

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2023 20:54:38
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.О.08 Адыгейский язык
29.03.01 Технология изделий легкой промышленности
Технология швейных изделий
Бакалавр
Очная, Заочная,
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

27.08.2023

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

31.08.2023

Подписано простой ЭП

31.08.2023

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

31.08.2023

Подписано простой ЭП

31.08.2023

(подпись)

Тазова Зарета Тальбиевна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.08.2023

Подписано простой ЭП

28.08.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы.

Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

29.03.01 Технология изделий легкой промышленности.

Курс, в отличие от других гуманитарных дисциплин, подразумевает овладение практическими навыками, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.

Основные блоки и темы дисциплины: Общее представление об абхазо-адыгских языках; культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка; фонологическая система; соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков; общая структура адыгейской словоформы; элементы морфонологии; именная морфология; синтаксис; адыгейский алфавит.

Учебная дисциплина «Адыгейский язык» входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 2	Сем. 3	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	1-2	3		2				5		Тестирование
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	2-3	3		2				5		написание рефератов
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3-4	3		2				5		Тестирование
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	5-6	2		2				5		написание рефератов
1	Глагольная морфология	7-8	2		3				5		Тестирование
1	Именная морфология	9-12	2		3				5		Тестирование
1	Синтаксис	13-15	2		3				4		написание рефератов
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
3	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		0,5					9	
3	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5					9	
3	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5					9	
3	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5					9	
3	Глагольная морфология	0,5		0,5					8	
3	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5					8	
3	Синтаксис	1		1					8	
	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25		3,75		

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3	0,5		Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Лекция-беседа
	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3	0,5		Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					адыгейской письменности.		формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5		Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5		Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.	УК-4.1;	письма и говорения. знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Слайд-лекция
	Глагольная морфология	2	0,5		Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема	УК-4.1;	Знать: Уметь: Владеть: /textarea	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.			

, Занятие-экскурсия

	Именная морфология	2	0,5		Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения;	, Деловая игра
--	--------------------	---	-----	--	--	---------	---	----------------

						<p>навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
Синтаксис	2	1		<p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	УК-4.1;	<p>знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в</p>	, Лекция-беседа

						профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
ИТОГО:		17	4				

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	0,5	
1	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	0,5	
1	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	1	
1	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4	1	
1	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	1	
ИТОГО:			17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Адыги и их письменность. Алфавит.	Написание реферата	2 неделя	4	7	
	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Составление плана-конспекта	4 неделя	4	7	
	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вбранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой l знак. Сложные буквы дж, дз.	Написание реферата	5 неделя	4	7	
	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	6 неделя	4	7	
	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Составление плана-конспекта	8 неделя	4	7	
	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Написание реферата	9 неделя	4	7	
	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	5	7	
	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	13-15 неделя	5	6	
	Ударение.	Составление плана-конспекта	16 неделя	4	5	
	ИТОГО:			38	60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского костюма	Групповая – круглый стол	преподаватель	УК-4.4;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Литературный хачещ	Групповая - круглый стол	преподаватель	УК-4.4;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ»	Праздник черкесского флага	Групповая - лекция-беседа	преподаватель	УК-4.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034&DOK=00C208&BASE=0007AA
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972 . - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+017309
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
1	1		Русский язык и культура речи
1	3		Адыгейский язык
123	123		Иностранный язык
3	4		Деловой иностранный язык (английский)
3	4		Деловой иностранный язык (немецкий)
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	3		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.			
1	3		Адыгейский язык
123	123		Иностранный язык
1	1		Русский язык и культура речи
3	4		Деловой иностранный язык (английский)
3	4		Деловой иностранный язык (немецкий)
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.			
1	3		Адыгейский язык
1	1		Русский язык и культура речи

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ораторского искусства;					
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: - основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
писем; социокультурные различия в формате корреспонденции; - правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка.					
Уметь: - определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности;- осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: - навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля. - навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально д	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ифференцированных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
Знать: - основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации; - нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов.</p>					
<p>Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; - выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть: - современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области. - навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1. Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, ордэхэр, къалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, шагу, стол, ныбджэгъухэр, тэтэжъ.

2. Просклоняйте существительные

Орд, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3. Допишите падежное окончание

1. Кралэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неущ музей... тыклоцт. 10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4. Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).

Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджаплэм маклох (клэлэеджаклу, клэлэеджакох, клэлэеджаклохэр).

Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).

Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).



Симэ ... егъэтысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Щагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх, хьэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэклох (хьаклэ, хьаклэх, хьаклэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжы, лашу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжыехэр ... (еджаклох, еджаклу, еджаклохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

Титхакломэ ... дэгъухэр атых (тхыль, тхыльых, тхыльхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

Сэ ... клэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

Тигъунэгъухэм ... фыжыых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцлэр, сцлэр, ыцлэр).

... псым маклоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сыд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хьаклэхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

Сыда о ...? (ылъэкъуацлэр, слъэкъуацлэр, плъэкъуацлэр).

Шъо ... мылэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1. Переведите словосочетания на адыгейский язык



1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.

2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;
5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлъын;
9. Шъо клэпхын; 10. Дэнэ джан.

3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ...,

.... 9. Непэ ор 10. Тучаным хъалыгъу ... ещэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр
4. Чъыг тхъапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тI. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.
7. Мурат псы ... зетхъакIы. 8. КIымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэщхэр 10. Мурат клэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сыд фэда кIымафэм ор? 2. Сыд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сыд фэда осыр? 4. Сыд фэдэха бжыхъэм чъыг тхъапэхэр? 5. Сыд фэда поми- дорыр? 6. Сыд фэда цумпэр? 7. Сыд фэда тхылъыр? 8. Сыд фэда шъуичылэ? 9. Сыд фэда шъуиунэ? 10. Сыд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный проверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мыIэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.
6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.
9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалгъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

Непэ пчэдыжъым оцх а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.

Тыгъуасэ тадэжъ хъакIэхэр а) къэкIох, б) къэкIуагъэх, в) къэкIощ- тых.

Неущ сэ музеим а) сэкIо, б) сыкIощт, в) сыкIуагъ.



Непэ пчыхьэм тэ паркым а) тыкѳагъ, б) тэкло, в) тыклошт.

Сэ неущ жьэу а) ськъэтэджы, б) ськъэтэджыгъ, в) ськъэтэ- джышт.

Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.

Ахэр неущ экскурсие а) кѳагъэх, б) клоштых, в) макло.

Клалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэштых, б) ешагъэх, в) ешэх.

Бжыхьэм загъорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Клалэхэр, къабзэу ...тх!
4. Шъо мэз ...ила? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шъо бэрэ библиотекэм ...кѳа?
7. Сэ къалэу Мыекъуапэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум ...щэджэгу. 10. Шъо машинэ ...ила?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (ил)? 2. Сэ тхылъ гъэшлэгъон ... (еджэ). 3. Клэлэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхъэнкы). 8. Клалэхэр мэзым ... (щыл). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Клалэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшъашгъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэтлысы, фегъэтлысы, егъэтлысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Клалэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшэшьэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шѳу тэльэгъу.
4. ...шы уила? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мылэрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред къэсэло, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхьяумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... сыстудент.



2.Оформите правильно предложения

1. (Эти) кIалэхэр мэзым макIох. 2. (Те) пшъашъэхэм дэгъоу оред къало.
3. (Этот) кIалэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшIэгъоных. 5. (У них) якIасс къабзэ. 6. (У него) унэ иI. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшъэшъэжъыер Iушы.
10. (То) чъыгым итхъапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уила? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуила? 15. (В этом) мэзым тхъакIумкIыхьэхэр хэсых.

3.Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшIэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его) ... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.
6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занкIэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икIаса? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынкIэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).
4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).
10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?
13. Мы унэр (моя). 14. Мы хъэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцать овец; 7. Двадцать две ручки; 8. Один город;
9. Одиннадцать уток; 10. Двадцать пять рублей; 11. Тридцать шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шесть картин;
15. Десять девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцать пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент



(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сьтес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжь илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1. Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шъэр ... матхэ. 5. Нэнэжь мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 7. Тэтэжь ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ... ордэ къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ... етхъакых.. 18. Даклор ..., ..., мадэ. 19. Сипшъэшъэгъу дэпкъыр

... егъалэ. 20. Тхъаклумкыхъэр ... мачъэ.

2. Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишышт. 3. ... ошх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... къыблэм мэбыбыжьых. 8. ... чэщхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хъаклэхэр садэжь къэклоштых. 10. Бжыхъэм ... ошх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ цытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэклох. 14. Сэ пчэдыжьым ... сы- къэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложьых.

Тема: Причастие

1. Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, шытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чыгыр, есырэр, неущ, сыхъатыр, гушылэрэр, дэсыр.

2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэпхъанклэ, мэпщэрыхъэ, къэшъо, матлэ, мэщхы, мэгъы, мэгушло.

3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Шыт, шыс, тес, дэлъ, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, шылъ, шыл, ил.

4. Измените число данных причастий

Шытыр, гушылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, щыхэхэрэр, дэтыр, лусхэр, пылъыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия



Шылъыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, шыпсэурэр, дэлъыр, готыр, хэлъыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, щафэрэр.

