

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Куижева Саида Казбековна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.07.2023 15:45:42
Уникальный программный ключ:
71183e1134ef9cfa69b206d480271b3c1a975e6f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **экономики и сервиса**

Кафедра _____ **маркетинга, сервиса и туризма**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.31 Адыгейский язык

по направлению
подготовки бакалавров 15.03.02 "Технологические машины и оборудование"

по профилю подготовки "Машины и аппараты пищевых производств"

Квалификация (степень)
выпускника _____ **бакалавр**

Форма обучения _____ **очная, заочная**

год начала подготовки _____ **2021**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) подготовки 15.03.02 "Технологические машины и оборудование»

Составитель рабочей программы:
кандидат филологических наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Лямова Б.Х.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Маркетинга, сервиса и туризма

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«30»июня 2021г.



(подпись)

Кумпилова А.Р.

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«1» июля 2021г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)



(подпись)

Сиюхов Х. Р.

(Ф.И.О.)

Декан факультета
(где осуществляется обучение)
«1» июля 2021г.



(подпись)

Схаляхов А. А.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«1» июля 2021г.



Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

Сиюхов Х. Р.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

ОК -6 Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях;

знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива.

уметь: работать в команде;

владеть: навыками руководства подразделением предприятия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	34.25/0.9	34.25/0.9
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0.47	17/0.47
Практические занятия (ПЗ)	17/0.47	17/0.47
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0.25/0.006	0.25/0.006
Контроль		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	37.75/1.04	37.75/1.04
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	18/0.5	18/0.5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	19,75/0.5	19,75/0.5
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Форма промежуточной аттестации:		Зачет
Зачет/экзамен		
Общая трудоемкость	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
Контактные часы (всего)	8,25/0.23	8,25/0.23
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0.11	4.25/0.11
Практические занятия (ПЗ)	4/0.11	4.25/0.11
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0.25/0.01	0.25/0.01

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	60/1.66	60/1.66
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат	30/0.83	30/0.83
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	30/0.83	30/0.83
1. Составление плана-конспекта		
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных		
Форма промежуточной аттестации: Зачет/экзамен		Зачет
Контроль	3.75/0.10	3.75/0.10
Общая трудоемкость	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Конт. роль	СР	
1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1-2	3	3				5	Обсуждение докладов
2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3-4	3	3				5	Блиц-опрос
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	5-7	3	3				6	Тестирование
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	8-9	2	2				6	Блиц-опрос
5.	Глагольная морфология	10-12	2	2				6	Тестирование
6.	Именная морфология	13-15	2	2				6	Обсуждение докладов
7.	Синтаксис	16-17	2	2				3,75	

8.	Промежуточная аттестация (зачет)	17				0,25			Зачет
	ИТОГО: 72		17/0.47	17/0.47		0.25/0.001		37.75/1.04	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
1.	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1	0.5	1				8
2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	1	0.5	0.5				9
3.	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	1	1	0.5				9
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	1	0.5	0.5				9
5.	Глагольная морфология	1	0.5	0.5				9
6.	Именная морфология	1	0.5	0.5				8
7.	Синтаксис	1	0.5	0.5				8
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	1			0.25		3.75	-
	ИТОГО: 72		4/0,11	4/0,11	0.25/0.001		3.75/0.1	60/1.66

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Адыгейский язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образова тельные технолог ии
		ОФО	ЗФО				
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	2/0.055	-	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.	ОК-6	Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях. Пороговый уровень: знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива. уметь: работать в команде; владеть: навыками руководства подразделением предприятия.	Лекции-беседы

2.	Фонологическая система. Принципы организации письменности	4/0.11	1/0,03	Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.	ОК-6	Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях. Пороговый уровень: знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива. уметь: работать в команде; владеть: навыками руководства подразделением предприятия.	Лекции-беседы
3..	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.			Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков	ОК-6	Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях. Пороговый уровень:	интегриро урок

						<p>знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива.</p> <p>уметь: работать в команде;</p> <p>владеть: навыками руководства подразделением предприятия.</p>	
4.	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2/0.055	1/0,03	<p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.</p>	ОК-6	<p>Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях.</p> <p>Пороговый уровень:</p> <p>знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива.</p> <p>уметь: работать в команде;</p> <p>владеть: навыками руководства подразделением предприятия.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения (мозговой штурм)
5.	Глагольная морфология	4/0.11	1/0,03	<p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь</p>	ОК-6	<p>Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях.</p> <p>Пороговый уровень:</p> <p>знать: типы личности людей, психические и физиологические</p>	Лекции-беседы

				<p>суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>		<p>особенности человека, социальную значимость коллектива. уметь: работать в команде; владеть: навыками руководства подразделением предприятия.</p>	
6.	Именная морфология	2/0.055	-	<p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	ОК-6	<p>Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях. Пороговый уровень: знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива. уметь: работать в команде; владеть: навыками руководства подразделением предприятия.</p>	комбинированный урок

7.	Синтаксис	3/0.08	1/0,003	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	ОК-6	<p>Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях.</p> <p>Пороговый уровень:</p> <p>знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива.</p> <p>уметь: работать в команде;</p> <p>владеть: навыками руководства подразделением предприятия.</p>	интерактивные методы обучения (мозговой штурм)
	Итого	17/0.47	4/0.11				

5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3/0,081	1/0,03
2.	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3/0,081	
3.	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3/0,081	1/0,027
4.	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»).	4/0,11	1/0,04
5.	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4/0,11	1/0,03
Итого			17/0,47	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№	№ раздела	Наименование	Объем в часах /
---	-----------	--------------	-----------------

п/п	дисциплины	лабораторных работ	трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

– курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.7. Самостоятельная работа бакалавров

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4/0,11
	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	5/0,14
	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>л</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	5 неделя	5/0,14
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	7 неделя	5/0,14
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	11 неделя	5/0,14
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	13 неделя	5/0,14

	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14 неделя	4/0,11
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	16 неделя	4,75/0,13
	Итого			37.75/1.04

