

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра _____
Управления и таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

24 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.01 История

по специальности _____ 20.05.01 Пожарная безопасность

по профилю _____ Пожарная безопасность

Квалификация (степень)
выпускника _____ специалист

Программа подготовки _____ специалитет

Форма обучения _____ очная и заочная

Год начала подготовки _____ 2020

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. ист. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

С.Р. Жане
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«16» мая 2019г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией

«16» мая 2019г.

Председатель научно-методического
совета специальности 20.05.01


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«16» мая 2019г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения курса является формирование у обучающихся углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и событиях истории России с древнейших времен до наших дней, органической взаимосвязи российской и мировой истории, проанализировать место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии, проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

Задачи преподавания дисциплины:

- создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;
- характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органическая взаимосвязь российской и мировой истории;
- формирование и развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию;
- развитие навыков исторической аналитики, способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;
- осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- повышение правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной, общественно-политической жизни страны;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки, творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части. В ходе изучения дисциплины студенты должны получить общие представления об особенностях и своеобразии исторического развития России с древнейших времен до наших дней, ее месте во всемирно-историческом процессе в свете современных теорий общественно-экономических формаций и цивилизационного подхода.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами базовой части, как: «История и культура адыгов», «Социология», «Философия» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

- способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПК-39).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:

знать:

- место и роль России в истории мировых цивилизаций;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.
- базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

уметь:

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России;
- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;
- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;

владеть:

- методикой использования исторических знаний для повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;
- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;
- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	51,35/1,43	51,35/1,43
В том числе:		
Лекции (Л)	34/0,94	34/0,94
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	57/1,58	57/1,58
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	15/0,42	15/0,42
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	14/0,39	14/0,39
2. Подготовка к тестированию	14/0,39	14/0,39
3. Работа с информационно-правовыми базами	14/0,38	14/0,38
Контроль	35,65/0,99	35,65/0,99
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
Общая трудоемкость	144/4	144/4

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		1
Контактные часы (всего)	14,35/0,39	14,35/0,39
В том числе:		
Лекции (Л)	6/0,17	6/0,17
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	121/3,36	121/3,36
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	31/0,87	31/0,87
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Подготовка к тестированию	30/0,83	30/0,83
3. Работа с информационно-правовыми базами	30/0,83	30/0,83
Контроль	8,65/0,24	8,65/0,24
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
Семестр 1									
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	1	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
2	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	2-3	2	1	-	-	3,65	6	Опрос, устный доклад
3	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	4-5	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	6-7	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
5	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	8-9	4	2	0,35	-	4	6	Опрос, устный доклад
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	10-11	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
7	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	12-13	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
8	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	14-15	4	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	16	4	2	-	-	4	9	Опрос, тестирование

	Промежуточная аттестация	17	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО:		34	17	0,35	-	35,65	57	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
Семестр 1							
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	-	1	-	-	1	13
2	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	-	1	-	-	1	10
3	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	1	1	-	-	1	14
4	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	1	1	-	-	1	14
5	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	1	1	0,35	-	1	14
6	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	-	1	-	-	1	14
7	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	1	-	-	-	1	14
8	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	1	1	-	-	1	14
9	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	1	1	-	-	0,65	14
	ИТОГО:	6	8	0,35	-	8,65	121

5.3. Содержание разделов дисциплины «История», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкос. (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	4/0,11		Предмет истории, цель, задачи. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Исторический источник, виды. Основные этапы развития исторической науки.	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: основные проблемы, теории и методы истории, становления историографии, виды источников. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Установочная лекция обсуждение устных докладов
Тема 2.	История становления цивилизации Древнего мира.	2/0,05		Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации: цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: особенности и основные этапы становления государственности и цивилизации Древнего мира. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция обсуждение устных докладов
Тема 3.	Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности	4/0,11	1/0,03	Особенности развития цивилизаций в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Восточная Европа: природная среда и человек. Возникновение древнерусского общества:	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: особенности социально-политических процессов становления государственности в эпоху средневековья, становление российского общества.	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов

	в эпоху средневековья. Киевская Русь.			восточные славяне в VII-VIII вв. Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX–начале XII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII-XIV веках.		Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации,	
Тема 4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	4/0,11	1/0,03	Классическое и позднее Средневековье в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства. От Руси к России: Иван III — Государь всея Руси.	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: основные характеристики эпохи средневековья, особенности в развитии стран, основные процессы и события в русских землях. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4/0,11	1/0,03	Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в Европе в XVI-XVII вв. Укрепление Российского централизованного гос-ва в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: социально-экономическое и политическое развитие в России и европейских стран в XVI-XVII вв. «Новое время» в Европе как этап всемирно-исторического процесса. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
Тема	Россия и мир в	4/0,11		Значение Петровских реформ в истории	ОК-1	Знать: особенности	Информацион

6.	XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.			России. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725 —1762 гг. Царствование Екатерины II – просвещенный абсолютизм в России Культура, просвещение и наука России XVIII в.	ОК-3 ПК-39	модернизации стран Европы, истории России в XVIII в., реформы Петра I и Екатерины II. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками работы с источниками.	ная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 7.	Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	4/0,11	1/0,03	Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: особенности мировой истории стран Европы, России в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками работы с источниками.	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 8.	Россия и мир в первой половине XX века.	4/0,12	1/0,03	Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX века: «Прекрасная эпоха». Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины,	ОК-1 ОК-3 ПК-39	Знать: особенности развития мировой истории, причины мировых конфликтов, буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия, особенности развития СССР, причины, характер и итоги первой мировой войны, Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России, Гражданская война в	Информационная лекция, обсуждение устных докладов

				<p>характер и итоги первой мировой войны. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Русская культура начала XX в. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы. Политика «военного коммунизма». Сущность и содержание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР в 1920-1930 годах.</p>		<p>Советской России: причины, итоги, последствия. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 9.	Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	4/0,12	1/0,023	<p>Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР накануне и в годы ВО войны. Основные этапы военных действий. СССР в послевоенный период: международное положение и внешняя политика. Социально-экономическая и политическая жизнь в СССР в 1946-1960-х гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг. Международное положение СССР на пути реформирования общества «эпоха Горбачева» 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин. Президентство Владимира Путина (2000—2008). Дмитрия Медведева (2008-2012 гг.) В.В. Путина на третий срок с 2012 г. Национальные интересы России в современном мире.</p>	ОК-1 ОК-3 ПК-39	<p>Знать: особенности глобализации и ее последствия, особенности развития России во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации. Становление новой Российской государственности. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	Заключительная лекция, обсуждение устных докладов

	Итого	34/0,94	6/0,17			
--	--------------	----------------	---------------	--	--	--

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			1	1
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.	Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	2/0,05	1/0,03
2.	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков.	Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	1/0,03	1/0,03
3.		Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	2/0,05	1/0,03
4.		Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	2/0,05	1/0,03
5.	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	2/0,05	1/0,03
6.		Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	2/0,06	1/0,03
7.		Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.	2/0,06	
8.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.	Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	2/0,06	1/0,02
9.		Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	2/0,06	1/0,02
	Итого		17/0,47	8/0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах (учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
Семестр				1	1
1.	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	1 неделя	6/0,16	13/0,36
2.	Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	2-3 неделя	6/0,16	10/0,27
3.	Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	4-5 неделя	6/0,16	14/0,38
4.	Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	6-7 неделя	6/0,17	14/0,38
5.	Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени. Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	8-9 неделя	6/0,17	14/0,38
6.	Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	10-11 неделя	6/0,17	14/0,38
7.	Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и	Составление плана-конспекта	12-13 неделя	6/0,17	14/0,38

	реформирования социально-политической системы.	Обсуждение докладов Подготовка к тестам			
8.	Раздел 4. Россия и мир в Новейшее времена. Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	14-15 неделя	6/0,17	14/0,38
9.	Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	16-17 неделя	9/0,25	14/0,38
	Итого:			57/1,58	121/3,36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине "История" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 60 с. - Библиогр.: с. 58-59 (15 назв.) <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054245&DOK=0970BB&BASE=000001>.