6.Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажъэрэр, чъэрэр, быбырэр, гущылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхьяклэрэр, льяклэрэр, чъыерэр.

7.Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ клалэр, пшъашъэу шысыр, хьяклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжбырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор, пщэрыхъэрэ лыр, бзылъфыгъэу щафэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм щытлэрэр, сымэджэщым шылазэрэр, блэклыгъэ уахътэр, сымаджэу цылъыр.

8.Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Калэу ... сэ сшы. 2. Шагум клалэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чъыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... клалэр луш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжъ къэклошт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ жьыбгъэу ... чъылэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Шагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чъыгым тхьапэу ... гъожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, къыщыкхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1.Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжбы, чъэээ, макло, щытэу, есы, гъэмаф, чъыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэцлацлэ, гущылэу.

2.Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами-зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхьякы, еплъы, щылъ, члэхъэ, ешъо, зегъэпскы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3.Измените по лицам следующие деепричастия

Клозэ, шхэу, щылъэу, чъэээ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чъыеу, джэгузэ, шысэу, хэсэу, гущылэээ, пхъанклэу, едэлоу, тхэу.

4.Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэээ макло, щылъэу еджэ, шысэу мадэ, чъэээ тефагъ, чъыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гъызэ чъыягъэ, гущылэу шысыгъ, гушлорэ къэклуагъ, дэлэпылэу щытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, оред къылозэ макло, клозэ мэчъые, цлацлэээ къэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы



1. Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

Хьазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекэм..., бэдээрим..., тучаным... аблэкы.

Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

Столым чэтлыбжъ... пласт..., тхьачэт щыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр..., тхьаклумкыхьэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... къыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чыгхэм... ос атель.

2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхьаем)

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.

Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неуш ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чыIэтагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хьаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэм кIуагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... орэд къылошъурэп.

КIалэхэр пчыхьэм кином кIощтых... музыкэм едэлуштых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3. Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм тIэу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхэзэ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыгъэ. 5. Пшгъэшъэжъы- ем орэд къылозэ мэгыкIэ. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм орэд къалоу чыыгим тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4. Вставьте соответствующий послелог

1. Хьэр пчэм ... щылъ. 2. Сэ сипшэшъэгъу ... тхылъ къэсщэфыгъ.



3. Чъыг ... мылэрысэхэр члэлъых. 4. Непэ хьаклэхэр ... къеклощтых. 5. Не- ущ ... сыкъэклощт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. Клымэфэ ... гьатхэр къекло. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр

... чъыгхэр дэтых.

Слова для справки: члэгъ, къогъу, сашъхьагъ, саклыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

5. Вставьте нужное вопросительное слово

Сыхьатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

... ос къесыра? а) сыд, б) тыдэ, в) сыдигъо.

Неущ ... уклощта? а) сыд фэд, б) тыдэ, в) сыд фэдиз.

... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сыд фэд.

Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сыдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

... хьаклэщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сыд.

... псым хэсхэр? а) сыд фэд, б) сыдигъо, в) сыд.

... нэнэжь дэжь тыклощта? а) хэт, б) сыд фэдиз, в) сыдигъо.

Тыгъуасэ ... уцылагъа? а) тхьапш, б) сыд фэд, в) тыдэ.

6. Составьте предложения из данных слов

1. Театр, клощт, студентхэр. 2. Псыхъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чъыгы, лы- жъы. 4. Къещхы, ощх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чъылэх. 4. Ощх

... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжь ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.

8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чъылэ.

11. Сятэ лоф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чъые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужь. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,



кьошын, гьончэдж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хъырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?

а) Кралэр псым щесы. б) Кралэр мэзым макло.

в) Кралэр къабзэу матхэ.

2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум- кыхъэхэр хэсых.

3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.

б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.

4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.

5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) Кла- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.

6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом ордэхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.

7. Хэта сымэджэщым лоф щызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым лоф щешлэ. б) Даклэм сымэджэщым лоф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым лоф щешлэ.

8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхъэм мышъэр мэчъые. в) Кымафэм мышъэр мэчъые.

9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хъура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхъу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхъу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхъу.

10. Ильэсыр мээ тхьапш хъура? а) Ильэсыр мэзипшл мэхъу. б) Ильэсыр мээ пшыкълутл мэхъу. в) Ильэсыр мээ тлокл мэхъу. 11. Дэпкъ тхьапша унэм илэр? а) Унэм дэпкъищ ил. б) Унэм дэпкъипш ил. в) Унэм дэпкъиппл ил.

Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр гъожъых. в) Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щащэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щащэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щащэ. в) Бэдзэрым къалэхэр щащэ.

14. Сыда чъыгым къыпыклэрэр? а) Чъыгым тхьапэхэр къыпэклэх. б) Чъыгым уцхэр къыпэклэх. в) Чъыгым цумпэ къыпэклэ.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьаклумкыхъэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.



10. Установите соответствие между пословицами и их переводами

1. МакIэу ю, бэу шIэ.	1. Не бывает лишнего добра, лишним бывает только плохое.
2. Былымыр осэпс: кIэкIо, мэкIо-жъы.	2. Кто спал весной, тот осенью плачет.
3. Дэй лые мэхъу нахъ, дэгъу лые хъурэп.	3. Без детей в семье нет счастья.
4. Жъы зимыIэм кIэ иIэп.	4. Лицо - зеркало души.
5. Зы акъыл нахъи акъылитIу.	5. Твой друг - твоё зеркало.
6. Зынэгу кIабзэм ыгуи кIабзэ.	6. Учиться никогда не поздно.
7. Иакъыл фэд игуцъи.	7. Говори подумав, садись осмолевшись.
8. Лы фэдэр бэ дэд, лы дэдэр зырыз.	8. Лучше сосед - человек, чем сосед - земля.
9. Насыпыр зыгощырэр пчэды-жъыр ары.	9. У кого нет старого, у того нет нового.
10. Нэгур гум игъундж.	10. Богатство - роса: приходит, уходит.
11. Сабый зэрымысым насып илIэп.	11. Говори мало, делай много.
12. Тхылъыр шIэныгъэм илун-кIыбз.	12. Правда колет глаза.
13. Тыгъужъыр мэлахъо ашыгъ.	13. Лучше два ума, чем один ум.



14. Уеджэным класэ илэп.	14. Книга - ключ к знаниям.
15. Шу ши псым хадз.	15. У кого чистое лицо, у того и душа чистая.
16. Шъыпкъэм нэр реклы.	16. Волка сделали чабаном.
17. Чыгу гъунэгъу нахы цыф гъунэгъу.	17. Каков ум, таково и слово.
18. Уиныбджэгъу уигъундж.	18. Похожих на мужчин очень много, настоящих мужчин единицы.
19. Гъатхэм чъыгъэр бжыхъэм мэгъыжъы.	19. Утро делит счастье.
20. Гупшыси псалъэ, зыплъыхы тӀыс.	20. Сделай добро и брось в воду.

Семинарские занятия

Тексты с заданиями по грамматике

<p>Прочитетекст.</p> <p>Сивизитнэ карточк</p> <p>Сэ сцӀэр Къэплъан, слъэкъуацӀэр Абрэдж.</p> <p>Сэ илъэс пшыкӀубл сыныбжь.</p> <p>Сэ мэзаем ипшыкӀутӀум сыкъэхъугъ. Сэ Джаджэ сыщыщ.</p> <p>Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух. Сэ систудент.</p> <p>Колледжым сыщеджэ.</p> <p>Ар къалэу Мыекъуапэ дэт. Джы общежитием сывчӀэс. Сэ ныбджэгъубэ сиӀ.</p> <p>Синыбджэгъу анахь дэгъум ыцӀэр Мурат.</p> <p>Ари студент.</p>	<p>Моя визитная карточка</p> <p>Меня зовут Каплан, фамилия</p> <p>Мне семнадцать лет. Я родом из Гиагинской.</p> <p>Там проживает много друзей.</p> <p>Учусь в колледже.</p> <p>Он находится в городе Мыекхоуапэ.</p> <p>У меня много друзей. Мой друг Мурат тоже студент.</p>
--	--



Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сэ сцлэр – моё имя слъэкъяуацлэр – моя фамилия

ильэс пшыклубл – семнадцать лет сыныбжь – мой возраст

мэзаем ипшыклубл – двенадцатого февраля сыкъэхъугъ – я родился

Джаджэ сыщыщ – я родом из Гиагинской ащ - там

бэу – много

щэпсэу – проживают сыщеджэ – я учусь в ...

къалэу Мыекъяупэ - (в) городе Майкопе джы – теперь, сейчас

общезитием сычлэс – живу в общезитии

ныбджэгъубэ – много друзей

сыныбджэгъу анахь дэгъум – моего лучшего друга ыцлэр – (его) имя

ари – и он (тоже)

Обратите внимание на изменение существительного с пристав- кой принадлежности в единственном числе

1л. сэ сцлэр, сыныбджэгъу 2л. о пцлэр, уиныбджэгъу 3л. ащ ыцлэр, иныбджэгъу

Просклоняйте существительные *колледж, къалэр, ныбджэгъу* по образцу

Определённый тип Неопределённый тип

Им. п. илъэсыр Им. п. илъэс

Эрг. п. илъэсым Эрг.п. илъэс

Творит. п. илъэсымклэ Творит. п. илъэсклэ

Прерв. п. илъэсэу Прерв. п. илъэсэу

Обратите внимание на различия при склонении определённых и неопределённых существительных

Прочтите предложения, обратите внимание на форму глаголов

сыкъэхъугъ, сыщыщ, сыщэпсэу, систудент, сыщеджэ, сычлэс

Сэ мэзаем ипшыклубл сыкъэхъугъ (прош. вр., 1л., ед.ч.)