5.7.2. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата Подготовка картотеки	7/0,19
2.	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Написание реферата	7/0,19
3.	Согласные звуки: сонорные, спيرانты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>л</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	8/0,22
4.	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	8/0,22
5.	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	8/0,22
6.	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	8/0,22
7.	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	7/0,19
8.	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Составление плана-конспекта	7/0,19

Итого		60/1,66
--------------	--	----------------

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

п	Дата, место проведения	Название мероприятия	Наименование дисциплины (модуля)	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся	Форма аттестации
	Сентябрь 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.3. Праздник черкесского костюма	Адыгейский язык	Лекция-выставка	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
	ноябрь 2021 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.3. «Гостеприимств о адыгов»	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
	Декабрь 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.3. Адыгейский Новый год	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
	Март 2022г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.6. «Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Адыгейский язык	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
	апрель 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.6. «Культура и быт адыгов»	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет
	апрель 2022 г., ФГБОУ ВО «МГТУ»	М.6. Праздник черкесского флага	Адыгейский язык	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4	Зачет

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Адыгейский язык: учебное пособие для студентов технического вуза очной и заочной формы обучения [сост. Чич Р.Ш.].- Майкоп: ИП Кучеренко В.О., 2019.-152с

6.2. Литература для самостоятельной работы

2. Адыгейский язык **Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ чыпыгэ гушыгэхэм ахэт макъэхэр зэрэзэхулыгэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>

Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. – 55 с.

3. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

4. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции(номер семестра согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО		
<p>ОК-6. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Иметь: представление об организации работы в коллективе, этических норм общения с коллегами и партнерами, способах разрешения конфликтов на различных уровнях. знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива. уметь: работать в команде; владеть: навыками руководства подразделением предприятия.</p>			
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>Адыгейский язык</i>
			Психология
			Социология
			История и культура адыгов
			Культурология
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
			Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-6. Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.					
Знать: типы личности людей, психические и физиологические особенности человека, социальную значимость коллектива.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие</i>
уметь: работать в команде.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: навыками руководства подразделением предприятия.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия
Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1.Измените число существительного

Тхыль, студент, усэ, орэдхэр, кьалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, Iазэ, баджэ, хьакIэхэр, шагу, стол, ныбджэгьухэр, тэтгэжь.

2.Просклоняйте существительные

Орэд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашьор, Мыекьуапэ, кIалэхэр, бзыу, тыгьэр, чьыгы, сымэдэжэщ, дакIо, еджакIу, тучан.

3.Допишите падежное окончание

1. КIалэ... дэгьоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. КIымафэ... ос кьэсы. 5. Кьалэ... Мыекьуапэ дахэ. 6. Пшьяшгэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжь тучаным... макIо. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыкIощт. 10. ХьакIэхэ... унэм исых.

4.Вставьте существительное в соответствующей форме

1. Нанэ ... иI (Iанэ, Iанэх, Iанэхэр).
2. Пшьяшгэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).
3. ... еджапIэм макIох (кIэлэеджакIу, кIэлэеджакох, кIэлэеджакIохэр).
4. Чьыгым ... пытых. (мыIэрыс, мыIэрысэх, мыIэрысэхэр).
5. Столым ... тель (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).
6. Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).
7. Тучантесым ... е шэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).
8. Чэмым ... ехьу (уцыр, уцхэр, уцых).
9. Симэ ... егьэтIысы (кьэгьагь, кьэгьагьэхэр, кьэгьагьэх).
10. ... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).
11. Шагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх, хьэхэр).
12. Тикьалэ ... бэу кьэкIох (хьакIэ, хьакIэх, хьакIэхэр).
13. Чьыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).
14. Нэнэжь ... егьашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).
15. ... плъыжьы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).
16. Мы пшгэшьэжьыехэр ... (еджакIох, еджакIу, еджакIохэр).
17. Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).
18. Шкафым ... дэтых (лагьэ, лагьэх, лагьэхэр).
19. Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).
20. ТитхакIомэ ... дэгьухэр атых (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).

5.Вставьте соответствующее слово

1. Сэ ... кІэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).
2. Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).
3. Тигъунэгъухэм ... фыжьых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).
4. Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).
5. Мы пшъашъэм ... Зар (пцІэр, сцІэр, ыцІэр).
6. псым макІоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).
7. ... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).
8. ... цІыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).
9. ... хъакІэцхэр дэгых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).
10. Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).
11. Сыда о ...? (ыльэкъуацІэр, слъэкъуацІэр, плъэкъуацІэр).
12. Шъо ... мыІэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучІ къэлапчъ;
5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неушрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Іэлын;
9. Шъо кІэпхын; 10. Дэнэ джан.

3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышІыгъ. 3. КІалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжь икъазхэр ..., 5. Тэтэжь псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхыль ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхъапэхэр ...,
.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хъалыгъу ... ешэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр
4. Чъыг тхъапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тиІ. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.
7. Мурат псы ... зетхъакІы. 8. КІымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат кІэлэ ...

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кІымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхъапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тишагу къэгъагъэхэр ... тых. 2. Столым вазэ ... т. 3. Ящикым мыІэ- рысэхэр ... лых. 4. Гогоным псы ... т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ... тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.
9. Чэтыур пчъэм... с 10. Шалгэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

1. Непэ пчэдыжым ошх а) къешхыгъ, б) къешхышт, в) къешхы.
2. Тыгъуасэ тадежъ хьаклэхэр а) къэклох, б) къэклуагъэх, в) къэклошч- тых.
3. Неуш сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклуагъ.
4. Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклуагъ, б) тэкло, в) тыклошт.
5. Сэ неуш жьэу а) сыкъэтэджи, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.
6. Тэ тыгъуасэ урокитф а) тиI, б) тиIэшт, в) тиIагъ.
7. Ахэр неуш экскурсие а) клуагъэх, б) клоштых, в) макло.
8. КIалэхэр ренэу пцэжые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.
9. Бжыхьэм загьорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.
10. Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылбьм ...еджэ. 2. Тэ еджапIэм ...кло. 3. КIалэхэр, къабзэу ...тх!
4. Шьо мэз ...иIа? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм ...клуа? 7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...кIаса? 9. Тэ щагум ...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...иIа?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (иI)? 2. Сэ тхылъ гьэшIэгьон ... (еджэ). 3. КIэлэ- еджаклохэр еджапIэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхьэнкы). 8. КIалэхэр мэзым ... (щыI). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ писъмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. КIалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).
5. Нанэ ышыпхьу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшгъашьэм къэгъа- гьэхэр ... (дегъэтIысы, фегъэтIысы, егъэтIысы). 7. Мурат татэ ... (фэтIэ, дэтIэ, зэдэтIэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. КIалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшгъэшгъэхэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ шIу тэльэгъу.
4. ...шы уиIа? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мыIэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тиIэх. 9. ... гьунэгъу дэгъухэр шьуйIэхэ?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред къэсэIо, ... дахэу укьэшьо.
12. ... тхьаумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошчт? 14. ... мэл дэгъухэр шьуйIэхэ?
15. ... сыстудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшгъашьэхэм дэгъоу оред къало.

