

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра \_\_\_\_\_ Транспортных процессов и техносферной безопасности \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.05 Физика \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 20.05.01 Пожарная безопасность \_\_\_\_\_

по профилю \_\_\_\_\_ Пожарная безопасность \_\_\_\_\_

Квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ специалист \_\_\_\_\_

Программа подготовки \_\_\_\_\_ специалитет \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная и заочная \_\_\_\_\_

Год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

ст. преподаватель  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

В.А. Хрисониди  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Транспортных процессов и техноферной безопасности

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
« 14 » мая 20 20 г.



(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией

« 14 » мая 20 20 г.

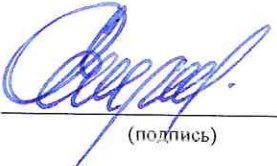
Председатель научно-методического  
совета специальности 20.05.01



(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
« 14 » мая 20 20 г.



(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности



(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## **1 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Физика» является формирование и развитие у обучающихся освоение основных понятий, законов, принципов и теорий классической и квантовой физики; изучение основных физических явлений и процессов и их трактовка с точки зрения современных научных представлений; формирование современного физического мышления и научного мировоззрения; ознакомление с методами физических исследований

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий;
- освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
- формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП.

Физика – одна из фундаментальных наук о природе, без изучения которой невозможна качественная подготовка инженерно-технического состава. Изучение курса физики способствует формированию у студентов научного мировоззрения и современного физического мышления. В условиях развивающейся научно-технической революции чрезвычайно возрастает роль физики. Вся новая техника второй половины 20-го века (космонавтика, ядерная и термоядерная энергетика, лазерная техника) является детищем физики. Физика явилась фундаментом для таких областей техники, как электро- и радиотехника, электронная и вычислительная техника, приборостроение, современная технология и т. п. Физика вооружает промышленность принципиально новыми приборами и установками, создает теоретические основы новых, более совершенных процессов производства.

Дисциплина является предшествующим для дисциплин (модулей): «Материаловедение. Технология транспортных процессов», «Прикладная механика» «Электроника и электротехника», «Детали машин».

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей

динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара (ПК-8);

– способностью подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами (ПК-37);

– способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов (ПК-39).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;

– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;

– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

**уметь:**

– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;

– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;

– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;

**владеть:**

– навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;

– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;

– способностью к самоорганизации и самообразованию.

**4 Объем дисциплины и виды ученой работы. Общая трудоемкость дисциплины**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>120,6/2,84</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,35/1,42</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	51/1,41	34/0,94	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	17/0,47	-	17/0,47
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	-	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	-
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>41,75/1,16</b>	<b>20,75/0,58</b>	<b>21/0,58</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы		-	-
Реферат		-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются)</i>			

<i>приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта лекций	17,75/0,49	10,75/0,3	7/0,19
2. Подготовка к защите лабораторных работ	17/0,47	10/0,28	7/0,19
3. Подготовка к практическим занятиям	7/0,2	-	7/0,2
Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/1</b>	<b>-</b>	<b>35,65/1</b>
Форма промежуточной аттестации:			
зачет	+	+	
экзамен	+		+
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>180/5</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>20,6/0,57</b>	<b>10,25/0,28</b>	<b>10,35/0,29</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	8/0,22	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	10/0,27	6/0,16	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)	2/0,06	-	2/0,06
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,6/0,02	0,25/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>147/4,08</b>	<b>58/1,61</b>	<b>89/2,47</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта лекций	60/1,64	30/0,81	30/0,83
2. Подготовка к защите лабораторных работ	30/0,83	-	30/0,83
3. Подготовка к практическим занятиям	58/1,61	28/0,8	29/0,81
Курсовой проект (работа)	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>12,4/0,35</b>	<b>3,75/0,11</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации:			
зачет	+	+	
экзамен	+		+
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>180/5</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

### 5 Структура и содержание дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	СРП	СР	

1 семестр										
1.	Механика	1-6	12	7				6,75		Коллоквиум
2.	Молекулярная физика. Тепловые явления	7-12	10	4				7		Тестирование
3.	Основы электродинамики	13-16	12	6				7		Выполнение контрольных работ
	Промежуточная аттестация.	17	34	17	-	-	0,25	20,75	-	Зачет
2 семестр										
4.	Магнетизм	1-3	4	-	5			5		Тестирование
5.	Колебания	4-8	4	-	-			5		Выполнение контрольных работ
6.	Оптика	9-14	5	8	12			5		Выполнение контрольных работ
7.	Квантовая физика	13-16	4	9	-			6		Коллоквиум
	Промежуточная аттестация.	17	17	17	17	0,35	-	21	35,65	Экзамен
	<b>ИТОГО:</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>0,35</b>	<b>0,25</b>	<b>41,75</b>	<b>35,65</b>	

### 5.2 Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ПЗ	ЛР	КРАТ	СРП	СР	контроль
1 семестр								
1.	Механика	2	2				20	
2.	Молекулярная физика. Тепловые явления	1	2				19	
3.	Основы электродинамики	1	2				19	
	Промежуточная аттестация.	4	6		0,25		58	3,75
2 семестр								
4.	Магнетизм	1	-	-			22	
5.	Колебания	1	-	-			22	
6.	Оптика	1	2	2			22	
7.	Квантовая физика	1	2	-			23	
	Промежуточная аттестация.	4	4	2	0,35		89	8,65
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0,6</b>		<b>149</b>	<b>12,4</b>

### 5.3 Содержание разделов дисциплины «Физика», образовательные технологии

#### Лекционный курс

№	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
<b>1 семестр</b>							
1	Механика	12/0,33	2/0,05	<p>1.1 Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Путь и перемещение. Скорость. Мгновенная скорость. Ускорение. Относительность движения. Сложение скоростей.</p> <p>1.2 Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Уравнение прямолинейного равноускоренного движения. Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движении.</p> <p>1.3 Свободное падение тел. Ускорение свободного падения.</p> <p>1.4 Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скорости. Центробежное ускорение.</p> <p>1.5 Инерция. Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета. Принцип относительности Галилея.</p> <p>1.6 Масса. Сила. Силы в природе. Принцип суперпозиции сил. Момент силы. Условие равновесия тел. Центр тяжести.</p> <p>1.7 Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.</p> <p>1.8 Силы упругости. Закон Гука.</p> <p>1.9 Силы трения. Коэффициент трения. Закон трения скольжения.</p> <p>1.10 Силы тяготения. Закон всемирного</p>	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</li> <li>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций</li> </ul>	Лекция-беседа

				<p>тяготения. Силы тяжести. Вес тела. Движение тела под действием силы тяжести. Движение искусственных спутников. Невесомость. Первая космическая скорость.</p> <p>1.11 Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты.</p> <p>1.12 Механическая работа. Мощность</p> <p>1.13 Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия механизма.</p> <p>1.14 Давление. Закон Паскаля для жидкостей и газов. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды. Принцип устройства гидравлического пресса. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Барометры и манометры.</p> <p>1.15 Архимедова сила для жидкостей и газов. Условие плавания тел на поверхности жидкости. Движение жидкости по трубам. Зависимость давления жидкости от скорости ее течения.</p>		<p>фундаментальных физических взаимодействий;</p> <p>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</p> <p>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;</p> <p>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;</p> <p>– способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	
2	Молекулярная физика. Тепловые явления.	10/0,28	1/0,03	<p>2.1 Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории. Взаимодействие молекул. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро. Броуновское движение. Диффузия.</p> <p>2.2 Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории). Тепловое</p>	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39	<p><b>знать:</b></p> <p>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;</p> <p>– основные физические величины и физические</p>	Лекции-беседы



