

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.09.2023 11:43:28

Университет: Майкопский государственный технологический университет

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления

Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.О.32 Адыгейский язык

15.03.02 Технологические машины и оборудование

Машины и аппараты пищевых производств

Бакалавр

Очная, Заочная,

2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н,

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

29.06.2023

(подпись)

Лямова Бэла Хамзетовна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

31.08.2023

Подписано простой ЭП

31.08.2023

(подпись)

Кумпилова Анжелика

Руслановна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

06.09.2023

Подписано простой ЭП

06.09.2023

(подпись)

Сиюхов Хазрет Русланович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

28.08.2023

Подписано простой ЭП

28.08.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является ознакомить студентов с одним из государственных языков Республики Адыгея - адыгейским языком (Закон «О языках народов Республики Адыгея», принятый законодательным собранием – Хасэ Парламентом Республики Адыгея в 1994 г., согласно которому государственными языками Республики Адыгея стали русский и адыгейский языки). Владеть адыгейским языком в объеме, позволяющем вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу.

Задачи дисциплины:

Научить студентов читать и понимать адыгейский язык. Знакомство с адыгейским языком проводить с опорой на русский язык, на его фонетику и графику.

При изучении адыгейской фонетики обратить внимание на то обстоятельство, что в адыгейском языке звуков в два раза больше, чем в русском языке. Знакомство с новыми звуками вести с опорой на артикуляционную характеристику русских букв.

При изучении адыгейской графики обратить внимание на то, что русское и адыгейское письма имеют одну графическую основу-кириллицу, что в адыгейском алфавите наличествуют простые (однолитерные) и сложные (многолитерные) буквы. Изучение адыгейского языка вести на краеведческом культурологическом материале. Ознакомить студентов с культурой речевого общения у адыгов. Наряду с изучением языковедческого материала ознакомить студентов с формами выражения и обращения в речи, приветствия, благопожеланиями, разговора по телефону, с явлениями табу и прозвищами, тостами. Вести обучение адыгейскому языку через установление соотношения фонетических систем русского и адыгейского алфавитов, через выявление и показ особенностей строения сложных букв. Изучение практического языкового материала сопровождать привлечением самого необходимого теоретического материала: изменение глагола по лицам, числам, временам, переходность глагола, определенное и неопределенное имя, склонение имени, ударение в адыгейском языке и др. Ознакомить студентов с соотношением слов: синонимами, антонимами, омонимами с фразеологизмами.

Изучение адыгейского языка вести на основе существующих методик, в первую очередь сравнительно-сопоставительного метода.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина **08.03.01 Строительство** - подразумевает овладение **практическими навыками**, поэтому освоение программы «Адыгейский язык» предполагает участие в семинарских занятиях, а не сводиться к поточному лекционному курсу. Дисциплина «Адыгейский язык» является дисциплиной базовой части, профессиональные знания и навыки приобретаются с помощью языка, языковая подготовка студентов решает не только обучающие, но и воспитательные задачи: знание языка, его законов, заложенных в него возможностей, позволяет воздействовать на людей, использовать слово не во вред другим. Дисциплина дает необходимые знания о языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации, знакомит с различными нормами литературного языка, его вариантами, дает представление о речи как инструменту эффективного общения, формирует навыки делового общения. Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ и зачета.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
УК-4.2	Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном
УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках
УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 2	1	17	17	0.25	37.75	72	2

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 1	Сем. 2	1	4	4	0.25	3.75	60	72	2



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	2 неделя	3		3				5		Тестирование
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	4 неделя	3		3				5		Обсуждение рефератов
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	5 неделя	3		3				5		Тестирование
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	6 неделя	2		2				5		Обсуждение рефератов
1	Глагольная морфология	7-8 неделя	2		2				5		Тестирование
1	Именная морфология	9 неделя	2		2				5		Обсуждение рефератов
1	Синтаксис	10-12 неделя	2		2				4		Тестирование
1	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25			3,75		
	ИТОГО:		17		17	0.25			37.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка	0,5		1				9	
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	0,5		0,5				9	
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	0,5		0,5				8	
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии	0,5		0,5				8	
1	Глагольная морфология	0,5		0,5				8	

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Именная морфология	0,5		0,5				9	
1	Синтаксис	1		0,5				9	
1	Промежуточная аттестация (зачет)					0,25	3,75		
	ИТОГО:	4		4		0.25	3.75	60	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Адыгейский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно-исторический контекст функционирования адыгейского языка.	3	0,5	1	Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм, слабое различие частей речи.	УК-4.4;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устногоаргументированного изложениясобственной точки зрения на русском и иностранном языках;навыками публичной речи; навыками практическоговосприятия	Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Фонологическая система. Принципы организации письменности	3	0,5	1	Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков. Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности..	УК-4.1;	информации. знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	, Лекция-беседа
1	Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков.	3	0,5	1	Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка. уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							межличностном общении и профессиональной деятельности. владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
1	Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.	2	0,5	1	Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии). Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской словоформы на морфол. зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфол. структуры.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; владеть: современными информац ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками	, Слайд-лекция

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	
1	Глагольная морфология	2	0,5	1	Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность. Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; владеть: современными информац	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ионно-коммуникативные средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках.	
1	Именная морфология	2	0,5	0,5	Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность). Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.	УК-4.1;	знать: -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; уметь: -определять требуемое количество, профессиональный и квалификационный состав работников в соответствии с производственными заданиями и календарными планами строительного производства на участке строительства. Оценивать психологический климат в трудовом коллективе и его влияние на выполнение производственных заданий; владеть: -навыками практического опыта деятельности и навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							точки зрения на русском и иностранном языках; навыками публичной речи; навыками практического восприятия информации.	
1	Синтаксис	2	1	0,5	Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе). Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.	УК-4.1;	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. уметь: функционировать стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. владеть: современными информац ионно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	, Занятие-экскурсия
	ИТОГО:	17	4					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Адыги и адыгейцы. Адыги и их письменность. Государственные языки и двуязычие. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Различие гласных а, о, у, ы, и, э адыгейского языка от гласных а, о, у, ы, и, э русского языка. Отличие гласных адыгейского языка от гласных русского языка. Отличие одушевленных и неодушевленных существительных русского языка от адыгейского.	3	1	2
1	Изображение звуков. Сложные буквы. Сложные буквы в адыгейском языке с литерами.	Образование сложных согласных букв с литерами. Образование сложных согласных букв с литерами.	3	1	2
1	Глагол. Изменение глагола по лицам.	Спряжение переходных и непереходных глаголов. Показатели лица в адыгейском языке. Развитие речи на тему: («Я имею»).	3	0,5	2
1	Изменение глагола по временам и числам.	Изменение глагола адыгейского языка по временам. Показатели числа в адыгейском глаголе. Повелительное наклонение. Развитие речи на тему: («Как тебя зовут»). Масдар как словарная форма глагола. Превербь.	4	1	1
1	Неопределенные и определенные имена. Сочетание существительного с прилагательными и числительными. Падежи. Склонение имен.	Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с прилагательным. Образование сложных слов с помощью сочетания существительного с числительным. Склонение имен. Падежи. Ударение в адыгейском языке. Словарная работа. Развитие речи на тему: («Погода»).	4	0,5	1
ИТОГО:			17	4	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	Не предусмотрено				
ИТОГО:					

