федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет»

Политехнический колледж

Предметная (цикловая) комиссия истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ В.М. Куприенко
«___» _____ 2019г.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого урока по теме

«Личность в системе социальных отношений»

по дисциплине ОГСЭ 06 Основы социологии и политологии

Майкоп -2019

Одобрено предметной (цикловой комиссией) истории и права

Председатель цикловой комиссии
_____Р.А.Беречетова

Протокол №10 от 15.06 2018 г.

Составлено на основе ФГОС СПО и учебного плана МГТУ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Зам. директора по учебной работе
_____В.М.Куприенко

«15» 06 2018г

Разработчики:

Гучетль Р.Ш -преподаватель высшей категорииполитехнического колледжа МГТУ

ВВЕДЕНИЕ

Методическая разработка учебного занятия по теме «Личность в системе социальных отношений» учебной дисциплины ОГСЭ 06 Основы социологии и политологии разработана с целью обеспечения качественного конструирования/проектирования учебных занятий по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В основу разработки учебного занятия положен общепринятый в современной дидактике подход к понятию и структуре технологической карты. В соответствии с требованиями ФГОС СПО результатом освоения ОПОП ППССЗ обучающимися являются освоенные компетенции (общие и профессиональные) и умения, усвоенные знания и приобретенный практический опыт.

Основой для разработки технологических карт конкретных учебных занятий является технологическая карта изучения учебной дисциплины ОГСЭ 06 Основы социологии и политологии, т.е. параметры, зафиксированные в виде требований к:

- формированию конкретных общих/профессиональных компетенций;
- к результатам освоения учебной дисциплины - освоенных умений и усвоенных знаний;
- контролю и оценке результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины;
- оценке качества освоения учебной дисциплины при организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

которые должны быть конкретизированы в технологической карте при проведении конкретного учебного занятия по учебной дисциплине.

Структура технологической карты учебного занятия может быть разной, но в любом случае она должна включает в себя:

- формулировку темы учебного занятия;
- планируемые результаты/цели (общие и/или профессиональные компетенции, знания и умения);
- особенности организации образовательного пространства (межпредметные связи, формы работы, ресурсы);
- основное содержание темы занятия, термины и понятия;
- этапы учебного занятия;
- технологию изучения указанной темы;
- контрольно-проверочные действия и организацию рефлексии.
- дидактические материалы.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Учебное занятие проводится в соответствии с основными положениями личностно-ориентированной, развивающей технологии обучения на основе проблемного вопроса и решения ситуационных задач.

Главная цель личностно-ориентированного образования – развитие индивидуальности человека как носителя субъектного опыта. Субъектный опыт – это индивидуальный опыт жизнедеятельности обучающегося, приобретаемый в конкретных условиях социокультурного окружения. Функция субъектного опыта в усвоении (познании) заключается в том, что с позиции этого опыта «наводится порядок» в восприятии действительности через своеобразную избирательность, обеспечивающую индивидуальное видение бытия. Для развития самобытности ученика как носителя субъектного опыта в личностно-ориентированном образовании закладываются основы для становления механизмов самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и других, необходимых для становления индивидуального образа в процессе диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, обществом. Исходя из выявленной сущности, психолого-педагогическая литература определяет основные человекообразующие *функции* личностно-ориентированного образования:

– **гуманитарная**, состоящая в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознания смысла жизни и активной позиции в ней, свободы и возможности максимальной реализации собственного творческого потенциала. Средством (механизмом) ее реализации является понимание, взаимопонимание, общение и сотрудничество основных субъектов образовательного процесса;

– **культуросозидательная** (культурообразующая), направленная на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация функции позволяет, приобщая человека к миру культуры, дать ему почувствовать общность с другими людьми, а также формировать его собственную культуру. Механизмом реализации является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, культуре образовательного учреждения, культуре социума, принятие ее ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