Сэ Джаджэ сыщыщ (наст. вр., 1л., ед.ч.)



Ащ адыгэхэр бэу щэпсэух (наст. вр., Зл., мн.ч.)

Сэ систудент (наст., вр., 1л., ед.ч.)

Колледжым сыщеджэ (наст. вр., 1л., ед.ч.)

Джы общежитием сычлэс (наст.вр. 1л., ед.ч.)

Измените глаголы по лицам *сыщыщ, сыщеджэ, сит* по образцу:

1л. сэ сыкэхъугъ сьдэт

2л. о укэхъугъ удэт

3л. ар кэхъугъ дэт

Составьте предложения с глаголами *щыщ, щеджэ, щэпсэу, дэт*

Расскажи о своём друге

Прочтите текст

<p>Нэлосэныгъ</p> <p>-Уимафэ шу! Нэлуасэ тызэфэ- гэхъуба?!. Сэ сцлэр Аскэр.</p> <p>О сыда пцлэр?</p> <ul style="list-style-type: none">• Сэ сцлэр Мир.• О устудентка?• Ары, сэ систудентк, мы уни- верситетым сыщеджэ.• Мы кьалэм ущэпсэуа?• Хьау, сэ кьуаджэу Кошхьаблэ сыщыщ, сессиём сыкэхъуагъ.• Общежитием учлэса? <p>-Хьау, сэ сянэшыпхъум дэжь сис.</p> <p>-Уадэжь хьэклэкло сыкьакло хъущта?</p> <ul style="list-style-type: none">• Хьун адэ, адыгэхэм хьэклэхэр яклас. <p>-Нэлуасэ сьзэрэпфэхъугьэр сигуап. Джыри тызэрэлъэгъун. Хьярклэ!</p> <ul style="list-style-type: none">• Хьярклэ!	<p>Знакомство</p> <ul style="list-style-type: none">• Добрый день! Можно с тобой познать зовут?• Меня зовут Мира.• Ты студентка?• Да, я студентка, учусь в этом университете.• Ты живёшь в этом городе?• Нет, я из аула Кошехабль, приехал из другого города.• Ты живёшь в общежитии?• Нет, я живу у тети.• Можно к тебе прийти в гости?• Конечно можно, адыги любят гостей.• Рад был с тобой познакомиться- ся. Ешье. <p>До свидания!</p> <ul style="list-style-type: none">• До свидания!
---	---



Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Мы къалэм – в этом городе ары – да

хъау – нет

къуаджэу Кошхъаблэ – аул Кошехабль сянэшыпхъум дэжь – у тети (по матери) сыкъакло хъуцта? – можно прийти? хъун адэ – конечно, можно

джыри – ещё.

Обратите внимание на образование вопросительных предложений, в которых отсутствует вопросительное слово

О устудент-ка?

Мы къалэм уцэпсэу-а? Общежитием учлэс-а?

Уадэжь хъэклакlo сыкъакlo хъуцт-а?

Образуйте от глаголов отрицательную форму по образцу

Студентк – студентк-эп сыщеджэ – сыщеджэ-р-эп учлэс –

щэпсэу – сис –

сыкъакlo хъуцт – сигуап –

яклас –

Ответьте на вопросы по тексту упражнения

Мирэ студентка?

Мирэ университетым щеджа? Ар мы къалэм щэпсэуа?

Мирэ общежитием члэса? Ар янэшыпхъум дэжь иса? Мирэ сессиём къэклуагъа?

Расскажите об Аскере, как о студенте. Примерное начало:



Аскэр студент. Ар ...

Прочтите текст и переведите на русский язык

Прочтите текст

Унагъор	
<p>Сэ унагъо си. Ар ины. Сиунагъо нэбгырий ис: нэнэжъитлу, тэтэжъ, сян, сят, сшыпхъу, сшы ыкли сэры.</p> <p>Сянэжъхэр пенсионерых.</p> <p>Тэтэжъ джыри лоф ешлэ.</p> <p>Ащ садым лоф шишлэныр иклас.</p> <p>Сянэ клэлэегъадж.</p> <p>Ащ еджаплэм лоф щешлэ, хьиса- пымклэ регъаджэх.</p> <p>Ащ исэнэхьат шу елъэгъу. Сянэ лъагэ ыкли гохьы.</p> <p>Ышъхьац шхъомчышъо.</p> <p>Ащ илъэс тлокитлурэ бгъурэ ыныбжь, ау ар итеплъэклэ ныбжьыкI.</p> <p>Сятэ Iзаклу.Ащ сымэджэщым лоф щешлэ. Сятэ лъагэ, пкъышло.</p> <p>Ащ ышъхьац сырыф, ынэхэр уцышъох. Ар сянэ нахьы илъэситлуклэ нахьыжъ. Сятэ орд къылоныр иклас.</p> <p>Сэ пчыхъэрэ гитарэм сыкъео ыкли тэ зэклэми орд къызэдэтэлэ.</p> <p>Сянэ-сятэхэр хъупхъэх.</p> <p>Сянэ унагъор зэрехъэ.</p> <p>Ар дэгъоу мэпщэрыхъэ, мадэ, махъэ. Тэ ащ тыдэлэпылэ:хъакъу - шыкъухэр тэтхъакIых, унэр зэлэтэхы.</p> <p>Сшыпхъу илъэс тлокырэ тфырэ ыныбжь.</p> <p>Сшы илъэс пшыклуз ыныбжь. Сэ сиунагъо шу сэлъэгъу.</p>	<p>У меня есть семья. Она бо дедушка, мать, отец, сестра, бра</p> <p>Бабушки сейчас на пенсии.</p> <p>Мой дедушка ещё работает. С</p> <p>Моя мама учительница.</p> <p>Она работает в школе, препода</p> <p>Она любит свою профессию. Ма</p> <p>Её волосы каштановые. Ей сор</p> <p>но выглядит она молодо.</p> <p>Мой отец врач. Он работает в</p> <p>У него светлые волосы и зел</p> <p>отец любит петь.</p> <p>Вечером я играю на гитаре и м</p> <p>Мои родители трудолюбивы.</p> <p>Моя мама ведёт хозяйство.</p> <p>Она хорошо готовит, шьет квартиру.</p> <p>Моей сестре двадцать пять ле</p>



Прочтите слова и словосочетания, запомните их

Сиунагъо – моя семья нэбгырий – восемь человек тэтэжъ – дедушка

сян – моя мать сят – мой отец

нэнэжъитлу – две бабушки сшыпхъу – моя сестра сэры – я

Юф ешлэ – работает

Юф щилэныр иклас – любит работать в клэлэегъадж – учитель

хысап – математика исэнэхъат – (её) профессия шлу елъэгъу – любит

ыкли – и

гохы – приятный, привлекательный ышъхъац – её (его) волосы шхъомчышъо – каштановые тлоклитлурэ бгъурэ – сорок девять

итеплэклэ ныбжыкI – выглядит молодо сымэджэщ – больница

пкъышло – стройный сырыф – светлые (волосы) ынэхэр – его (её) глаза уцышъо – зелёный нахыжъ – старше

орэд къылоныр иклас – любит петь пчыхъэрэ – по вечерам

Обратите внимание на составные части сложных слов

Нахъ+жъы = нахыжъ нанэ+жъы = нэнэжъ татэ + жъы = тэтэжъ

клалэ + егъадж = клэлэегъадж шхъомч + шъо = шхъомчышъо уцы + шъо = уцышъо

пкъы + шлу = пкъышло шхъэ + гъусэ = шхъагъус

Обратите внимание на правописание сочетаний существительных с числительными

Нэбгырий – восемь человек нэнэжъитлу – две бабушки илъэситлукIэ – на два года сабыитлу – два ребёнка

илъэс пшыкIуз – одиннадцать лет яблэнэрэ класс – седьмой класс

илъэс тлоклитлурэ бгъурэ – сорок девять лет

Обратите внимание на оформление существительных с приставками принадлежности

Сиунагъо – моя семья с-ян – моя мать

с-ят – мой отец



с-шыпхъу – моя сестра с-шы – мой брат

с-янэжъхэр – мои бабушки

и-сэнэхъат – её (его) профессия ы-шъхъац – её (его) волосы

и-теплъэкIэ – на её (его) внешность и-шъхъагъусэ – её супруг

Прочитайте предложения и обратите внимание на форму выражения сказуемого

Ащ садым Iоф щишIэныр икIас.

Сятэ орэд кыIононыр икIас

Измените глаголы *шы елъэгъу, сурэт ешы, Iоф ешIэ* по лицам со- гласно образца:

Ед.ч. Мн.ч.

1л. сэ Iоф сэ-шIэ тэ Iоф тэ-шIэ

2л. о Iоф о-шIэ шъо Iоф шъо-шIэ

3л. ащ Iоф е-шIэ. ахэмэ Iоф а-шIэ.