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
1	Адыги и их письменность. Алфавит.	Составление плана-конспекта	2 неделя	4	7	7
1	Соотношение русского алфавита с адыгейским. Звук и буква. Гласные звуки: простые, сложные и составные.	Написание реферата	4 неделя	4	7	7
1	Согласные звуки: сонорные, спиранты, мгновенные, аффрикаты, вибранты. Сложные буквы с литерой ь знак. Сложные буквы с литерой ъ знак. Сложные буквы с литерой у знак. Сложные буквы с литерой л знак. Сложные буквы дж, дз.	Составление плана-конспекта	6 неделя	5	8	7
1	Глагол. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Переходные и непереходные глаголы.	Составление плана-конспекта	8 неделя	5	8	7
1	Существительное. Падежи. Склонение имен.	Написание реферата	9 неделя	5	8	7
1	Существительные с прилагательными и числительными. Способы образования существительных: словосложения и суффиксация.	Составление плана-конспекта	10-12 неделя	5	8	7
1	Местоимение. Личные и указательные. Местоимение. Притяжательные, вопросительные, неопределенные.	Составление плана-конспекта	14 неделя	5	7	8
1	Обращение. Приветствие и благопожелания у адыгов.	Написание реферата	16 неделя	5	7	8
ИТОГО:				38	60	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и	ФГБОУ ВО «МГТУ», сентябрь	Праздник черкесского костюма	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.1;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
проведению значимых событий и мероприятий					
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», октябрь	«Гостеприимство адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.1;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», ноябрь	«Культура и быт адыгов»	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.1;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», февраль -март	«Язык и письменность; проблемы, пути решения»	Групповая – круглый стол	Ведущий преподаватель	УК-4.2;
Модуль 6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	ФГБОУ ВО «МГТУ», апрель	Праздник черкесского флага	Групповая - лекция-беседа	Ведущий преподаватель	УК-4.4;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
811.352.3(07) Г 94 Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с. - Гриф: Утверждено Министерством образования и науки Республики Адыгея. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Рус.-адыг. слов.: с. 156-218	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+01AD35
82.085(470.621)(07) Т 92 Тхаркахо, Ю.А. Культура адыгейской речи : учеб. пособие для русскоязыч. студентов, изучающих адыг. яз. / Ю.А. Тхаркахо ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики. - Майкоп : Магарин О.Г., 2010. - 55 с. - Б НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000071972. - Режим доступа: без ограничений	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+017309
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУЗов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812&DOK=07B95D&BASE=000530
811.352.3(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адыгейский язык». [Электронный ресурс] : направления подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 17 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054134. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 16-17 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054134
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами			
8	9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
123	123		Иностранный язык
1	1		Русский язык и культура речи
1	2		Адыгейский язык
УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном			
8	9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Русский язык и культура речи
1	2		Адыгейский язык
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках			
8	9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
123	123		Иностранный язык
1	1		Русский язык и культура речи
1	2		Адыгейский язык
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия			
8	9		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
1	1		Русский язык и культура речи
1	2		Адыгейский язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:\n • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;\n • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;\n • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия					
Знать: этические нормы языка; понятия «речевое	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
взаимодействие», «диалогическое общение» для сотрудничества в академической коммуникации общения; особенности ораторского искусства					
Уметь: осуществлять коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении; вести диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения с учетом специфики тем коммуникаций.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными речевыми формами: описание, сообщение, разъяснение, рассуждение; этическими нормами языка; формами группового общения: беседа, интервью; богатым словарным запасом на основе проработанных текстов и прочитанных произведений	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами					
Знать: основные законы языка, понятия культуры и этики речи; функциональные стили современного языка; стили делового общения;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
вербальные и невербальные средства коммуникации; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; вербальные и невербальные средства профессионально-делового взаимодействия; принципы построения публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов					
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной области; навыками передачи связных аргументированных высказываний; навыками построения высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации; навыками	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
использования коммуникативно приемлемых стилей делового общения и представления своей точки зрения в ходе публичных выступлений.					
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном					
Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; информационно-коммуникационные технологии	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: вести поиск необходимой деловой информации для решения стандартных коммуникативных задач; использовать знание языковых норм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками решения стандартных коммуникативных задач; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)					
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках					
Знать: основы составления, оформления и редактирования научных и официально-деловых текстов, особенности коммуникативных стратегий и тактик в деловой сфере профессиональной деятельности; особенности стилистики официальных и неофициальных	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>писем;</p> <p>социокультурные различия в формате корреспонденции; правила организации личной и деловой письменной коммуникации; речевой этикет, отражающий особенности культуры страны изучаемого языка</p>					
<p>Уметь:</p> <p>определять природу, структуру и основные элементы деловой коммуникации, соблюдать стилистические и языковые нормы в официально-деловом письменном тексте, строить, оформлять и редактировать основные официально-деловые тексты, анализировать коммуникативные стратегии и тактики в деловой сфере профессиональной деятельности; осуществлять обмен деловой корреспонденцией на иностранном языке с учетом языковых норм и социокультурных различий</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p>Владеть:</p> <p>навыками использования современных принципов деловой коммуникации в профессиональной деятельности; стилистическими и языковыми нормами официально-делового стиля; навыками организации письменной иноязычной речи; навыками употребления функционально дифференцирован</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ных языковых средств в соответствии с конкретными коммуникативными целями					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Практические занятия

Грамматические упражнения

Тема: Имя существительное

1. Измените число существительного

Тхылъ, студент, усэ, ордэхэр, къалэ, чылэхэр, хьырбыдз, цумпэ, лазэ, баджэ, хьаклэхэр, шагу, стол, ньбджэгъухэр, тэтэжъ.

2. Просклоняйте существительные

Ордэ, псы, уцыр, нанэ, шагу, уашъор, Мыекъуапэ, клалэхэр, бзыу, тыгъэр, чъыгы, сымэджэщ, дакло, еджаклу, тучан.

3. Допишите падежное окончание

1. Кралэ... дэгъоу еджэ. 2. Мурат машинэ... ис. 3. Ленэрэ Светэрэ шагу... щэджэгух. 4. Кымафэ... ос къэсы. 5. Къалэ... Мыекъуапэ дахэ. 6. Пшъашъэ ... джанэ еды. 7. Нэнэжъ тучаным... макло. 8. Бзыу... дахэу мэбыбы. 9. Неуш музей... тыклошт. 10. Хьаклэхэ... унэм исых.

4. Вставьте существительное в соответствующей форме

Нанэ ... ил (ланэ, ланэх, ланэхэр).

Пшъашъэм ... еды (джанэхэр, джанэ, джанэх).

... еджаплэм маклох (клэлэеджаклу, клэлэеджакох, клэлэеджаклохэр).

Чъыгым ... пытых. (мылэрыс, мылэрысэх, мылэрысэхэр).

Столым ... тель (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

Мы клалэхэр ... (студент, студентхэр, студентых).

Тучантесым ... е щэх (нэшэбэгу, нэшэбэгухэр, нэшэбэгух).

Чэмым ... ехъу (уцыр, уцхэр, уцых).



Симэ ... егъэтысы (къэгъагъ, къэгъагъэхэр, къэгъагъэх).

... псым хэсых (джае, джаех, джаехэр).

Щагум ... бзаджэ дэль (хьэ, хьэх, хьэхэр).

Тикъалэ ... бэу къэкӀох (хьакӀэ, хьакӀэх, хьакӀэхэр).

Чъыгым ... пытых (тхьапэ, тхьапэхэр, тхьапэх).

Нэнэжъ ... егъашхэх (чэты, чэтхэр, чэтых).

... плъыжы, лашӀу (цумпэр, цумпэх, цумпэхэр).

Мы пшъэшъэжыехэр ... (еджакӀох, еджакӀу, еджакӀохэр).

Классым ... итых (партэхэр, партых, парт).

Шкафым ... дэтых (лагъэ, лагъэх, лагъэхэр).

Светэ ... иных, дахэх (ын, ынэх, ынэхэр).

ТитхакӀомэ ... дэгъухэр атых (тхылъ, тхылъых, тхылъхэр).

5. Вставьте соответствующее слово

Сэ ... кӀэ (тиджанэ, шъуиджанэ, сиджанэ).

Тэ ... ины, къабзэ, нэфын (тикласс, уикласс, сикласс).

Тигъунэгъухэм ... фыжыых (якъазхэр, тикъазхэр, икъазхэр).

Мирэ ... дахэх (сцэхэр, ыцэхэр, пцэхэр).

Мы пшъашъэм ... Зар (пцӀэр, сцӀэр, ыцӀэр).

.... псым макӀоха? (ипсычэтхэр, сипсычэтхэр, шъуипсычэтхэр).

... иурамхэр сьд фэдэха? (тичылэ, ячылэ, шъуичылэ; тикъалэ, якъалэ, шъуикъалэ).

... цыф дэгъуха? (сигъунэгъухэр, уигъунэгъухэр, ягъунэгъухэр).

... хьакӀэщхэр дэтых (икъалэ, якъалэ, тикъалэ).

Сэ ... студент (пшы, ыш, сшы).

Сьда о ...? (ыльэкъуацӀэр, слъэкъуацӀэр, плъэкъуацӀэр).

Шъо ... мыӀэрысэ чъыг дэта? (тисад, ясад, шъуисад).

Тема: Имя прилагательное

1. Переведите словосочетания на адыгейский язык

1. Красивая девушка. 2. Новый магазин. 3. Деревянный дом. 4. Зимний день. 5. Летний вечер. 6. Красное платье. 7. Высокое дерево. 8. Прямые улицы. 9. Длинные ночи. 10. Зеленые листья. 11. Интересная книга.

12. Хороший друг. 13. Хитрая лиса. 14. Умный мальчик. 15. Большой двор.



2. Переведите словосочетания на русский язык

1. Чырбыщ ун; 2. Цы джан; 3. Пхъэ къакъыр; 4. ГъучI къэлапчъ;
5. Апч лагъ; 6. Непэрэ маф; 7. Неущрэ пчыхъ; 8. Дышъэ Iэлын;
9. Шъо клэпхын; 10. Дэнэ джан.

3. Вставьте член предложения, выраженный прилагательным

1. Нанэ джэнэ ... ыдыгъ. 2. Татэ унэ ... ышыгъ. 3. КIалэм хъырбыдз ... ешхы. 4. Нэнэжъ икъаазхэр ..., 5. Тэтэжъ псы ... ешъо. 6. Сянэшыр тхылъ ... еджэ. 7. Мыекъуапэ иурамхэр ..., 8. Чъыг тхъапэхэр ..., ..., 9. Непэ ор 10. Тучаным хъалыгъу ... ещэ..

4. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное

1. Тикъалэ иурамхэр ..., ..., 2. Сэ сшыпхъу 3. Тэ тигъунэгъухэр
4. Чъыг тхъапэхэр ..., 5. Тэ унэ ... тил. 6. Светэ джэнэ ... къыщэфыгъ.
7. Мурат псы ... зетхъакIы. 8. КIымафэм мафэхэр ... мэхъух. 9. Гъэмафэм чэшхэр 10. Мурат клэлэ

Ответьте на вопросы

1. Сьд фэда кIымафэм ор? 2. Сьд фэдэха тикъалэ иурамхэр? 3. Сьд фэда осыр? 4. Сьд фэдэха бжыхъэм чъыг тхъапэхэр? 5. Сьд фэда поми- дорыр? 6. Сьд фэда цумпэр? 7. Сьд фэда тхылъыр? 8. Сьд фэда шъуичылэ? 9. Сьд фэда шъуиунэ? 10. Сьд фэда къалэу Мыекъуапэ?