– **функция социализации** предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого для вхождения человека в жизнь общества. Результатом реализации этой функции являются личностные смыслы, определяющие отношение человека к миру, социальная позиция, самосознание, мировоззренческие ценности и отношения. Механизмами реализации становятся рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество в любой деятельности как средство самоопределения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ	
Общие положения:	
Учебная дисциплина	ОГСЭ 05 Основы социологии и политологии
Раздел	Раздел 1. Система научного знания Всего: 13 часов В том числе: 3 часов самостоятельная учебная нагрузка обучающегося (ВСР); 6 часов аудиторная учебная нагрузка. 4 часов практические занятия.
Тема	Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений. Всего: 5 часов В том числе: 1 часов самостоятельная учебная нагрузка обучающегося (ВСР); 2 часов аудиторная учебная нагрузка; 2 часов практические занятия.
Тема учебного занятия	Личность в системе социальных отношений , 2 часа
Тип учебного занятия	Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала и способов деятельности.
Форма/вид учебного занятия	Эвристическая беседа
Педагогическая/образовательная технология	Личностно-ориентированная, развивающая технология, ИКТ.
Методы обучения	По способу организации учебно-познавательной деятельности: метод получения новых знаний, методы проверки и оценивания. По характеру учебно-познавательной деятельности: репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемные. По степени активности преподавателя и студента (осознанности восприятия учебного материала): интерактивные, эвристические. По логике изложения и восприятия учебного материала: индуктивные По источнику учебного материала: словесные, наглядные.
Планируемый уровень освоения (основной уровень активности)	Р/2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
Формируемые на учебном занятии общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО:	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Грамотность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности. Высокая ответственность за свой труд. Правильность решения стандартных и нестандартных учебных задач в процессе освоения учебной дисциплины.	Оценка выполнения ситуационных задач.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Точность и скорость обработки и структурирования информации. Эффективность поиска и результативность нахождения и использования источников информации. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.	Оценка выполнения творческих заданий.
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Адекватность выражения своих эмоций и терпимость к другим мнениям и позициям. Добровольность и осознанность необходимости оказания помощи участникам команды. Эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности. Эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе. Внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков. Активность участия в работе других. Эффективность соблюдения норм деловой культуры. Эффективность соблюдения этических норм.	Наблюдение за ролью студентов в малых группах.
Личностные результаты *Самоопределение* *Смыслоообразование*	- формирование внутренней позиции обучающегося; - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе	Наблюдение

морально этическая ориентация	устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; - знание основных моральных норм и ориентация	
Метапредметные результаты:		
регулятивные: формировать умение определять цель деятельности;	Самостоятельное определение варианта деятельности из предложенных	Наблюдение
познавательные: общеучебные действия логические учебные действия постановка и решение проблемы	формулирование учебной задачи, выбор способов и нахождение информации для её решения, ведение работы с информацией, структурирование полученных знаний; анализирование и синтезирование новых знаний, устанавление причинно-следственных связей, доказывание своих суждений; формулирование проблемы и нахождение способов её решения	Наблюдение
коммуникативные: осознанно строить речевое высказывание, давать оценку своим действиям; - договариваться, приходить к общему решению.	Вступление в диалог и его ведение с учитом особенности общения с различными группами людей или текстом.	Наблюдение

Формируемые на учебном занятии профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО[37]:		
Результаты (формируемые профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Планируемые предметные результаты /цель учебного занятия в соответствии ФГОС СПО[39]:		
освоенные умения	**основные показатели оценки результата**	**формы и методы контроля и оценки**
У1 Определять факторы, формирующие личность	самостоятельное выявление факторов, формирующих личность	Текущий контроль. Наблюдение, зачет
Усвоенные знания	**основные показатели оценки результата**	**формы и методы контроля и оценки**
З1 Отличия понятий «человек», «личность», индивид»	Выявление отличий в понятиях «человек», «личность», индивид»	Текущий контроль. Наблюдение, зачет
З2 Функциональные обязанности личности, ее статус и социальные роли личности.	Выявление функциональных обязанностей личности; определение статусов и социальных ролей личности.	Текущий контроль. наблюдение, зачет
З3 Виды статусов	Определение статусного набора личности	Текущий контроль, зачет