3. (Этот) кIалэм пIсьмэ етхы. 4. (Те) тхылгхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.

8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшгъэшгъэжыер Iушы.

10. (То) чыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, льягэ.

12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уиIа? 14. (У вас) хьэ бзаджэ шъуиIа? 15. (В этом) мэзым тхьакIумкIыхьэхэр хэсых.

3.Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылг гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мацъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылгыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;

15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2. Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.

6. Садым чыг (25) дэт. 7. Сянэ ильэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) иI. 12. Нанэ (1) джанэ иI. 13. Светэ шы (2) иI.

14. Тэтэжъ ильэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. КIалэр ... макIо. 2. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшгъа- шгъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпшэрыхьэ. 6. Сипшгъэшгъэгъу ... къэшъо. 7. Тэтэжъ ... пшысэхэр къеIуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыкIэ. 9. Ощ- хыр ... къешхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... орд къаIо. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... Iоф

ешIэ. 16. КIалэхэр ... осым шэджэгүх. 17. Нанэ ла- гьэхэр ...етхьякIых.. 18. Дакlor ..., ..., мадэ. 19. Сипшэшгьэгү дэпкьыр

... егьалэ. 20. ТхьякIумкIыхьэр ... мачьэ.

2. Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгьү. 2. ... сшы унэ шишIышт. 3. ... ошх льэш кьещ- хыгь. 4. ... музеим тыкIощт. 5. ... ос кьесыгь. 6. ... мыIэрысэр бэгьуагьэ. Бзыухэр ... кьыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хьякIэхэр садэжь кьэкIощтых. 10. Бжыхьэм ... ошх кьещхы. 11. Тэ гьэмафэм ... паркым тэкIо. 12. ... унэ дахэ щытыгь. 13. КIалэхэри пшгашгьэхэри ... кьэкIох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы-кьэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкIожьых.

Тема: Причастие

1. Отметьте знаком X причастия

Матхэ, кlorэр, тыгьуасэ, кIымафэр, еджэрэр, ис, щытыр, гьэшIэгьон, тельыр, чьыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гущыIэрэр, дэсыр.

2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчье, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыкIэ, мадэ, машхэ, мэпхьанкIэ, мэпцэрыхьэ, кьэшьо, матIэ, мэщхы, мэгьы, мэгушIо.

3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэль, гос, гот, Iут, ис, хэс, пыт, чIэс, дэс, щыль, щыI, иI.

4. Измените число данных причастий

Щытыр, гущыIэхэрэр, кlorэр, тетхэр, еджэрэр, шхыхэрэр, дэтыр, Iусхэр, пыльыр, чIэхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тIэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия

Щыльыр, чьэрэр, Iазэрэр, итхэр, дэсхэр, щыпсэурэр, дэльыр, готыр, хэльыр, кьэкIырэр, кьэгьагьэрэр, пхьанкIэрэр, шэрэр, хьэрэр, шафэрэр.

6. Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, пльэрэр, лажьэрэр, чьэрэр, быбырэр, гущыIэрэр, гушIорэр, гыкIэрэр, шхэрэр, тхьякIэрэр, льякIэрэр, чьыерэр.

7. Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Кlorэ кIалэр, пшгашгьэу щысыр, хьякIэу кьакlorэр, сабыеу гьырэр, бы- быжьырэ бзыухэр, гыкIэрэ шьузыр, тхыльэу тельыр, тхэрэ еджакlor, пцэрыхьэрэ лыр, бзыльфыгьэу шафэрэр, ныбджэгьоу сикIасэр, хатэм щытIэрэр, сымэджэщым щыIазэрэр, блэкIыгьэ уахьтэр, сымаджэу щыльыр.

8. Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. КIалэу ... сэ сшы. 2. Щагум кIалэу ... студент. 3. Псым кьазэу ... тигьунэгьухэм яй. 4. Тхыльэу столым ... гьэшIэгьоных. 5. Чьыгэу садым

... кьэгьагьэх. 6. ... кIалэр Iуш. 7. ... пшгашгьэр сэ сигьунэгьү. 8. Сипшгэ- шгьэгьоу ... садэжь кьэкIощт. 9. Кьэгьагьэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... кIэх. 11. Непэ жьыбгьэу ... чьыIэ дэд. 12. Пшгэшгьэжьыеу ... зэшыпхьух. 13. Щагум хьэу ... бзаджэ. 14. Чьыгым тхьяпэу ... гьожьых, плыжьых. 15. Мэзым псэушгьэу ... Iэлых.