Просклоняйте существительные по образцу: *сымэджэщыр, унагъор, тэтэжъ, садыр, Iазэ, сятэ, хъакъу-шыкъухэр, сянэ-сятэхэр.*

Ед.ч. мн.ч.

Им.п. сятэ, садыр ынэхэр

Эрг.п. сятэ, садым ынэхэм

ТВ.п. сятэкIэ, садымкIэ ынэхэмкIэ

Превр.п. сятэу, садэу ынэхэу

Обратите внимание на различие в склонении определённых и не- определённых существительных.

Переведите словосочетания на адыгейский язык и составьте с ними предложения

два брата, девять лет, мой брат, пятнадцать лет, пятьдесят лет, восьмой класс, третий курс, пятый этаж, его дом, высокий дом.

Ответьте на вопросы

Уиунагъо ина?

Тэтэжъ уиIа?

Уятэ Iоф ешIа?

Уянэ бухгалтера?



Пшыпхъу сабий ила?

Пшы еджаклауа?

Уиунагъо уикласа?

Перескажите подробно текст

Расскажите кратко о своей семье

Прочтите текст

<p>1. Мыекъуапэ</p> <p>Мыекъуапэ Республикэу Адыге- им икъэлэ шъхьал. Къалэу Мые- къуапэ псыхъоу Шъхъэгуащэ иджа- бгъуклэ щыс. Къалэм ыцлэ «мылэ- рысэ клэим ис чыл» плуу зэбдзэклын плъэклыщт.</p> <p>Къалэр жъоныгъуаклэм итлоклырэ тфырэм минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым агъэпсыгъ. Къалэу Мыекъуапэ археологхэм зэльашлэ.</p>	<p>Майкоп</p> <p>Майкоп – столица Республики Адыгея. Название города «Майкоп» происходит от «Май» и «коп».</p> <p>Город был основан 25 мая 1897 года.</p> <p>Широко известен Майкоп своим парком «Золото Кубани».</p>
<p>Минрэ шъийрэ тлоклиплрэ пшы- клублрэ илъэсым зэклэми зэльашлэрэ къушъхъэу «Ошъад» Петербургскэ университетым ипрофессорэу Н.И.Веселовскэр япашэу Мыекъуапэ къыщатлыгъ.</p> <p>Мы уахътэм пкъыгъоу къалэм илуашъхъэхэм къыцагъотыгъэхэр Эрмитажым иколлекцие цлэрылоу</p> <p>«Золото Кубани» зыфилорэм хэ- хъэх.</p> <p>Непэ Мыкъуапэ нэбгырэ мини- шъэрэ тлоклищрэ пшыклуирэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахъ къэлэ зэтегъэпсыхъагъэхэм ащыщ.</p> <p>Мыекъуапэ инэп, ау къэлэ дах, ащ иурамхэр занклэх, шъуамбгъох ыкли къабзэх. Къалэм иурам шъхьалэр Краснооктябрьскэр ары.</p> <p>Тикъалэ чыпэ дахэхэр бэу илэх: искусствэм и Ун, Лъэпкъ музеир, А.С. Пушкиным ыцлэклэ щыт театрэр, сурэт къэгъэлъэгъуаплэхэр,</p> <p>Зэкъошныгъэм иплощадь, къэлэ</p>	<p>В 1897г. в г. Майкопе под руководством архитектора Н.И.Веселовского был раскопан и обнаружен памятник «Ошад».</p> <p>В настоящее время предметом исследования является «Золото Кубани» в Эрмитаже.</p> <p>Сегодня в Майкопе проживают около 100 тысяч человек. Майкоп – один из самых красивых городов России. Майкоп – город-сад.</p> <p>Главной улицей города является улица Пушкина.</p> <p>В нашем городе много красивых мест: парк «Золото Кубани», выставочные залы, театры, музеи.</p>



<p>паркыр, мэщытыр ыкӀи чылысхэр.</p> <p>Искусствэм и Дворец республикэм иконцерт гупчэ шъхьалэу щыт. Ащ мэфэкл зэлуклэхэр ыкӀи концертхэр щэкӀох. Мы унэм рес- публиканскэ филармонием икупхэм Ioф щашлэ.</p> <p>Музеим адыгэхэм яхъишъэ ыкӀи ящыӀэкӀэ-псэукӀэ ехьыллэгъэ экспо- натхэр щызэхэугъоягъэх. Музеим ренэу выставкэ гъэшӀэгъонхэр зэхе- щэх. НэмыкӀ къэралыгъомэ ащыпсэурэ адыгэхэр музеим бэрэ ихьакӀэх. Мыекъуапэ ианахь цыф клоплэ чы- плэр къэлэ паркыр ары . Чыг шхъу- антӀэхэмрэ къэгъэгъэ дахэхэмрэ гъэмафэм ар къагъэкӀэракӀэ.</p> <p>Къалэм еджаплэхэр бэу дэтых: университетхэр, институтхэр, кол- леджхэр, училищхэр, лицейхэр ыкӀи еджаплэхэр.</p> <p>Ахэм лъэпкъ зэфэшъхьафхэм ащыщ сабийхэмрэ ныбжьыкӀэхэм- рэ ащеджэх.</p> <p>Тикъалэ ренэу хьакӀэхэр къэкӀох. Тикъалэ гуӀэтыплэ цыкӀу ахэмэ лъэшэу агу рехьы.</p>	<p>площадь Дружбы, городск</p> <p>Дворец искусств – главная н</p> <p>Там проходят торжественны</p> <p>республи- канской филармони</p> <p>В музее собраны экспонаты</p> <p>инте- ресные выставки. Часть</p> <p>государствах.</p> <p>Самым людным местом Май</p> <p>цветы укра- шают его летом.</p> <p>В городе много учебных зав</p> <p>и школы.</p> <p>В них учатся дети и молодё</p> <p>В наш город часто приезжа</p> <p>гости. Им очень нравится на</p>
---	---

Прочитайте слова и словосочетания и запомните их

Псыхъоу Шъхъэгуащэ – река Белая иджабгъукӀэ щыс – расположен справа къалэм ыцӀэ – название города

«мыӀэрысэ кӀэим» ис чыл – поселение в «долине яблонь» жъоныгъуакӀ – май

ильэс – год, лет;



агъэпсыгъ – основан, построили зэлъашIэ – известен

зэклэми зэлъашIэрэ – знаменитый (известный всем) Iуашъхьэу «Ошъад» – курган «Ошад»

япашъу – под руководством (его)

кыыщагъотыгъэхэр – найденные (в) цIэрыIу – знаменитый, известный хэжьэх – входят

ар – он, она, оно

кьэлэ зэтегъэпсыхьагъэхэм ащыц – один из самых благоустроен- ных городов

инэп – небольшой чыпIэ – место

сурэт кьэгъэлъэгъуапI – выставочный зал гупчэ шъхьаI – главная площадка

ащ – там

и-купхэм – еè (его) группы щегъэжьагъэу – с ... (начиная) зэхещэх – организывает

нэмыкI кьэралыгъомэ – в других государствах цIыф кIопIэ чыпI – людное место
кьагъэкIэракIэ – украшают (наряжают) еджапIэ - школа, учебное заведение

лъэпкъ – национальность ныбжьыкIэхэр – молодёжь хьакIэ – гость

гуIэтыпI – уютный

Обратите внимание на правописание существительных с при- ставкой принадлежности

И-столиц – еè (его) столица ы-цIэ – еè (его) название, имя

и-профессор – еè (его) профессор и- Iуашъхьэхэр – еè (его) курганы и-коллекции – еè (его) коллекция и-урамхэр – его (еè) улицы

и-гупч – его (еè) площадь и-дворец – его (еè) дворец и-купхэр – его (еè) группы я-хьышъэ – (их) история

я-щыIэкIэ -псэукIэ – (их) жизнь и-хьакIэх – его (еè) гости.

Измените по лицам владельца существительные хьышъ, урам по образцу:

1л. си-столиц, ти-столиц

2л. уи-столиц шъуи-столиц

3л. и-столиц я-столиц.

Обратите внимание на правописание числительных с существи- тельными

Минрэ шъийрэ тIокIипIлIрэ пшыкIублрэ илъэсым – в 1897 году; жьоныгъуакIэм итIокIрэ тфырэм – 25 ма;

минрэ шъийрэ шъэныкъорэ блырэ илъэсым - в 1857 году; нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуирэм ехъу – более 178 ты- сяч человек;



минрэ шъибгъурэ тIокIрэ хырэ илъэсым шегъэжъагъэу – начиная с 1926 года.

Составьте словосочетания с числительными: 56, 138, 1981

Обратите внимание на употребление преверба *щы-/щэ/* в глаго- лах

Мыекъуапэ къы-**ща**-тIыгъ – раскопан (в Майкопе) **щэ**-псэу (Мыекъуапэ) – проживает (в Майкопе) Iоф **ща**-шIэ (мы унэм) – работают в этом доме къы-**ща**-гъотыгъ Iуашъхъэм – нашли (в кургане) **щы**-зэхэугъоягъэх (музеим) – собраны в музее

а-**щ**-еджэх (ахэм) – учатся (в них).

Запомните! Преверб места *щы-* в начале динамических глаго- лов употребляется в предложениях с обстоятельствами места

Закончите предложения

Тикъалэ чIыплэ дахэхэр ...