			<p>равновесие. Температура и ее измерение. Абсолютная температурная шкала. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц газа. Скорость молекул газа. Измерение скорости молекул. Опыт Штерна.</p> <p>2.3 Уравнение Менделеева-Клапейрона (уравнение состояния идеального газа). Универсальная газовая постоянная. Изотермический, изохорный и изобарный процессы.</p> <p>2.4 Внутренняя энергия. Количество теплоты. Теплоемкость вещества. Работа в термодинамике.</p> <p>2.5 Закон сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики). Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.</p> <p>2.6 Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование.</p> <p>2.7 Преобразование энергии в тепловых двигателях. Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя и его максимальное значение.</p> <p>2.8 Модели газа, жидкости и твердого тела. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пары. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Зависимость температуры кипения жидкости от давления.</p> <p>2.9 Кристаллические и аморфные тела. Механические и тепловые свойства твердых тел. Упругие деформации.</p> <p>2.10 Поверхностное натяжение жидкостей. Сила поверхностного натяжение.</p>	<p>константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</li> <li>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</li> <li>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных общефизических законов и принципов в</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				Смачивание. Капиллярные явления.		важнейших практических приложениях; – навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике; – способностью к самоорганизации и самообразованию.	
3	Основы электродинамики	12/0,33	1/0,03	<p>3.1 Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</p> <p>3.2 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Электрическое поле точечного заряда. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.</p> <p>3.3 Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.</p> <p>3.4 Работа электростатического поля при перемещении заряда. Потенциальность электростатического поля.</p> <p>3.5 Потенциал и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь напряженности с разностью потенциалов.</p> <p>3.6 Электрическая емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия электростатического поля плоского конденсатора.</p> <p>3.7 Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Сила тока. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводников. Последовательное и параллельное соединение проводников.</p>	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39	<p><b>знать:</b></p> <p>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;</p> <p>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</p> <p>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– объяснить основные наблюдаемые природные и</p>	Слайд-лекции

				<p>3.8 Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>3.9 Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.</p> <p>3.10 Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон электролиза.</p> <p>3.11 Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме.</p> <p>3.12 Ток в вакууме. Электронная эмиссия. Диод. Триод. Электронно-лучевая трубка.</p> <p>3.13 Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. P-n переход. Полупроводниковый диод. Транзистор.</p>		<p>техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</p> <p>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</p> <p>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– навыками использования основных общезакономерностей и принципов в важнейших практических приложениях;</p> <p>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;</p> <p>– способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>	
<b>2 семестр</b>							
4	Магнетизм	4/0,11	1/0,02	<p>4.1 Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила, действующая на проводник с током в магнитном поле. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.</p> <p>4.2 Магнитные свойства веществ. Магнитная</p>	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39	<p><b>знать:</b></p> <p>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических</p>	Лекция-визуализация

				<p>проницаемость.</p> <p>4.3 Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.</p>		<p>приложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</li> <li>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</li> <li>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</li> <li>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>	
5	Колебания	4/0,11	1/0,03	<p>5.1 Гармонические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Свободные колебания. Математический маятник. Период колебаний математического маятника. Колебания груза на пружине.</p> <p>5.2 Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания.</p> <p>5.3 Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость звука и высота тона.</p> <p>5.4 Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.</p> <p>5.5 Вынужденные электрические колебания. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформатор.</p> <p>5.6 Электромагнитные волны. Скорость их распространения. Свойства</p>	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</li> <li>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul>	Лекции-беседы

				электромагнитных волн. Принцип радиосвязи.		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</li> <li>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</li> <li>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>	
6	Оптика	5/0,14	1/0,03	6.1 Свет как электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света, отражение и преломление света. Луч. 6.2 Скорость света. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления.	ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение</li> </ul>	Лекция-визуализация

			<p>Полное отражение. Предельный угол полного отражения. Ход лучей в призме. Построение изображения в плоском зеркале.</p> <p>6.3 Собирающая и рассеивающая линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Применение линз в технике и жизни.</p> <p>6.4 Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поперечность световых волн. Дисперсия света. Спектр. Спектроскоп. Шкала электромагнитных волн.</p> <p>6.5 Элементы теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Скорость света в вакууме как предельная скорость передачи сигнала. Связь между массой и энергией.</p>	<p>законов в важнейших практических приложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</li> <li>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</li> <li>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</li> <li>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

						<p>данных;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>	
7	Квантовая физика	4/0,11	1/0,03	<p>7.1 Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Кванты света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов. Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>7.2 Опыт Резерфорда для рассеяния <math>\alpha</math>-частиц. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектральный анализ. Лазер.</p> <p>7.3 Состав ядра атома. Нуклонная модель ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Энергия связи частиц в ядре. Радиоактивность. <math>\alpha</math> и <math>\beta</math>-частицы, <math>\gamma</math>-излучение. Закон радиоактивного распада. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике.</p> <p>7.4 Ядерные реакции. Сохранение заряда и массового числа при ядерных реакциях. Деление ядер. Синтез ядер. Термоядерная реакция. Выделение энергии при делении и</p>	<p>ОК-1 ОК-7 ПК-8 ПК-37 ПК-39</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения;</li> <li>– использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и</li> </ul>	Лекция-визуализация



				<p>синтезе ядер. Использование ядерной энергии. Ядерный реактор. Дозиметрия. Биологическое взаимодействие радиоактивных излучений.</p> <p>7.5 Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p>		<p>экспериментального исследования;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий;</li> <li>– применять основные методы физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач;</li> <li>– использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных общезначимых законов и принципов в важнейших практических приложениях;</li> <li>– навыками использования методов физического моделирования в инженерной практике;</li> <li>– способностью к самоорганизации и самообразованию.</li> </ul>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>51/1,42</b>	<b>8/0,22</b>				

#### 5.4 Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>				
1.	Раздел 1	Классическая механика	7/0,19	2/0,06
2.	Раздел 2	Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов	4/0,11	2/0,06
3.	Раздел 3	Электростатика	2/0,05	1/0,025
4.	Раздел 3	Электродинамика. Электрический ток	2/0,05	1/0,025
5.	Раздел 3	Правило Кирхгофа для разветвленных цепей	2/0,05	-
<b>2 семестр</b>				
1.	Раздел 6	Геометрическая оптика	4/0,11	1/0,03
2.	Раздел 6	Волновая оптика. Квантовые явления	4/0,11	1/0,03
3.	Раздел 7	Строение атомного ядра. Радиоактивность	4/0,11	1/0,03
4.	Раздел 7	Фундаментальные взаимодействия. Квантовая статистика	5/0,14	1/0,02
<b>Итого</b>			<b>34/0,94</b>	10/0,28

#### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 4	Изучение магнитного поля постоянного магнита	1/0,03	-
2.	Раздел 4	Наблюдение действия магнитного поля на ток и взаимодействие токов	1/0,03	-
3.	Раздел 4	Сборка электромагнита и испытание его действия	1/0,03	-
4.	Раздел 4	Изучение электродвигателя постоянного тока и измерение его КПД	1/0,03	-
5.	Раздел 4	Изучение явления электромагнитной индукции	1/0,03	-
6.	Раздел 6	Отражение света, получение изображения в плоском поле	1/0,03	1/0,03
7.	Раздел 6	Преломление света на границе раздела двух сред, призмой и плоскопараллельной пластиной	1/0,03	1/0,03
8.	Раздел 6	Наблюдение дисперсии света и исследование явления преломления света различными средами	1/0,03	-
9.	Раздел 6	Измерение показателя преломления вещества	1/0,03	-
10.	Раздел 6	Измерение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы	1/0,03	-
11.	Раздел 6	Получение изображения с помощью собирающей линзы и проверка формулы тонкой линзы	2/0,05	-
12.	Раздел 6	Измерение фокусного расстояния и оптической силы рассеивающей линзы	2/0,05	-

