

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра _____ Управления и таможенного дела _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.12 История и культура адыгов _____

по специальности _____ 20.05.01 Пожарная безопасность _____

по профилю _____ Пожарная безопасность _____

Квалификация (степень)
выпускника _____ специалист _____

Программа подготовки _____ специалитет _____

Форма обучения _____ очная и заочная _____

Год начала подготовки _____ 2020 _____

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. ист. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

С.Р. Жане
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«14» мая 2020 г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией

«14» мая 2020 г.

Председатель научно-методического
совета специальности 20.05.01


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«14» мая 2020 г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся углубленных знаний по проблемам истории адыгов;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности у обучающихся к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия современной РФ;
- выработка системного представления об особенностях развития адыгской цивилизации.

Задачи преподавания дисциплины:

- систематизировать знания об основных этапах этнической истории адыгов;
- выявить сущность общественно-политических процессов в истории адыгов;
- рассмотреть особенности социальной организации адыгов;
- охарактеризовать наиболее яркие стороны материальной и духовной культуры адыгов;
- изучить важнейшие исторические источники по истории и культуре адыгов;
- способствовать развитию творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию;
- научить обучающихся обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, нравственности, морали, толерантности;
- понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части дисциплин ОПОП. Для изучения данного предмета обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении учебных предметов базовой части «История» и «Философия».

Предмет «История и культура адыгов», также является последующей, для изучения дисциплин по выбору: «Культурология», «Политология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:

Знать:

- направления социально-экономического, политического и культурного развития адыгов;
- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- этапы и ключевые события истории и культуры адыгов с древности до наших дней;

- выдающихся деятелей адыгской истории и культуры;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития адыгов;
- базовые ценности мировой культуры и готовность опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- анализировать и оценивать исторические события и процессы;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по истории и культуре адыгов;
- свободно вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.
- выявлять особенности общественно-политических процессов в адыгском обществе;
- формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и культуры адыгов;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики.
- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;
- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;
- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
Контактные часы (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа (СР) (всего)	37,75/1,05	37,75/1,05
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	13,75/0,38	13,75/0,38
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	8/0,22	8/0,22
2. Подготовка к тестированию	8/0,22	8/0,22
3. Работа с информационно-правовыми базами	8/0,22	8/0,22
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	-	-
Форма промежуточной аттестации: зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов/з.е.	2
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60/1,67	60/1,67
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	15/0,42	15/0,42
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	15/0,41	15/0,41
2. Подготовка к тестированию	15/0,41	15/0,41
3. Работа с информационно-правовыми базами	15/0,42	15/0,42
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1
Форма промежуточной аттестации: зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
Семестр 2									
1.	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1	1	1	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
2.	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	2-3	2	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
3.	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных	4-5	2	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад

	образований. (1 тыс до н.э. -1 тыс. н.э.).								
4.	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	6-7	2	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
5.	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	8-9	2	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
6.	Лекция 6. Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 - 17 вв.	10-11	2	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
7.	Лекция 7 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в 18 - сер. 19 вв.	12-13	2	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
8.	Лекция 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	14-15	2	2	-	-	-	6	Опрос, устный доклад
9.	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	16	2	2	-	-	-	3,75	Опрос, тестирование
10.	Промежуточная аттестация	17	-	-	-	0,25	-	-	Зачет в устной форме
	ИТОГО:		17	17		0,25		37,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)
-------	--------	---

	дисциплины	Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
Семестр 2							
1.	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1	-	-	-	1	6
2.	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	-	1	-	-	-	6
3.	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований.(1 тыс до н.э. -1 тыс. н.э.).	-	1	-	-	-	6
4.	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	-	-	-	-	1	6
5.	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	-	1	-	-	-	6
6.	Лекция 6. Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 -17 вв.	1	-	-	-	-	6
7.	Лекция 7. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в 18 - сер. 19 вв.	1	-	-	-	1	8
8.	Лекция 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой пол. XIX века.	1	-	-	-	-	8
9.	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	-	1	-	-	0,75	8
10.	Промежуточная аттестация: Зачет в устной форме	-	-	-	0,25	-	-
	ИТОГО:	4	4		0,25	3,75	60

5.3. Содержание разделов дисциплины «История и культура адыгов», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкос. (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1/0,03	1/0,03	1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов. 2. Источники курса истории и культуры адыгов. 3. Историография предмета истории и культуры адыгов.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории особенности становления историографии, виды источников Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Установочная лекция обсуждение устных докладов
Тема 2.	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	2/0,05		1. Палеолит на Северном Кавказе. 2. Эпоха мезолита. 3. Неолит и энеолит на Кавказе. 4. Период бронзового века. а). Майкопская археологическая культура,	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: основные этапы становления и развития автохтонных археологических культур Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и	Информационная лекция обсуждение устных докладов