Слова для справок: дэльыр, пыгхэр, кlorэр, шесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, кышыкхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, кьепшэрэр, тельхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Пльыжбы, чьэээ, макlo, шытэу, есы, гьэмаф, чьыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгьоу, мэпшэрыхьэ, мэцацlэ, гушыlэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие ссуффиксами–зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьаклы, епллы, шыль, чlэхьэ, ешьо, зегьэпсклы, ежэ, еджэ, дэklуае, делэ, мажьо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Кlозэ, шхэу, шыльэу, чьэээ, дэу, еджэу, гькlагьэу, чьыеу, джэгүзэ, шысэу, хэсэу, гушыlэээ, пхьанкlэу, едэlоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэээ макlo, шыльэу еджэ, шысэу мадэ, чьэээ тефагь, чьыезэ гужьуагьэ, быбызэ кьэфэхыгь, гьызэ чьыагьэ, гушыlэу шысыгь, гушlозэ кьэкlуагь, дэлэпыlэу шытыгь, пшэрыхьэу исыгь, зигьэпсэфэу шыльыгь, оред кьыlозэ макlo, kлозэ мэчье, цlацlэээ кьэкlo.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

1. Хьазрэт... Мурат... а зы кьуаджэмшыщых.
2. Автобусыр аптекэм..., бэдзэрым..., тучаным... аблэклы.
3. Тэ экскурсие музеим... театрэм... тышыlагь.
4. Нэнэжь чэтхэм... кьазхэм... егьашхэх.
5. Столым чэтлыбжь... пlаст..., тхьачэт шыпситетыгьэх.
6. Тимэз баджэхэр..., тхьакlумкlыхьэхэр..., цьзэхэр... хэсых.
7. Тэтэжь ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгүхэм... псыакlекlэ.
8. Сипшэшьэгьу зы джанэ... зы кlэпхын... кьышэфыгь.
9. Мыгьэ тыгьэгьазэм... шылэ мазэм... фэбагьэх.
10. Кlымафэм чlыгум... чьыгхэм... осатель.

2.Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкlи, е, зэ-зэ, шьхьаем)

1. Цыфыр бэ дэд, ... оренэу уизакьу.
2. Кьалэм иурамхэр занкlэх ... шьуамбгьох.
3. Неущ ... кьесышт, ... кьешхышт.
4. Мафэр фабэ, ... чэщыр чьылэтагь.
5. Гьэмафэм ... тыгьэр кьепсы, ... ошхкьешхы.
6. Хьакlэхэр непэ жьэу кьэтэджыгьэх ... кьушьхьэмкlуагьэх.
7. Мурат дэгьоу еджэ, ... оредкьыlошьурэп.
8. Кlалэхэр пчыхьэм кином kлощтых... музыкэмедэlуштых.
9. Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэршэпсэх.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжь хатэм тlэу дэтыгь. 2. Сятэшыр шыльэу телевизорым епллы.

3. Татэ шхэээ гэзетым еджэ. 4. Сабыир гэызэ чыыггэ. 5. Пшгэшгэжы- ем оред кылозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зиггэпсэфэу щылыгы.

7. Зарэ тхыль еджэу унэм исыггэ. 8. Бзыухэм оред кылоу чыгымы тесы- ггэх. 9. Пчэндэхуэхэр кыбыбыжыгыгэу набггохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хгэр пчэм ... щыль. 2. Сэ сипшгэшгэггэу ... тхыль кысшгэфгы.

3. Чыг ... мыIэрысэхэр чIэлгых. 4. Непэ хыкIэхэр ... кыкIощтых. 5. Не- ущ ... сыккэкIощт. 6. Кэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гыатхэр кыкIо. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Кыккыр

... чыггхэр дэггы.

Слова для справки: чIэггэ, кыоггэу, сашгхыаггэ, сакIыб, гузэггэу, гупэ, пае, ужым, дэггэ, уадэггэ, ташгхыаггэ, шгхыаггэ, сапашгхыэ, садэггэ.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

1. Сыхыатыр ... хгуггэ? а) хэта, б) тхыапш, в) тыдэ.
2. ... ос кысыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдиггэ.
3. Неущ ... укIощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.
4. ... помидоры? а) тхыапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.
5. Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдиггэ, б) тыдэ, в) тхыапш.
6. ... хыкIощтым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.
7. ... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдиггэ, в) сыд.
8. ... нэнэггэ дэггэ тыкIощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдиггэ.
9. Тыггэуасэ ... ущыIаггэ? а) тхыапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, кIощт, студентхэр. 2. Псыхыо, кыаз, хэс. 3. ЧIэс, чыгы, лIы- жы. 4. Кысщы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, кIалэ.

7. Пшгашгэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэггэ, чылэ, еджапIэ. 9. Хгэ, тиггунэггэу, иI, дэггэу. 10. Фабэ, ггэмафэ, псы. 11. Кымаф, кысы, ос. 12. Мэзы, кIуа- ггэх, кIалэ, тыггэуасэ. 13. Мэбыбых, лгэаггэу, бзыу. 14. Щагу, сабыйхэр, щэджэггэу. 15. Мышгэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. КIалэр ... матхэ. 2. Пшгашгэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чыIэх. 4. Ощх ... кысщы. 5. Нанэ ... мэгыкIэ. 6. Тэггэжэ ... матIэ. 7. Мурат ... еджэ.
8. Самолэггэтыр ... мэбыбы. 9. Тхыапэхэр ... ггэжгыых. 10. Псыр ... чыIэ.
11. Сятэ Iоф ешIэ. 12. Сипшгэшгэггэу ... кыэшгэ. 13. Сабыир ... мэ- чые. 14. Симэ ... зетхыкIы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. КIалэ, пшгашгэ, хыкIэ, ггунэггэу, хгэ. 2. Мышгэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыггужэ. 3. Кыаз, псычэггэ, чэггы, пцIашхыо, тхыачэггэ. 4. Джанэ, пальто,

кыошын, ггончэдж, кIэпхын. 5. Пчгэ, дэггкэ, лэныст, джэхашгэ, шгхыанггэупчэ. 6. Кыэбы, кыужгы, нэшэггэу, хыырбыдз, кыэбаскэ.

7. МыIэрыс, чэрэз, бжыны, кыпцIэ, кужы. 8. Лагэ, паIо, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шхэ, чэты, льякэ, Iэ.

9.Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тьдэ кIалэр кIора?

а) КIалэр псым щесы. б) КIалэр мэзым макIо.

в) КIалэр кьабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьякIум- кIыхэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым пIэкторхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлыр? а) Пеналым хьалыгьу дэль. б) Пеналым кьэлэм дэль. в) Пеналым тхыль дэль.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хьэхэр шагум дэтых. б) КIа- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхакIом ытхырэр? а) ТхакIом романхэр етхых. б) ТхакIом оредхэр етхы. в) ТхакIом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым Iоф щызышIэрэр? а) КIэлэгьаджэм сымэджэ щым Iоф щешIэ. б) ДакIом сымэджэщым Iоф щешIэ. в) Iазэм сымэджэщым Iоф щешIэ.