Тема: Глагол

1. Вставьте пропущенный проверб

1. Тищагу къэгъагъэхэр ...тых. 2. Столым вазэ ...т. 3. Ящикым мыIэ- рысэхэр ...лтых. 4. Гогоным псы ...т. 5. Садым чъыг дэгъухэр ...тых.
6. Студентхэр библиотекэм ...сых. 7. Нанэ унэм ...с. 8. Светэ Ирэ ...т.
9. Чэтыур пчъэм... с 10. Щалъэр псынэм...т.

2. Вставьте глагол в соответствующем времени

- Непэ пчэдыжъым ощх а) къещхыгъ, б) къещхышт, в) къещхы.
- Тыгъуасэ тадэжъ хъакIэхэр а) къэкIох, б) къэкIуагъэх, в) къэкIощ- тых.
- Неущ сэ музеим а) сэкIо, б) сыкIощт, в) сыкIуагъ.
- Непэ пчыхъэм тэ паркым а) тыкIуагъ, б) тэкIо, в) тыкIощт.
- Сэ неущ жъэу а) сыкъэтэджы, б) сыкъэтэджыгъ, в) сыкъэтэ- джышт.
- Тэ тыгъуасэ урокитф а) тил, б) тилэшт, в) тилагъ.
- Ахэр неущ экскурсие а) кIуагъэх, б) кIощтых, в) макIо.
- КIалэхэр ренэу пцэжъые а) ешэцтых, б) ешагъэх, в) ешэх.



Бжихэм загьорэ ос а) къесышт, б) къесы, в) къесыгъ.

Непэ тыгъэр дахэу а) къепсыгъ, б) къепсы, в) къепсышт.

3. Вставьте личные приставки глаголов

1. Сэ тхылъым ...еджэ. 2. Тэ еджаплэм ...кло. 3. Калэхэр, къабзэу ...тх!
4. Шьо мээ ...и!а? 5. О тучаным ...клошт. 6. Шьо бэрэ библиотекэм ...кляу? 7. Сэ къалэу Мыекъяупэ ...щэпсэу. 8. О щатэ ...класа? 9. Тэ щагум ...щэджэгу. 10. Шьо машинэ ...и!а?

4. Напишите глаголы, данные в скобках, в нужном лице и числе

1. О ручкэ тхьапш ... (и!)? 2. Сэ тхылъ гъэшлэгъон ... (еджэ). 3. Калэ- еджаклохэр еджаплэм (макло). 4. Сабыйхэр щагум ... (щэджэгу). 5. Сэ ... (студент). 6. О шакло ... (макло). 7. Тэ щагур ... (епхъэнкы). 8. Калэхэр мэзым ... (щы!). 9. Хьаклэхэр непэ Москва ... (мэбыбы).

5. Вставьте подходящую категорию глагола

1. Нанэ къазхэр ... (егъашхэх, фегъашхэх, дегъашхэх). 2. Муратрэ Аскэррэ стадионым ... (дэкло, зэдэклох, фэкло). 3. Симэ Мирэ письмэ ... (дэтхэ, фе- тхы, зэдэтхэх). 4. Калэхэр чэфэу ... (егъэджэгух, дэджэгух, зэдэджэгух).

5. Нанэ ышыпхъу ... (зэдэшхэх, дэшхэ, егъашхэ). 6. Пшьашъэм къэгъа- гъэхэр ... (дегъэттысы, фегъэттысы, егъэттысы). 7. Мурат татэ ... (фэтлэ, дэтлэ, зэдэтлэх). 8. Оксанэ дахэу ... (ефапэ, зефапэ, фефапэ). 9. Калэхэм ёлкэр ... (фегъэдахэ, агъэдахэ, дегъэдахэ). 10. Зэпшьэшъэгъухэр ... (де- джэх, зэдеджэх, феджэх).

Тема: Местоимение

1. Вставьте нужное личное местоимение

1. ... дахэу сэтхэ. 2. ... шъуиунэ ина? 3. ... тичылэ шу тэльэгъу.
4. ...шы уи!а? 5. ... мэзым маклох. 6. ... дэгъоу еджэ. 7. ... мы!эрысэ сэшхы. 8. ... къазхэр, чэтхэр тилэх. 9. ... гъунэгъу дэгъухэр шъуилэха?
10. ... тучаным макло. 11. ... дахэу оред къэсэло, ... дахэу укъэшъо.
12. ... тхьяумафэм чылэм тыклошт. 13. ... музеим уклошта? 14. ... мэл дэгъухэр шъуилэха? 15. ... сыстудент.

2. Оформите правильно предложения

1. (Эти) калэхэр мэзым маклох. 2. (Те) пшьашъэхэм дэгъоу оред къало.
3. (Этот) калэм письмэ етхы. 4. (Те) тхылъхэр гъэшлэгъоных. 5. (У них) якласс къабзэ. 6. (У него) унэ и!а. 7. (В этом) колледжым сэ сыщеджэ.
8. (На этой) урамым сэ сыщэпсэу. 9. (Та) пшьэшъэжъер лушы.
10. (То) чъыгым итхьапэхэр гъожьых. 11. (Его) иунэ ины, лъагэ.
12. (Эти) къэгъагъэхэр нахь дахэх. 13. (У тебя) шыпхъу уи!а? 14. (У вас) хъэ бзаджэ шъуи!а? 15. (В этом) мэзым тхьяклымкыхъэхэр хэсых.



3.Оформите правильно предложения

1. Сэ (моя) ... тхылъ гъэшлэгъон. 2. О (твоя) ... урам даха? 3. Ащ (его)

... унэ ины. 4. Тэ (наш) ... щагу къабзэ. 5. Ахэм (их) ... чылэ ины.

6. Шъо (ваша) ... нэнэжъ лъэпэд ехъа? 7. Сэ (мой) ... шы къалэм щеджэ. 8. Тыдэ щеджэра о (твой) ... ныбджэгъу? 9. Тэ (наш) ... къалэ иурамхэр занклэх. 10. Шъо (ваша) ... чэтыу щэ икласа? 11. Сэ (мой) ... щагу къэгъагъэхэр дэтых. 12. Тэ (наш)... колледж ищагу къабзэ. 13. О (твое) ... джанэ дахэ. 14. Ащ (её, его) ... иш псынклэу мачъэ. 15. Шъо (ваш) ... чылэ сымэджэщ дэта?

4.Оформите правильно предложения

1. Мы унэр (мой). 2. Мо тхылъыр (твоя). 3. Мо джэнэ дахэр ащ (её).

4. Мы къазхэр (наши). 5. Мо чэтхэр (ваши). 6. Мы мэлхэр тигъунэгъумэ (их). 7. Мы машинэр (моя). 8. А уатэр татэ (его). 9. А утыр нанэ (её).

10. Мы ручкэр (твоя). 11. Мы классыр (наш). 12. Мы машинэр (твоя)?

13. Мы унэр (моя). 14. Мы хьэр (твоя)? 15. Мы тучаныр (наш).

Тема: Числительное

1.Переведите на адыгейский язык данные словосочетания.

1. Два села; 2. Три книги; 3. Четыре мальчика; 4. Пятый этаж; 5. Пятна- дцать яблок; 6. Тринадцатъ овец; 7. Двадцатъ две ручки; 8. Один город;

9. Одиннадцатъ уток; 10. Двадцатъ пять рублей; 11. Тридцатъ шесть тетрадей; 12. Шестьдесят учеников; 13. Одна иголка; 14. Шестъ картин;

15. Десятъ девушек; 16. Тысяча книг; 17. Третий курс; 18. Сто двадцатъ пять домов; 19. Первое место; 20. Шестьдесят лет.

2.Оформите правильно предложения.

1. Чэт (11) чэтэщым ис. 2.Тиунагъо нэбгырэ (5) ис. 3. Тигруппэ студент

(25) ис. 4. Колледжым студент (500) щеджэ. 5. Сэ ныбджэгъу (3) си.

6. Садым чъыг (25) дэт. 7. Сянэ илъэс (40) ыныбжь. 8. Сшы (в первом) классым ис. 9. Сэ (на седьмом) этажым сьтес. 10. Джанэм сомэ (300) ыуас. 11. Татэ мэл (15) ил. 12. Нанэ (1) джанэ ил. 13. Светэ шы (2) ил.

14. Тэтэжъ илъэс (60) ыныбжь. 15. Сэ (на втором) курсым сис.

Тема: Наречие

1.Вставьте соответствующее наречие образа действия

1. Калэр ... макло. 2.. Самолётыр ... мэбыбы. 3. Мурат ... есы. 4. Пшъа- шьэр ... матхэ. 5. Нэнэжъ мэпщэрыхъэ. 6. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо.7.Тэтэжъ ... пшысэхэр къелуатэх. 8. Сшыпхъу ... мэгыклэ. 9. Ощ- хыр ... къещхы. 10. Тыгъэр ... къепсы. 11. Аскэр дэгъоу еджэ, Мурати ... еджэ. 12. Бзыухэм ...орэд къало. 13. Симэ ... матхэ. 14. Бзыухэр ... мэбы- бых. 15. Татэ ... лоф ешлэ. 16. Калэхэр ... осым щэджэгух. 17. Нанэ ла- гъэхэр ...етхьаклых.. 18. Даклор ..., ..., мадэ. 19.Сипшъэшъэгъу дэпкъыр



... егъалэ. 20. Тхьаклүмкыхьэр ... мачъэ.