содержание учебного материала (дидактические единицы)	**студент должен знать**	**студент должен уметь**
1. Проблемный вопрос «Кого искал Диоген?»	З1 Отличия понятий «человек», «личность», индивид»	
2. Логическое задание «До» и «После»	З1 Отличия понятий «человек», «личность», индивид»	
3. Заполнение схемы «Факторы, формирующие личность»	З1 Отличия понятий «человек», «личность», индивид»	У1 Определять факторы, формирующие личность
4. Задание на соответствие	З2 Функциональные обязанности личности, ее статус и социальные роли личности. З3 Виды статусов	У1 Определять факторы, формирующие личность

5. Обсуждение по группам «Почему социологи так говорят?»	З1 Отличия понятий «человек», «личность», индивид» З2 Функциональные обязанности личности, ее статус и социальные роли личности.	У1 Определять факторы, формирующие личность
6. Логическая задача «Да-Нет».	З1 Отличия понятий «человек», «личность», индивид» З2 Функциональные обязанности личности, ее статус и социальные роли личности. З3 Виды статусов	У1 Определять факторы, формирующие личность

Оценка качества освоения темы учебного занятия:

текущий контроль успеваемости	**промежуточная аттестация**	
Подготовка к прохождению КОМ	Подготовка к зачету	Задание №7. 1. Ответьте на вопрос «Какие факторы влияют на формирование личности?» 2. Составьте статусный набор свой или одного из родителей.
Содержание оценочных материалов по теме занятия в КОМ по дисциплине Основы социологии и политологии	Накопительная система оценивания	1.Что такое личность? 2. Что такое социальный статус и социальная роль личности? 3.Какие статусы являются прирожденными, а какие достигнутыми 4. Сравните статусный набор своего родителя и свой. Какой список получится длиннее и почему?

Организация образовательного пространства:

Формы организации деятельности студентов	**Виды деятельности студентов**
Коллективная, Групповая , Парная , Индивидуальная	Демонстрация и защита слайдов презентации. Ответы на проблемные вопросы. Заполнение опорного конспекта. Работа в малых группах. Обсуждение проблемных заданий.

	Просмотр и обсуждение видеоролика. Взаимоценивание ответов студентов. Рефлексия собственной деятельности на уроке.

Ресурсное обеспечение учебного занятия:

Материально-техническое и дидактическое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Электронные информационные и образовательные ресурсы
Материально-техническое: ПК, проектор, экран **Дидактическое:** Опорный конспект, Слайды презентации, Критерии оценок, Презентация к уроку. Видеоролик, Карточка рефлексии.	Козырев Г.И. Основы социологии и политологии М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА_М, 2014. – 272с., стр.54-64	Кравченко А.И. Основы социологии: Учебное пособие для студентов ССУЗ. – М.: Академический Проект, 2000. – 384с., стр.62-74, 160-162	

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА (технология проведения) УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ[42]

Этапы учебного занятия	Элемент занятия, содержание учебного материала	Метод обучения (контроля)	Средства обучения	Задачи обучения и воспитания	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3	4	5	6	7
I.Организационный момент	- приветствие присутствующих -проверка наличия студентов, -готовность группы к занятию	Диалог.	Журнал группы	Психологический настрой группы на активную работу	Проверяет явку и готовность группы и аудитории к занятию.	Приветствуют преподавателя
II.Целеполагание, -мотивация учебной деятельности	Постановка проблемного вопроса. Формулировка темы и целей занятия. Мотивация. Критерии оценок.	Беседа. Демонстрация слайдов.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер, экран, слайды презентации	Мотивация обучающихся посредством постановки проблемного вопроса, совместное с обучающимися формулирование темы и постановка целей занятия.	Рассказ о Диогене и постановка проблемного вопроса. Организует мотивацию дальнейшей практической деятельности студентов и объясняет критерии оценок за работу на уроке: -оценка за текущий урок будет оцениваться по количеству баллов, набранных за урок (их максимум 9), которые собираются за устные ответы, самоконтроль, за работу в группе, взаимный контроль и т.д. Все критерии оценок	Смотрят слайды презентации. Отвечают на поставленные вопросы. Слушают.