13.	Раздел 6	Наблюдение интерференции света	1/0,03	-
14.	Раздел 6	Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1/0,02	-
15.	Раздел 6	Наблюдение поляризации света	1/0,02	-
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>2/0,06</b>

### 5.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (Работы) учебным планом не предусмотрены

### 5.7 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1 семестр					
1.	Механика	Краткое конспектирование по заданной теме	6 неделя	6,75/ 0,2	20/0,55
2.	Молекулярная физика. Основы термодинамики	Краткое конспектирование по заданной теме	12 неделя	7/0,19	19/0,53
3.	Основы электродинамики	Краткое конспектирование по заданной теме	16 неделя	7/0,19	19/0,53
<b>Итого</b>				<b>20,75/ 0,58</b>	<b>58/1,61</b>
2 семестр					
1.	Колебания	Краткое конспектирование по заданной теме	3 неделя	5/0,14	22/0,61
2.	Волны	Краткое конспектирование по заданной теме	8 неделя	5/0,14	22/0,61
3.	Оптика	Краткое конспектирование по заданной теме	14 неделя	5/0,14	22/0,61
4.	Квантовая физика	Краткое конспектирование по заданной теме	16 неделя	6/0,16	23/0,64
<b>ИТОГО</b>				<b>21/0,58</b>	<b>89/2,47</b>
<b>ВСЕГО</b>				<b>41,75/ 1,16</b>	<b>147/ 4,19</b>

## **6 Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

Физика, Ч. 1, Механика. Молекулярная физика. Электродинамика [Электронный ресурс] : краткий курс лекций по дисциплине для всех форм обучения для обучающихся технических специальностей / М-во образования и науки РФ, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. трансп. процессов и техносфер. безопасности ; [составитель В.А. Хрисониди]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 154 с. - Библиогр.: с. 153 (9 назв.) Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054156&DOK=0A25BC&BASE=0007AA>

Физика, Ч. 2, Магнетизм. Колебания и волны. Оптика. Квантовая физика. Физика ядра [Электронный ресурс] : краткий курс лекций по дисциплине для всех форм обучения для обучающихся технических специальностей / М-во образования и науки РФ, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. трансп. процессов и техносфер. безопасности ; [составитель В.А. Хрисониди]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 235 с. - Прил.: с. 223-229. - Библиогр.: с. 230 (9 назв.) Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054158&DOK=0A25BE&BASE=0007AA>

Физика [Электронный ресурс] : методические указания по проведению практических занятий по дисциплине для студентов всех форм обучения технических специальностей / М-во науки и высш. образования РФ, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. трансп. процессов и техносфер. безопасности ; [составитель В.А. Хрисониди]. - Яблоновский : Б.и., 2020. - 130 с. - Библиогр.: с. 127 (15 назв.) Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054157&DOK=0A25BA&BASE=0007AA>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Демидченко, В.И. Физика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 581 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469821>

2. Кузнецов, С.И. Физика. Основы электродинамики. Электромагнитные колебания и волны [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кузнецов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 231 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424601>

3. Кузнецов, С.И. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физики [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кузнецов, А.М. Лидер - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015 - 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438135>

4. Лабораторный практикум по курсу физики с компьютерными моделями (механика, молекулярная физика и термодинамика) [Электронный ресурс]: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по техническим направлениям подготовки / [сост. Д.Б. Сиюхова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 56 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024550>

5. Методические указания к выполнению контрольной работы по физике [Электронный ресурс]: для студентов технических направлений подготовки (квалификация "бакалавр") заочного отделения / [сост.: Д.Б. Сиюхова, М.А. Катбамбетова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024548>

6. Элементы квантовой физики атомов и молекул [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. М.А. Катбамбетова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024551>

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции		Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>		
1	1	История
1	1	Философия
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	<i>Физика</i>
1,2	1,2	Химия
1,2,3	1,2,3	Математика
2	3	Экология
2	2	Психология
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	3	Концепции современного естествознания
4	4	Информатика
5	5	Физико-химические основы развития и тушения пожара
5	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
6	8	Пожарная тактика
6,7	6,7	Информационные технологии
6,7	7,8	Надежность технических систем и техногенный риск
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	7	Экономика пожарной безопасности
7	7	Бережливое производство
8	8	Методы математической статистики и математического моделирования
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ОК-7: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>		
1	3	Начертательная геометрия. Инженерная графика
<i>1,2</i>	<i>1,2</i>	<i>Физика</i>
1,2	1,2	Химия
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык

2	3	Экология
2	2	Психология
2	2	История и культура адыгов
2	4	Социология
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	3	Концепции современного естествознания
3	5	Гидравлика
3	3	Культурология
3,4	5,6	Прикладная механика
4	4	Экономика
4	4	Безопасность жизнедеятельности
4	8	Метрология, стандартизация, сертификация
4	4	Опасные природные процессы
5	7	Теплотехника
5	5	Материаловедение. Технология конструкционных материалов
5	5	Физико-химические основы развития и тушения пожара
5	5	Начальная профессиональная подготовка
5	5	Физиология человека
5	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
6	6	Теория горения и взрыва
6	8	Детали машин
6	8	Пожарная тактика
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	7	Бережливое производство
8	8	Методы математической статистики и математического моделирования
8	10	Научно-исследовательская работа
10	10	Экологическая оценка химической опасности
10	10	Защита окружающей среды от химических загрязнений
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**ПК-8: способность понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и**

<b>огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара</b>		
1,2	1,2	<i>Физика</i>
2	3	Экология
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	5	Гидравлика
4	4	Опасные природные процессы
4	11	Мониторинг пожарной и экологической безопасности
5	5	Материаловедение. Технология конструкционных материалов
5	5	Физико-химические основы развития и тушения пожара
6	6	Теория горения и взрыва
6	6	Подготовка газодымозащитника
8	10	Противопожарное водоснабжение
9	10	Прогнозирование опасных факторов пожара
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ПК-37: способность подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами</b>		
1,2	1,2	<i>Физика</i>
4	4	Экономика
7	7	Экономика пожарной безопасности
8	10	Научно-исследовательская работа
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ПК-39: способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов</b>		
1	1	История
1,2	1,2	<i>Физика</i>
1,2	1,2	Химия
1,2,3	1,2,3	Математика
4	4	Информатика
5	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
6,7	6,7	Информационные технологии
8	10	Научно-исследовательская работа

9	9	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
9	10	Прогнозирование опасных факторов пожара
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты



**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>					
<b>Знать:</b> нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и, ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы, решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОК-7 способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>					
знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен

уметь: выделять и анализировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения систематические знания	
владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами самооценки в профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-8 способность понимать основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва, распространения и прекращения горения на пожарах, особенностей динамики пожаров, механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов, экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара</b>					
знать: основные закономерности процессов возникновения горения и взрыва; основные закономерности распространения и прекращения горения на пожарах; особенности динамики пожаров; механизмы действия, номенклатуру и способы применения огнетушащих составов; экологические характеристики горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен

<p>уметь: использовать знания об основных закономерностях процессов возникновения горения и взрыва для их предотвращения; использовать знания об основных закономерностях распространения и прекращения горения для эффективного тушения пожара. использовать знания об особенностях динамики пожаров своевременной локализации и тушения пожара; использовать знания механизмов действия, номенклатуру и способы применения огнетушащих составов для эффективного тушения пожара; использовать знания экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара для своевременной локализации и тушения пожара.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>владеть: навыками предотвращения горения и взрыва с учетом основных закономерностей процессов их возникновения навыками эффективного тушения пожара, с учетом основных закономерностей распространения и прекращения горения; навыками своевременной локализации и тушения пожара с учетом особенностей динамики пожаров; навыками эффективного тушения пожара с учетом механизмов действия, номенклатуры и способов применения огнетушащих составов; навыками своевременной локализации и тушения пожара с учетом экологических характеристик горючих материалов и огнетушащих составов на разных стадиях развития пожара.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<b>ПК-37 способность подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами</b>					
знать: исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен
уметь: подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: способностью подготовить исходные данные для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономического обоснования мер, направленных на борьбу с пожарами	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-39 способность проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов</b>					
знать: способы проведения экспериментов по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольные задания, тестирование, зачет, экзамен
уметь: проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
владеть: способностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### 7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля для студентов ОФО

##### 1. Тестовый опрос. Выберите правильный ответ:

1. Импульс тела зависит от ;

а) ускорения; б) скорости ; в) перемещения ; г) массы ; д) пути.