2. Вставьте соответствующее наречие места, времени

1. ... погодэр дэгъу. 2. ... сшы унэ шишышт. 3. ... оцх лъэш къещ- хыгъ. 4. ... музеим тыклошт. 5. ... ос къесыгъ. 6. ... мылэрысэр бэгъуагъэ. Бзыухэр ... кыбылэм мэбыбыжых. 8. ... чэцхэри мафэхэри фабэх.

9. ... хьаклэхэр садэжь къэклоцтых. 10. Бжыхьэм ... оцх къещхы. 11. Тэ гъэмафэм ... паркым тэкло. 12. ... унэ дахэ цытыгъ. 13. Калэхэри пшъашъэхэри ... къэклох. 14. Сэ пчэдыжым ... сыкъэтэджы. 15. Сту- дентхэр ... чылэм мэкложых.

Тема: Причастие

1. Отметьте знаком X причастия

Матхэ, клорэр, тыгъуасэ, кымафэр, еджэрэр, ис, цытыр, гъэшлэгъон, телъыр, чыгыр, есырэр, неущ, сыхьатыр, гуцылэрэр, дэсыр.

2. Образуйте причастия от следующих динамических глаголов

Матхэ, мэчъые, мэджэгу, мэбыбы, мэгупшысэ, мэгыклэ, мадэ, машхэ, мэлхъанклэ, мэлщэрыхьэ, къэшъо, матлэ, мэцхы, мэгъы, мэгушо.

3. Образуйте причастия от следующих статических глаголов

Щыт, щыс, тес, дэль, гос, гот, лут, ис, хэс, пыт, члэс, дэс, щылъ, щыл, ил.

4. Измените число данных причастий

Щытыр, гуцылэхэрэр, клорэр, тетхэр, еджэрэр, цыхьэхэрэр, дэтыр, лусхэр, пылъыр, члэсхэр, тхэрэр, итыр, шхэхэрэр, быбырэр, тлэрэр.

5. Просклоняйте следующие причастия

Щылъыр, чъэрэр, лазэрэр, итхэр, дэсхэр, цыпсэурэр, дэльыр, готыр, хэльыр, къэклырэр, къэгъагъэрэр, пхъанклэрэр, щэрэр, хъэрэр, щэфэрэр.

6. Образуйте от данных причастий отрицательную форму

Джэгурэр, гупшысэрэр, дэрэр, тхэрэр, плъэрэр, лажьэрэр, чъэрэр, быбырэр, гуцылэрэр, гушлорэр, гыклэрэр, шхэрэр, тхьаклэрэр, лъаклэрэр, чъыерэр.

7. Переведите следующие сочетания с причастиями на русский язык

Клорэ калэр, пшъашъэу щысыр, хьаклэу къаклорэр, сабыеу гъырэр, бы- быжырэ бзыухэр, гыклэрэ шъузыр, тхылъэу телъыр, тхэрэ еджаклор, пщэрыхьэрэ лыр, бзылъфыгъэу щэфэрэр, ныбджэгъоу сикласэр, хатэм щытлэрэр, сымэджэщым щылазэрэр, блэкыгъэ уахътэр, сымаджэу щылъыр.

8. Вставьте подходящие по смыслу причастия

1. Калэу ... сэ сшы. 2. Шагум калэу ... студент. 3. Псым къазэу ... тигъунэгъухэм яй. 4. Тхылъэу столым ... гъэшлэгъоных. 5. Чыгэу садым

... къэгъагъэх. 6. ... калэр луш. 7. ... пшъашъэр сэ сигъунэгъу. 8. Сипшъэ- шъэгъоу ... садэжь къэклошт. 9. Къэгъагъэхэу шагум ... дахэх. 10. Классым столэу ... клэх. 11. Непэ



жыыбгъэу ... чыыэ дэд. 12. Пшъэшъэжъыеу ... зэшыпхъух. 13. Щагум хъэу ... бзаджэ. 14. Чыыгым тхъапэу ... гъожьых, плъыжьых. 15. Мэзым псэушъхъэу ... лэлых.

Слова для справок: дэлъыр, пытхэр, клорэр, щесхэрэр, еджэрэ, дэтыр, сикласэр, кыыщыкхэрэр, дэтхэр, итхэр, зэгосхэр, къепщэрэр, телъхэр, дэрэ, хэсхэр.

Тема: Деепричастие

1. Отметьте знаком X деепричастия

Плъыжыы, чъэээ, макло, щытэу, есы, гъэмаф, чыыезэ, еджэрэр, исэу, дахэу, мафэ, шхэээ, дэгъоу, мэпщэрыхъэ, мэццэцэ, гущытэу.

2. Образуйте от данных глаголов деепричастие с суффиксами -зэ, -эу

Ит, зефапэ, зетхъаклы, еплъы, щылъ, члэхъэ, ешъо, зегъэпсклы, ежэ, еджэ, дэклуае, делэ, мажъо, мэджэгу, тес.

3. Измените по лицам следующие деепричастия

Кюзэ, шхэу, щылъэу, чъэээ, дэу, еджэу, гыклагъэу, чыыеу, джэгузэ, шысэу, хэсэу, гущылэзэ, пхъанклэу, едэлоу, тхэу.

4. Переведите словосочетания с деепричастиями

Шхэээ макло, щылъэу еджэ, шысэу мадэ, чъэээ тефагъ, чыыезэ гужъуагъэ, быбызэ къефэхыгъ, гыызэ чыыагъэ, гущылэу шысыгъ, гушлэзэ къэклуагъ, дэлэпытэу шытыгъ, пщэрыхъэу исыгъ, зигъэпсэфэу щылъыгъ, орэд кыылозэ макло, клэзэ мэчъые, ццэцэзэ къэкло.

Тема: Союзы и союзные суффиксы

1. Вставьте подходящие по смыслу союзные суффиксы (- и, - рэ)

Хъазрэт... Мурат... а зы къуаджэм щыщых.

Автобусыр аптекем..., бэдзэрым..., тучаным... аблэклы.

Тэ экскурсие музеим... театрэм... тыщылагъ.

Нэнэжъ чэтхэм... къазхэм... егъашхэх.

Столым чэтлыбжь... пласт..., тхъачэт щыпси тетыгъэх.

Тимэз баджэхэр..., тхъаклуклыхъэхэр..., цызэхэр... хэсых.

Тэтэжъ ренэу помидорхэмрэ... нэшэбэгухэм... псы аклеклэ.

Сипшъэшъэгъу зы джанэ... зы клэпхын... кыыщэфыгъ.

Мыгъэ тыгъэгъазэм... щылэ мазэм... фэбагъэх.

Кымафэм чыгум... чыыгхэм... ос атель.

2. Вставьте пропущенные союзы (ау, ыкIи, е, зэ-зэ, шъхъаем)

Цыфыр бэ дэд, ... о ренэу уизакъу.



Къалэм иурамхэр занклэх ... шъуамбгъох.

Неуш ... къесышт, ... къещхышт.

Мафэр фабэ, ... чэщыр чыы1этагъ.

Гъэмафэм ... тыгъэр къепсы, ... ошх къещхы.

Хьаклэхэр непэ жьэу къэтэджыгъэх ... къушъхьэм к1уагъэх.

Мурат дэгъоу еджэ, ... оред къылошъурэп.

К1алэхэр пчыхьэм кином к1ощтых... музыкэм едэлуштых.

Тиреспубликэ адыгэхэр, урысхэр, ермэлхэр ... урымхэр щэпсэх.

3.Переведите предложения на русский язык

1. Тэтэжъ хатэм т1эу дэтыгъ. 2. Сятэщыр щылъэу телевизорым еплъы.

3. Татэ шхэээ гъэзетым еджэ. 4. Сабыир гъызэ чыыгъэ. 5. Пшъэшъэжы- ем оред къылозэ мэгык1э. 6. Мурат зигъэпсэфэу щылъыгъ.

7. Зарэ тхылъ еджэу унэм исыгъ. 8. Бзыухэм оред къалоу чыыгым тесы- гъэх. 9. Пчэндэхъухэр къэбыбыжыгъэу набгъохэр ашы.

4.Вставьте соответствующий послелог

1.Хьэр пчъэм ... щылъ. 2. Сэ сипшъэшъэгъу ... тхылъ къэсцэфыгъ.

3. Чыыг ... мы1эрысэхэр ч1элъых. 4. Непэ хьаклэхэр ... къэк1ощтых. 5. Не- уш ... сыкъэк1ощт. 6. Къэлэ ... вертолёт щэбыбы. 7. Оксанэ сэ ... щэпсэу. 8. К1ымэфэ ... гъатхэр къэк1о. 9. Унэ ... псынэ щыт. 10. Къакъыр

... чыыгхэр дэтых.

Слова для справки: ч1эгъ, къогъу, сашъхьагъ, сак1ыб, гузэгу, гупэ, пае, ужым, дэжь, уадэжь, ташъхьагъ, шъхьагъ, сапашъхьэ, садэжь.

5.Вставьте нужное вопросительное слово

Сыхъатыр ... хъугъа? а) хэта, б) тхьапш, в) тыдэ.