					записаны в листах достижений. Оценка за урок: «5» - 8- 9 баллов «4» - 5-7 баллов «3» - 3 - 4 балла «2» - 0-2 балла **Решение логического задания 1. «До и после».** **Формулирование темы и постановка целей урока.** **Задает вопросы о формулировке темы и цели урока.**	**Решают логическое задание в колонке «ДО»** **Формулируют тему и учебные цели.**
III Открытие новых знаний	**Организация деятельности обучающихся по усвоению нового материала**	**Словесный (беседа), наглядный (демонстрация слайдов презентации, видеофильма)**	**Мультимедийный проектор, экран, компьютер, слайды презентаций опорный конспект.**	**Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия**	**Показ видеофрагмента и заполнение колонки «ПОСЛЕ» задания №1.** **Озвучивает критерии оценки за выполнение задания №1.** **Организует перекрестную дискуссию в статичных группах по содержанию фильма.** **Озвучивает критерии оценки за выполнение задания №2.** **Показ презентации и заполнение схемы**	**Просматривают видеоролик и заполняют колонку «После» задания №1, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки.** **Выступают с презентацией в малых группах.** **Заполняют схему «Факторы, формирующие**

					«Факторы, формирующие личность» задание №2. Организует выступление и обсуждение.	**личность» задание №2 в опорном конспекте, сравнивают с образцом, проводят самооценку по критериям к заданию №2.**
					Озвучивает критерии оценки за выполнение задания №3. Показ презентации «Социальный статус и социальная роль личности» и выполнение задания №3 на соответствие. Организует выступление. Выводит эталоны ответов на экран. Контролирует ответы.	**Выступают с презентацией в малых группах Выполняют задание №3 и проверяют ее, сравнивая с образцом. Поводят самооценку в листах достижений по критериям к заданию №3.**
					Озвучивает критерии оценки за выполнение задания №4. Организует обсуждение по группам «Почему социологии так говорят»? (задание №4). Задает вопросы.	**Обсуждают задания в группах. Отвечают на вопросы.** **Капитаны оценивают работу в группах в листах достижений по**

					Корректирует ответы.	**критериям к заданию №4.**
IV. Обобщение и систематизация, закрепление.	**Проверка освоения нового материала, систематизации и закрепления.**	**Решение логической задачи «Да – Нет»**	**Мультимедийный проектор, экран, слайды презентации, опорный конспект**	**Контроль и закрепление новых знаний**	**Объясняет выполнение логической задачи «Да – Нет» и критерии оценки (задание №5). Выводит эталоны ответов на экран.**	**Решают логическую задачу, проводят взаимную оценку ответов.**
V. Рефлексия и подведение итогов занятия. Сообщение домашнего задания	**Выдача домашнего задания. Рефлексия, подведение итогов урока о выполнении намеченной цели.**	**Рефлексия. Беседа.**	**Мультимедийный проектор, экран.**	**Подвести итоги занятия, провести рефлексию деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению домашнего задания**	**Оценивает работу студентов на уроке, используя самооценку работы студентов, оценку бригадира. Совместно со студентами делает выводы о достижении поставленной цели урока. Поясняет выполнение домашней работы.**	**Отвечают на вопросы о выполнении целей урока. Выбирают и записывают домашнее задание.**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Приложение № 1 Видеофрагмент

Приложение № 2 Опорный конспект

Приложение № 3 Презентация к уроку

Приложение № 4 Карточка критериев оценки

Приложение № 5 Лист рефлексии

Приложение № 6 и 7. Студенческие презентации к уроку.