8. Сыдигьуа мышьэр зычыерэр? а) Гьатхэм мышьэр мэчые. б) Бжыхьэм мышьэр мэчые. в) КIымафэм мышьэр мэчые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хьура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхьу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхьу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхьу.

10. Илэсыр мээ тхьапш хьура? а) Илэсыр мэзипшI мэхьу. б) Илэсыр мээ пшыкIутIу мэхьу. в) Илэсыр мээ тIокI мэхьу. 11. Дэкь тхьапша унэм иIэр? а) Унэм дэкьшиц иI. б) Унэм дэкьшипшI иI. в) Унэм дэкьшиплI иI.

12. Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр сыд фэдэха? а) Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр шэплых. б) Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр гьожых. в) Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр шIуцIэх.

13. Сыда бэдзэрым шацэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр шацэ. б) Бэдзэрым хэтэрыкIхэр шацэ. в) Бэдзэрым кьалэхэр шацэ.

14. Сыда чьыгым кьыпкIэрэр? а) Чьыгым тхьапэхэр кьыпэкIэх. б) Чьыгым уцхэр кьыпэкIэх. в) Чьыгым цумпэ кьыпэкIэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжые хэс. б) Псым тхьякIумкIыхэ хэс. в) Псым пыжэ хэс.

Общие задания

1. Просклоняйте существительные

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджакIу, псы, Мыекьуапэ, студент, гьомлапхэ, мыIэрыс, оред, тучан, институт, кIалэ, пшьяшэ, джанэ.

2. Измените число существительных

Iазэ, Iапэ, стол, чэмы, нэ, Iэ, пхьяшIэ, сае, цыгьо, кьалэ, усэ.

3. Допишите надежное окончание существительных

1. КIэлэеджакIо... школым макIох.

2. Нанэ джан...едых.

3. КІалэхэр шагу... шэджэгух.
4. КІымафэ... ос кьесы.
5. Аслъан карашдаш... сурэт ешІы.
6. Чылэм унэ... дэтхэр иных.
7. ХьакІэ... ун... ис.
8. Сэ урасыбзэ... сэгушыІэ.
9. Тхьапэ... фьжьы.

4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова

1. Сэ унэ....
2. Татэ иуатэ....
3. Пшъашъэр....
4. Асиет ынэ...
5. Шьо матэ....
6. Тэ тетради, тхылъи....

5. Просклоняйте существительные: унэ, кІалэ, мэлы.

6. Перепишите и перевидите слова на русский язык

Тхылъы, гушыІ, нэ, пэ, Іэ, пшъашъэ, кІалэ, Іэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мыІэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хьяркІэ.

7. Составьте со словами словосочетания

Шъабэ, дахэ, фьжьы, ины лъагэ,	къужъ, пшъашъэ, осы, тхьапэ,
ІашІу, гьэшІэгъон, чэфы, цЫкІу,	унэ, стол, гьогу, тхылъ, кІалэ,
занкІ, псынкІэ	орэд

8. Прочитайте и переведите текст на русский язык

1. Классыр ины, дахэ.
2. Столыр хьурае, ины.
3. Мы урамыр занкІэ, шъуамбгъо.
4. Алий унэ ин иІ.
5. Синанэ кІасэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.
6. Непэ жьыбгъэ чьыІэ кьепщэ.
7. КЫмэфэ чьыІэр кьэсыгъ.
8. Тыгъуасэ ошх фабэ кьещхыгъ.

9. Вставьте нужные по смыслу слова

1. ЦЫфым гушыІэ... икІасэх.
2. Адыгэхэм гьомлапхъэ... ашІых.
3. Тисымэджэщ врач... чІэтых.
4. Тигъунэгъухэм хьэ яІ.
5. Лэгъэ... столым тетых, лэгъэ... шкафым дэтых.
6. Непэ Іудэнэ... кьэсщэфыгъэх.

Слова, для вставки: кьабзэхэр, фьжьхэр, бзэджэ, шІойхэр, Іазэхэр, ІашІухэр, дахэхэр.

10. Переведите текст на адыгейский язык

Я хочу шить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет. Осенью листья дерева желтые, красные.

11. Переведите предложения на русский язык

Тэ чэм тиІ. Татэ зы мэл иІ. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Іанэ сиІ. Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матІэ. О орэд кьэпІошт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

12. Поставьте глаголы в будущем времени

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтІысы, едждэ, ит, ис, чІэс, чІэт, матІэ, мачъэ.

13. Проспрягайте следующие глаголы

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэчъэ.

14. Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смыслу слова
Фатимэрэ, Риммэрэ лы гэжэуаггэ.... (ашхы, зэдашхышт, зэдашхы). КIалэхэр псым
.... (есых, зэдесых, зэдесыштых, шызэдесых). Тыггэуасэ тадыжэ хьакIэхэр.... (кIон, кьэкIох,
кьэкIуаггэх, кIощтых). Тэ тыггэуасэ урокитф.... (иI, тиI, тиIаггэ, тиIэшт). Непэ тыггэр
дахэу... (кьепсыггэ, кьепсы, кьепсышт).

15. Прочитайте и переведите текст на русский язык

Сэ Iапэ сиI. Тэ матэ тиI. Татэ мэл иI. Сэ тетрадь сиI. Тэ стол тиI.

16. Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алым – Это Алий.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт шысыр? Кто сидит? Асиет шыс – Асиет сидит.

Хэт шытыр? Кто стоит? Казбек шыт – Казбек стоит.

Сыд шысыр? Что сидит? Чэмыр шыс – Корова сидит.

Сыд шытыр? Что стоит? Чэтыр шыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый,
большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый,
большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

17. Переведите предложения на адыгейский язык

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек
стоит. Корова сидит. Курица стоит.

18. Вставьте вместо точек нужные личные местоимения

....дахэ сэтхэ. тичэлэ шу тэлэггэу. ... шыуишагу ина? ... мэзым макIох.
....кьужьыр сэшхы.неущ чылэм тыкIощт ...сыстудентдэггэу еджэ...

19. Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшIыкIубггэу сиI. Вазэм мэлэрысэ тIокI иль. Унэм
кIэлих кьихьаггэ. Татэ мэлий иI. Сэ ящэнэрэ классым сыщеджэ. Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан
иунаггэ кIэлибл ис. Сэ пшгэшгэггэуитIу сиI.

**20. Составьте предложения с числительными: зы, шы, тфы, апэрэ, ятIонэрэ,
ящэнэрэ.**

21. Напишите шесть предложений с числительными.

22. Переведите предложения на адыгейский язык

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В
нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков. У друга два дома. На столе стоит три
графина.

23. Прочитайте и переведите слова на русский язык

ШыI, ренэу, ггэ, мыггэ, тыдэ, нычэпэ, лэжыггэ, етIанэ, хатэ, мыш.

24. Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия

Мыггэ класэу ос кьесыггэ. Сыдиггэ тадэжэ укьэкIощта? Неущ шыуадэжэ сыкьэкIощт.
Тыдэ кIуаггэхэми зэныбджэггэхэр зэггусэх. Нычэпэ ошх чыIэ кьещхыггэ. Тэ джыри мы
тхылгым теджаггэп. Римэ пчэдыжэрэ ренэу ышыпхгэу ефэпэжы. МодыкIи мыдыкIи
плэггэрэр мэзы.

**25. Вставьте подходящие по смыслу наречия: джыдэдэм, тыггэуасэ,
пчыхьашхгэ, непэ, нууш, бэрэ**

Тыдэ?	Сыдигъуа?	Сыд шишIэщтыр?
Садэжь	укъэкIощта?
Уадэжь	тыщытхэщт
Ащ ыдэжь	шъукIожь
Тадэжь	шъукъеблагъ
Шъуадэжь	къыщещхыгъа?
Ахэмэ адэжь	тыщэIэ

26. Переведите предложения на русский язык и определите время и лицо причастия

Едждэрэ кIалэр Iуш. Стхыгъэ письмэр столым телъ. Къэчъэщт кIалэхэр стадионным дэтэгъэх. ТитхакIохэм атхыгъэ усэхэр сикIасэх. Пшьашъэм дэгущыIэхэр кIалэр тистудент.

27. Определите время причастия, переведите на русский язык

схьырэр	схьыгъэр	схьыщтыр
сIорэр	сIуахъэо	сIощтыр
сшырэр	сшхыгъэр	сшхыщтыр
стхырэр	стхыгъэр	стхыщтыр

28. Образуйте причастия

от динамических глаголов: мэшхы, матIэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчъые, мэгъы, мэгушшысэ, мадэ;

от статических глаголов: щыс, гос, тес, дэс, щыль, иI, пыт, щыI.

29. Проспрягайте следующие причастия: сшхырэр, сIорэр, схьырэр.

30. Переведите словосочетания с деепричастиям

Шхэзэ макIо, щыльэу еджэ, чъэзэ тефагъ, кIозэ мэчъые, щысэу мадэ, гушIозэ къэкIуагъ.

31. Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами – зэ, -эу

Ит, мажъо, щыль, зефapэ, еплъы, ешьо, тес, деIэ, мэджэгу, дэкIуае, еджэ.

32. Составьте предложения с непереходными глаголами: еплъы, мэбыбы, сэгущысэ, отIэ, елъэ, есых.

33. Сравни приставки принадлежности

Имущественная принадлежность	Родственная принадлежность	Органическая принадлежность
сичыл	сянэжь	сынэ, сIэ
уикъутыр	уятэжь	унэ, плъакъо
икъал	ыш	ыгу, ынэгу
тиеджапI	тянэхэр	тыбгыхэр, тIэхэр
шьуиун	шьуянэшхэр	шьуцэхэр, шъушъхьэхэр
яхэгъэгу	яIахьылхэр	анэхэр, анапцэхэр

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

1. имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);

2. органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шъуя-, я-) [сы-(с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шъу-, а-].

34. Перевидите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

Вопросу к зачету

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, 1, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Провербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. Обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?

- а) полное;
 - б) неполное;
 - в) адыгейско-русское;
 - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
- а) один;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
- а) да;
 - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
- а) нет;
 - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
- а) да, совпадает;
 - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
- а) 33 буквы;
 - б) 34 буквы;
 - в) 66 букв;
 - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
- а) три;
 - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?
- а) да;
 - б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?
- а) четыре;
 - б) десять;
 - в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?
- а) 23;
 - б) 55;
 - в) 56;
11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?
- а) да;
 - б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?
- а) да, читаются одинаково;
 - б) нет, читаются по-разному.
13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?
- а) да;
 - б) нет.
14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?
- а) два;

б) четыре.

15. Сколько гласных звуков и букв в слове гъунэгъу [гъуынэгъу] «сосед»?

а) два звука и одна буква;

б) два звука и три буквы.

16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы.

17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) три буквы;

в) семь букв.

18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

б) семь букв;

в) 12 букв.

19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?

а) семь букв;

б) одна буква;

в) 12 букв.

Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?

а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?

а) адыги;

б) грузины;

в) татары;

г) украинцы.

3. Сколько букв в адыгейском алфавите?

а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?

а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать;

г) пять.

5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы;

б) две буквы;

в) пять букв;

г) одна буква.

6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы;

- б) три буквы;
 - в) семь букв;
 - г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
 - б) семь букв;
 - в) двенадцать букв;
 - г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?
- а) семь двухзначных букв;
 - б) одна буква;
 - в) двенадцать букв;
 - г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?
- а) И. Машбаш;
 - б) Р. Нехай;
 - в) С. Панеш;
 - г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?
- а) Ч. Анзароков;
 - б) У. Тхабисимов;
 - в) Г. Чич;
 - г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
- а) шъуимафэ шIу!
 - б) уимафэ шIу!
 - в) шъуипчэдыжь шIу!
 - г) хъяркIэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа?
- а) гъ;
 - б) щт;
 - в) х(хэ);
 - г) н.
13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?
- а) Д. Ашхамафом;
 - б) У. Берсеем;
 - в) Ш. Ногмовым.
14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?
- а) русской;
 - б) латинской;
 - в) арабской.
15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?
- а) 14 апреля;
 - б) 14 ноября;
 - в) 14 марта.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

Прочтите текст.

