

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 24.10.2023 11:56:28

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Университетской программы

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.08 Адыгейский язык

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Технология швейных изделий

Бакалавр

Заочная,

2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

25.08.2022

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

05.07.2023

Подписано простой ЭП

05.07.2023

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

28.08.2023

Подписано простой ЭП

28.08.2023

(подпись)

Тазова Зарета Тальбиевна

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы.

Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

Основные блоки и темы дисциплины: Общее представление об абхазо-адыгских языках; культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка; фонологическая система; соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков; общая структура адыгейской словоформы; элементы морфонологии; именная морфология; синтаксис; адыгейский алфавит.

Учебная дисциплина «Адыгейский язык» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий					Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 3	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5				9	
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				9	
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				9	
	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				8	
	Синтаксис	1		1				8	
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Лекция-беседа
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адыгейской письменности.		формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.	УК-4.1;	письма и говорения. знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Слайд-лекция
	Глагольная морфология	2	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема	УК-4.1;	Знать: Уметь: Владеть: /textarea	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.			

, Занятие-экскурсия

	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения;	, Деловая игра
--	--------------------	---	-----	--	--	---------	---	----------------

						<p>навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
Синтаксис	2	1		<p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	УК-4.1;	<p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в</p>	, Лекция-беседа

							профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
ИТОГО:			4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	0,5	
1	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	
1	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	
1	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4	1	
1	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	
ИТОГО:				4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	не предусмотрено				
ИТОГО:					

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4	7	
	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 недел я	4	7	
	Согласные звуки: сонорные, спонранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой І знак. Сложные буквы дж, дз.	Написание реферата	5 неделя	4	7	
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	6 неделя	4	7	
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Составление плана-конспекта	8 неделя	4	7	
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	9 неделя	4	7	
	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	10-12 еде ля	5	7	
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	13-15 неделя	5	6	
	Ударение.	Составление плана-конспекта	16 неделя	4	5	
	ИТОГО:				60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского костюма	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Литературный хачещ	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского флага	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» [Электронный ресурс] : для студентов очной формы обучения специальности : 38.02.07 Банковское дело 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 09.02.03 Программирование в компьютерных системах 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / Минобрнауки России, Политехн. колледж, фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 5 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054198. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 5 (4 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A2560
811.352.3(07) Р 89 "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+00C208
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
811.352.3(07) Р 89 "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+00C208
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+017309

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа



инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1. Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, ордэхэр, къалэ, чылэхэр, хъырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хъаклэхэр, шагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2. Просклоняйте существительные

Ордэ, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3. Допишите падежное окончание

1. Кралэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыклоцт. 10. Хъаклэхэ... унэм исых.

4. Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).



Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджапэм маклох (кэлэеджаклу, кэлэеджакох, кэлэеджаклохэр).

Чъыгым ... пытых. (мыларыс, мыларысэх, мыларысэхэр).

Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы кIалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).

Симэ ... егъэтIысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Щагум ... бзаджэ дэль (хъэ, хъэх, хъэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэкIох (хъакIэ, хъакIэх, хъакIэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхъапэ, тхъапэхэр, тхъапэх).

Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжы, IашIу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

ТитхакIомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

Сэ ... кIэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

Тигъунэгъухэм ... фыжыых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцIэр, сцIэр, ыцIэр).

.... псым макIоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цIыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хъакIэшхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).



Сыда о ...? (ылъэкъуацӀэр, слъэкъуацӀэр, плъэкъуацӀэр).

Шъо ... мыӀэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучӀ къэлапчъ;

5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Ӏэлын;

9. Шъо клӀэпхын; 10. Дэнэ джан.

3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КӀалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ Ӏкъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хъалыгъу ... ещэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр

4. Чъыг тхъапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тӀ. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.

7. Мурат псы ... зетхъакы. 8. Кымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат клӀэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхъапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный преверб

1. Тицагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мыӀэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.

6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.

9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени



Непэ пчэдыжым оцх а) кьещхыгъ, б) кьещхышт, в) кьещхы.

Тыгъуасэ тадэжъ хьаклэхэр а) кьэклох, б) кьэклагъэх, в) кьэклощ- тых.

Неуц сэ музеим а) сэкло, б) сыклошт, в) сыклягъ.

Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыклягъ, б) тэкло, в) тыклошт.

Сэ неуц жьэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.

Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

Ахэр неуц экскурсие а) клягъэх, б) клоштых, в) макло.

Клалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

Бжыхьэм загьорэ ос а) кьесышт, б) кьесы, в) кьесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу а) кьепсыгъ, б) кьепсы, в) кьепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, кьабзэу ...тх!
4. Шьо мэз ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм ...кля?
7. Сэ кьалэу Мыекьяупэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ цагум ...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гьэшлэгъон ... (еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр цагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ цагур ... (епхьэнкы). 8. Клалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ кьазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Клалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхьу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшьашьэм кьэгъа- гьэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Клалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшьэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шьуйунэ ина? 3. ... тичылэ шлу тэльэгъу.
4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... кьазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гьунэгъу дэгъухэр шьуилэха?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу орэд кьэсэло, ... дахэу укьэшъо.
12. ... тхьяумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шьуилэха? 15.



... сыстудент.

2.Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу оред къало.
3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер Iушы.
10. (То) чъыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхьакIумкIыхъэхэр хэсых.

3.Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;
9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;
15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент (25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) сиI.



6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ ильэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сытес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ ильэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым ис.

Тема: Наречие

1. Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 7. Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... орд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... юф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ... етхъакых.. 18. Даклор ... , ... , мадэ. 19. Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. Тхъаклумкыхъэр ... мачъэ.

2. Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишышт. 3. ... оцх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъаклэхэр садэжъ къэклоштых. 10. Бжыхэм ... оцх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ шытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэклох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложьых.

Тема: Причастие

1. Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджерэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чъыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гущылэрэр, дэсыр.

2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэпхъанклэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэщхы, мэгы, мэгушло.

3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Шыт, шыс, тес, дэль, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, щылъ, шыл, ил.