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудаева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

2. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
1	1	Философия
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия

1,2,3	1,2,3	Математика
2	3	Экология
2	2	Психология
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	3	Концепции современного естествознания
4	4	Информатика
5	5	Физико-химические основы развития и тушения пожара
5	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
6	8	Пожарная тактика
6,7	6,7	Информационные технологии
6,7	7,8	Надежность технических систем и техногенный риск
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	7	Экономика пожарной безопасности
7	7	Бережливое производство
8	8	Методы математической статистики и математического моделирования
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
2	2	История и культура адыгов
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-39: способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов		
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>История</i>
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия
1,2,3	1,2,3	Математика
4	4	Информатика
5	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
6,7	6,7	Информационные технологии
8	10	Научно-исследовательская работа

9	9	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
9	10	Прогнозирование опасных факторов пожара
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа, основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности..	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и, ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы, решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-3- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: понимать движущие силы и	Частичные	Неполные	Умения полные,	Сформированные	

закономерности исторического процесса; анализировать закономерности исторического развития общества и формировать гражданскую позицию.	умения	умения	допускаются небольшие ошибки	умения	
Владеть: историческими знаниями для оценки современной ситуации и формирования гражданской позиции; культурой мышления, способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-39- способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов					
Знать: основополагающие понятия, термины и категории исторической науки; основные этапы развития истории с древнейших времен до наших дней, базовые ценности мировой культуры и опираться на них в своем личном и общекультурном развитии; основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей; основополагающие понятия, термины и категории истории и исторической науки; взаимосвязь российской и мировой истории.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов, экзамена.
Уметь: осмысливать исторические события отечественной и мировой истории, делая самостоятельные обобщения; всесторонне, с позиции историзма, использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идеиные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьяковская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.

37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).
63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).
64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
4. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.

7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.
13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).
35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:

1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...

- а) Гиппократ
- б) Птолема
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:

- а) К. Маркс

- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

3. Методологией называется:

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4. Историография это ...

- а) Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки
- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенность культуры в Древней Руси

5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

6. Первые государства возникли в эпоху

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

- а) промышленной;
- в) мелкотоварной;
- б) ремесленной;
- г) аграрной.

9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;
- д) нет правильного ответа.

11. Датой образования государства Киевская Русь считается:

- а) 862 год;
- б) 882 год;
- в) 988 год;
- г) 1054 год;
- д) нет правильного ответа.

12. Название династии киевских князей дал:

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Кий;
- г) Святослав;
- д) нет правильного ответа.

13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:

- а) с XI по XIII вв.;
- б) с XII по XV вв.;
- в) с X по XIV вв.;
- г) с IX по XII вв.;
- д) нет правильного ответа.

14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:

- а) 1240 году;
- б) в 1242 году;
- в) в 1223 году;
- г) в 1236 году;
- д) нет правильного ответа.

15. Поход Батыея на Русь состоялся:

- а) в 1327 году;
- б) в 1237-1241 годах;
- в) в 1480 году;
- г) в 1380 году;
- д) нет правильного ответа.

16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:

- а) с 1237 по 1380 гг.;
- б) с 1223 по 1380 гг.;
- в) с 1243 по 1480 гг.;
- г) с 1223 по 1480 гг.;
- д) нет правильного ответа.

17. Битва на Куликовом поле состоялась:

- а) в 1223 г.;

- б) в 1380 г;
- в) в 1480 г;
- г) в 1240 г;
- д) нет правильного ответа.

18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Ивана Калиты;
- д) нет правильного ответа.

22. Годы проведения опричнины:

- а) 1570 – 1575;
- б) 1551 – 1562;
- в) 1565 – 1572;
- г) 1547 – 1584;
- д) нет правильного ответа.

23. Первый Земский собор был созван в:

- а) 1549 году;
- б) 1551 году;
- в) 1565 году;
- г) 1497 году;
- д) нет правильного ответа.

24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;

- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;
- д) нет правильного ответа.

25. Начало царствования династии Романовых относится к:

- а) 1610 году;
- б) 1613 году;
- в) 1617 году;
- г) 1606 году;
- д) нет правильного ответа.

26. Ништадтский мирный договор завершил собой...

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну
- д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?

- а) коллегии
- б) указы
- в) министерства
- г) губернии
- д) уезды

28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?

- а) Законодательная коллегия
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) Синод
- д) Преображенский приказ

29. В 1722 г. был издан закон...

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Табель о рангах.
- д) о введении подушной подати

30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.
- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.
- д) Екатерина II в 1785 г

31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?

- а) учреждение Сената
- б) введение министерств
- в) введение коллегий
- г) учреждение губерний

д) отмена кормлений

32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) «О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая
- д) сражение у острова Цусима

34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...