Сивизитнэ карточк
Сэ сцІэр Къэплъан, слъэкъуацІэр Абрэдж.
Сэ илъэс пшЫкІубл сыныбжь.
Сэ мэзаем ипшЫкІутІум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ
сыщыщ.
Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ сыстудент.
Колледжым сыщеджэ.
Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием
сычІэс. Сэ ныбджэгъубэ сиІ.
Синыбджэгъу анахь дэгъум ыцІэр Мурат.
Ари студент.

Моя визитная карточка
Меня зовут Каплан, фамилия Абрегов.
Мне семнадцать лет. Я родился 12 февраля.
Я родом из Гиагинской.
Там проживает много адыгов. Я студент.
Учусь в колледже.
Он находится в городе Майкопе. Сейчас я
живу в общежитии.
У меня много друзей. Моего лучшего друга
зовут Мурат.
Он тоже студент.

1. Прочтите слова и словосочетания, запомните их
Сэ сцІэр – моё имя слъэкъуацІэр – моя фамилия

ильэс пшЫкІубл – семнадцать лет сыныбжь – мой возраст

мэзаем ипшЫкІутІум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ – (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием сычІэс – живу в общежитии

ныбджэгъубэ – много друзей

синыбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцІэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

2. Обратите внимание на изменение существительного с приставкой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцІэр, синыбджэгъу 2л. о пцІэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцІэр, иныбджэгъу

3. Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип

Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр

Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым

Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымкІэ

Творит. п. илъэскІэ

Прерв. п. илъэсэу

Превр. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

4. Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов
сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, сыстудент, сыщеджэ, сычІэс

- 1) Сэ мэзаем ипшыкүтүм сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)
- 2) Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 3) Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)
- 4) Сэ сыстудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)
- 5) Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)
- 6) Джы общежитием сычІэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

5. Измените глаголы по лицам *сыщыщ*, *сыщеджэ*, *сиІ* по образцу:

1л. сэ	сыкъэхъугъ	сыдэт
2л. о	укъэхъугъ	удэт
3л. ар	къэхъугъ	дэт

6. Составьте предложения с глаголами *щыщ*, *щеджэ*, *щэпсэу*, *дэт*

7. Расскажи о своём друге

1. Прочтите текст

<p>Нэлосэныгь - Уимафэ шҮ! НэҮасэ тызэфэ- гээхьуба?!. Сэ сцлэр Аскэр. О сыда пцлэр? - Сэ сцлэр Мир. - О устудентка? - Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ. - Мы кьалэм ущэпсэуа? - Хьау, сэ кьуаджэу Коцхьаблэ сыщыщ, сессием сыкьэжҮагь. - Общежитием учлэса? - Хьау, сэ сянэшыпхьум дэжь сис. - Уадэжь хьэклэкло сыкьэкло хьуцта? - Хьун адэ, адыгэхэм хьэклэхэр яклас. - НэҮасэ сызэрэпфэхьугьэр сигуап. Джьри тызэрэлъэгьун. Хьярклэ! - Хьярклэ!</p>	<p>Знакомство - Добрый день! Можно с тобой познакомиться? Меня зовут Аскер. А тебя как зовут? - Меня зовут Мира. - Ты студентка? - Да, я студентка, учусь в этом университете. - Ты живёшь в этом городе? - Нет, я из аула Кошехабль, приехала на сессию. - Ты живёшь в общежитии? - Нет, я живу у тети. - Можно к тебе прийти в гости? - Конечно можно, адыги любят гостей. - Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещё увидимся. До свидания! - До свидания!</p>
---	--

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы кьалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

кьуаджэу Коцхьаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхьум дэжь – у тети (по матери) сыкьэкло хьуцта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джьри – ещё.

3. Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы кьалэм ущэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хьэклэкло сыкьэкло хьуцт-а?

4. Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкьэкло хьуцт – сигуап –

яклас –

5. Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы кьалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием ч'эса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессием кьэк'уагъа?

6. Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

7. Прочтите текст и переведите на русский язык

1. Прочтите текст

Унагъор	Семья
Сэ унагъо сиI. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжьитIу, тэтэжь, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкIи сэры. Сянэжьхэр пенсионерых. Тэтэжь джыри Iоф ешIэ. Ащ садым Iоф щишIэныр икIас. Сянэ кIэлэегъадж. Ащ еджапIэм Iоф щешIэ, хьиса- пымкIэ регъаджэх. Ащ исэнэхъат шIу ельэгъу. Сянэ лъагэ ыкIи гохы. Ышъхъац шхъомчышъо. Ащ илъэс тIокIитIурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплэкIэ ныбжьыкI. Сятэ IэзакIу.Ащ сымэджэщым Iоф щешIэ. Сятэ лъагэ, пкъышIо. Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситIукIэ нахыбжь. Сятэ ордэ кыIоныр икIас. Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкIи тэ зэкIэми ордэ кыызэдэтIо. Сянэ-сятэхэр хъупхъэх. Сянэ унагъор зэрехъэ. Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдIэпыIэ:хьакъу – шыкъухэр тэтхъакIых, унэр зэIэтэхы. Сшыпхъу илъэс тIокIырэ тфырэ ыныбжь. Сшы илъэс пшыкIуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шIу сэльэгъу.	У меня есть семья. Она большая. В моей семье восемь человек: две бабушки, дедушка, мать, отец, сестра, брат и я. Бабушки сейчас на пенсии. Мой дедушка ещё работает. Он любит работать в саду. Моя мама учительница. Она работает в школе, преподаёт математику. Она любит свою профессию. Мама высокая и приятная. Её волосы каштановые. Ей сорок девять лет, но выглядит она молодо. Мой отец врач. Он работает в больнице. Отец высокий, ши- рокоплечий. У него светлые волосы и зеленые глаза. Он на два года старше мо- ей матери. Мой отец любит петь. Вечером я играю на гитаре и мы поем вместе. Мои родители трудолюбивы. Моя мама ведёт хозяйство. Она хорошо готовит, шьет и вя- жет. Мы помогаем ей: моем по- суду, убираем квартиру. Моей сестре двадцать пять лет. Моему брату одиннадцать лет. Я люблю свою семью.

2. Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжь – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжьитIу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

Iоф ешIэ – работает

Iоф щишIэныр икIас – любит работать в кIэлэегъадж – учитель

хьисап – математика исэнэхъат – (её) профессия шIу ельэгъу – любит

ыкIи – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхьац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэкIэ ныбжьыкI – выглядит молодо сымэджэц – больница

пкъышIо – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахыжь – старше

орэд кыIоныр икIас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

3. Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жьы = нахыжь нанэ+жьы = нэнэжь татэ + жьы = тэтэжь

кIалэ + егъадж = кIэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шIу = пкъышIо шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

4. Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжьытIу – две бабушки ильэситIукIэ – на два года сабытIу – два ребёнка

ильэс пшIыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

ильэс тIокIитIурэ бгъурэ – сорок девять лет

5. Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжьхэр – мои бабушки

и-сэнэхьат – её (его) профессия ы-шъхьац – её (его) волосы

и-теплъэкIэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

6. Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

1) Ащ садым Ioф шишIэныр икIас.

2) Сятэ орэд кыIоныр икIас

7. Измените глаголы *шIу ельэгъу, сурэт ешIы, Ioф ешIэ* по лицам со- гласно образца:

Ед.ч.

1л. сэ Ioф сэ-шIэ

2л. о Ioф о-шIэ

3л. ащ Ioф е-шIэ.

Мн.ч.

тэ Ioф тэ-шIэ

шъо Ioф шъо-шIэ

ахэмэ Ioф а-шIэ.

8. Просклоняйте существительные по образцу:
сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хьакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.

	Ед.ч.	мн.ч.
	Им.п. сятэ, садыр	ынэхэр
	Эрг.п. сятэ, садым	ынэхэм
ТВ.п. сятэКIэ, садымКIэ		ынэхэмКIэ
Превр.п. сятэу, садэу		ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

9. Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

10. Ответьте на вопросы

- 1) Уиунагъо ина?
- 2) Тэтэжъ уиIа?
- 3) Уятэ Iоф ешIа?
- 4) Уянэ бухгалтера?
- 5) Пшыпхъу сабый иIа?
- 6) Пшы еджакIуа?
- 7) Уиунагъо уикIаса?

11. Перескажите подробно текст

12. Расскажите кратко о своей семье

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1 Адыгейский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812>

2. Тхаркахо, Ю.А. Фонетические разновидности соотносительных диалектных слов в адыгейском языке = Адыгэ ч'ып'лэ гушц'лэхэм ахэт макъэхэр зэрэзэх'ул'лэхэрэр [Электронный ресурс] / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2012. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=2000031075>

3. Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи = Адыгэ жабзэм идэхагъ [Электронный ресурс]: учебное пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо. - Майкоп: Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972>

4. "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье – первая лексикографическая работа по адыгейскому языку [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов по адыг. яз.: (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп: [Б.и.], 2008. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000101034>

5. Адыгейский язык для студентов [Электронный ресурс]: временный гос. стандарт / [сост. Тхаркахо Ю.А.]. - Майкоп: МГТУ, 2006. - 85 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=0000439>

8.2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- <http://www.fepo.ru/> Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)

- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка;

- www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения.

- www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – Российская национальная библиотека.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

-Фатима Уджуху. Изучам адыгейский язык за 30 дней

<https://maikop.bezformata.com/listnews/yazik-za-30-dnej-s-fatimoj-udzhuhu/66495278/>

-Изучаю с удовольствием адыгейский язык. <http://karataban.ru/>.

- Изучаю адыгейский язык. <https://books.google.com/books/about>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины

Б 1 . Б . 3 1 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p>

<p>Раздел 2. Фонологическая система. Принципы организации письменности. Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОК-6)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-6)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии. Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (ОК-6)</p>

<p>Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология. Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-6)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология. Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии».</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОК-6)</p>

Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.				
Раздел 7. Синтаксис. Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОК-6)

Учебно-методические материалы по практическим (семинарским) занятиям дисциплины
Б1.Б.31 Адыгейский язык

№ п/п	Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
1.	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовые задания, фронтальный опрос, зачет
2.	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
3.	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой <u>ь</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>ъ</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>у</u> знак. Сложные буквы с литерой <u>Ӏ</u> знак. Сложные буквы <u>дж</u> , <u>дз</u> .	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, письменная работа, зачет
4.	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	Тестовые задания, реферат, зачет

5.	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	формирование и совершенствование знаний	тесты, письменная работа, зачет
6.	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, реферат, зачет
7.	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	формирование, контроль и коррекция знаний	тесты, фронтальный опрос, зачет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система на базе Linux;
2. Офисный пакет Open Office;
3. Графический пакет Gimp;
4. Векторный редактор Inkscape;
5. Тестовая система на базе Moodle
6. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

7. Операционная система «Windows»;
8. Офисный пакет «WPS office»;
9. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
10. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
11. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbook.ru)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	---	--

		документа
Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 191, главный корпус, 3 этаж, ауд.311.</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, Первомайская 191, главный корпус, 2 этаж, ауд.215. Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс <i>на 15 посадочных мест</i>, оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс <i>на 15</i></p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;</p>


<p>Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 191, главный корпус, 2 этаж, ауд.215. Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.</p>	<p><i>посадочных мест,</i> оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader». 6. Kaspersky Anti-virus 6/0 № лицензии 26FE-000451-5729CF81 Срок лицензии 07.02.2020
---	---	---

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за _2021_/_2022_ учебный год**

В рабочую программу Адыгейский язык
(наименование дисциплины)


для направления (специальности) 15.03.02 "Технологические машины и оборудование»
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения: 1,2

Дополнения и изменения внес к.ф.н. Лямова Б.Х. 
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Маркетинга, сервиса и туризма
(наименование кафедры)

«_1_»_июля_2021_г.

Заведующий кафедрой _____ 
(подпись) _ Кумпилова А.Р