4. Измените число данных причастий

Шытыр, гущылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджерэр, щыххэрэр, дэтыр, лусхэр, пылгыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия

Шылгыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэльыр, готыр, хэльыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

6. Образуйте от данных причастий отрицательную форму



Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плээрэр, лажээрэр, чээрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхьаклэрэр, льяаклэрэр, чьерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу щысыр, хьаклэу кьякlorэр, сабыеу гырэр, бы- быжырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджакlor, пщэрыхьэрэ лыр, бзылъфыгъэу шафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм щытлэрэр, сымэджэщым щылазэрэр, блэклыгъэ уахътэр, сымаджэу цылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Клалэу ... сэ сшы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... клалэр lуш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжь къэкloщт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ жьыбгъэу ... чьылэ дэд. 12. Пшъэшъэжыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чыгым тхьапэу ... гъожьых, плыжьых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... lэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, кыыщыкlхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плыжыы, чъэээ, макlo, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгъоу, мэпщэрыхьэ, мэцlацlэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьакlы, еплъы, щылъ, чlэхъэ, ешъо, зегъэпскlы, ежэ, еджэ, дэкlуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, щылъэу, чъэээ, дэу, еджэу, гыкlагъэу, чъыеу, джэгузэ, щысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанкlэу, едэлоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэээ макlo, щылъэу еджэ, щысэу мадэ, чъэээ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущылэу щысыгъ, гушлозэ къэкlуагъ, дэлэпылэу щытыгъ, пщэрыхьэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред кылозэ макlo, клозэ мэчъые, цlацlэзэ къэкlo.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1.Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

Хьазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекэм..., бэдээрэм..., тучаным... аблэклы.

Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжь чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.



Столым чэтлыбжь... пласт..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.

Тимээ баджэхэр..., тхъаклумкыхьэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжь ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшэшьэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чъыгхэм... ос атель.

2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неуш ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чыIэтагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хъаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхъэм кIуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... орэд къылошъурэп.

КIалэхэр пчыхъэм кинон кIощтых... музыкэм едэлущтых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3. Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжь хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхээ гэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чъыагъэ. 5. Пшэшьэжъы- ем орэд къылозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхыль еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орэд къалоу чъыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хъэр пчъэм ... щыль. 2. Сэ сипшэшьэгъу ... тхыль къэсщэфыгъ.

3. Чъыг ... мыIэрысэхэр чIэлъых. 4. Непэ хъаклэхэр ... къэкIощтых. 5. Не- уш ... сыкъэкIощт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Кымэфэ ... гъатхэр къэкIо. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр

... чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: чIэгъ, къогъу, сашъхъагъ, сакIыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхъагъ, шъхъагъ, сапашъхъэ, садэжь.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

Сыхъатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхъапш, в) тыдэ.

... ос къесыра? а) сыд , б) тыдэ, в) сыдигъо.



Неуш ... уклощта? а) сьд фэд, б) тыдэ, в) сьд фэдиз.

... помидорь? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сьд фэд.

Сомэ ... уиджанэ ьуасэр? а) сьдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сьд.

... псым хэсхэр? а) сьд фэд, б) сьдигъо, в) сьд.

... нэнэжэ дэжэ тыклошта? а) хэт, б) сьд фэдиз, в) сьдигъо.

Тыгъуасэ ... ушылагъа? а) тхьапш, б) сьд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чъыгы, лы- жъы. 4. Къещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хъэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чъылэх. 4. Ошх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжэ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чъылэ.

11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чъые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хъэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдэ, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхъангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, паю, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?

а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.

в) Клалэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум- клыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.



б) Классым пэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта шагум дэтхэр? а) Хьэхэр шагум дэтых. б) Кла- лэхэр шагум дэтых. в) Чэтхэр шагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхы. б) Тхаклом оредхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым лоф шызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даком сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Ильэсыр мээ тхьапш хъура? а) Ильэсыр мэзипшл мэхъу. б) Ильэсыр мээ пшыкытл мэхъу. в) Ильэсыр мээ тлокл мэхъу. 11. Дэкъ тхьапша унэм илэр? а) Унэм дэкъищ ил. б) Унэм дэкъипшл ил. в) Унэм дэкъиппл ил.

Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым шацэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр шацэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр шацэ. в) Бэдзэрым къалэхэр шацэ.

14. Сыда чъыгым къыпыклэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къыпэклэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэклэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьаклумкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. Маклэу ло, бэу шлэ.	1. Не бывает лишнего добра, лишним бывает только плохое.
2. Былымыр осэпс: къэкло, мэкложъы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахь, дэгъу лые хъурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимылэм клэ илэп.	4. Лицо -зеркало души.
5. Зы акъыл нахь акъылитлэ.	5. Твой друг - твое зеркало.



6. Зынэгу кѳабзэм ыгуи кѳабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакѳыл фэд игуцѳии.	7. Говори подумав, садись осмолревшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зырыз.	8. Лучше сосед – человек, чем сосед – земля.
9. Насыпыр зыгощѳрэр пчэдыжѳыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет нового.
10. Нэгур гум игѳундж.	10. Богатство – роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насыпильзэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылѳыр шлэныгѳэм илунклыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгѳужѳыр мэлахѳо ашыгѳ.	13. Лучше два ума, чем один ум.
14. Уеджэным класэ илэп.	14. Книга – ключ к знаниям.
15. Шу ши псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шѳыпкѳэм нэр реклы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гѳунэгѳу нахѳи цѳыфгѳунэгѳу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгѳу уигѳундж.	18. Похожих на мужчин очень много, настоящих мужчин единицы.
19. Гѳатхэм чѳыягѳэр бжыхѳэм мэгѳыжѳы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалзэ, зыплѳыхѳитыс.	20. Сделай добро и брось в воду.



Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

<p>Прочтите текст.</p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцлэр Къэплъан, слъэкъуацлэр Абрэдж.</p> <p>Сэ илъэс пшыклубл сыныбжь.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыклублум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ систудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием счлэс. Сэ ныбджэгубэ си.</p> <p>Сыныбджэгъу анахь дэгъум ыцлэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фамилия</p> <p>Мне семнадцать лет. Я родился</p> <p>Я родом из Гиагинской.</p> <p>Там проживает много друзей.</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе Майкопе.</p> <p>У меня много друзей. Мой лучший друг</p> <p>Он тоже студент.</p>
--	---

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцлэр – моё имя слъэкъуацлэр – моя фамилия

илъэс пшыклубл – семнадцать лет сыныбжь – мой возраст

мэзаем ипшыклублум – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэух – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъуапэ - (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общежитием счлэс – живу в общежитии

ныбджэгубэ – много друзей

сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

Обратите внимание на изменение существительного с приставкой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцлэр, сыныбджэгъу 2л. о пцлэр, уныбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иныбджэгъу



Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымкIэ Творит. п. илъэскIэ

Прерв. п. илъэсэу Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сывчIэс

Сэ мэзаем ипшыкIутIум сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., 3л., мн.ч.)

