексте предлагается разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации (ИПРА), а имеющуюся и создаваемую инфраструктуру университета предлагается

максимально адаптировать под запросы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Предполагается, что все обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ будут вовлечены в физкультурно-оздоровительные мероприятия посредством обеспечения учебного процесса элективными дисциплинами (модулями) по физической культуре и спорту. При этом будет обеспечена возможность получения бесплатной психологической помощи.

Кандидат на должность
ректора ФГБОУ ВО «МГТУ»
канд. экон. наук, доцент



Чудесова Н.Н.