2. Потенциальная энергия упруго деформированного тела равна:

а)  $P=kx^2/2$     б)  $P=mv^2/2$ ;    в)  $P=mgh$

3. Укажите формулу напряженности электрического поля:

а)  $E=F/q_0$ ;    б)  $E=kq/r^2$     ; в)  $E=mv^2/2$  .

4. Соотношение между силой тока в проводнике, напряжением на концах проводника и сопротивлением проводника описывается законом:

1) Джоуля-Ленца; 2) Ома; 3) Кирхгофа.

##### Укажите правильные высказывания:

1) При нагревании вещества скорость теплового движения и кинетическая энергия его частиц уменьшается, а при охлаждении - увеличивается.

2) Количество вещества, содержащегося в теле, определяется числом молекул (или числом атомов) в этом теле.

3) Напряженность электрического поля не зависит от величины заряда, создающего это поле.

4) Любой сложный музыкальный звук состоит из совокупности простых тонов.

5) Изображение любого предмета в плоском зеркале действительное, равное по размерам самому предмету.

6) В однородной среде свет распространяется прямолинейно.

7) Электромагнитное излучение оптического диапазона испускают возбужденные атомы и молекулы вещества.

##### Установите соответствия:

1) 1) Закон сохранения энергии в механике

а)  $U=RI$

2) Закон Ома для участка электрической цепи

б)  $E_2-E_1=A$

3) Закон сохранения импульса

в)  $P_2-P_1=F\Delta t$

ОТВЕТЫ: 1б, 2а, 3в.

2. Закон

Формула

1) первый закон термодинамики

а)  $PV =m/M RT$

2) теплота, полученная телом при нагревании

б)  $Q= cm\Delta T$

3) уравнение Менделеева-Клапейрона

в)  $Q=\Delta U+A$

ОТВЕТЫ: 1в, 2б, 3а.

##### 1. Тестовый опрос. Примеры тестовых заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Тормозное рентгеновское излучение возникает в результате торможения электрона . . .
- а) нейтронами ядер атомов антиматериала;
  - б) электростатическим полем атомного ядра и атомарных электронов вещества антиматериала;
  - в) электростатическим полем, возникающим между анодом и катодом рентгеновской трубки;
  - г) при ударе о стеклянный баллон рентгеновской трубки.

2. Основной закон радиоактивного распада . . .
- а)  $N_0 = N \cdot e^{-\lambda t}$ ; б)  $N = N_0 \ln(\lambda t)$ ; в)  $N = N_0 \cdot e^{-\lambda t}$ ; г)  $N_0/2 = N_0 \cdot e^{-\lambda T}$ .

3. Что такое аннигиляция?
- а) превращение атома в ион; б) превращение  $\gamma$ -квантов в частицы;
  - в) образование атома в результате взаимодействия иона с электронами;
  - г) изменение комбинации атомов в молекуле;
  - д) взаимодействие частицы с античастицей и их превращение в  $\gamma$ -кванты.

4. Укажите механические волны:
- а) ультразвук; б) свет; в) рентгеновское излучение; г) звук.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации.  
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО**

1. Элементы кинематики. Модели в механике. Система отсчета. Траектория, длина пути, вектор перемещения.
2. Скорость. Ускорение и его составляющие.
3. Равноускоренное движение. Свободное падение тел.
4. Равномерное движение по окружности. Период и частота движения по окружности. Линейная и угловая скорость. Центростремительное ускорение.
5. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела. Первый закон Ньютона. Масса. Сила. Принцип относительности Галилея.
6. Второй и третий законы Ньютона.
7. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения.
8. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
9. Механическая работа. Мощность. Коэффициент полезного действия.
10. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
11. Тяготение. Элементы теории поля. Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения.
12. Сила тяжести и вес. Невесомость. Поле тяготения и его напряженность. Работа в поле тяготения. Потенциал поля тяготения.
13. Космические скорости. Движение небесных тел. Неинерциальные системы отсчета. Силы инерции.
14. Давление. Давление жидкости. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Выталкивающая сила. Условие плавания тел.
15. Уравнение неразрывности струи. Правило Бернулли. Подъемная сила крыла.
16. Элементы специальной теории относительности. Преобразования Галилея.

Механический принцип относительности.

17. Постулаты специальной теории относительности.
18. Преобразования Лоренца. Следствия из преобразований Лоренца.
19. Интервал между событиями.
20. Основной закон релятивистской динамики материальной точки.
21. Закон взаимосвязи массы и энергии.
22. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества. Масса и размер молекул. Число Авогадро.
23. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. Опытные законы идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Закон Авогадро.
24. Тепловое движение атомов и молекул вещества. Взаимодействие частиц вещества. Броуновское движение. Диффузия.
25. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии молекул. Изопроцессы в разреженном газе.
26. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Изменение агрегатных состояний вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах.
27. Основы термодинамики. Число степеней свободы молекул. Закон равномерного распределения энергии по степеням свободы молекул.
28. Первое начало термодинамики. Работа газа при изменении его объема.
29. Теплоемкость. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам.
30. Круговой процесс (цикл). Обратимые и необратимые процессы. Энтропия, ее статистическое толкование и связь с термодинамической вероятностью.
31. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели и холодильные машины.
32. Цикл Карно и его КПД для идеального газа.
33. Свойства жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Капиллярные явления.
34. Основы электростатики. Электрический заряд. Электризация. Закон сохранения заряда. Закон Кулона
35. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Поле диполя.
36. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
37. Работа электрического поля. Потенциал. Эквипотенциальные поверхности.
38. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов.
39. Постоянный электрический ток. Электрический ток. Сила тока. Электрическая цепь.
40. Сторонние силы. Электродвижущая сила и напряжение.
41. Закон Ома. Сопротивление проводников.
42. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца.
43. Закон Ома для неоднородного участка цепи.
44. Правила Кирхгоф для разветвленных цепей.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физика» для студентов ОФО, ЗФО**

1. Магнитное поле и его характеристики. Магнитная индукция.
2. Закон Био-Савара-Лапласа и его применение к расчету магнитного поля.
3. Закон Ампера. Взаимодействие параллельных токов.
4. Магнитная постоянная. Единицы магнитной индукции и напряженности магнитного поля. Магнитное поле движущегося заряда.
5. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

6. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон Фарадея и его вывод из закона сохранения энергии.
7. Правило Ленца. Вращение рамки в магнитном поле. Вихревые токи (токи Фуко).
8. Индуктивность контура. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Взаимная индукция.
9. Принцип работы трансформаторов. Энергия магнитного поля катушки с током.
10. Магнитные свойства вещества. Магнитные моменты электронов и атомов. Диа- и парамагнетизм. Ферромагнетики и их свойства.
11. Колебания и волны. Гармонические колебания и их характеристики.
12. Механические гармонические колебания. Гармонический осциллятор. Пружинный, физический и математический маятник.
13. Скорость и ускорение точки, совершающей гармонические колебания. Квазиупругая сила. Период колебаний пружинного и математического маятников. Энергия гармонических колебаний
14. Свободные гармонические колебания в колебательном контуре.
15. Сложение гармонических колебаний одного направления и одинаковой частоты. Биение.
16. Затухающие колебания. Автоколебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
17. Упругие волны. Волновые процессы. Продольные и поперечные волны.
18. Длина волны. Скорость распространения волны.
19. Звуковые волны. Скорость звука. Эффект Доплера.
20. Колебательный контур. Колебания энергии в контуре. Период и частота собственных колебаний в контуре.
21. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.
22. Резонанс в цепи переменного тока. Резистор в цепи переменного тока.
23. Электромагнитные волны. Излучение и прием электромагнитных волн.
24. Геометрическая оптика. Основные законы оптики. Полное отражение.
25. Построение изображений в плоском зеркале.
26. Преломление света. Показатель преломления. Преломление света в плоскопараллельной пластине.
27. Полное внутреннее отражение. Ход лучей в призме. Дисперсия света.
28. Линзы. Фокус и оптическая сила линзы. Построение изображений в линзах
29. Формула линзы. Линейное увеличение линзы.
30. Интерференция света. Принцип Гюйгенса. Когерентность и монохроматичность световых волн.
31. Условия усиления и ослабления интенсивности света при интерференции. Геометрическая и оптическая разность хода волн.
32. Дифракция волн. Дифракция света на щели. Дифракционная решётка.
33. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляризационные призмы и поляриды.
34. Квантовая природа излучения. Тепловое излучение и его характеристики.
35. Закон Кирхгофа для теплового излучения. Законы Стефана-Больцмана и смещение Вина. Понятие об абсолютно черном теле.
36. Виды фотоэлектрического эффекта. Законы внешнего фотоэффекта.
37. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Экспериментальное подтверждение квантовых свойств света. Применение фотоэффекта.
38. Модели атома Томсона и Резерфорда. Линейчатый спектр атома водорода.
39. Постулаты Бора. Спектр атома водорода по Бору.
40. Элементы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм свойств веществ. Волны де Бройля. Волновая функция. Уравнение Шредингера.
41. Атом водорода в квантовой механике. Спин электрона. Спиновое квантовое число. Принцип Паули и правило Хунда.



42. Элементы физики атомного ядра. Размер, состав и заряд атомного ядра. Массовое и зарядовое число.
43. Дефект массы и энергия связи ядра. Спин ядра и его магнитный момент.
44. Ядерные силы. Модели ядра. Радиоактивное излучение и его виды.
45. Закон радиоактивного распада. Правило смещения.
46. Ядерные реакции и их основные виды.
47. Закономерности  $\alpha$ -распада.  $\beta^-$ -распад. Открытие нейтрино. Позитрон.  $\beta^+$ -распад.  $\gamma$ -излучение и его свойства. Эффект Мёссбауэра.
48. Реакция деления ядра. Цепная реакция деления ядра.
49. Элементы физики элементарных частиц. Классификация элементарных частиц. Типы взаимодействия элементарных частиц. Странность и четность элементарных частиц.
50. Ускорители элементарных частиц. Линейные и циклические ускорители. Синхрофазотрон.

## Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

### 1 семестр

#### Вариант 1

1. Зависимость пройденного телом пути от времени дается уравнением:  $S = A + Bt + Ct^2 + Dt^3$  ( $C = 0,1 \text{ м/с}^2$ ;  $D = 0,03 \text{ м/с}^3$ ). Определить, через какое время после начала движения ускорение тела будет равно  $2 \text{ м/с}^2$ .
2. Тело массой  $1 \text{ кг}$  под действием постоянной силы движется прямолинейно. Зависимость пути, пройденного телом от времени, выражается уравнением:  $S = 4t + 2t^2 + 1$  (м). Определить работу силы за  $10 \text{ с}$  от начала ее действия и зависимость кинетической энергии от времени.
3. Стержень массой  $5 \text{ кг}$  и длиной  $3 \text{ м}$  может вращаться относительно оси, проходящей через его середину перпендикулярно стержню. В конец стержня попадает пуля массой  $20 \text{ г}$ , летевшая перпендикулярно оси и стержню со скоростью  $400 \text{ м/с}$ . Определить угловую скорость, с которой начнет вращаться стержень, если пуля застрянет в нем.
4. Сосуд емкостью  $1 \text{ л}$  содержит  $15 \text{ г}$  некоторого газа под давлением  $0,6 \text{ МПа}$ . Определить среднюю квадратичную скорость молекул газа.
5. Определить, какое количество теплоты необходимо сообщить аргону массой  $400 \text{ г}$ , чтобы нагреть его на  $100 \text{ К}$ : 1) при постоянном объеме; 2) при постоянном давлении.
6. Кислород находится при нормальных условиях. Определить коэффициент теплопроводности кислорода, если эффективный диаметр его молекул  $0,36 \text{ нм}$ .
7. На расстоянии  $8 \text{ см}$  друг от друга в воздухе находятся два заряда по  $1 \text{ нКл}$ . Определить напряженность и потенциал поля в точке, находящейся на расстоянии  $5 \text{ см}$  от зарядов.
8. Сила тока в проводнике равномерно нарастает от  $0$  до  $2 \text{ А}$  в течение времени  $5 \text{ с}$ . Определить заряд, прошедший по проводнику.
9. Два бесконечно длинных прямолинейных проводника с токами  $6$  и  $8 \text{ А}$  расположены перпендикулярно друг другу. Определить индукцию магнитного поля на середине кратчайшего расстояния между проводниками, равного  $20 \text{ см}$ .

#### Вариант 2

1. Точка движется по окружности радиусом  $5 \text{ см}$ . Зависимость пути от времени дается уравнением  $S = Ct^3$ , где  $C = 0,5 \text{ см/с}^3$ . Найти нормальное и тангенциальное ускорения точки в момент, когда ее линейная скорость равна  $1,5 \text{ м/с}$ .
2. Под действием какой силы при прямолинейном движении тела изменение его координаты со временем происходит по закону:  $x = 10 + 5t - 10t^2$ ? Масса тела  $2 \text{ кг}$ .

3. Шар вращается вокруг оси, проходящей через его центр, согласно уравнению :  $\varphi = At + Bt^3$ , где  $A = 2$  рад/с,  $B = 1$  рад/с<sup>3</sup>. Определить вращающий момент, действующий на шар через  $3$  с от начала вращения, если его момент инерции  $0,08$  кг · м<sup>2</sup>.

4. В закрытом сосуде вместимостью  $20$  л находятся водород массой  $6$  г и гелий массой  $12$  г. Температура  $300$  К. Определить: 1) давление; 2) молярную массу газовой смеси в сосуде.

5. Какое количество теплоты нужно сообщить  $2$  молям воздуха, чтобы он совершил работу в  $1000$  Дж: 1) при изотермическом процессе; 2) при изобарическом процессе.

6. Пространство между двумя параллельными пластинами площадью  $150$  см<sup>2</sup> каждая, находящимися на расстоянии  $5$  мм друг от друга, заполнено кислородом. Одна пластина поддерживается при температуре  $17$  °С, другая – при температуре  $27$  °С. Определить количество теплоты, прошедшее за  $5$  мин от одной пластины к другой. Кислород находится при нормальных условиях. Эффективный диаметр молекул кислорода  $0,36$  нм.

7. Энергия плоского воздушного конденсатора  $0,4$  нДж, разность потенциалов на обкладках  $600$  В, площадь пластин  $1$  см<sup>2</sup>. Определить расстояние между обкладками и объемную плотность энергии поля конденсатора.

8. Определить плотность тока, если за  $2$  с через проводник сечением  $1,6$  мм<sup>2</sup> прошло  $2 \cdot 10^{19}$  электронов.