Къалэу Мыекъуапэ псыхъоу ...

Къалэу Мыекъуапэ археологхэм ...

Мыекъуапэ иурамхэр...

Искусствэхэм я Дворец ...

Музеим выставкэхэр ...

Къэлэ паркыр ...

Ответьте на вопросы

Сыда ыцIэр Республикэу Адыгеим икъэлэ шъхъалэ?

Сыд фэда (какой) къалэу Мыекъуапэ?

Сыда (что) къалэу Мыекъуапэ дэтхэр?

Сыда (что) археологхэм Мыекъуапэ илуашъхъэхэм къы- щатIыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) еджапIа тикъалэ дэтхэр?

Хэта (кто) лъэпкъ музеим ихъакIэхэр?

Измените по лицам следующие переходные глаголы *Iоф щешIэ, къегъэкIэракIэ* по образцу:

1л. сэ сэ-гъэпсы тэ тэ - гъэпсы къы-щы-сэ-тIы къы-щы-тэ-тIы 2л. о о- гъэпсы шъо шъо-гъэпсы къы-щы-о-тIы къы-щы-шъо-тIы 3л. ащ е- гъэпсы ахэмэ а-гъэпсы къы-щ-е- тIы къы-щ-а- тIы.



Прочтите ещё раз список слов в упр. № 2. Выпишите слова, которые вы плохо усвоили, и составьте с ними вначале словосочетания, затем короткие предложения

Составьте небольшое сообщение на тему: «Мой город»

Прочтите текст

Республикэу Адыгеир	Республика Адыгея
<p>Адыгеим республикэ статусыр минрэ шьибгьурэ тлоклиплрэ пшы-клузрэ ильэсым иэ хьугъэ. Президентрэ парламентрэ хадзыгъ. Джи Адыгеим быракъ, гимн, тамыгъэ илэх.</p>	<p>Адыгея получила статус парламент. Адыгея теперь</p>
<p>Гьэтхапэм ипшым минрэ шьибгьурэ тлоклиплрэ пшыкнутфрэ ильэсым Конституциер аштагъ.</p>	<p>10 марта 1995 года была</p>
<p>Адыгеир цыф лъэпкъыбэ зыщыпсэурэ республик. Мыщ зэгу-рылохэу урысхэр, адыгэхэр, ермэлхэр, нэгъоихэр, курдхэр, урымхэр, чэчэнхэр ыкли нэмыкхэр щэпсэух.</p>	<p>Адыгея – многонациона армяне, татары, курды, гр</p>
<p>Адыгэ лъэпкъыр лъэпкъ жьы дэд.</p>	<p>Адыгейский народ очень адыги ценили любовь к справедливость.</p>
<p>Ащ гьогу кьин кьыклогъ. Лъэхъэнэ пстэуми адыгэхэм уилъэпкъ шу плъэгъуным нахьыжъхэм шъхьэклафэ афэпшыным, шъыпкъагъэм ыкли</p>	<p>Столицей республики я</p>
<p>зэфагъэм уасэ фашыщтыгъэ.</p>	



--	--

<p>Республикэм икъялэ шъхьалэр</p> <p>къалэу Мыекъяуапэ. Мыщ нэбгырэ минишээрэ тлоклищрэ пшыклуйрэм ехъу щэпсэу. Ар Россием ианахъ къэлэ дахэмэ ащыщ.</p> <p>Республикэм иятлонэрэ къалэу Адыгэкъалэ минрэ шъибгъурэ тло- клищрэ бгъурэ илъэсым агъэпсыгъ.</p> <p>Мы къалэм къуаджэу ыкли къуты- рэу тлоклым нэс къагъэкошыгъ.</p> <p>Ахэмэ ячыгу гупсэхэр Краснодарскэ псыыгъыпэм зэлыштагъ.</p> <p>Мы къуаджэхэм ыкли къутырхэм ацэхэр Адыгэкъалэ илъэс щэкл зэ- рэхъурэм фэгъэхьыгъэ мемориалым егъашэмэ цыфхэм ащымы- гъупшэжынэу тыратхагъ.</p> <p>Непэ Республикэм районибл хэхъэ: Мыекъяопэ, Джэджэ, Тэхъутэмыкъое, Теуцожь, Ко- щъаблэ, Шэуджэн ыкли Красногвар- дейскэ районхэр.</p> <p>Ти Республикэ инэп, ау бай.</p> <p>Чыгу дэгъухэр илэх. Тимэзхэр иных, шъуантлэх, къушъхьэхэр лъагэх.</p> <p>Лэгъо - Накъэ республикэм ианахъ къушъхьэ лъагэхэм ащыщ.</p> <p>Республикэм шыпсэухэрэм, ту- ристхэм, къэлэ шъхьалэм ихьаклэхэм мыщ зыщагъэпсэфы.</p> <p>Адыгеим ичыналъэ мыщ фэдэ псыхъохэм зэпачы: Фарзэ, Фэдз, Ла- бэ, Шъхьэгуащэ, Пшыщэ, Къур- джыпс, Псэкъупс ыкли нэмыкхэм. Мы псыхъохэр пцэжъыехэмклэ баих.</p> <p>Республикэм ианахъ чыплэ дахэхэм Кавказскэ къэралыгъо запо- ведникыр ащыщ. Ащ чыгубэ заповедникы- ты. Заповедникым ичыналъэ ипро- цент тлоклищым ехъурэр мэхэм зэлыаубыты.</p>	<p>город Майкоп. Здесь проживает более 178 тысяч человек.</p> <p>Он один из красивых городов РР</p> <p>Второй город республики Адыге</p> <p>В этот город было переселено д</p> <p>Их родные места заполнены Кра</p> <p>Названия этих аулов и хуторов в 30-летию Адыгей- ска.</p> <p>Сегодня в Республике 7 райо- н Кошехабльский, Шовгеновский и</p> <p>Наша республика небольшая, но большие, зелёные, горы высокие.</p> <p>Здесь отдыхают жители рес- п</p> <p>Адыгею пересекают следую- щие Курджипс, Псекупс и другие.</p> <p>Эти реки богаты рыбой.</p> <p>Одним из красивейших мест заповедник.</p> <p>Он занимает большую тер- риторию, покрыто лесами.</p>
---	--



--	--

Обратите внимание на сочетания существительных с прилагательными

Гъогу къин – трудный путь къэлэ шъхьалэр – главный город къэлэ дах – красивый город
чыплэ гупсэхэр – родные места

Краснодарскэ псыыгъыплэр – Краснодарское водохранилище чыгу дэгъухэр – хорошие
земли

чыплэ дахэхэр – красивые места

къэралыгъо заповедникыр – государственный заповедник.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъогу къин чыгу дэгъухэр

Эрг.п. гъогу къин чыгу дэгъухэм

ТВ.п. гъогу къинкӀэ чыгу дэгъухэмкӀэ

Превр.п. гъогу къинэу чыгу дэгъухэу

Составьте предложения с данными словосочетаниями

Обратите внимание на образование превосходной степени прилагательного



Жъы – старый, жъы дэд – очень старый.

Образуйте превосходную степень от прилагательных *ины, къабзэ, лъагэ, шхъуантIэ, куу, Iужъу*.

Составьте предложения с полученными словосочетаниями

Прочтите словосочетания существительных с числительными, обратите внимание на их правописание

Минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIузрэ илъэсыр – 1991-й год; гъэтхапэм ипшым – 10 марта;

минрэ шъибгъурэ тIокIиплIрэ пшыкIутфрэ илъэсыр – в 1995г. нэбгырэ минишъэрэ тIокIищрэ пшыкIуйрэм ехъу – более 178 тыс. человек;

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу:

Им.п. гъэтхапэм ипшыр унитIу

Эрг.п. гъэтхапэм ипшым унитIу ТВ.п. гъэтхапэм ипшымкIэ унитIукIэ Превр.п. гъэтхапэм ипшIэу унитIоу.

Обратите внимание на правописание существительных с приставками принадлежности

Республикэм и-къалэ – город республики; ахэмэ я-чыплэ гупсэхэр – их родные места; къуаджэхэм а-цIэхэр – названия аулов;

ти-республикэ – наша республика;

ти-мэзхэр – наши леса;

Адыгеим и-чыналъэ – территория Адыгеи;

Республикэм и-анахь чыплэ дах – красивейшее место республики; заповедникым и-чыналъэ – территория заповедника; къэралыгъохэм я-туристхэм – туристы (из) государств;

къэлэ шхъаIэм и-хъакIэхэм – гости столицы.

Измените по лицам владельца выделенные словосочетания по образцу:

1л. сэ си-республик тэ ти-республик

2л. о уи-республик шъо шъуи-республик

3л. ащ и-республик ахэмэ я-республик.

Обратите внимание на правописание существительных с указательными местоимениями



Мы кълэм – в этом городе мы къяуджэхэр – эти аулы **мы псыхъохэр** – эти реки мы мээхэр – эти леса.

Просклоняйте выделенные словосочетания по образцу и составьте с ними предложения:

Им.п. мы чылэр мы мээхэр

Эрг.п. мы чылэм мы мээхэм

Тв. п. мы чылэмкIэ мы мээхэмкIэ

Превр.п. мы чылэу мы мээхэу

Ответьте на следующие вопросы по содержанию текста

Сыда (что) джы Адыгеим иIэ хъугъэр?