Сэ систудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)

Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Джы общежитием сывчIэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сив* по образцу:

1л. сэ сыкъэхъугъ сывдэт

2л. о укъэхъугъ удэт

3л. ар къэхъугъ дэт

Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

Расскажи о своём друге

Прочтите текст

<p>НэIосэныгъ</p> <p>-Уимафэ шIу! НэIуасэ тызэфэ- гъэхъуба?!. Сэ сцIэр Аскэр.</p> <p>О сыда пцIэр?</p> <ul style="list-style-type: none">• Сэ сцIэр Мир.	<p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none">• Добрый день! Можно с тобой познакомиться?• Меня зовут Мира.• Ты студентка?
--	--



- О устудентка?
- Ары, сэ сыстудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.
- Мы къалэм ущэпсэуа?
- Хьау, сэ къуаджэу Кошхьаблэ сыщыщ, сессием сыкъэкӀуагъ.
- Общежитием учӀэса?

-Хьау, сэ сянэшыпхъум дэжь сис.

-Уадэжь хьэклӀакӀо сыкъакӀо хъуцта?

- Хьун адэ, адыгэхэм хьакӀэхэр яклӀас.

-Нэлуасэ сызэрэпфэхъугъэр сигуап. Джыри тызэрэльэгъун. ХьяркӀэ!

- ХьяркӀэ!

- Да, я студентка, учусь в этом универ
- Ты живёшь в этом городе?
- Нет, я из аула Кошехабль, при- ехал
- Ты живёшь в общежитии?
- Нет, я живу у тети.

- Можно к тебе прийти в гости?

- Конечно можно, адыги любят гостей
- Рад был с тобой познакомиться- ся. Ещ

До свидания!

- До свидания!

Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм – в этом городе ары – да

хьау – нет

къуаджэу Кошхьаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхъум дэжь – у тети (по матери) сыкъакӀо хъуцта? – можно прийти? хьун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

Обратите внимание на образование вопросительных предложе- ний, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалэм ущэпсэу-а? Общежитием учӀэс-а?

Уадэжь хьэклӀакӀо сыкъакӀо хъуцт-а?

Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу



Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакло хъушт – сигуап –

яклас –

Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием чэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессием къэклуагъа?

Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:

Аскэр студент. Ар ...

Прочтите текст и переведите на русский язык

Прочтите текст

Унагъор	
<p>Сэ унагъо сил. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитлу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри юф ешлэ.</p> <p>Ащ садым юф шишлэныр иклас.</p> <p>Сянэ клэлэгъадж.</p> <p>Ащ еджапэм юф щешлэ, хыса- пымклэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхъат шу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохы.</p> <p>Ышъхъац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс тлоклитурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплэклэ ныбжьыкл.</p> <p>Сятэ лэзаклу.Ащ сымэджэщым юф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.</p> <p>Ащ ышъхъац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахы илъэситлуклэ нахыжъ. Сятэ орд къылоныр иклас.</p> <p>Сэ пчыхэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэклэми орд къызэдэтэлэ.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу – шыкъухэр тэтхъаклых, унэр зэлэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс тлоклырэ тфырэ ыныбжь.</p> <p>Сшы илъэс пшыклуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шу сэлэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она бо дедушка, мать, отец, сестра, бра</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. С</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, препода</p> <p>Она любит свою профессию. Ма</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сор</p> <p>но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в</p> <p>У него светлые волосы и зел отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и м</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять ле</p>



Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитлу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

лоф ешлэ – работает

лоф щишлэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хысап – математика исэнэхъат – (её) профессия шу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тлоклитлурэ бгъурэ – сорок девять

итеплъэклэ ныбжыкI – выглядит молодо сымэджэц – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахыжъ – старше

орэд кылоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шу = пкъышло шъхъэ + гъусэ = шъхъагъус

Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитлу – две бабушки илъэситлуклэ – на два года сабыитлу – два ребёнка

илъэс пшыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс



ильэс тloкlитlурэ бгъурэ – сорок девять лет

Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец

с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэклэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

Ащ садым loф цишлэныр иклас.

Сятэ оред къылоныр иклас

Измените глаголы *шлу елъэгъу, сурэт ешлы, loф ешлэ* по лицам согласообразца:

Ед.ч. Мн.ч.

1л. сэ loф сэ-шлэ тэ loф тэ-шлэ

2л. о loф о-шлэ шъо loф шъо-шлэ

3л. ащ loф е-шлэ. ахэмэ loф а-шлэ.

Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, laзэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

Ед.ч. мн.ч.

Им.п. сятэ, садыр ынэхэр

Эрг.п. сятэ, садым ынэхэм

ТВ.п. сятэклэ, садымклэ ынэхэмклэ

Превр.п. сятэу, садэу ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и неопределённых существительных.

Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

Ответьте на вопросы

Уиунагъо ина?

Тэтэжъ уила?



Уятэ Иоф ешла?

Уянэ бухгалтера?

Пшыпхъу сабий ила?

Пшы еджаклуа?

Уиунагъо уикласа?

Перескажите подробно текст

Расскажите кратко о своей семье

Прочтите текст

<p>1. Мыекъуапэ</p> <p>Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икъэлэ шъхьал. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъуклэ щыс. Къалэм ыцлэ «мылэ- рысэ клэим ис чыл» поу зэбдзэклын плъэклыщт.</p> <p>Къалэр жъоныгъуаклэм итлоклырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэльашлэ.</p>	<p>Майкоп</p> <p>Майкоп – столица Республики Адыгея. Название города «Майкоп» происходит от «Май» и «коп».</p> <p>Город был основан 25 мая 1897 года.</p> <p>Широко известен Майкоп своим парком «Золото Кубани».</p>
<p>Минрэ шъийрэ тлоклиплрэ пшы- клублрэ илъэсым зэклэми зэльашлэрэ къушъхъэу «Ошад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъуапэ къыщатлыгъ.</p> <p>Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм илуашъхъэхэм къыцагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекцие цлэрылоу</p> <p>«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хъэх.</p> <p>Непэ Мыкъуапэ нэбгырэ мини- шъэрэ тлоклищрэ пшыклуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахъ къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ.</p> <p>Мыекъуапэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занклэх, шъуамбгъох ыкли къабзэх. Къалэм иурам шъхьалэр Краснооктябрьскэр ары.</p> <p>Тикъалэ чыпэ дахэхэр бэу илэх: искусствэм и Ун, Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцлэклэ щыт театрэр, сурэт къэгъэлъэгъуаплэхэр,</p> <p>Зэкъошныгъэм иплощадь, къэлэ</p>	<p>В 1897г. в г. Майкопе под руководством профессора Н.И.Веселовского был раскопан памятник «Ошад».</p> <p>В настоящее время предметом изучения является «Золото Кубани» в Эрмитаже.</p> <p>Сегодня в Майкопе проживают около 100 тысяч человек. Майкоп – один из самых красивых городов России. Майкоп – город-курорт. Главной улицей города является улица Пушкина. В нашем городе много красивых парков, скверов, памятников. Пушкина, выставочные залы.</p>