9. Найти радиус траектории протона в магнитном поле с индукцией  $2,5$  Тл, если он движется перпендикулярно ему и обладает энергией  $3$  МэВ.

### Вариант 3

1. Кинематические уравнения движения двух материальных точек имеют вид:  $x_1 = A_1t + B_1t^2 + C_1t^3$  и  $x_2 = A_2t + B_2t^2 + C_2t^3$ , где  $B_1 = 4$  м/с<sup>2</sup>,  $C_1 = -3$  м/с<sup>3</sup>,  $B_2 = -2$  м/с<sup>2</sup>,  $C_2 = 1$  м/с<sup>3</sup>. Определить момент времени, для которого ускорения этих точек будут равны.

2. Найти закон движения тела массой  $1$  кг под действием постоянной силы  $2$  Н, если в момент  $t = 0$  начальная координата  $x = 0$  и начальная скорость  $5$  м/с.

3. Шар и сплошной цилиндр, изготовленные из одного и того же материала, с одинаковой массой, катятся без скольжения с одинаковой скоростью. Определить, во сколько раз кинетическая энергия шара меньше кинетической энергии цилиндра.

4. В баллоне вместимостью  $15$  л находится азот под давлением  $100$  кПа при температуре  $27$  °С. После того, как из баллона выпустили  $14$  г азота, температура газа стала равной  $17$  °С. Определить давление газа, оставшегося в баллоне.

5. Кислород, занимающий объем  $10$  л и находящийся под давлением  $0,2$  МПа, адиабатно сжат до объема  $2$  л. Найти работу сжатия и изменение внутренней энергии кислорода.

6. Определить массу азота, прошедшего вследствие диффузии через площадку  $50$  см<sup>2</sup> за  $20$  с, если градиент плотности в направлении, перпендикулярном площадке, равен  $1$  кг/м<sup>4</sup>. Температура азота  $290$  К, а средняя длина свободного пробега его молекул равна  $1$  мкм.

7. Определить напряженность электрического поля в точке, расположенной вдоль прямой, соединяющей заряды  $Q_1 = 10$  нКл и  $Q_2 = -8$  нКл и находящейся на расстоянии  $8$  см от отрицательного заряда. Расстояние между зарядами  $20$  см.

8. По медному проводнику сечением  $0,8$  мм<sup>2</sup> течет ток  $80$  мА. Найти среднюю скорость упорядоченного движения электронов вдоль проводника, предполагая, что на каждый атом меди приходится один свободный электрон. Плотность меди  $8,9$  г/см<sup>3</sup>.

9. На расстоянии  $5$  мм параллельно прямолинейному длинному проводнику движется электрон с кинетической энергией  $1$  кэВ. Какая сила будет действовать на электрон, если по проводнику пустить ток  $1$  А ?

### Вариант 4

1. Материальная точка движется по окружности, радиус которой 20 м. Зависимость пути, пройденного точкой от времени, выражается уравнением:  $S = t^3 + 4t^2 - t + 8$ . Найти пройденный путь, угловую скорость и угловое ускорение точки через 3с от начала ее движения.

2. Пуля массой 5 г, летевшая горизонтально и имевшая скорость 400 м/с, пробивает доску. На вылете из доски скорость пули 240 м/с. Найти работу силы трения, возникающей при прохождении пули в доске.

3. Вентилятор вращается с частотой 600 об/мин. После выключения он начал вращаться равнозамедленно и, сделав 50 оборотов, остановился. Работа сил торможения равна 31,4 Дж. Определить: 1) момент сил торможения; 2) момент инерции вентилятора.

4. Баллон вместимостью 20 л содержит смесь водорода и азота при температуре 290 К и давлении 1 МПа. Определить массу водорода, если масса смеси 150 г.

5. При изотермическом расширении одного моля водорода была затрачена теплота 4 кДж, при этом объем водорода увеличился в пять раз. При какой температуре протекал процесс? Чему равно изменение внутренней энергии газа и какую работу совершил газ?

6. Определить, во сколько раз отличаются коэффициенты динамической вязкости углекислого газа и азота, если оба газа находятся при одинаковой температуре и одном и том же давлении. Эффективные диаметры молекул этих газов равны.

7. Расстояние между зарядами  $Q_1 = 2$  нКл и  $Q_2 = -2$  нКл равно 20 см. Определить напряженность поля, созданного этими зарядами в точке, находящейся на расстоянии 15 см от первого и 10 см от второго зарядов.

8. По алюминиевому проводнику сечением  $0,2 \text{ мм}^2$  течет ток 0,2 А. Определить силу, действующую на отдельные свободные электроны со стороны электрического поля. Удельное сопротивление алюминия  $26 \text{ нОм} \cdot \text{м}$ .

9. Перпендикулярно силовым линиям магнитного поля индукцией 0,3 Тл движется проводник длиной 15 см со скоростью 10 м/с, перпендикулярной проводнику. Определить ЭДС, индуцируемую в проводнике.

### Вариант 5

1. Кинематические уравнения движения двух материальных точек имеют вид:  $x_1 = V_1 t + C_1 t^2$  и  $x_2 = A_2 + B_2 t + C_2 t^2$ , где  $B_1 = B_2$ ,  $C_1 = -2 \text{ м/с}^2$ ,  $C_2 = 1 \text{ м/с}^2$ . Определить: 1) момент времени, для которого скорости этих точек будут равны; 2) ускорения обеих точек для этого момента.

2. Тело массой 2 кг падает вертикально с ускорением  $5 \text{ м/с}^2$ . Определить силу сопротивления при движении этого тела.

3. Маховик в виде сплошного диска, момент инерции которого  $150 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$ , вращается с частотой 240 об/мин. Через 1 мин после начала действия сил торможения он остановился. Определить: 1) момент сил торможения; 2) число оборотов маховика от начала торможения до полной остановки.

4. В сосуде емкостью 1 л находится 1 г кислорода. Определить концентрацию молекул газа в сосуде.

5. В закрытом сосуде находится смесь азота массой 56 г и кислорода массой 64 г. Определить изменение внутренней энергии этой смеси, если ее охладить на  $20^\circ \text{C}$ .

6. Определить коэффициент теплопроводности азота, если коэффициент динамической вязкости для него при тех же условиях равен  $10 \text{ мкПа} \cdot \text{с}$ .

7. Под действием электростатического поля равномерно заряженной бесконечной плоскости точечный заряд 1 нКл переместился вдоль силовой линии на 1 см; при этом совершена работа 5 мкДж. Определить поверхностную плотность зарядов на плоскости.

8. Два цилиндрических проводника одинакового сечения, один из меди, а другой из железа, соединены параллельно. Определить соотношение мощностей токов для этих проводников. Удельные сопротивления меди и железа равны соответственно 17 и 98 нОм·м.

9. На концах крыльев самолета размахом 20 м, летящего со скоростью 900 км/ч, возникает электродвижущая сила индукции 0,06 В. Определить вертикальную составляющую индукции магнитного поля Земли.

### Вариант 6

1. Автомобиль движется по закруглению шоссе, имеющему радиус кривизны 100 м. Закон движения автомобиля выражается уравнением  $S = 10 + 5t - 2t^2$ . Найти скорость автомобиля, его нормальное, тангенциальное и полное ускорения в конце пятой секунды.

2. Платформа с песком общей массой 2 т стоит на рельсах на горизонтальном участке пути. В песок попадает снаряд массой 8 кг и застревает в нем. Пренебрегая трением, определить, с какой скоростью будет двигаться платформа, если в момент попадания скорость снаряда 450 м/с.

3. На однородный сплошной цилиндрический вал радиусом 50 см намотана легкая нить, к концу которой прикреплен груз массой 6,4 кг. Груз, разматывая нить, опускается с ускорением 2 м/с<sup>2</sup>. Определить момент инерции вала и его массу.