Сыд фэдэ (какие) цыф лъэпкъха тиреспубликэ щыпсэухэрэр?

Сыда (что) адыгэхэм анахъэу уасэ зыфашырэр?

Республикэм икъэлэ шъхьалэ сыда ыцIэр?

Адыгэкълалэ къяуджэу ыкIи къяутырэу тхьапша (сколько) къягъэкощыгъэр?

Сыд фэдэ (какие) районха тиреспубликэ хахъэхэрэр?

Сыд фэдэ (какие) псыхъоха Адыгеим ичIыналъэ зэпызычхэрэр?

Псэушъхъэ лъэпкъ тхьапша (сколько) заповедникым имээхэм ахэсыр?

Прочтите текст, перескажите его содержание кратко

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгъур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шъузырэ щылагъэх. КIали пшъашъи ялагъэп. Гъунэ- гъуи шъэогъуи къяхэмышъэу, язакъоу псэущтыгъэх.

Чэщ горэм пчъэм кыитеуагъэх.

- Хэта ар? – упчIагъэ лыр.
- Тэры, - къызэдалауагъ мэкъэ заулэ, - Щытхъур, Насыпыр, Мылъкур алоу тыккыпфэкIуагъ.



- Шъукъихь, шъукъихь! Боу сигуапэ. Шъузэрэфаем фэдизэ шъуис, сиунэ ины, гъолъыпэр хъои, шъушхыни шъузэшъони шъущызгъэкIэ- нэп. Шъузымрэ сэрырэ щэхъу унэм исэп.
- IофшIэныр о уиунэба зэрысыр? – агъэшIэгъуагъ Щытхъуми, Насыпыми, Мылькуми.
- Сыд ащ есшIэшт? Къылухъэгъагъэти, къызгъэхъагъэп.
- Ащыгъум тэ тиныбджэгъу зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- хъур лъагэу, Насыпыр дахэу, Мылькур фэшIыгъэу, лыр алъыбанэзэ, IуIыжьыгъэх.

Словарная работа

Шъэогъуи къахэмыхъэу – не посещали их щытхъур – слава

мылькур – богатство

шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъущызгъэкIэнэп – не будете нуждаться щэхъу – кроме

агъэшIэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнIабзэхэмкIэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чъыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокIэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкIы. Псы- хъом ыкIыбкIэ мэз Iужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар- эплъых. Зы бгъумкIэ бгы лъагэр къалэм реклоIы, адрэ бгъумкIэ чIы- гур зэныбжь. А чIыгу зэныбжьым унакIэхэр бэу зэтетхэу щашIых.

Заводхэр, фабрикахэр, еджапIэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр иIэх. Ахэр чъыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кIэракIэх. Ахэмэ цIыфыбэмэ зацагъэпсэфы, кIэлэцIыкIухэм къащачъы- хъаныр якIас. Мыекъуапэ дэсхэм якъалэ ашIодах, шIу алъэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылъых.

Кошбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнIабзэхэмкIэ – очень прямыми улицами речъэкIы – протекает (пробегаёт) къышъхъарэплъых – смотрят сверху на ... реклоIы – проходит

чIыгу зэныбжьым – на равнине къыщачъыхъаныр – бегать (на ...)



Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икьушъхьэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кырхэр атет. Къушъхьэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуаци, Псэкъупси, нэмыкхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжъмэ коцыр, натрыфыр, чыплъыр, нэмык лэжъыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыкхэ ащ шыпсэуцтыгъэ лэжъако- хэр тхьамыкхэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. Зэкхэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэлэ еджаплэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшээрэ гъэсэныгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- плэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхьафэу тиклалэхэр, типшъашъэхэр нэмык хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илъэсхэм зы электрическэ остыгъэ шыблэцтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэплэщтхэр шылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкхэ республикэм илэжъакохэм агъотыгъ, ящылэныгъэ шыц хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.

Словарная работа

Губгъо зэныбжъымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыкхэу – бедно

апшээрэ гъэсэныгъэ – высшее образование афэшъхьафэу – кроме, другое

остыгъэр шыблэцтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гущылэжъхэр

Гущылэжъхэм ныбжъышхо ял, ау ахэр жъы хъухэрэп ыкх хъуцтхэп. Ахэр пшлэмэ ишлуагъэ къэклоцт: гъогу тэрэз урыклоцт, уищылакхэ нахь псынклэцт.

Цыфым ищылэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагъ гущылэжъхэу «Цыфым нахь лэплэ шылэп» ыкх «Бжъы- ныфым узыгъуибл егъэклоды».

Зыгорэ пшлэным ыпэкхэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ ало: «Акхылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжъакохэ пшлэным, лофшлэныр уиклэсэным, лэплэсэу ущытыным яхьылагъэу гущылэжъхэр ялэх: «лофынчээр насыпынчъэ»,

«Макхэу ло, бэу шлэ».

Бэ адыгэмэ шлу пшлэным, дахэ плоным ехьылагъэу гущылэжъхэу ялэр: «Дахэр дэгъур ары»,



«Шу ши псым хадз», «Непэ о шу пшэн, неущ о кыпфашлэжын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахыжъхэм лъытэныгъэ афашы. Ащ имэхъанэ мы гуцылэжъхэм къахэщы: «Нахыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымылэм, ныбжыкIэ дэгъу щылэп», «Жъыр зыгъашлорэр цыфмэ шу альэгъу».

Адыгэ гуцылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжыкIэхэм яплункIэ осэшхо яI.

Словарная работа

Гуцылэжъ – пословица пшэмэ – если знаешь уищылакIэ – твоя жизнь

мэхъанэ раты – придают значение яхылаагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней
уегупшысэныр – подумать

лэжъакIэ пшэным – умение работатъ Iэпэласэу ущытыныр – быть умелым Iофынчъ – безработный

шу пшэн, дахэ пIон – делать добро лъытэныгъэ афашы – почитают (старших) зыдэщымылэм – где нет

зыгъашлорэр – тот, который почитает, уважает яплункIэ – для воспитания

осэшхо яI – имеют большое значение.

Адыгэ тхэIошху

МэщбэшIэ Исхъакъ адыгэ тхэIошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, IэкIыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашIэ.

МэщбэшIэ Исхъакъ адыгэ къуаджэу Шъхъащэфыжъ 1931-рэ илъэсым кыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхъэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым кыдэкIыгъ. МэщбашIэм зэкIэмкIи тхылъ 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхых.

МэщбэшIэ Исхъакъ итхылъыбэ урысыбзэкIэ зэдзэкIыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэкIыгъэх. Ащ итхылъхэм ащыщхэр IэкIыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкIыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыкъо зау», «Мыжъошъхъал» зыфилохэрэр тыркубзэкIэ, ара- пыбзэкIэ кыхаутыгъэх.

МэщбэшIэ Исхъакъ илофшIагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакIу. Ащ нэмыкI шлухъафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр МэщбэшIэ Исхъакъ рэгущо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа



Тхэклошу - большой писатель ащызэлъашлэ - известен зэхильхьэщтыгъэх - сочинял

тарихъ романхэр - исторические романы зэдзэклыгъэхэу - в переводе

«Бзыикъо зау» - «Бзиюкская битва»

«Мыжъошъхьал» - «Жернова» осэшхо къафашыгъ - оценили высоко рэгушхо - гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ я!

Стлашъу Юрэ исэнэхьаткIэ сурэтышIэ-щыгъынышI. Щыгъын шъошэ гъэшIэгъонхэр ежь-ежьырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкIэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкIыгъохэр, игушIуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

Стлашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чIэлъых. Ахэмэ яп-лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышI шлагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичIыпIабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгу

зэфэшъхьафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкIи нэмыкIхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехьылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкIэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокIо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

Стлашъу Юрэ фэдэ цыф Iэпэласэ тильэпкъ зэрилэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Стлашъу - Сташ ежь-ежьырэу - сам

ижъырэ шъуашэ - старинный наряд (одежда) къеугупшысых - придумывает

тарихъ - история хабзэ - обычай

афэгъэхьыгъэх - посвящены гумэкIыгъу - беспокойство гушIуагъу - радость къыщагъэлъэгъуагъ - показали зэокIо пхъаш - мужественный воин къагъэбаи - обогащают

Iэпэлас - умелый тырэгущхо - гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

Прочтите внимательно текст



Лыжъ Іушым иджэуап

Лыжъым мыІэрысэ чъыгхэр ыгъэтІысыщтыгъэх. КІалэхэр ащ еупчыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкІэбгъэтІысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыІэрысэ къапэкІэфэкІэ, о ущыІэжыщтэп». Лыжъым мырэу къариІо- жыгы: «Сэ сыщыІэжыщтэп, сшхыщтэп, ау цыфмэ ашхыщт, цыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Сыда цыфхэм ашхыщтыр?

Хэта цыфхэр зыфэрэзэщтхэр?

Хэта мыІэрысэ чъыгхэр зыгъэтІысыщтыгъэр?

Сыда кІалэхэр лыжъым зэреупчыгъэхэр?

Хэта лыжъым еупчыгъэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Лыжъым къыпцІэ чъыгхэр ыгъэтІысыщтыгъэх.