<p>паркыр, мэщытыр ыкйи чылысхэр.</p> <p>Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шъхьалэу щыт. Ащ мэфэкл зэлуклэхэр ыкйи концертхэр щэклох. Мы унэм рес- публиканскэ филармонием икупхэм loф щашлэ.</p> <p>Музеим адыгэхэм яхъишгэ ыкйи ящылэклэ-псэуклэ ехыылэггэ экспо- натхэр щызэхэугъояггэх. Музеим ренэу выставкэ гъэшлэггонхэр зэхе- щэх. Нэмык кээралыгомэ ащыпсэурэ адыгэхэр музеим бэрэ ихьаклэх. Мыекъуапэ ианахь цыф клоплэ чы- плэр къэлэ паркыр ары . Чъыг шхъу- антлэхэмрэ къэггэггэ дахэхэмрэ гъэмафэм ар къаггэклэраклэ.</p> <p>Къалэм еджаплэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, кол- леджхэр, училищхэр, лицейхэр ыкйи еджаплэхэр.</p> <p>Ахэм лъэпкэ зэфэшъхьафхэм ащыщ сабийхэмрэ ныбжьыклэхэм- рэ ащеджэх.</p> <p>Тикъалэ ренэу хьаклэхэр къэклох. Тикъэлэ гулэтыплэ цыкы ахэмэ лъэшэу агу рехьы.</p>	<p>площадь Дружбы, городск</p> <p>Дворец искусств – главная к</p> <p>Там проходят торжественны</p> <p>республи- канской филармони</p> <p>В музее собраны экспонаты</p> <p>инте- ресные выставки. Часты</p> <p>государствах.</p> <p>Самым людным местом Майи</p> <p>цветы укра- шают его летом.</p> <p>В городе много учебных зав</p> <p>и школы.</p> <p>В них учатся дети и молодёж</p> <p>В наш город часто приезжак</p> <p>гости. Им очень нравится на</p>
--	--

Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шъхъэгуацэ – река Белая иджабгъуклэ щыс – расположен справа къалэм ыцлэ – название города

«мылэрысэ клэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакл – май

ильэс – год, лет;

аггэпсыггэ – основан, построили зэлъашлэ – известен

зэклэми зэлъашлэрэ – знаменитый (известный всем) луашъхъэу «Ошъад» – курган «Ошад»



япашэу – под руководством (его)

кыышагъотыгъэхэр – найденные (в) цлэрыу – знаменитый, известный хэхьэх – входят

ар – он, она, оно

кэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыц – один из самых благоустроен- ных городов

инэп – небольшой чыплэ – место

сурэт къэгъэлъэгъуапI – выставочный зал гупчэ шъхьаI – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – еè (его) группы щегъэжъагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организывает

нэмыкI къэралыгъомэ – в других государствах цыфI кIопIэ чыплI – людное место
къагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджаплэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хьакIэ – гость

гуIэтыплI – уютный

Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности

И-столиц – еè (его) столица ы-цIэ – еè (его) название, имя

и-профессор – еè (его) профессор и- Iуашъхьэхэр – еè (его) курганы и-коллекция – еè (его) коллекция и-урамхэр – его (еè) улицы

и-гупч – его (еè) площадь и-дворец – его (еè) дворец и-купхэр – его (еè) группы я-хьышъэ – (их) история

я-щылэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хьакIэх – его (еè) гости.

Измените по лицам владельца существительные *хьышъ, урам* по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными

Минрэ шъийрэ тIокIиплIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897 году; жъоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;

минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

Обратите внимание на употребление преверба *щы-/щэ/* в глаго- лах

Мыекъуапэ кыы-**ща**-тыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в



Майкопе) Ioф **ща**-шлэ (мы унэм) – работают в этом доме кыы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхъэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Преверб места *щы*- в начале динамических глаго- лов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

Закончите предложения

Тикъалэ чыплэ дахэхэр ...

Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...

Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...

Мыекъуапэ иурамхэр...

Искусствэхэм я Дворец ...

Музеим выставкэхэр ...

Къэлэ паркыр ...

Ответьте на вопросы

Сыда ыцIэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхьалэ?

Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?

Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?

Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ иуашъхъэхэм кыы- щатIыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) еджаплэ тикъалэ дэтхэр?

Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихьакIэхэр?

Измените по лицам следующие переходные глаголы *Ioф щешлэ, къегъэкIэракIэ по образцу:*

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы кыы-щы-сэ-тIы кыы-щы-тэ-тIы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы кыы-щы-о-тIы кыы-щы-шъо-тIы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы кыы-щ-е- тIы кыы-щ-а- тIы.

Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, ко- торые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочета- ния, затем короткие предложения

Составьте небольшое сообщение на тему: «Мойгород»

Прочтите текст

Республикэу Адыгеир

Адыгеим республикэ статусыр минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшы- клузрэ илъэсым илэ хъугъэ.

Республика Адыгея

Адыгея получила статус



Президენტрэ парламентарэ хадзыгъ. Джи Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ илэх.

Гъэтхакъэм ипшым минрэ шъиб-гъурэ тлокиплрэ пшыкълутфрэ илэхэсым Конституциер аштагъ.

Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгу-рылохэу урысхэр, адыгэхэр, ерм-элхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чэчэнхэр ыкӀи нэмыкӀхэр щэпсэух.

Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жъы дэд.

Ащ гъогу кӀин кыкӀугъ. Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шӀу плъэгъуным нахъыжъхэм шъхъэкӀафэ афэпшыным, шъыпкъагъэм ыкӀи

зэфагъэм уасэ фашыщтыгъэ.

парламент. Ады-гея тепер

10 марта 1995 года была

Адыгея – многонациона
армяне, татары, курды, гр

Адыгейский народ очень
адыги ценили любовь к св
справедливость.