... ос къесыра? а) сьд , б) тыдэ, в) сьдигъо.

Неуш ... ук1ощта? а) сьд фэд, б) тыдэ, в) сьд фэдиз.

... помидорыр? а) тхьапш, б) тыдэ, в) сьд фэд.

Сомэ ... уиджанэ ыуасэр? а) сьдигъо, б) тыдэ, в) тхьапш.

... хьак1эщым исхэр? а) тыдэ, б) хэта, в) сьд.

... псым хэсхэр? а) сьд фэд, б) сьдигъо, в) сьд.

... нэнэжъ дэжь тык1ощта? а) хэт, б) сьд фэдиз, в) сьдигъо.

Тыгъуасэ ... ушылагъа? а) тхьапш, б) сьд фэд, в) тыдэ.

6.Составьте предложения из данных слов



1. Театр, клошт, студентхэр. 2. Психъо, къаз, хэс. 3. Члэс, чъыгы, лы- жъы. 4. Къещхы, ошх, непэ. 5. Фабэ, мафэ, непэ. 6. Тхыль, еджэ, клалэ.

7. Пшъашъэ, матхэ, ручкэ. 8. Дэт, чылэ, еджаплэ. 9. Хьэ, тигъунэгъу, ил, дэгъу. 10. Фабэ, гъэмафэ, псы. 11. Клымаф, къесы, ос. 12. Мэзы, клуа- гъэх, клалэ, тыгъуасэ. 13. Мэбыбых, лъагэу, бзыу. 14. Щагу, сабийхэр, щэджэгу. 15. Мышъэ, мэзы, хэсых, баджэ.

7. Распространите данные предложения

1. Клалэр ... матхэ. 2. Пшъашъэр ... мадэ. 3. Мафэхэр ... чъылэх. 4. Ошх ... къещхы. 5. Нанэ ... мэгыклэ. 6. Тэтэжъ ... матлэ. 7. Мурат ... еджэ.
8. Самолётыр ... мэбыбы. 9. Тхьапэхэр ... гъожьых. 10. Псыр ... чъылэ.
11. Сятэ юф ешлэ. 12. Сипшъэшъэгъу ... къэшъо. 13. Сабыир ... мэ- чъые. 14. Симэ ... зетхьаклы. 15. Зарэ ... зефапэ.

8. Вычеркните слово, которое выпадает из данного логического ряда

1. Клалэ, пшъашъэ, хьаклэ, гъунэгъу, хьэ. 2. Мышъэ, баджэ, цызэ, чэмы, тыгъужъ. 3. Къаз, псычэт, чэты, пцлэшъо, тхьачэт. 4. Джанэ, пальто,

къошын, гъончэдж, клэпхын. 5. Пчъэ, дэпкъ, лэныст, джэхашъо, шъхьангъупчъ. 6. Къэбы, къужъы, нэшэбэгу, хьырбыдз, къэбаскъ.

7. Мылэрыс, чэрэз, бжыны, къыпцлэ, къужъы. 8. Лагъэ, пао, табэ, цацэ, джэмышх. 9. Нэ, шъхъэ, чэтыу, лъакъо, лэ.

9. Выберите правильный ответ на вопрос

1. Тыдэ клалэр клора?
- а) Клалэр псым щесы. б) Клалэр мэзым макло.
- в) Клалэр къабзэу матхэ.
2. Сыда мэзым хэсхэр? а) Мэзым пцэжъыехэр хэсых. б) Мэзым чэмхэр, шыхэр хэсых. в) Мэзым баджэхэр, тхьаклум- кыхьэхэр хэсых.
3. Сыда классым итхэр? а) Классым парэхэр итых.
- б) Классым плэклорхэр итых. в) Классым мэлхэр итых.
4. Сыда пеналым дэлъыр? а) Пеналым хьалыгъу дэлъ. б) Пеналым къэлэм дэлъ. в) Пеналым тхыль дэлъ.
5. Хэта щагум дэтхэр? а) Хьэхэр щагум дэтых. б) Кла- лэхэр щагум дэтых. в) Чэтхэр щагум дэтых.
6. Сыда тхаклом ытхырэр? а) Тхаклом романхэр етхых. б) Тхаклом оредхэр етхы. в) Тхаклом усэ ет- хы.
7. Хэта сымэджэщым юф щызышлэрэр? а) Клэлэегъаджэм сымэджэ щым юф щешлэ. б) Даклом сымэджэщым юф щешлэ. в) лазэм сымэджэщым юф щешлэ.
8. Сыдигъуа мышъэр зычъыерэр? а) Гъатхэм мышъэр мэчъые. б) Бжыхьэм мышъэр мэчъые. в) Клымафэм мышъэр мэчъые.



9. Тхьамафэр мэфэ тхьапш хьура? а) Тхьамафэр мэфибл мэхьу. б) Тхьамафэр мэфитф мэхьу. в) Тхьамафэр мэфищ мэхьу.

10. Ильэсыр мэээ тхьапш хьура? а) Ильэсыр мэзипшл мэхьу. б) Ильэсыр мэээ пшыкьлутл мэхьу. в) Ильэсыр мэээ тлокл мэхьу. 11. Дэкь тхьапша унэм илэр? а) Унэм дэкьищ ил. б) Унэм дэкьипшл ил. в) Унэм дэкьиппл ил.

Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр сьд фэдэха? а) Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр шэплъых. б) Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр гьожьых. в) Бжыхьэм чьыг тхьапэхэр шуцлэх.

13. Сыда бэдзэрым щазэрэр? а) Бэдзэрым унэхэр щазэ. б) Бэдзэрым хэтэрыклхэр щазэ. в) Бэдзэрым кьалэхэр щазэ.

14. Сыда чьыгым кьыпыклэрэр? а) Чьыгым тхьапэхэр кьыпэклэх. б) Чьыгым уцхэр кьыпэклэх. в) Чьыгым цумпэ кьыпэклэх.

15. Сыда псым хэсыр?

а) Псым пцэжъые хэс. б) Псым тхьаклумкыхьэ хэс. в) Псым пыжъ хэс.

Контрольные работы

Тексты для самостоятельного перевода

Ныбджэгьур зыщыпсэурэр

Адыгэ пшыс

Зы лырэ зы шьузырэ щылагьэх. Кляли пшьашъи ялагьэп. Гьунэ- гьуй шьэогьуй кьахэмышьэу, язакьоу псэуштыгьэх.

Чэщ горэм пчъэм кьытеуагьэх.

- Хэта ар? – упчлагьэ лыр.
- Тэры, - кьызэдалауагь мэкьэ заулэ, - Щытхьур, Насыпыр, Мылъкур алоу тыкьыпфэклауагь.
- Шьукьихь, шьукьихь! Боу сигуапэ. Шьузэрэфаем фэдизэ шьуис, сиунэ ины, гьолъыплэр хьои, шьушхыни шьузэшъони шьущызгьэкьлэ- нэп. Шьузымрэ сэрырэ щэхьу унэм исэп.
- Юфшэныр о уиунэба зэрысыр? – агьэшлэгьуагь Щытхьуми, Насыпыми, Мылъкуми.
- Сьд ащ есшлэшт? Кьылухьэгьагьэти, кьызгьэхьагьэп.
- Ащыгьум тэ тиныбджэгьу зыщыпсэурэм тыклон, - алуи, Щыт- хьур льягэу, Насыпыр дахэу, Мылъкур фэшлыгьэу, лыр алъыбанэзэ, лукьыжьыгьэх.

Словарная работа

Шьэогьуй кьахэмышьэу – не посещали их щытхьур – слава

мылькур – богатство



шъузэрэфаем фэдизрэ – сколько угодно шъуцызгъэкӀэнэп – не будете нуждаться щэхъу – кроме

агъэшӀэгъуагъ – удивились

лыр алъыбанэзэ – мужчина пытался задержать.

Тикъал

Ти Мыекъуапэ къэлэ дах. Ар урам зэнкӀабзэхэмкӀэ зэтеутыгъэ. Ахэмэ чыг сатыр дахэхэр атетых. Тыдэ уплъагъэми урамхэр къабзэх. Мыекъуапэ икъыблэ лъэныкъокӀэ псыхъоу Шъхъэгуащэ речъэкӀы. Псы- хъом ыкӀыбкӀэ мэз Iужъу зытет къушъхъэ лъагэхэр къалэм къышъхъар- эплъых. Зы бгъумкӀэ бгы лъагэр къалэм рекӀокӀы, адрэ бгъумкӀэ чы- гур зэныбжь. А чыгу зэныбжьым унакӀэхэр бэу зэтетхэу щашӀых.

Заводхэр, фабрикахэр, еджапӀэ зэфэшъхъафхэр тикъалэ дэтых. Мыекъуапэ пчэгу дахэхэр илэх. Ахэр чыг бырэбэ дахэхэм къагъэ-

кӀэракӀэх. Ахэмэ цыфыбэмэ защагъэпсэфы, кӀэлэцыкӀухэм къащачы- хъаныр якӀас. Мыекъуапэ дэхэм якъалэ ашӀодах, шӀу алъэгъу, рэ- гушхох, агъэдэхэным ренэу пылӀых.

Коцбэе Пщымафэ ытхыгъэм техыгъ.

Словарная работа

Урам зэнкӀабзэхэмкӀэ – очень прямыми улицами речъэкӀы – протекает (пробегаёт) къышъхъарэплъых – смотрят сверху на ... рекӀокӀы – проходит

чыгу зэныбжьым – на равнине къыщачыхъаныр – бегать (на ...)