Лыжъыр ренэу щыІэщт.

Лыжъым мыІэрысэ ышхыщтэп.

МыІэрысэхэр цыфхэм ашхыщт.

Цыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

Прочтите текст внимательно

Нэхэе Руслъан

Сэфэр Іэхъуамбэхэр къызэрилгытэхэрэр

Зы. Блы.

СиІ зыт. Сыныбжь илъэсибл.

ТІу. И.

СиІ нитІу. Иныжъыр шъхъий.



Щы. Бгъу.

Сил шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Плы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэп пшлэ, Тфы. Къысалорэр сэшлэ.

Тфыклэ седжэщт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?

Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?

Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

Нэ тхъапша уилэр?

Илъэс тхъапша уныбжьыр?

Что не подходит к содержанию текста?

Сэ титлу сил.

Унэм дэпкъищ ил.

Сэфэр тфыклэ еджэщт.

Унагъом нэбгырибгъу ис.

Иныжъым шъхъабэ ил.

Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу

Сэ ныбджэгъубэ сил. Анахь ныбджэгъу дэгъур Заур. Ащ джыдэдэм илъэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджаплэм тэкю, а зы классым тис.

Заур клэлэ губзыгъ. Ар дэгъоу еджэ, маркэхэр еугъоих, спортым ишъыпкъэу пылъ. Етлани ащ французыбээр ежь-ежьырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжь хъэклэкю сэкло. Тэ музыкэм тедэлу. Заур дэгъоу ордэ къело ыкли пианинэм ео. Загъорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ къэтэлуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжь къэкю.



Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Хэт дэжь сэ хьяклякля сыкляра?

Сыда синыбджэгъу ыцлэр?

Сыд фэда Заур?

Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

Сыдигъуа сэ Заур дэжь сызыклярэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Заур клялэ ныбжьыкля.

Заур дэгъоу еджэ.

Заур французыбзэ ышлэрэп.

Заур оредхэр иклясэхэп.

Синыбджэгъурэ сэрырэ зы классым тис.

Прочтите текст внимательно

Ильэсым ильэхъанхэр

Ильэсым лъэхъаниплэ ил: клямаф, гъатхэ, гъэмаф, бжыхъэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхъу. Щылы мазэм ильэсыр кырегъажъэ. Ар кля- мэфэ маз. Чылы, осыр къесы. Клямафэм ыуж гъатхэр кыкля. Гъатхэм тыгъэр нахъ фабэу кыепсы, бзыухэр кыэбыбыжьых. Зэклэри шхъуантлямэхъу. Гъэмафэм фэбэ дэдэ мэхъу. Гъэмэфэ мэзищым еджакляхэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гъэпсэфыгъо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягъусэу клялэ- цыкляхэр хым маклях, мэзым, кыушъхэм зыщагъэпсэфы. Гъэмэфэ мазэхэр псынкляу маклях. Бжыхъэр кыехъэ. Ощхыр кыещхы. Чылыэтагъэ мэхъу.

Ау мы уахътэри дахэ. Чыг тхыапэхэр гъожьых, плыжьых. Бжыхъэ мэзыр дэхэ дэд. Клямафэм чылыр кыехъы. Осыр къесы. Клялэхэм мы уахътэр якляс. Ахэр осым щэджэгух. Зэклэ лъэхъанэхэр дэгъух.

Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте

Сыда клямафэм кыыхырэр?

Сыд фэда бжыхъэм мэзыр?

Мэээ тхыапш хъура лъэхъанэ пэпчъ?



Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?

Сыда гъэмафэм еджаклохэм ашлэрэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Илъэсыр щылэ мазэм кырегъажьэ.

Гъатхэм бзыухэм оред къало.

Кымафэм фэбэ дэд.

Бжыхъэм чъыг тхьапэхэр шхъуантлэх.

Гъэмафэм еджаклохэм загъэпсэфы.

Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм лоф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм лоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екы. Ащ сымэджэщыми лоф щешлэ. Сымадж- эмэ сятэ шлу альэгъу. Сшы илъэс пшыкълутлу ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылъых. Сэ систудентк. Клэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

Тыдэ лоф щилэра сятэ?

Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?

Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?

Тыдэ лоф щилэра Фатимэ?

Сыда сшы ыцлэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Тиунагъо нэбгырих ис.

Сянэ илъэс шъэныкъо хъугъэп.

Сятэ сымаджэхэм ялазэ.

Сшы студент.

Сэ клэлэегъэджэ сыхъущт.



Прочтите внимательно текст

Ошютен (Оштен)

Тиреспубликэ кьушъхьэхэмкIэ бай. Ахэмэ ядэхагъэ лъэшэу узы- Iэпещэ. Тиреспубликэ икьушъхьэхэм цIэ гъэшIэгъонхэр ялэх. Ахэмэ сыдигъокIи зы шъэф горэ ахэль. Ахэмэ зэу ащыщ Ошютенэ. Мыекъуапэ иурамхэм уатетэу уплъэмэ кьыблэ лъэныкъомкIэ а кьушъхьэр кьыщэлъагъо. Ащ илъэагъэ метрэ 2800 ехъу. Осыр, ошъур кьызэрэтенэрэм пае ащ ОшютенэкIэ еджагъэхэу аIо.

Кьушъхьэм лъэныкъо пстэумкIи удэкIоен плъэкIыщт. Ащ икьыблэ чапэхэр дэхэ дэдэх. Мы чапэхэр кьушъхьэ пчэнхэм япсэупI.

Кьушъхьэ шыгур зэщизэу шъуамбгъо. Нэбгырэ пчъагъэмэ кIымафэм мыщ зыщагъэпсэфы.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

УзыIэпещэ - притягивает сыдигъокIи - всегда

шъэф ахэль - содержит тайну кьызэрэтенэрэм пае - из-за того, что остается лъэныкъо пстэумкIи - со всех сторон чапэхэр - склоны

кьушъхьэ шыгур - вершина горы зэщизэу - ровная.

Адыгейско - русский словарь наиболее употребляемых фраз

	Опсэу	
	Опсэу осэIо !	Благодарю!
	Сэ опсэу о осэIо!	Я благодарю тебя (Вас)!
	Сэ о сыпфэраз.	Я тебе (Вам) признателен.
	Сэ о кьысфэлшIагъэм пае опсэу осэIо.	Я благодарю тебя за то, что ты
	Ары ыкIи хьау	
	Ары	Да.



Хбау.	Нет.
Дэгъу. Хъун.	Хорошо. Ладно.
Ар тэрээ (шъыпкъэ).	Это верно (правда).
Джарэуштэуми хъушт.	Можно и так.
Ар тэрээ.	Это правильно.
Ар тэрээп.	Это неправильно (неверно).
Ар шъыпкъэп.	Это неправда.
Мыдэныр.	
Хъуштэп.	Нельзя.
Ар хъун ылъэкыштэп.	Это невозможно.
Хбау, зэрэхъун щыпэп.	Нет, ни в коем случае.
Лъэшэу гукъау, ау сэ зи кыпфэсшэн слъэкыштэп (сыбделэн слъэкыштэп).	Очень жаль, но я ничем не могу помочь тебе.
Лъэлур. Шюигъоныгъэр.	Просьба. Желание.
Сыолгъэу, кысэт ...	Дай(те), пожалуйста ...
Сипшээшэгъу дэжь сыкю хъушта?	Можно мне пойти к подружке?
Сипшээшэгъу дэжь сыгъакюба.	Разреши(те) мне пойти к папе?
Сыкэупчэ хъушта?	Можно спросить?
Сытыс хъушта?	Можно сесть?
Сыда узыфаер?	Что ты хочешь? (желаешь?)
Зышюмыгъэхьылгъэу, кысэтба.	Не сочти(-те) за труд, дай(-те)



		жалуйста.
	Сыкъако хъуцта?	Можно прийти?
	Уадэжь сыкхихэ хъуцта?	Можно к тебе зайти?
	Фэбгэгъуныр.	
	Емыкы кысфэмыш!	Извини(те)!
	Сыолэлу, кысфэгэгъу!	Прошу прощения!
	Сихэукъоныгэ кысфэгэгъу!	Прости(те) мне мою ошибку!
	Уэрэггэхъуггэр кысфэгэгъу!	Прости(те), что помешал тебе!
	Фэмыдэныр (Уемызэгъыныр) Джэнджэшыгъ.	
	Емыкы кысфэмыш, ау а юфыр ауцтэу цытэп.	Извините меня, пожалуйста, обстоит вовсе не так.
	Сицыхэ телъэп.	Я не уверен.
	Сэ ац сицыхэ телъэп.	Я не уверен в нем.(Я ему не веряю).
	Деггэштэныр.	
	Къэушыхэатыныр.	Подтверждение.
	О пюрэр тэрэз.	Вы правы (ты прав).
	Сэ ац десэггаштэ.	Я с ним согласен.
	Дэгъу дэд.	Очень хорошо.
	Ауцтэуми хъуцт.	Можно и так.