4. До какой температуры можно нагреть запаянный сосуд, содержащий 36 г воды, чтобы он не разорвался, если известно, что стенки сосуда выдерживают давление 5 МПа. Объем сосуда 5 л.

5. Определить удельные теплоемкости при постоянном объеме и при постоянном давлении некоторого газа, если известно, что он при нормальных условиях имеет удельный объем 0,7 м<sup>3</sup>/кг. Что это за газ?

6. Коэффициент диффузии водорода при нормальных условиях  $9,1 \cdot 10^{-5}$  м<sup>2</sup>/с. Определить коэффициент теплопроводности водорода при этих условиях.

7. Электростатическое поле создается положительно заряженной с постоянной поверхностной плотностью 10 нКл/м<sup>2</sup> бесконечной плоскостью. Какую работу надо совершить для того, чтобы перенести электрон вдоль линии напряженности с расстояния 2 см до 1 см?

8. Определить напряженность электрического поля в алюминиевом проводнике объемом 10 см<sup>3</sup>, если при прохождении по нему постоянного тока за время 5 мин выделилось 2,3 кДж теплоты. Удельное сопротивление алюминия 26 нОм·м.

9. В однородном магнитном поле с индукцией 0,2 Тл находится прямой проводник длиной 15 см, по которому течет ток 5 А. На проводник действует сила 0,13 Н. Определить угол между направлениями тока и вектора магнитной индукции.

### Вариант 7

1. Колесо вращается с постоянным угловым ускорением 3 рад/с<sup>2</sup>. Определить радиус колеса, если через 1 с после начала движения полное ускорение колеса 7,5 м/с<sup>2</sup>.

2. Снаряд массой 5 кг, вылетевший из орудия, в верхней точке траектории имеет скорость 300 м/с. В этой точке он разорвался на два осколка, причем больший осколок массой 3 кг полетел в обратном направлении со скоростью 100 м/с. Определить скорость второго, меньшего, осколка.

3. Маховик начинает вращаться из состояния покоя с постоянным угловым ускорением 0,4 рад/с<sup>2</sup>. Определить кинетическую энергию маховика через 25 с после начала движения, если через 10 с после начала движения момент импульса маховика составлял 60 кг·м/с<sup>2</sup>.

4. Средняя квадратичная скорость молекул газа под давлением 0,3 МПа составляет 400 м/с. Определить плотность газа при этих условиях.

5. Кислород массой 32 г находится в герметично закрытом сосуде под давлением 0,1 МПа при температуре 290 К. После нагревания давление в сосуде повысилось в 4 раза. Определить: 1) объем сосуда; 2) температуру, до которой нагрели газ; 3) количество теплоты, сообщенное газу.

6. Коэффициенты диффузии и внутреннего трения кислорода при некоторых условиях равны соответственно  $0,12 \text{ Мм}^2/\text{с}$  и  $19,5 \text{ мкПа}\cdot\text{с}$ . Найти при этих условиях плотность кислорода.

7. В модели атома водорода по Бору электрон движется по круговой орбите радиусом  $52,8 \text{ пм}$ , в центре которой находится протон. Определить скорость электрона на орбите и потенциальную энергию электрона в поле ядра, выразив ее в электрон-вольтах.

8. Плотность электрического тока в медном проводе равна  $10 \text{ А}/\text{см}^2$ . Определить удельную тепловую мощность тока, если удельное сопротивление меди  $17 \text{ нОм}\cdot\text{м}$ .

9. Электрон движется в однородном магнитном поле с индукцией  $0,1 \text{ Тл}$  по окружности. Определить угловую скорость вращения электрона.

### Вариант 8

1. Зависимость пройденного телом пути от времени выражается уравнением:  $S = At - Bt^2 + Ct^3$  ( $A = 2 \text{ м}/\text{с}$ ;  $B = 3 \text{ м}/\text{с}^2$ ;  $C = 4 \text{ м}/\text{с}^3$ ). Определить для момента времени  $2\text{с}$  после начала движения: 1) пройденный путь; 2) скорость; 3) ускорение.

2. Тело массой  $5 \text{ кг}$  поднимают с ускорением  $2 \text{ м}/\text{с}^2$ . Определить работу силы в течение первых пяти секунд.

3. Горизонтальная платформа массой  $25 \text{ кг}$  и радиусом  $0,8 \text{ м}$  вращается с частотой  $18 \text{ мин}^{-1}$ . В центре стоит человек и держит в расставленных руках гири. Считая цилиндр сплошным диском, определить частоту вращения платформы, если человек, опустив руки, уменьшит свой момент инерции от  $3,5$  до  $1 \text{ кг}\cdot\text{м}^2$ .

4. Определить наиболее вероятную скорость молекул газа, плотность которого при давлении  $40 \text{ кПа}$  составляет  $0,35 \text{ кг}/\text{м}^3$ .

5. Два моля двухатомного идеального газа нагревают при постоянном объеме до температуры  $289 \text{ К}$ . Определить количество теплоты, которое необходимо сообщить этому газу, чтобы увеличить его давление в 3 раза.

6. Определить, во сколько раз отличается коэффициент диффузии газообразного водорода от коэффициента диффузии газообразного кислорода, если оба газа находятся при одинаковых условиях.

7. Плоский воздушный конденсатор емкостью  $10 \text{ пф}$  заряжен до разности потенциалов  $500 \text{ В}$ . После отключения конденсатора от источника напряжения расстояние между пластинами конденсатора было увеличено в 3 раза. Определить: 1) разность потенциалов на обкладках конденсатора после их раздвижения; 2) работу внешних сил по раздвижению пластин.

8. В медном проводнике сечением  $6 \text{ мм}^2$  и длиной  $5 \text{ м}$  течет ток. За  $1 \text{ мин}$  в проводнике выделяется  $18 \text{ Дж}$  теплоты. Определить напряженность поля, плотность и силу тока в проводнике.

9. Электрон, ускоренный разностью потенциалов  $0,5 \text{ кВ}$ , движется параллельно прямолинейному длинному проводнику на расстоянии  $1 \text{ см}$  от него. Какая сила будет действовать на электрон, если через проводник пропускать ток  $10 \text{ А}$ .

### Вариант 9

1. Колесо автомашины вращается равнозамедленно. За время  $2 \text{ мин}$  оно изменило частоту вращения от  $240$  до  $60 \text{ мин}^{-1}$ . Определить: 1) угловое ускорение колеса; 2) число полных оборотов, сделанных колесом за это время.

2. Тело, падая с некоторой высоты, в момент соприкосновения с Землей обладает импульсом  $100 \text{ кг}\cdot\text{м}/\text{с}$  и кинетической энергией  $500 \text{ Дж}$ . Определить: 1) с какой высоты падало тело; 2) массу тела.

3. Человек массой  $60 \text{ кг}$ , стоящий на краю горизонтальной платформы массой  $120 \text{ кг}$ , вращающейся по инерции вокруг неподвижной вертикальной оси с частотой  $30 \text{ мин}^{-1}$ , переходит к ее центру. Считая платформу круглым однородным диском, а человека – точечной массой, определить, с какой частотой будет тогда вращаться платформа.

4. При какой температуре средняя квадратичная скорость молекул кислорода больше их наиболее вероятной скорости на 100 м/с ?

5. При изобарном нагревании двух молей некоторого идеального газа на 90 К ему было сообщено 5,25 кДж теплоты. Определить: 1) работу, совершаемую газом; 2) изменение внутренней энергии; 3) величину  $\gamma = C_p/C_v$ .