Тиреспублик

Адыгэ Республикэм икъушъхъэ лъагэмэ ашыгу осыр телъ, мэз кӀырхэр атет. Къушъхъэ псыхъо чъэрхэу Лаби, Шъхъээгуащи, Псэкъупси, нэмыкӀхэри ахэм къячъэхых. Губгъо зэныбжьмэ коцыр, натрыфыр, чыплъыр, нэмыкӀ лэжыгъэхэр ащэбагъох.

Дахэ, бай адыгэ чыгур, ау ижъыкӀэ ащ шыпсэуцтыгъэ лэжъакӀо- хэр тхъамыкӀэу шылагъэх, цыф гъэсагъэхэр ялагъэхэп. ЗэкӀэ къуадж- эхэр пштэмэ, ублэпӀэ еджапӀэу заулэ нахь адэтыгъэп.

Апшгъэрэ гъэсэнэгъэ илэу зыпари адыгэмэ ахэтыгъэп. Джы еджа- пӀэ дэмытэу Адыгэ Республикэм зы къуаджэ итэп. Ахэмэ нэбгырэ мин пчъагъэ ащеджэ. Республикэм институтхэу, техникумхэу, училищхэу итмэ афэшъхъафэу тикӀалэхэр, типшъашгъэхэр нэмыкӀ хэгъэгухэм аще- джэх.

Адыгэ Республикэм апэрэ илӀэсхэм зы электрическэ остыгъэ щыблэщтыгъэп, телеграф, телефон, радио, газ зыфэпӀощтхэр шылагъэ-

хэп, гъогухэр дэй дэдагъэх. Джы ахэр зэкӀэ республикэм илэжъакӀохэм агъотыгъ, яцылэныгъэ шыщ хъугъэх.

Коцбэе Пщымаф.



Словарная работа

Губгъо зэныбжьымэ – на ровных полях, (на равнине) тхьамыкӀэу – бедно
апшээрэ гъэсэнэгъэ – высшее образование афэшъхьафэу – кроме, другое
остыгъэр щыблэцтыгъэп – не горела лампа в ...

Адыгэ гуцылэжъхэр

Гуцылэжъхэм ныбжьышхо яӀ, ау ахэр жъы хьухэрэп ыкӀи хьуцтхэп. Ахэр пшӀэмэ ишӀуагъэ кӀэжӀоцт: гъогу тэрэз урыкӀоцт, уищыӀакӀэ нахь псынкӀэцт.

Цыфым ищыӀэныгъэ, ипсауныгъэ адыгэхэм мэхьанэ раты. Ахэм яхьылагъ гуцылэжъхэу «Цыфым нахь лъапӀэ щыӀэп» ыкӀи «Бжьы- ныфым узыгъуибл егъэкӀоды».

Зыгорэ пшӀэным ыпӀкӀэ уегупшысэныр хэбзэ дэгъоу адыгэмэ ялагъ. Мыщ ехьылагъэу адыгэмэ аӀо: «Акъылым янэр гупшыс».

Адыгэмэ лэжъакӀэ пшӀэным, ӀофшӀэныр уикӀэсэным, ӀэпӀасэу ущытыным яхьылагъэу гуцылэжъхэр яӀэх: «Ӏофынчээр насыпынчъэ»,

«МакӀэу Ӏо, бэу шӀэ».

Бэ адыгэмэ шӀу пшӀэным, дахэ пӀоным ехьылагъэу гуцылэжъэу яӀэр: «Дахэр дэгъур ары», «ШӀу шӀи псым хадз», «Непэ о шӀу пшӀэн, неущ о къыпфашӀэжъын».

Адыгэмэ сыдигъуи нахьыжъхэм лъытэныгъэ афашӀы. Ащ имэхьанэ мы гуцылэжъхэм кӀэхэщы: «Нахьыжъым игъогу зэпачырэп»,

«Жъы дэгъу зыдэщымыӀэм, ныбжьыкӀэ дэгъу щыӀэп», «Жъыр зыгъашӀорэр цыфмэ шӀу альэгъу».

Адыгэ гуцылэжъхэм непэрэ мафэхэми ныбжьыкӀэхэм япӀункӀэ осэшхо яӀ.

Словарная работа

Гуцылэжъ – пословица пшӀэмэ – если знаешь уищыӀакӀэ – твоя жизнь

мэхьанэ раты – придают значение яхьылагъ – посвящены (им) узыгъуибл – семь болезней
уегупшысэныр – подумать

лэжъакӀэ пшӀэным – умение работатӀ ӀэпӀасэу ущытыныр – быть умелым Ӏофынчъ – безработный

шӀу пшӀэн, дахэ пӀон – делать добро лъытэныгъэ афашӀы – почитают (старших) зыдэщымыӀэм – где нет

зыгъашӀорэр – тот, который почитает, уважает япӀункӀэ – для воспитания

осэшхо яӀ – имеют большое значение.

Адыгэ тхэкӀошху



Мэщбэшлэ Исхьякъ адыгэ тхэклошху. Ар Адыгэ Республикэм имызакъоу Урысыеми, Іэкіыб хэгъэгухэми дэгъоу ащызэлъашлэ.

Мэщбэшлэ Исхьякъ адыгэ къуаджэу Шъхъащэфыжъ 1931-рэ илъэсым къыщыхъугъ. Илъэс 15-м щегъэжьагъэу усэхэр зэхилъхъэщтыгъэх. Иусэхэр зыдэт иапэрэ тхылыгъэу «Цыф лъэшхэр» 1953-рэ илъэсым къыдэкыгъ. Мэщбашлэм зэкІэмкІи тхылыгъэу 70-м ехъу ытхыгъ. Мы аужырэ илъэсхэм тарихъ романхэр етхы.

Мэщбэшлэ Исхьякъ итхылыбэ урысыбзэкІэ зэдзэкІыгъэхэу Москва, Краснодар, Мыекъуапэ къащыдэкыгъэх. Ащ итхылыхэм ащыщхэр Іэкіыб хэгъэгухэми ащызэрадзэкІыгъэх. Тарихъ романхэу

«Бзыикъо зау», «Мыжъошъхъал» зыфилохэрэр тыркубзэкІэ, ара- пыбзэкІэ къыхаутыгъэх.

Мэщбэшлэ Исхьякъ илофшлагъэхэм осэшхо къафашыгъ. Ар Ады- гэ, Къэбэртэе-Бэлъкъар, Къэрэщэе-Щэрджэс республикэхэм я Народнэ тхакІу. Ащ нэмыкІ шІухъафтын инхэри илэх.

Адыгэ лъэпкъыр Мэщбэшлэ Исхьякъ рэгущо.

ж. «Жъогъобын»

Словарная работа

Тхэклошху – большой писатель ащызэлъашлэ – известен зэхилъхъэщтыгъэх – сочинял

тарихъ романхэр – исторические романы зэдзэкІыгъэхэу – в переводе

«Бзыикъо зау» – «Бзюкская битва»

«Мыжъошъхъал» – «Жернова» осэшхо къафашыгъ – оценили высоко рэгущо – гордится.

Илофшлагъэхэм осэшхэ яІ

СтІашъу Юрэ исэнэхъаткІэ сурэтышІэ-щыгъынышІ. Щыгъын шъошэ гъэшІэгъонхэр ежъ-ежырэу къеугупшысых, едых. Ахэр зэкІэ адыгэ лъэпкъым ижъырэ шъуашэу илагъэхэм афэгъэхьыгъэх. Адыгэхэм ятарихъ, яхабзэхэр, непэрэ мафэм игумэкІыгъохэр, игушІуагъохэр ахэмэ ахэолъагъо.

СтІашъу Юрэ илофшлагъэхэр лъэпкъ музейм чІэлъых. Ахэмэ яп- лъыхэрэр бэ дэд. СурэтышІ шІагъом ивыставкэхэр бэрэ зэхащэх. Адыгэ Республикэм ичІыпІабэмэ, Урысыем икъалэхэм, хэгъэгугу

зэфэшъхъафхэм мы выставкэр къащагъэлъэ-гъуагъ: США-м, Тыркуем, Сирием, Иорданием ыкІи нэмыкІхэм.

Щыгъын шъуашэу адыгэ тарихъым ехылагъэхэм бзылъфыгъэ шъошэ дэхищ ахэт. Ахэмэ «АмазонкэкІэ» яджагъ. Мы шъуашэхэр бзылъфыгъэ зэокІо пхъашэхэм афэгъэхьыгъэх.

Нартхэм афэгъэхьыгъэ шъуашэхэми сурэтышІым ивыставкэ къа- гъэбаи. Ахэмэ ащыщых «Адыиф», «Саусэрыкъу», «Лахъо».

СтІашъу Юрэ фэдэ цыф Іэпэласэ тилъэпкъ зэрилэм инэу тырэ- гушхо.

ж. «Жъогъобын»



Словарная работа

Стлашъу – Сташ ежъ-ежъырэу – сам

ижъырэ шъуашэ – старинный наряд (одежда) къеугупшысых – придумывает

тарихъ – история хабзэ – обычай

афэгъэхьыгъэх – посвящены гумэкIыгъу – беспокойство гушлуагъу – радость
къыщагъэлъэгъуагъ – показали зэокIо пхъаш – мужественный воин къагъэбаи – обогащают

Iэпэлас – умелый тырэгущо – гордимся(мы)

Тексты с заданиями по содержанию.