- а) восстание матросов в Кронштадте
- б) убийство революционером министра внутренних дел В.К. Плеве
- в) восстание на броненосце Потемкин
- г) всероссийская политическая стачка
- д) Кровавое воскресенье

35. В первой мировой войне воевали...

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
- г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
- д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...

- а) отказ от власти в пользу сына Алексея
 - б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
 - в) введение всеобщего избирательного права
 - г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
 - д) введение в России нового органа власти - Государственной думы
21. Революция 1917 года и Гражданская война в России

37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

38. СССР был исключен из Лиги наций после...

- а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии

- б) подписания договора о дружбе с Германией
- в) введения Красной Армии в Прибалтику
- г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- д) развязывания войны с Финляндией

39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?

- а) И.В. Сталин
- б) В.М. Молотов
- в) Г.К. Жуков
- г) А.Я. Вышинский.
- д) В.Г. Жданов

40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...

- а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
- б) уничтожение еврейского и части славянского населения
- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Сатурн»
- г) «Искра»
- д) «Тайфун»

42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?

- а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...

- а) «Сатурн»
- б) «Плутон»
- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корее в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов

50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- а) «административно-командная система»
- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота

д) избрания на Съезде народных депутатов

52. Одним из авторов программы «500 дней» был...

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

54. В каком году произошел распад СССР:

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД
- г) Совет Европы

57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?

- а) в 2005 г.
- б) в 2006 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2014 г.
- г) в 2008 г.

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	в	в	в	г	г	а	в, г	а	в	б	а	б	б	б	в	б	в	а	в

Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	б	в	а	б	б	в	а	в	г	д	б	а	а	д	в	д	г	д	б	в

Номер вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ	г	в	в	б	а	д	д	а	г	д	д	г	г	а	б	г	а	б	г	в

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы (не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Шишова, Н.Л. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 462 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>

8.2 Дополнительная литература

3. Дубровин Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

4. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудяева С.Г., Аджинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>
5. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / под ред. С.В. Алексеева, А.А. Инкова. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016. - 368 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
6. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
7. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 888 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
8. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016.- 240 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
9. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
10. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. - М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. - 284 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>
11. Назырова, Е.А. Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>
12. Золотухин, М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/487377>
13. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 175с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

14. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
15. ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" - подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Ацтеки и др.
16. history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история.
17. hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
18. historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
19. historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим и другие.
20. istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт).

21. archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, вены, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Библиотека. Ссылки.

22. www.vivl.ru – Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы".

23. "Коллекция исторических документов" - ссылки

24. "Ресурсы www по истории" - тематический каталог

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие схемы:

«Возникновение и развитие Древнерусского государства»;

«Великие Киевские князья. Династическая таблица»;

«Феодальная раздробленность на Руси»;

«Московское царство. Объединения Руси»;

«Органы власти и управления в XVI в.»;

«Общественный строй России в период сословно-представительной монархии»;

«Пореформенная Россия (1861-1917 гг.)»;

«Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.»;

«Первая революция в России в 1905-1907 гг.»;

«Россия в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.»;

«Осуществление власти и управления Временным правительством 1917г.»;

«Основные этапы гражданской войны (1917-1922 гг.)»;

«Политика военного коммунизма и НЭП»;

«Образование СССР (30 декабря 1922 г.)»;

«Перестройка в СССР: цели, этапы, последствия»;

«РФ на рубеже XX-XXI вв. Распад СССР. Образование СНГ»;

«Установление президентской республики, принятие новой Конституции РФ 1993 г.» и др.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие таблицы:

«Хронологическая таблица по Истории»;

«Таблица основных понятий и терминов по Истории».

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие презентации:

Презентации по Истории по 20 темам.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие карты:

Живая карта по истории России: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=8pwz49>

Комплект карт по всеобщей истории;

Комплект карт по Истории;

Комплект карт по Истории России и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, практические занятия – 8 час.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа студентов над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, студенты закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание студентов на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной деятельности студента. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание докладов;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- подготовка к тестам;

- Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-101). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-305). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC –

		бесплатная.
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе
на 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу Б1.Б.01 История
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 20.05.01. Пожарная безопасность
(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внесла: доцент, к. ист. н., доцент Жане С.Р. 

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела
(наименование кафедры)

« 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Куштанок С.А.
(Ф.И.О.)