6. Какой толщины следовало бы сделать деревянную стену здания, чтобы она давала такую же потерю теплоты, как кирпичная стена толщиной 50 см, при одинаковых температурах внутри и снаружи здания ? Коэффициенты теплопроводности кирпича и дерева соответственно 0,70 и 0,175 Вт/м·К.

7. Сплошной шар из диэлектрика радиусом 5 см заряжен равномерно с объемной плотностью  $10 \text{ нКл/м}^3$ . Определить энергию электростатического поля, заключенного в окружающем шар пространстве.

8. Циклотроны позволяют ускорять протоны до энергий 20 МэВ. Определить радиус дуантов циклотрона, если магнитная индукция 2 Тл.

9. Сила тока в колебательном контуре изменяется по закону  $I=0,1\sin 10^3 t$ , А. Индуктивность контура 0,1 Гн. Найти закон изменения напряжения на конденсаторе и его емкость.

### Вариант 10

1. Тело вращается равномерно с начальной угловой скоростью 5 рад/с и угловым ускорением 5 рад/с<sup>2</sup>. Сколько оборотов сделает тело за 10 с?

2. С покоящимся шаром массой 2 кг сталкивается такой же шар, движущийся со скоростью 1 м/с. Вычислить работу, совершенную вследствие деформации при прямом центральном неупругом ударе.

3. Полый цилиндр массой 1 кг катится по горизонтальной плоскости со скоростью 10 м/с. Определить силу, которую необходимо приложить к цилиндру, чтобы остановить его на пути 2 м.

4. Средняя квадратичная скорость молекул газа при нормальных условиях равна 480 м/с. Сколько молекул содержит 1 г этого газа?

5. Некоторый газ массой 1 кг находится при температуре 300 К и под давлением 0,5 МПа. В результате изотермического сжатия давление газа увеличилось в два раза. Работа, затраченная на сжатие, равна – 432 Дж. Определить, какой это газ.

6. В сосуде емкостью 5 л содержится 40 г аргона. Определить среднее число соударений молекул в секунду при температуре 400 К.

7. Какая ускоряющая разность потенциалов потребуется для того, чтобы сообщить скорость 50 Мм/с: 1) электрону; 2) протону.

8. Электродвижущая сила батареи равна 20 В. Коэффициент полезного действия батареи составляет 0,8 при силе тока 4 А. Чему равно внутреннее сопротивление батареи ?

9. Сила тока в обмотке соленоида, содержащего 1500 витков, равна 5 А. Магнитный поток через поперечное сечение соленоида составляет 200 мкВб. Определить энергию магнитного поля в соленоиде.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

аттестации.

#### **Требования к написанию коллоквиума**

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

#### **Критерии оценки коллоквиума**

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

#### **Методические материалы по приему защит практических занятий**

1. Обучающийся допускается к выполнению практических занятий только после получения «допуска» у преподавателя, обеспечивающего проведение практических занятий.

2. «Допуск» обучающихся к выполнению практических занятий даёт только преподаватель на основании опроса обучающегося, путём определения степени подготовленности обучающегося к выполнению практических занятий, а так же отсутствию у студента не выполненных предыдущих практических занятий.

3. Обучающийся, не получивший «допуск», к выполнению практического занятия не допускается.

4. Выполнение практических занятий студентами, не получившими «допуск» и пропустивших практические занятия производится до выполнения следующей практического занятия, во время назначенное преподавателем.

#### **Порядок защиты практических занятий**

1. Обучающийся, выполнивший практическое занятие, оформивший по ней отчет, допускается к защите практического занятия.

2. Защита практических занятий проводится по мере их выполнения в часы занятий, отведённые на выполнение практических занятий.

3. Опрос обучающихся преподавателем проводится в рамках темы практического занятия.



### **Методические материалы по приему защит отчетов по лабораторным занятиям**

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Функциями лабораторных занятий являются: закрепление теоретических знаний на практике; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;
- проверка теоретической подготовленности студентов;
- инструктирование студентов;
- выполнение практических заданий, обсуждение итогов;
- оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Лабораторные работы носят репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями). Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Студентам выдается задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в установленном порядке и оформляется отчет по лабораторному занятию. Выполненная студентом лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведение лабораторного занятия с позиции его эффективности, делает выводы.

#### **Критерии оценки знаний на зачете**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

<b>Результат зачета</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала,
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

### **Методические материалы при приеме экзамена**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Кузнецов, С.И. Физика. Волновая оптика. Квантовая природа излучения. Элементы атомной и ядерной физика [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Кузнецов, А.М. Лидер. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 212 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002478>

2. Демидченко, В.И. Физика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 581 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/927200>

3. Никеров, В.А. Физика. Современный курс [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Никеров. - М.: Дашков и К, 2018. - 452 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415038>

4. Канн, К.Б. Курс общей физики [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Б. Канн. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 360 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/956758>

5. Никеров, В.А. Физика для вузов. Механика и молекулярная физика [Электронный ресурс]: учебник / Никеров В.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 136 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415061>

6. Демидченко, В.И. Физика [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 581 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469821>

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Лабораторный практикум по курсу физики с компьютерными моделями (механика, молекулярная физика и термодинамика) [Электронный ресурс]: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по техническим направлениям подготовки / [сост. Д.Б. Сиюхова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 56 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100024550>

2. Методические указания к выполнению контрольной работы по физике [Электронный ресурс]: для студентов технических направлений подготовки (квалификация "бакалавр") заочного отделения / [сост.: Д.Б. Сиюхова, М.А. Катбамбетова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 100 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100024548>

3. Элементы квантовой физики атомов и молекул [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. М.А. Катбамбетова]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8002/libdata.php?id=2100024551>

## **8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgту.ru/>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgту.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

#### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 51 часов, лабораторные занятия – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Заочная форма обучения: Лекции – 8 часов, лабораторные занятия – 2 часа, практические занятия – 10 часов.

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче экзамен является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических занятий и лабораторных работ.

Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

## **9.2 Порядок изучения дисциплины**

### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические занятия и лабораторные работы, а также перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий и лабораторных работ.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Промежуточный контроль – экзамен – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций, практических занятий и лабораторных работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических занятий и лабораторных работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты проведения практических занятий и выполнения лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 30 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Промежуточный контроль – экзамен – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

## **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием и лабораторной работой по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

#### **9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических занятий и лабораторных работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

#### **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;

3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

**11 Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Лаборатория физики (В-103). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11</p>	<p>учебные столы и посадочные места по количеству обучающихся; доска; мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран); наборы лабораторные «Механика»; наборы лабораторные «Тепловые явления»; наборы лабораторные «Электричество»; наборы лабораторные «Оптика»; наборы для проведения практикума «Электродинамика»; амперметры лабораторные; вольтметры лабораторные; весы технические с разновесами; динамометры лабораторные 5Н (планшетные); выпрямитель В-24 (учебный); источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А); термометр ртутный; набор ареометров; осциллограф; психрометр; камертон на резонирующем ящике с молоточком; дроссельные катушки; манометр демонстрационный; модель электрического двигателя; портреты выдающихся физиков; таблица «Международная система единиц (СИ)»; таблица «Шкала электромагнитных волн».</p>	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (А-302).</p>	<p>посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска, Персональные компьютеры</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 -</p>

385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	(10 шт.)	лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (А-102): технические средства обучения. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.		



## 12 Дополнения и изменения в рабочей программе за 2020/2021 учебный год

В рабочую программу Б1.Б.05 Физика  
(наименование дисциплины)

для специальности 20.05.01 Пожарная безопасность  
(номер специальности)

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дополнения и изменения внес ст. препод. Хрисониди В.А.  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры Транспортных процессов и техносферной безопасности  
(наименование кафедры)

« 31 » августа 20 20 г.

Заведующий кафедрой ТПиТБ

  
(подпись)

И.Н. Чув  
(Ф.И.О.)