Прочтите внимательно текст

Лыжъ Iушым иджэуап

Лыжъым мыIэрысэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх. КIалэхэр ащ еупчIыгъэх: «Сыда мы чъыгхэр зыкIэбгъэтIысхэрэр? Ахэр къэхъухэу мыIэрысэ къапэкIэфэкIэ, о ущылэжъыщтэп». Лыжъым мырэу къариIо- жъыгъ: «Сэ сыщылэжъыщтэп, сшхыщтэп, ау цIыфмэ ашхыщт, цIыфхэр къысфэрэзэщтых».

Л. Толстой

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Сыда цIыфхэм ашхыщтыр?

Хэта цIыфхэр зыфэрэзэщтхэр?

Хэта мыIэрысэ чъыгхэр зыгъэтIысыщтыгъэр?

Сыда кIалэхэр лыжъым зэреупчIыгъэхэр?

Хэта лыжъым еупчIыгъэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Лыжъым къыпцIэ чъыгхэр ыгъэтIысыщтыгъэх.

Лыжъыр ренэу щылэщт.

Лыжъым мыIэрысэ ышхыщтэп.

МыIэрысэхэр цIыфхэм ашхыщт.

ЦIыфхэр лыжъым фэрэзэщтых.

Прочтите текст внимательно



Сэфэр Іэхъуамбэхэр къызэрилъытэхэрэр

Зы. Блы.

Сил зыт. Сыныбжь илъэсибл.

Тлу. И.

Сил нитлу. Иныжъыр шъхый.

Щы. Бгъу.

Сил шыпхъуищ. Тиунагъо нэбгырибгъу. Плы. Пшы.

Унэр дэпкъипл. Къязгъэложьрэл пшлэ, Тфы. Къысалорэр сэшлэ.

Тфыклэ седжэшт.

Хы.

Къытфыращыгъ къазих.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Къаз тхъапша къытфыращыгъэр?

Шъхъэ тхъапша иныжъым илэр?

Дэпкъ тхъапша унэм илэр?

Нэ тхъапша уилэр?

Илъэс тхъапша уныбжьыр?

Что не подходит к содержанию текста?

Сэ титлу сил.

Унэм дэпкъищ ил.

Сэфэр тфыклэ еджэшт.

Унагъом нэбгырибгъу ис.

Иныжъым шъхъабэ ил.

Прочтите внимательно текст

Синыбджэгъу



Сэ ныбджэгубэ си. Анахь ныбджэгүү дэгүүр Заур. Ащ джыдэдэм ильэс 17 ыныбжь. Тэ зы еджапэм тэкю, а зы классым тис.

Заур килэ губзыгь. Ар дэгьюу еджэ, маркэхэр еугьюих, спортым ишъыпкъэу пыль. Етлани ащ французыбээр ежь-ежьырэу зэрегъашлэ.

Сэ сигуапэу Заур дэжь хьэклэкю сэкю. Тэ музыкэм тедэу. Заур дэгьюу оред кьело ыкли пианинэм ео. Загьорэ тэ зыгорэм теджэ е зыгорэ кьэтэлуатэ. Зауррэ сэрырэ шахмат тешлэ. Заури садэжь кьэкю.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте

Хэт дэжь сэ хьэклэкю сыклора?

Сыда си ныбджэгүү ыцлэр?

Сыд фэда Заур?

Сыд фэдэбза Заур зэригъашлэрэр?

Сыдигъуа сэ Заур дэжь сызыклорэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Заур килэ ныбжьыкы.

Заур дэгьюу еджэ.

Заур французыбээ ышлэрэп.

Заур оредхэр икласэхэп.

Си ныбджэгүүрэ сэрырэ зы классым тис.

Прочтите текст внимательно

Ильэсым ильэхъанхэр

Ильэсым лъэхъаниплл ил: кымаф, гьатхэ, гьэмаф, бжыхьэ. Лъэ- хъанэ пэпчъ мэзищ мэхьу. Щылэ мазэм ильэсыр кьырегъажьэ. Ар кы- мэфэ маз. Чьылэ, осыр кьесы. Кымафэм ыуж гьатхэр кьэкю. Гьатхэм тыгьэр нахь фабэу кьепсы, бзыухэр кьэбыбыжьых. Зэклэри шхъуантлэмэхьу. Гьэмафэм фэбэ дэдэ мэхьу. Гьэмэфэ мэзищым еджаклохэр еджэ- хэрэп. Ахэмэ гьэпсэфыгьо мафэхэр ялэх. Янэ-ятэхэм ягьусэу килэ- цыкьухэр хым маклох, мэзым, кьушъхьэм зыщагьэпсэфы. Гьэмэфэ мазэхэр псынклэу маклох. Бжыхьэр кьехьэ. Ощхыр кьещхы. Чьылэтагьэ мэхьу.

Ау мы уахьтэри дахэ. Чьыг тхьапэхэр гьожьых, плыжьых. Бжыхьэ мэзыр дэхэ дэд. Кымафэм чьылэр кьехьы. Осыр кьесы. Килэхэм мы уахьтэр яклас. Ахэр осым щэджэгух. Зэклэ лъэхъанэхэр дэгьух.

Расставьте вопросы в таком порядке, в каком ответы на них следуют в тексте



Сыда кымафэм кыыхыэрэр?

Сыд фэда бжыхьэм мэзыр?

Мээ тхьапш хьура лъэхъанэ пэпчъ?

Сыд фэдэ лъэхъана илъэсым илэхэр?

Сыда гъэмафэм еджаклохэм ашлэрэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Илъэсыр щылэ мазэм кыырегъажьэ.

Гъатхэм бзыухэм оред кьало.

Кымафэм фэбэ дэд.

Бжыхьэм чъыг тхьапэхэр шхьуантлэх.

Гъэмафэм еджаклохэм загъэпсэфы.

Прочтите внимательно текст

Сиунагъу

Сэ сцлэр Заир. Сэ илъэс 18 сыныбжь. Сиунагъо инэп: сян, сят, сшы ыкли сэры. Сянэ ыцлэр Фатим. Ар бухгалтер. Сянэ гъунэгъу посёлкэм лоф щешлэ. Сянэ илъэс 40 ыныбжь. Ащ дахэу зефалэ. Сятэ ыцлэр Ибра- хым. Ар лазэ. Ащ поликлиникэм лоф щешлэ. Ар тиунэ пэчыжь. Сятэ пчэдыжьым жьэу унэм екы. Ащ сымэджэщыми лоф щешлэ. Сымадж- эмэ сятэ шлу альэгъу. Сшы илъэс пшыкълутлу ыныбжь. Ащ ыцлэр Аскэр. Ар еджаклу. Щэджэгъоужым ар самбо секцием макло. Сшы ныбдж- эгъубэ ил. Ахэри спортым пылтых. Сэ систудентк. Клэлэегъэджэ колледжым сыщеджэ. Сэ практикэм сэкло, урокхэр сэтых. Сэ сиунагъо сиклас.

Расставьте вопросы в том порядке, в котором ответы на вопросы следуют в тексте

Тыдэ лоф щилэра сятэ?

Нэбгырэ тхьапша тиунагъо исыр?

Илъэс тхьапша сэ сыныбжьыр?

Тыдэ лоф щилэра Фатимэ?

Сыда сшы ыцлэр?

Что не подходит к содержанию текста?

Тиунагъо нэбгырих ис.

Сянэ илъэс шъэныкьо хьугъэп.

Сятэ сымаджэхэм ялазэ.

Сшы студент.



Сэ кӀэлэегъаджэ сыхъущт.

Вопросу к зачету

Адыгейский язык и его диалекты.

Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.

Распределение гласных звуков в адыгейском языке.

Типы артикуляции согласных звуков.

Сложные буквы с литерами Ё, Ђ, 1, У.

Синонимы, омонимы и антонимы.

Способы словообразования.

Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.

Притяжательные приставки и их грамматические особенности.

Склонение имен существительных. Типы склонения.

Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.

Качественные и относительные прилагательные.

Сочетание прилагательного с существительным.

Лексико – грамматические разряды местоимений.

Разряды числительных и способы их образования.

Сочетание числительного с существительным.

Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.

Динамические и статические глаголы, их спряжение.

Превербы.

Категории глагола.

Причастие, его образование.

Изменение деепричастий по временам и числам.

Виды и способы образования наречий.

Общая характеристика служебных частей речи.

Типы словосочетаний.

Типы простых предложений по составу и по цели высказывания. 28.Подлежащее и способы его выражения.



Сказуемое и его виды.

Прямое и косвенное дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с прямой и косвенной речью.

Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.

Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

Тестовые задания

Вариант 1

Когда образовался Республика Адыгея? а) 5 мая;

б) 2 марта

в) 5 октября

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десятки;

Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея? а) да;

б) нет;

Что означает город «Майкоп»?

а) долина груш;

б) долина яблонь;

в) райский уголок;

Когда появилась письменность у адыгов?

а) до революции;

б) после ВОВойны;

в) после революции;

Когда отмечают день адыгской (черкесской) письменности?

а) 20 марта;

б) 14 март;

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;



б) 34 буквы;

в) 66 букв;

г) 52 буквы.

Сколько гласных букв в адыгейском алфавите? а) три;

б) десять.