Нэлосэныгь.	Знакомство.
Сыда о пцлэр?	Как тебя зовут?
Лъэшэу сигуапэ!	Очень приятно!
Тыдэ тыщызэрэшлэра?	Откуда мы знаем друг друга?
ЫпэкIэ тыдэ тыщызэрэлъэггугъа?	Где мы виделись раньше?
Къегъэблэгъэныр.	Приглашение.
Къеблагъ.(шъукъеблагъ)!	Добро пожаловать!
Къихъ (шъукъихъ)!	Входи(те), пожалуйста!
КъакIо (шъукъакIу)!	Приходи(те), пожалуйста, к н
МыкIэ къыдахъ (шъукъыдахъ)!	Проходи(те) сюда!
КъэтIыс (шъукъэтIыс)!	Садись (садитесь)!
Садэжь (тадэжь) къакIо (шъукъакIу)!	Приходи (приходите) ко мне
Шхэ (шъушх)!	Ешь (ешьте)!
ГукIэгъу фэшIыныр.	Сочувствие.
Сыдэу гомыIуа!	Какая неприятность!
Лъэшэу гухэкI (гукъау).	Очень жаль.
Сэ лъэшэу сыгу къео.	Я глубоко опечален.
ТелефонкIэ гущIыныр.	Разговор по телефону.
Алло!	Алло!
Сыкъэдало!	Я слушаю!
Зэгу, зы такъикъкIэ къысаж!	Минутку, пожалуйста!



Сыольэу, кысфедж...!	Позовите, пожалуйста...!
Сыбдэгущыиэ хьуцта?	Можно поговорить с тобой (В)
Сыольэу хьуцта...?	Можно тебя (Вас) попросить.
Сыоупчы хьуцта?	Можно тебя (Вас) спросить?
Сыольэунэу сыфэягь.	Я хотел попросить тебя (Вас)
Сыоупчынэу сыфэягь.	Я хотел спросить тебя (Вас).
Сыбдэгущыиэнэу сыфэягь.	Я хотел поговорить с тобой (В)
Сыкыизэрэтеуагьэр ... сфеложь.	Передайте ..., что я звонил.
Шуфэсыр.	Приветствие.
Уимафэ шу!	Добрый день!
Уипчыхэ шу!	Добрый вечер!
Уипчэдыжь шу!	Доброе утро!
Хьяркіэ!	До свидания!
Къеблагь(шъукъеблагь)!	Добро пожаловать!
Зэкіэми сэлам сфяхыжь!	Передай(те) всем привет!
Хьульфыгьэхэм яшуфэс:	Приветствие мужчин:
-Сэлам аллейкум!	-Сэлам аллейкум!
-О аллейкум сэлам!	-О аллейкум сэлам!
Ом изытет.	Состояние погоды.
Тыгьэр къепсы.	Солнце светит.
Ощх къещхы.	Дождь идет.



	Ос къесы.	Снег идёт.
	Ошгъу къехы.	Град идёт.
	Чъэп къехыгъ.	Выпал иней.
	Осэпс къехыгъ.	Выпала роса.
	Непэ пщагъо.	Сегодня туман.
	Непэ ошгъуапщэ.	Сегодня облачно.
	Мэфэ жьоркъ.	Знойный день.
	Непэ чьылэтагъ.	Сегодня прохладно.
	Непэ фэбэ дэд.	Сегодня очень тепло.
	Непэ чьылэ.	Сегодня холодно.
	Шыблэр мэгъуагъо.	Гром гремит.
	Пчыклар мэхъопсклы.	Сверкает молния.
	Ос хъотым зыкъеIэты.	Поднимается метель.
	Непэ щтыргъукI.	Сегодня морозно.

V. Тематический словарь.

Iахьылхэр	Родственники
нэнэжъ	бабушка
тэтэжъ	дедушка
атэш	дядя (по отцу)
атэшыпхъу	тётя (по отцу)
анэш	дядя (по матери)
анэшыпхъу	тётя (по матери)
къом(пхъум)ыкхъу(ыпхъу)	внук (внучка)



пхъорэльф	племянник (племянница)	
шъхъагъусэ	супруг	
шъузы	жена	
ллы	муж, мужчина	
нысэ	невестка	
махъулъэ	зять	
гуащэ	1.княгиня. 2. свекровь	
пщы	1.князь. 2.свёкор	
шлугуащэ	тёща	
шлупщы	тесть	
пщыпхъу	золовка	
пщыкъу	деверь	
мэхъулъэгъу	свояк	
нысэгъу	соневестка	

	Къолэбзыухэр	Дикие птицы	
	амкышъ	соловей	
	анэбзыу	дрозд	
	бгъашхъо	ястреб	
	бгъэ	коршун	
	бгъэжъ	орёл	
	бгъэлас, бгъашхъо	сокол	
	бзыужъый	воробей	
	бзыудэгу	глухарь	
	бзыухъакуаку	жаворонок	
	дыдыкъуш, лорпэлэожъ	попугай	
	губгъочэт	куропатка	
	дышъэчэт	павлин	



	джэнэтбзыу	щегол		
	жъынтыу	филин		
	кукуу	кукушка		
	къабыцацѝ	саница		
	къандж	сорока		
	къэрэу	журавль		
	къолэжъ	ворона		
	къуанчѝ	галка		
	тхъаркъо	голубь		
	къуалэ	грач		
	мысырчэт	фазан (самка)		
	Пхъэшъхъэ-мышъхъэхэр	Фрукты		
	мылэрыс	яблоко		
	къужъы	груша		
	чэрэз	вишня		
	черешн	черешня		
	къыпцѝ	слива		
	пхъэгулъ	алыча		
	къыцэ	персик		
	зэндалэ	абрикос		
	айо	айва		
	дэшхо	орех (грецкий)		
	дэжъый	фундук		
	шхъомч	каштан		



Вопросу к зачету

Адыгейский язык и его диалекты.

Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

Типы артикуляции согласных звуков.

Сложные буквы с литерами Ё, Ъ, Ы, У.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Способы словообразования.

Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

Качественные и относительные прилагательные.

Сочетание прилагательного с существительным.

Лексико - грамматические разряды местоимений.



Разряды числительных и способы их образования.

Сочетание числительного с существительным.

Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

Динамические и статические глаголы, их спряжение.

Превербы.

Категории глагола.

Причастие, его образование.

Изменение деепричастий по временам и числам.

Виды и способы образования наречий.

Общая характеристика служебных частей речи.

Типы словосочетаний.

Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и его виды.

Прямое и косвенное дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;



в) три;

г) десятки;

Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

Какого цвета герб города Майкопа



- а) темно красный;
- б) темно зеленый;

Что означает Герб ?

- а) эмблема;
- б) город;
- в) родовой знак;

Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

- а) 25 апреля;
- б) 5 мая.

Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

- а) 28 сентября;
- б) 5 октября.

Сколько звуков в слове унэ «дом»?

- а) два;
- б) четыре.

С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

- а) цвет зелени
- б) цвет неба

Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

- а) 2 _____
- б) 3 _____

Кто коренные жители Республики Адыгея ?

Кто является художником герба Адыгеи?

- а) Меретуков Довлет
- б) Берсиров Абдулах

Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь букв;

- б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2



Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.

Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ъ ?

а) две буквы; б) семь букв;

в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ? а) семь двухзначных букв;

б) одна буква;

в) двенадцать букв; г) десять букв.

Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзаров;



б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;

г) Р. Сиюхов.

При приветствии обращаются к одному лицу:

а) шъуимафэ шу! б) уимафэ шу!

в) шъуипчэдыжь шу! г) хъяркIэ!

Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

б) щт; в) х(хэ); г) н.

Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

б) латинской; в) арабской.

Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных



ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;



Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и



оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала - 0 - критерий не отражён; 1 - недостаточный уровень проявления критерия; 2 - критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 - критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет - форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала - не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:



- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) Р 89 "Русско-черкесский словарь" Л.Я. Люлье - первая лексикографическая работа по адыгейскому языку : метод. пособие для студентов по адыг. яз. : (для студентов очной и заочной форм обучения, аспирантов, преподавателей) / Федер. агентство по образованию, Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии и социологии ; [сост. С.К. Абрегова]. - Майкоп : [Б.и.], 2008. - 36 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000101034. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 34-35	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+00C208
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+017309
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+017309
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+07B95D
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-



издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов.

<http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.

РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <https://нэб.рф/Заводы.рф> = Лёгкая промышленность России - <https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii> Тендеры Легкой промышленности = Первая и самая полная поисковая система тендеров и закупок России и СНГ - <https://www.bicotender.ru/catalog/by-field/legkaya-promyshlennost/> <https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б.1.0.0.8 Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>
<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение</p>	<p>Изучение нового учебного</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия,</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания,</p>

<p>организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>книги, тестовые задания</p>	<p>осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)</p>

<p>множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии».</p> <p>Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>	<p>проверка знаний, умений навыков</p>	<p>я работа</p>		
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Заводы.рф = Лёгкая промышленность России - https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii Тендеры Легкой промышленности = Первая и самая полная поисковая система тендеров и закупок России и СНГ - https://www.bicotender.ru/catalog/by-field/legkaya-promyshlennost/ https://заводы.рф/publication/lyogkaya-promyshlennost-rossii
CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru/ - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации - служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населения России народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) https://нэб.рф/
IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-313)	Учебная мебель на 44 посадочных места, доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран)	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс).	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Информационно-технический отдел: технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории.	7-Zip Свободная лицензия:Adobe Reader DC Свободная лицензия;Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE Свободная лицензия:Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095