Столицей республики я



Республикэм икьэлэ шъхьалэр

кьалэу Мыекьуапэ. Мыщ нэбгырэ минишээрэ тлоклищрэ пшыклуйрэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахь кьэлэ дахэмэ ащыщ.

Республикэм иятлонэрэ кьалэу Адыгэкьалэ минрэ шъибгьурэ тло- клищрэ бгьурэ ильэсым агъэпсыгь.

Мы кьалэм кьуаджэу ыкли кьуты- рэу тлоклим нэс кьагъэкощыгь.

Ахэмэ ячыгу гупсэхэр Краснодарскэ псылыгьыпэм зэлъиштагь.

Мы кьуаджэхэм ыкли кьутырхэм ацэхэр Адыгэкьалэ ильэс щэклэ зэ- рэхьурэм фэгъэхьыгьэ мемориалым егъашэмэ цыфхэм ащымы- гьупшэжьынэу тыратхагь.

Непэ Республикэм районибл хэхьэ: Мыекьопэ, Джэджэ, Тэхьутэмыкьое, Теуцожь, Ко- щхьаблэ, Шэуджэн ыкли Красногвар- дейскэ районхэр.

Ти Республикэ инэп, ау бай.

Чыгу дэгъухэр илэх. Тимэхэр иных, шхьуантлэх, кьушъхьэхэр льягэх.

Лэгъо - Накъэ республикэм ианахь кьушъхьэ льягэхэм ащыщ.

Республикэм щыпсэхэрэм, ту- ристхэм, кьэлэ шъхьалэм ихьаклэхэм мыщ зыщагъэпсэфы.

Адыгеим ичыналээ мыщ фэдэ псыхьохэм зэпачы: Фарзэ, Фэдз, Ла- бэ, Шъхьэгуащэ, Пщыщэ, Къур- джыпс, Псэкъупс ыкли нэмыклэхэм. Мы псыхьохэр пцэжъыхэмклэ баих.

Республикэм ианахь чыплэ дахэхэм Кавказскэ кьэралыгьо запо- ведникыр ащыщ. Ащ чыгубэубы- ты. Заповедникым ичыналээ ипро- цент тлоклищым ехьурэр мээхэм зэлъаубыты.

город Майкоп. Здесь проживает более 178 тысяч человек.

Он один из красивых городов Р

Второй город республики Адыг

В этот город было переселено д

Их родные места заполнены Кр

Названия этих аулов и хуторов 30-летию Адыгей- ска.

Сегодня в Республике 7 райо- н Кошехабльский, Шовгеновский и

Наша республика небольшая, н большие, зелёные, горы высокие.

Здесь отдыхают жители рес- п

Адыгею пересекают следую- щ Курджипс, Псекупс и другие.

Эти реки богаты рыбой.

Одним из красивейших мест заповедник.

Он занимает большую тер покрыто лесами.



Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гъогу къин – трудный путь къэлэ шъхьалэр – главный город къэлэ дах – красивый город
чыплэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ псыыгъыплэр – Краснодарское водохранилище чыгу дэгъухэр – хорошие
земли

чыплэ дахэхэр – красивые места

къэралыгъо заповедникыр – государственный заповедник.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу къин чыгу дэгъухэр

Эрг.п. гъогу къин чыгу дэгъухэм

ТВ.п. гъогу къинкIэ чыгу дэгъухэмкIэ

Превр.п. гъогу къинэу чыгу дэгъухэу

Составьте предложения с данными словосочетаниями

Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного

Жъы – старый, жъы дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантIэ, куу, лужъу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIузрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшы́м – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIу́тфрэ илъэсым – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIу́йрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшы́р унитIу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшы́м унитIу ТВ.п. гъэтхапэм ипшы́мкIэ унитIу́кIэ Превр.п. гъэтхапэм



ипшлэу унитлоу.

Обратите внимание на правописание существительных с при- ставками принадлежности

Республикэм и-кълэлэ – город республики; ахэмэ я-чылпэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цлэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чылпэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

кълэлэ шъхьалэм и-хьаклэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

Обратите внимание на правописание существительных с указа- тельными местоимениями

Мы кълэм – в этом городе мы къуаджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мэзхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мэзхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мэзхэм

Тв. п. мы чылэмклэ мы мэзхэмклэ

Превр.п. мы чылэу мы мэзхэу

Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

Сыда (что) джы Адыгеим илэ хъугъэр?

Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашыэрэр?

Республикэм икълэлэ шъхьалэ сыда ыцлэр?

Адыгэкълэлэ къуаджэу ыкли къутырэу тхьапша (сколько) къагъэкощыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахъэхэрэр?



Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичыналгъэ зэпызычхэрэр?

Псэушгъхъэ лъэпкъ тхъапша (сколько) заповедникым имэзхэм ахэсыр?

Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгъур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ щылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къахэмыхъэу, язакъоу псэуштыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм кытеуагъэх.

- Хэта ар? – упчIагъэ лыр.
- Тэры, - кызэдалауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылькур алоу тыкыпфэклауагъ.
- Шъукъихъ, шъукъихъ! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыпIэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъушызгъэкIэ- нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.
- IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылькуми.
- Сыд ащ есшIэшт? Къылухъэгъагъэти, кыизгъэхъагъэп.
- Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыкIон, - алуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылькур фэшIыгъэу, лыр алъыбанэзэ, IукIыжьыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмыхъэу – не посещали их щытхъур – слава

мылькур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъушызгъэкIэнэп – не будете нуждаться щэхъу – кроме

агъэшIэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал



Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкIабзэхэмкIэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чыг сатыр дахэхэр атетых. Тьдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокIэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкIы. Псы- хъом ыкIыбкIэ мэз Iужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар- эплъых. Зы бгъумкIэ бгы лъагэр къалэм рекIокIы, адрэ бгъумкIэ чIы- гур зэныбжъ. А чIыгу зэныбжъым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикахэр, еджапIэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгү дахэхэр илэх. Ахэр чыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цIыфыбэмэ защагъэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм къащачы- хъаныр якIас. Мыекъуапэ дэхэм якъалэ ашIодах, шIу альэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнкIабзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речъэкIы – протекает (пробегаёт)
къышъхъарэплъых – смотрят сверху на ... рекIокIы – проходит

чыгу зэныбжъым – на равнине къыщачыхъаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кIырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкIхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чIыплъыр, нэмыкI лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чIыгур, ау ижъыкIэ ащ цыпсэуцтыгъэ лэжъакIо- хэр тхъамыкIэу щылагъэх, цIыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкIэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэпIэ еджапIэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшъэрэ гъэсэнэгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пIэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхъафэу тикIалэхэр, типшъашъэхэр нэмыкI хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэцтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпIощтхэр щылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкIэ республикэм илэжъакIохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ щыц хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.

Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на ровных полях, (на равнине) тхъамыкIэу – бедно

апшъэрэ гъэсэнэгъэ – высшее образование афэшъхъафэу – кроме, другое

остыгъэр щыблэцтыгъэп – не горела лампа в ...



Адыгэ гуцылэжъхэр

Гуцылэжъхэм ныбжьышхо яI, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкIи хьуцтхэп. Ахэр пшIэмэ ишIуагъэ кьэкIоцт: гъогу тэрэз урыкIоцт, уищыIакIэ нахь псынкIэцт.

Цыфым ищыIэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагъ гуцылэжъхэу «Цыфым нахь лъапIэ щыIэп» ыкIи «Бжьы- ныфым узыгъуибл егъэкIоды».

Зыгорэ пшIэным ыпэкIэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ яIагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ аIо: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжьакIэ пшIэным, IофшIэныр уикIэсэным, Iэпэласэу ущытыным яхьылагъэу гуцылэжъхэр яIэх: «Iофынчээр насыпынчээ»,

«МакIэу Iо, бэу шIэ».

Бэ адыгэмэ шIу пшIэным, дахэ Iлоным ехьылагъэу гуцылэжъхэу яIэр: «Дахэр дэгъур ары», «ШIу шIи псым хадз», «Непэ о шIу пшIэн, неущ о къыпфашIэжьын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашIы. Ащ имэхьанэ мы гуцылэжъхэм къахэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымыIэм, ныбжьыкIэ дэгъу щыIэп», «Жъыр зыгъашIорэр цыфмэ шIу альэгъу».

Адыгэ гуцылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжьыкIэхэм яIпункIэ осэшхо яI.

Словарная работа

Гуцылэжъ – пословица пшIэмэ – если знаешь уищыIакIэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней уегупшысэныр – подуматъ

лэжьакIэ пшIэным – умение работатъ Iэпэласэу ущытыныр – быть умелым Iофынчъ – безработный

шIу пшIэн, дахэ Iлон – делатъ добро лъытэныгъэ афашIы – почитают (старших) зыдэщымыIэм – где нет

зыгъашIорэр – тот, который почитает, уважает яIпункIэ – для воспитания

осэшхо яI – имеют большое значение.

Адыгэ тхэкIошху

МэщбэшIэ Исхьакъ адыгэ тхэкIошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, IэкIыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашIэ.

МэщбэшIэ Исхьакъ адыгэ къуаджэу Шъхьащэфыжъ 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхьэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхыльэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкIыгъ. МэщбашIэм зэкIэмкIи тхыль 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

МэщбэшIэ Исхьакъ итхыльыбэ урысыбзэкIэ зэдзэкIыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ



къащыдэкыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр лэкыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхьал» зыфилохэрэр тыркубзэкIэ, ара- пыбзэкIэ кыыхаутыгъэх.

МэщбэшIэ Исхьакъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакIу. Ащ нэмыкI шIухьафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр МэщбэшIэ Исхьакъ рэгущо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

ТхэкIошху – большой писатель ащызэлъашIэ – известен зэхилъхьэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхьал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгущо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ яI

СтIашъу Юрэ исэнэхьаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтIашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шIагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

СтIашъу Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тильэпкъ зэриIэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

СтIашъу – Сташ ежь-ежьырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает



тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкиыгъу – беспокойство гушлуагъу – радость
кыыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокло пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

лэпэлас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

Прочтите внимательно текст

Лыжъ лышым иджэуап

Лыжъым мыларысэ чыгхэр ыгъэттысыщтыгъэх. Калэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чыгхэр зыкэбгъэттысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыларысэ къапэкэфэклэ, о ущылэжыщтэп». Лыжъым мырэу къарило- жыгъ: «Сэ сыщылэжыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр кыысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Сыда цыфхэм ашхыщтыр?

Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?

Хэта мыларысэ чыгхэр зыгъэттысыщтыгъэр?

Сыда калэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?

Хэта лыжъым еупчыгъэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Лыжъым кыыпцлэ чыгхэр ыгъэттысыщтыгъэх.

Лыжъыр ренэу щылэщт.

Лыжъым мыларысэ ышхыщтэп.

Мыларысэхэр цыфхэм ашхыщт.

Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр лэхъуамбэхэр кыызэрилгытэхэрэр



Зы. Блы.

Сил зыт. Сыныбжь илъэсибл.

Тлу. И.

Сил нитлу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

Сил шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Плы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшэ, Тфы. Къысалорэр сэшэ.

ТфыкIэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?

Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?

Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

Нэ тхъапша уилэр?

Илъэс тхъапша уныбжьыр?

Что не подходит к содержанию текста?

Сэ титлу сил.

Унэм дэпкъищ ил.

Сэфэр тфыкIэ еджэщт.

Унагъом нэбгырибгъу ис.

Иныжъым шъхъабэ ил.

Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ сил. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджапIэм тэкIо, а зы классым тис.

Заур кIэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. ЕтIани ащ французыбзэр ежь-ежьырэу зэрегъашIэ.



Сэ сигуапэу Заур дэжэ хьэклэ сэкэ. Тэ музыкэм тедэу. Заур дэгъоу оред кьелэ ыкы пианинэм ео. Загорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ кьэтэуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешэ. Заури садэжэ кьэклэ.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Хэт дэжэ сэ хьэклэ ськлора?

Сыда синыбджэгъу ыцлэр?

Сыд фэда Заур?

Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

Сыдигъуа сэ Заур дэжэ сызыклорэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Заур клэлэ ныбжьыкы.

Заур дэгъоу еджэ.

Заур французыбзэ ышлэрэп.

Заур оредхэр икласэхэп.

Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

Прочтите текст внимательно

Илъэсым илъэхъанхэр

Илъэсым лъэхъаниплэ ил: кымаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхьэ. Лъэ- хъанэ пэпчэ мэзищ мэхъу. Щылэ мазэм илъэсыр кырегъажьэ. Ар кы- мэфэ маз. Чьылэ, осыр кьесы. Кымафэм ыуж гъатхэр кьэклэ. Гъатхэм тыгъэр нахь фабэу кьепсы, бзыухэр кьэбыбыжьых. Зэклэри шхуантлэмэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджаклохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу клэлэ- цыкыхэр хым маклох, мэзым, кьушхьэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынклэу маклох. Бжыхьэр кьехьэ. Ощхыр кьещхы. Чьылэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чьыг тхьапэхэр гъожьых, плыжьых. Бжыхьэ мэзыр дэхэ дэд. Кымафэм чьылэр кьехьы. Осыр кьесы. Клалэхэм мы уахътэр яклас. Ахэр осым щэджэгух. Зэклэ лъэхъанэхэр дэгъух.

Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

Сыда кымафэм кыыхьырэр?

Сыд фэда бжыхьэм мэзыр?

Мэээ тхьапш хъура лъэхъанэ пэпчэ?



Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?

Сыда гъэмафэм еджаклохэм ашлэрэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Илъэсыр щылэ мазэм кыырегъажьэ.

Гъатхэм бзыухэм оред къало.

Кымафэм фэбэ дэд.

Бжыхъэм чъыг тхъапэхэр шхъуантлэх.

Гъэмафэм еджаклохэм загъэпсэфы.

Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм юф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм юф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екы. Ащ сымэджэщыми юф щешлэ. Сымадж- эмэ сятэ шу альэгъу. Сшы илъэс пшыкюту ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылбых. Сэ систудентк. Клэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

Тыдэ юф щилэра сятэ?

Нэбгырэ тхъапша тиунагъо исыр?

Илъэс тхъапша сэ сыныбжьыр?

Тыдэ юф щилэра Фатимэ?

Сыда сшы ыцлэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Тиунагъо нэбгырих ис.

Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.

Сятэ сымаджэхэм ялазэ.

Сшы студент.

Сэ клэлэегъэджэ сыхъушт.

Прочтите внимательно текст

Ошъутен (Оштен)



Тиреспубликэ кьушъхьэхэмклэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- лэпещэ. Тиреспубликэ икьушъхьэхэм цлэ гъэшлэгъонхэр ялэх. Ахэмэ сыдигъокли зы шъэф горэ ахэль. Ахэмэ зэу ащыщ Ошьутенэ. Мыекьуапэ иурамхэм уатетэу уплэмэ кьыблэ лъэныкъомклэ а кьушъхьэр кьыщэлъагъо. Ащ илэагагъэ метрэ 2800 ехьу. Осыр, ошьур кьызэрэтенэрэм пае ащ Ошьутенэклэ еджагъэхэу ало.

Кьушъхьэм лъэныкъо пстэумкли удэклоен плъэклыщт. Ащ икьыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр кьушъхьэ пчэнхэм япсэупл.

Кьушъхьэ шыгур зэщизэу шьуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жьогъобын»

Словарная работа

Узылэпещэ - притягивает сыдигъокли - всегда

шъэф ахэль - содержат тайну кьызэрэтенэрэм пае - из-за того, что остается лъэныкъо пстэумкли - со всех сторон чапэхэр - склоны

кьушъхьэ шыгур - вершина горы зэщизэу - ровная.

Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

	Опсэу	
	Опсэу осэло !	Благодарю!
	Сэ опсэу о осэло!	Я благодарю тебя (Вас)!
	Сэ о сыпфэраз.	Я тебе (Вам) признателен.
	Сэ о кьысфэпшлагъэм пае опсэу осэло.	Я благодарю тебя за то, что ты
	Ары ыкли хьау	
	Ары	Да.
	Хьау.	Нет.
	Дэгъу. Хьун.	Хорошо. Ладно.
	Ар тэрэз (шъыпкъэ).	Это верно (правда).
	Джарэуштэуми хьушт.	Можно и так.



Ар тэрээ.	Это правильно.
Ар тэрээп.	Это неправильно (неверно).
Ар шъыпкъээп.	Это неправда.
Мыдэныр.	
Хъуцтэп.	Нельзя.
Ар хъун ылэкыщтэп.	Это невозможно.
Хъау, зэрэхъун щылэп.	Нет, ни в коем случае.
Лъэшэу гукъау, ау сэ зи кыпфэсшэн слэкыщтэп (сыбделэн слэкыщтэп).	Очень жаль, но я ничем не могу помочь тебе.
Лъэлур. Шоигъоныгъэр.	Просьба. Желание.
Сыолъэлү, къысэт ...	Дай(те), пожалуйста ...
Сипшэшэгъу дэжь сыкло хъуцта?	Можно мне пойти к подружке?
Сипшэшэгъу дэжь сыгъаклоба.	Разреши(те) мне пойти к папе.
Сыкзэупчиз хъуцта?	Можно спросить?
Сытыс хъуцта?	Можно сесть?
Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
Зышомыгэхьылъэу, къысэтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те) пожалуйста.
Сыгъакло хъуцта?	Можно прийти?
Уадэжь сыкыхьэ хъуцта?	Можно к тебе зайти?
Фэбгэгъуныр.	



Емыкы кыысфэмыш!	Извини(те)!
Сыолъэу, кыысфэгъэгъу!	Прошу прощения!
Сихэукъоныгъэ кыысфэгъэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
Узэрэгъэхуэгъэр кыысфэгъэгъу!	Прости(те), что помешал тебе!
Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	
Емыкы кыысфэмыш, ау а юфыр ауцтэу щытэп.	Извините меня, пожалуйста, обстоит вовсе не так.
Сицыхъэ телъэп.	Я не уверен.
Сэ ащ сицыхъэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не веряю).
Дегъэштэныр.	
Къэушыхъатыныр.	Подтверждение.
О пюрэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
Сэ ащ десэгъаштэ.	Я с ним согласен.
Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
Ауцтэуми хъуцт.	Можно и так.
Нэосэныгъ.	Знакомство.
Сыда о пцлэр?	Как тебя зовут?
Лъэшэу сигуапэ!	Очень приятно!
Тыдэ тыщызэрэшлэра?	Откуда мы знаем друг друга?
ЫпэкIэ тыдэ тыщызэрэлъэгъугъа?	Где мы виделись раньше?
Къегъэблэгъэныр.	Приглашение.



Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
Къихъ (шъукъихъ)!	Входи(те), пожалуйста!
Къакю (шъукъакю)!	Приходи(те), пожалуйста, к н
МыкӀэ къыдахъ (шъукъыдахъ)!	Проходи(те) сюда!
КъэтӀыс (шъукъэтӀыс)!	Садись (садитесь)!
Садэжь (тадэжь) къакю (шъукъакю)!	Приходи (приходите) ко мне
Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
ГукӀэгъу фэшыныр.	Сочувствие.
Сыдэу гомыӀуа!	Какая неприятность!
Лъэшэу гухэӀ (гукъау).	Очень жаль.
Сэ лъэшэу сыгу къео.	Я глубоко опечален.
ТелефонкӀэ гушыӀэныр.	Разговор по телефону.
Алло!	Алло!
СыкъэдаӀо!	Я слушаю!
Зэгу, зы такъикъкӀэ къысаж!	Минутку, пожалуйста!
Сыольэу, къысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
СыбдэгущыӀэ хъуцта?	Можно поговорить с тобой (В
Сыольэу хъуцта...?	Можно тебя (Вас) попросить.
Сыоупчы хъуцта?	Можно тебя (Вас) спросить?
Сыольэунэу сыфэягъ.	Я хотел попросить тебя (Вас)
Сыоупчынэу сыфэягъ.	Я хотел спросить тебя (Вас).
СыбдэгущыӀэнэу сыфэягъ.	Я хотел поговорить с тобой (
Сыкъызэрэтеуагъэр ... сфеложъ.	Передайте ..., что я звонил.



Шуфэсыр.	Приветствие.
Уимафэ шу!	Добрый день!
Уипчыхэ шу!	Добрый вечер!
Уипчэдыжь шу!	Доброе утро!
Хъярклэ!	До свидания!
Къеблагъ(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
ЗэкIами сэлам сфяхыжь!	Передай(те) всем привет!
Хъульфыгъэхэм яшуфэс:	Приветствие мужчин:
-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
Ом изытет.	Состояние погоды.
Тыгъэр къепсы.	Солнце светит.
Ощх къещхы.	Дождь идет.
Ос къесы.	Снег идёт.
Ошъу къехы.	Град идёт.
Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.
Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
Непэ пщагъо.	Сегодня туман.
Непэ ошъуапщэ.	Сегодня облачно.
Мэфэ жьоркъ.	Знойный день.
Непэ чьылэтагъ.	Сегодня прохладно.
Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
Непэ чьылэ.	Сегодня холодно.



Шыблэр мэгъуагъо.	Гром гремит.
Пчыкэр мэхъопскы.	Сверкает молния.
Ос хъотым зыкъелэты.	Поднимается метель.
Непэ щтыргъукI.	Сегодня морозно.

V. Тематический словарь.

Іахьылхэр	Родственники
нэнэжъ	бабушка
тэтэжъ	дедушка
атэш	дядя (по отцу)
атэшыпхъу	тётя (по отцу)
анэш	дядя (по матери)
анэшыпхъу	тётя (по матери)
къом(пхъум)ыкъу(ыпхъу)	внук (внучка)
пхъорэльф	племянник (племянница)
шъхъагъусэ	супруг
шъузы	жена
ллы	муж, мужчина
нысэ	невестка
махъулъэ	зять
гуащэ	1.княгиня. 2. свекровь
пщы	1.князь. 2.свёкор
шлугуащэ	тётца
шлупщы	тесть
пщыпхъу	золовка
пщыкъу	деверь
мэхъулъэгъу	свояк
нысэгъу	соневестка



Къолэбзыухэр		Дикие птицы	
амкышъ		соловей	
анэбзыу		дрозд	
бгъашхъо		ястреб	
бгъэ		коршун	
бгъэжъ		орёл	
бгъэлас, бгъашхъо		сокол	
бзыужъый		воробей	
бзыудэгу		глухарь	
бзыухъакуаку		жаворонок	
дыдыкъуш, лорпэложъ		попугай	
губгъочэт		куропатка	
дышъэчэт		павлин	
джэнэтбзыу		щегол	
жъынтыу		филин	
кукуу		кукушка	
къабыцацI		синица	
къандж		сорока	
къэрэу		журавль	
къолэжъ		ворона	
къуанчIэ		галка	
тхъаркъо		голубь	
къуалэ		грач	
мысырчэт		фазан (самка)	
Пхъэшъхъэ-мышъхъэхэр		Фрукты	
мыIэрыс		яблоко	
къужъы		груша	
чэрэз		вишня	



	черешн	черешня	
	къыпцӕ	слива	
	пхъӕгуль	алыча	
	къыцӕ	персик	
	зэндалӕ	абрикос	
	айо	айва	
	дӕшхо	орех (грецкий)	
	дӕжъый	фундук	
	шхъомч	каштан	

Вопросу к зачету

Адыгейский язык и его диалекты.

Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

Типы артикуляции согласных звуков.



Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, І, У.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Способы словообразования.

Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

Качественные и относительные прилагательные.

Сочетание прилагательного с существительным.

Лексико – грамматические разряды местоимений.

Разряды числительных и способы их образования.

Сочетание числительного с существительным.

Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

Динамические и статические глаголы, их спряжение.

Превербы.

Категории глагола.

Причастие, его образование.

Изменение деепричастий по временам и числам.

Виды и способы образования наречий.

Общая характеристика служебных частей речи.

Типы словосочетаний.

Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его виды.

Прямое и косвенное дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.



Тестовые задания

Вариант 1

Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;



б) 12;

Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба

Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а) 2 _____

б) 3 _____

Кто коренные жители Республики Адыгея ?

Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б) Берсиров Абдулах



Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь двузначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;



б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзароков;

б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шу! б) уимафэ шу!

в) шъуипчэдыжь шу! г) хъяркIэ!

Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.

Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных



ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и



- общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
 - аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
 - умение вести дискуссию;
 - умение отстаивать свое мнение;
 - активность в обсуждении;
 - общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала - 0 - критерий не отражён; 1 - недостаточный уровень проявления критерия; 2 - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 - критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие в семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы



взнании основного материала по программе, атакже допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) Р 89 "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+00C208
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+017309

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+017309
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foI2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить



свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/> Заводы.рф = Лёгкая промышленность России - <https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii> Тендеры Легкой промышленности = Первая и самая полная поисковая система тендеров и закупок России и СНГ - <https://www.bicotender.ru/catalog/by-field/legkaya-promyshlennost/> <https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б.1.0.0.8 Адыгейский язык.

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно- исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>
<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>

<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>

<p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопросовозможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>			
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Заводы.рф = Лёгкая промышленность России - https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii Тендеры Легкой промышленности = Первая и самая полная поисковая система тендеров и закупок России и СНГ - https://www.bicotender.ru/catalog/by-field/legkaya-promyshlennost/ https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-311) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Учебная мебель на 50 посадочных мест, доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095, 2. Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия, 3. Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия.