Сколько звезд («жъуагъо») в адыгейском флаге?

а) 18;

б) 12;

Какое изображение положено в основу герба города Майкопа?

а) трилистник, майкопский бык;

б) конь, огонь;

Какого цвета герб города Майкопа

а) темно красный;

б) темно зеленый;

Что означает Герб ?

а) эмблема;

б) город;

в) родовой знак;

Когда отмечают день Государственного флага Республики Адыгея?

а) 25 апреля;

б) 5 мая.

Когда отмечают день национального (черкесского) костюма?

а) 28 сентября;

б) 5 октября.

Сколько звуков в слове унэ «дом»?

а) два;

б) четыре.

С каким цветом символизирует флаг Адыгеи?

а) цвет зелени

б) цвет неба



Сколько городов в Республике Адыгея и какие?

а) 2 _____

б) 3 _____

Кто коренные жители Республики Адыгея ?

Кто является художником герба Адыгеи?

а) Меретуков Довлет

б) Берсиров Абдулах

Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь букв;

б) одна буква; в) 12 букв.

Вариант 2

Сколько государственных языков в Республике Адыгея? а) один;

б) два;

в) три;

г) десять.

Какие народы РА являются автохтонами Кавказа? а) адыги;

б) грузины; в) татары;

г) украинцы.

Сколько букв в адыгейском алфавите? а) 33 буквы;

б) 34 буквы;

в) 64 буквы;

г) 52 буквы.

Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите? а) четыре;

б) десять;

в) четырнадцать; г) пять.

Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?

а) три буквы; б) две буквы; в) пять букв; г) одна буква.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?

а) две буквы; б) три буквы; в) семь букв;

г) десять букв.



Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?

- а) две буквы; б) семь букв;
- в) двенадцать букв; г) двадцать букв.

Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ? а) семь двузначных букв;

- б) одна буква;
- в) двенадцать букв; г) десять букв.

Кто является автором слов гимна Республики Адыгея? а) И. Машбаш;

- б) Р. Нехай; в) С. Панеш; г) Т. Керашев.

Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея? а) Ч. Анзароков;

- б) У. Тхабисимов; в) Г. Чич;
- г) Р. Сиюхов.

При приветствии обращаются к одному лицу:

- а) шъуимафэ шлу! б) уимафэ шлу!
- в) шъуипчэдыжь шлу! г) хъярклэ!

Какой суффикс образует форму множественного числа? а) гъ;

- б) щт; в) х(хэ); г) н.

Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»? а) Д. Ашхамафом;

- б) У. Берсеем;
- в) Ш. Ногмовым.

На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка? а) русской;

- б) латинской; в) арабской.

Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»? а) 14 апреля;

- б) 14 ноября;
- в) 14 марта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать



процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

Выбрать верные варианты ответа.

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования



Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.



Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критериооценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Требования к проведению зачета

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Критерии оценки знаний на зачете:

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:



- о полном знании материала по программе;

- о знании рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) Г 94 Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с. - Гриф: Утверждено Министерством образования и науки Республики Адыгея. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Рус.-адыг. слов.: с. 156-218	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+01AD35
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х. - Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
811.352.3(07) М 54 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Адыгейский язык». [Электронный ресурс] : направления подготовки : 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.01 Нефтегазовое дело, 23.03.01 Технология транспортных процессов / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Халиш]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 17 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054134. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 16-17 (8 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+0A6ED9
811.352.3(07) Г 94 Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учеб. пособие для сред. и высш. учеб. заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. - Майкоп : Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010. - 222 с. - Гриф: Утверждено Министерством образования и науки Республики Адыгея. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000041473. - Режим доступа: для авторизированных пользователей. - Рус.-адыг. слов.: с. 156-218	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+01AD35
811.352.3(07) А 32 Адыгейский язык : учебное пособие для студентов технических ВУзов и СУЗов / [сост. Чич Р.Ш.]. - Майкоп : ИП Кучеренко В.О., 2019. - 146 с. - Прил.: 125-146 с. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044812. - Режим доступа: без ограничений. - Библиогр.: с. 123-124 (26 назв.). - ISBN 978-5-907004-48-1	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/foi2?SHOW_ONE_BOOK+07B95D
Методические указания по изучению дисциплины «Адыгейский язык» : для студентов всех форм обучения направления подготовки бакалавров, специалитетов / Мин-во науки и высш. образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и управления, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Лямова Б.Х.	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100059183&DOK=0C706A&BASE=000001



Название	Ссылка
- Майкоп : Б.и., 2023. - 68 с. - Текст : электронный. - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 66 (8 назв.)	

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка; - www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения. - www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек (подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), организатор проекта – Российская национальная библиотека. - Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru> -Фатима Уджуху. Изучам адыгейский язык за 30 дней <https://maikop.bezformata.com/listnews/yazik-za-30-dnej-s-fatimoj-udzhuhu/66495278/> -Изучаю с удовольствием адыгейский язык. <http://karataban.ru/>. - Изучаю адыгейский язык. <https://books.google.com/books/about/Znanium.com>. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. "... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени." (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Б1.0.18Адыгейский язык

Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<p>Раздел 1. Общее представление об абхазо-адыгских языках и адыгейском языке. Культурно- исторический контекст функционирования адыгейского языка.</p> <p>Состав абхазо-адыгской семьи. Гипотезы о родстве абхазо-адыгской семьи с другими семьями. Географическое распространение абхазо-адыгских языков. Базовые сведения по истории адыгов.</p> <p>История изучения адыгейского языка. Типологические особенности адыгейского языка: сложная фонологическая система, полисинтетизм,</p> <p>слабое различение частей речи.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1-4.5)</p>
<p>Раздел2. Фонологическая система. Принципы организации письменности.</p> <p>Инвентарь гласных звуков. Попытки сокращения</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление,</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК4.1 - 4.5)</p>

<p>количества гласных звуков, гипотеза о моновокализме для адыгских языков.</p> <p>Система согласных звуков. Свистяще-шипящие звуки как типологически интересное явление. Принципы организации адыгейской письменности.</p>	<p>проверка знаний, умений навыков</p>			
<p>Раздел 3. Адыгейский алфавит. Соотношение фонетических систем русского и адыгейского языков. Сравнительно-сопоставительная характеристика звуков – фонем адыгейского и русского языков.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков.</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, справочники, слайды, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК 4.1 -4.4)</p>
<p>Раздел 4. Общая структура адыгейской словоформы. Элементы морфонологии.</p> <p>Проблема выделения слова в адыгейском языке (противопоставление морфологической и синтаксической стратегии выражения, фонетические и просодические критерии, структурные критерии).</p> <p>Позиционное описание порядка морфем и его проблематичность. Разделение адыгейской</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность применять знания истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка делового общения для организации инновационных процессов (УК 4.1- 4.4)</p>

<p>словоформы на морфологические зоны. Морфонологическое и функционально обоснование зон. Чередование /e/-/a/ и его значимость для морфологической структуры.</p>				
<p>Раздел 5. Глагольная морфология.</p> <p>Индексация актантов в глаголе: эргативный принцип организации индексации, повышающие актантные деривации и их упорядоченность. Динамические и статические предикаты. Инвентарь суффиксов. Порядок суффиксов (позиционный подход, уровневый подход к описанию). Выражение времени, вида, модальности, их непарадигматичность.</p> <p>Каузатив. Проблема финитности. Полисинтетическая морфология и ее отношение к словообразованию и словоизменению. Морфологическая вариативность.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(УК 4.1- 4.4)</p>
<p>Раздел 6. Именная морфология.</p> <p>Число (нетривиальные значения множественного числа, ассоциативная множественность).</p> <p>Падежи: ядерные (абсолютив vs косвенный падеж) и неядерные. Вопрос о возможности «групповой флексии». Выражение «глагольных» категорий на</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.4)</p>

<p>именах: время, отрицание, актантные деривации. Именной комплекс: инкорпорация определений в имя.</p>				
<p>Раздел 7. Синтаксис.</p> <p>Простое предложение. Вопрос о выражении актантов (гипотеза «местоименных актантов» в глаголе).</p> <p>Проблема противопоставления имени и глагола в адыгейском языке: сходная синтаксическая дистрибуция.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков</p>	<p>Изучение нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа</p>	<p>Устная речь, топографические съемки, учебники, учебные пособия, книги, тестовые задания</p>	<p>способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (УК 4.1-4.4)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
AndroidStudio Свободная лицензия
7-Zip Свободная лицензия

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
ЭБС «Консультант студента». Коллекция Архитектура и строительство : студенческая электронная библиотека : сайт / ООО «Политехресурс». Электронная библиотека технического вуза. - Москва, 2012. - . - URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr= - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС ВО 3+) к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы, для СПО, ВО и аспирантуры. http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2016-019.html?SSr=
Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. - Москва : РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:





11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (1-311), 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, дом № 191, Здание учебного корпуса	Учебная мебель на 50 посадочных мест, доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1. 7-Zip Свободная лицензия, 2. Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095, 3. Антивирус kaspersky endpoint security, 4. Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования :информационно-технический отдел. г. Майкоп, ул. Первомайская, 191. каб. 318.	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	7-Zip Свободная лицензия, Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095, Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читательский зал МГТУ. г. Майкоп, ул. Первомайская, 191. каб. 191, 3 этаж.	Компьютерное оснащение с выходом в интернет на 30 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	7-Zip Свободная лицензия, Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095, Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401.