				б). Северокавказская и прикубанская культура. 5. Дольмены Западного Кавказа.		дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	
Тема 3.	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. -1 тыс. н.э.).	2/0,05		1. Киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.). 2. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.). 3. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.). 4. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: основные этапы становления государственности на Северо-Западном Кавказе, особенности адыгского общества, новые взаимосвязи и различия в мировой политике. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации,	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 4.	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном	2/0,05		1. Общественно-политический строй адыгов в 4-15 вв. 2. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.) 3. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв. 4. Монголо-татарское нашествие на С-3 Кавказ в 13-15 вв. 5. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв. 6. История черкесских мамлюков.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: основные характеристики эпохи средневековья, особенности в развитии стран, основные процессы и события в землях адыгов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция, обсуждение устных докладов

	Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).						
Тема 5.	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	2/0,05		1. Типы поселений, жилища у адыгов. 2. Декоративно - прикладное искусство адыгов. 3. Устно-поэтическое творчество адыгских народов. 4. Роль религии в общественной жизни. 5. Древние языческие верования адыгов. 6. Проникновение христианства на Западный Кавказ. 7. Этапы распространения ислама среди адыгов.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: социально-экономическое и политическое развитие адыгов, их культура и быт. Становление религиозных представлений адыгов. Уметь: определять проблемы и тенденции в общественном развитии. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 6.	Лекция 6. Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 -17 вв.	2/0,05	1/0,03	1. Социально-экономическое развитие и политический строй в 15-17 вв. 2. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв. 3. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	4. Знать: особенности социально-экономического развития и политического строя адыгов в 15-17 вв., Черкесии в международных отношениях конца 15-сер.16 вв. Уметь: определить движущие силы происходящих событий, роль народа и социально-политических сил в истории Владеть: навыками работы с источниками.	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 7.	Лекция 7 Социально-	2/0,05	1/0,03	1. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 -сер. 19 вв.	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: особенности классовой борьбы в Черкесии:	Проблемная лекция, обсуждение

	экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в 18 - сер. 19 вв.			2. Общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв. 3. Классовая борьба в Черкесии: Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау - 1856 г. 4. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке. 5. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.		Бзиюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау -1856 г., внешнеполитического положения Западного Кавказа в 18 веке. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	устных докладов
Тема 8.	Лекция 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	2/0,05	1/0,03	1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе. 2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке. 3. Наибы Шамиля в Черкесии. 4. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: особенности и причины активизации действий царских войск на С.-З. Кавказе и этапы освободительного движения адыгов в 19 веке. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
Тема 9.	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск	2/0,05		1. Установление советской власти в Адыгее и гражданская война. 2. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации. 3. Культурное строительство в Адыгее. 4. Адыгея в период Вов и в период фашистской оккупации (август 1942 -	ОК-3 ОК-7 ОПК-3	Знать: особенности и этапы становления советской власти в Адыгее, этапы гражданской войны, Адыгея в период Вов и в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.). Развитие	Заключительная лекция, обсуждение устных докладов

	пути развития.			февраль 1943 гг.). 5.Развитие Адыгеи в 1950-1980-е гг. 6.Становление Республики Адыгея на современном этапе.		Адыгеи в 1950-1980-е годы. Становление Республики Адыгея на современном этапе. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	
	Итого	17/0,47	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			2	2
1.	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа. 2. Природа, ландшафт, полезные ископаемые, растительный и животный мир Северного Кавказа. 3. Народонаселение и демографические характеристики Кавказа. 4. Источники и историография истории народов Северного Кавказа.	1/0,03	
2.	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	1. Формирование рельефа Кавказа. 2. Каменный век на Северном Кавказе. 3. Знаменитая Майкопская археологическая культура. 4. Дольмены Западного Кавказа.	2/0,05	1/0,03
3.	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. – 1 тыс. н.э.).	1. История кочевых ираноязычных племен: киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.). 2. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.). 3. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.). 4. Боспорское царство на Западном Кавказе.	2/0,05	1/0,03
4.	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4.	1. Социально-политическое устройство Черкесии. 2. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество. 3. Феномен адыгэхабзэ (адыгского этикета) и его значение. 4. Земледелие, садоводство и скотоводство у адыгов.	2/0,06	

	Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	5. Охота, рыболовство и пчеловодство. 6. Торговля и ремесленное производство. 7. Поселения, жилища, одежда и вооружение у адыгов.		
5.	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	1. Типы поселений, жилища у адыгов. 2. Декоративно - прикладное искусство адыгов. 3. Устно-поэтическое творчество адыгских народов. 4. Древние языческие верования адыгов. 5. Проникновение христианства на Западный Кавказ. 6. Этапы распространения ислама среди адыгов. 7. Особенности религиозных представления адыгов на современном этапе.	2/0,06	1/0,03
6.	Лекция 6. Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 -17 вв.	1. Историография фольклора адыгов. 2. Несказочная проза адыгов. 3. Сказочная проза адыгов. 4. Необрядовые песни. 5. Обрядовые песни адыгов. 6. Институт джегуако. 7. Музыка и танцы у адыгов.	2/0,06	
7.	Лекция 7 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в 18 – сер. 19 вв.	1. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе. 2. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке. 3. Наибы Шамиля в Черкесии. 4. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).	2/0,06	
8.	Лекция 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	1. Земельная реформа в Адыгее: предпосылки и особенности. 2. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее. 3. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в. 4. Социальные отношения и обострение классовой борьбы. Революционное	2/0,06	

		движение в начале 20 века. 5. Адыгея между буржуазно-демократическими революциями 1907 - 1917 гг. 6. Культура, наука и просвещение в Адыгее.		
9.	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	1. Основные направления развития промышленности. 2. Агропромышленный комплекс в Адыгее. 3. Общественно-политическая жизнь. 4. Социальная политика. Развитие науки и культуры. Становление Республики Адыгея с 1991 г. 5. Преобразования в общественно-политической жизни республики. 6. Социально-экономическое развитие и культурная жизнь. 7. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.	2/0,06	1/0,02
Итого			17/0,48	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
Семестр				2	2
1.	Раздел 1. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества. Лекция 1. Актуальность и историография курса истории и культуры адыгов.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	1 неделя	4/0,11	6/0,16
2.	Лекция 2. Северо-Западный Кавказ в эпоху первобытно-общинного строя.	Составление плана-конспекта Обсуждение	2-3 неделя	4/0,11	6/0,16

		докладов Подготовка к тестам			
3.	Лекция 3. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение первых государственных образований. (1 тыс до н.э. -1 тыс. н.э.).	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	4-5 неделя	4/0,11	6/0,17
4.	Раздел 2. Социально-экономические и политические особенности Северного Кавказа в эпоху средневековья. Лекция 4. Становление феодальных отношений на Северо-Западном Кавказе в эпоху средневековья (4-15 века).	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	6-7 неделя	4/0,11	6/0,17
5.	Лекция 5. Социокультурная система адыгов: культура и быт, становление религиозных представлений адыгов.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	8-9 неделя	4/0,11	6/0,17
6.	Лекция 6. Северо-Западный Кавказ в эпоху феодализма конец 15 -17 вв.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	10-11 неделя	4/0,11	6/0,17
7.	Лекция 7 Социально-экономическое и политическое развитие адыгов Северо-Западного Кавказа в 18 - сер. 19 вв.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	12-13 неделя	4/0,11	8/0,22
8.	Лекция 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны в первой половине XIX века.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	14-15 неделя	6/0,16	8/0,22
	Раздел 3. Адыги Северо-Западного Кавказа в новейшее время. Лекция 9. Адыгея в XX веке: поиск пути развития.	Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к тестам	16-17 неделя	3,75/0,1	8/0,22
	Итого:			37,75/ 1,04	60/1,66

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (самостоятельные разработки)

1. История и культура адыгов : учебно-методическое пособие / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО МГТУ в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естествен. дисциплин ; [сост. Жане С.Р.]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2017. - 123 с. - Библиогр.: с. 119-121 (32 назв.). - ISBN 978-5-906696-91-5 <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032953&DOK=056029&BASE=000001>.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. История и культура адыгов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Жане С.Р.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 123 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032953>

2. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

3. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
1	1	История
2	2	<i>История и культура адыгов</i>
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
1	3	Начертательная геометрия. Инженерная графика
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
2	3	Экология
2	2	Психология
2	2	<i>История и культура адыгов</i>

2	4	Социология
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	3	Концепции современного естествознания
3	5	Гидравлика
3	3	Культурология
3,4	5,6	Прикладная механика
4	4	Экономика
4	4	Безопасность жизнедеятельности
4	8	Метрология, стандартизация, сертификация
4	4	Опасные природные процессы
5	7	Теплотехника
5	5	Материаловедение. Технология конструкционных материалов
5	5	Физико-химические основы развития и тушения пожара
5	5	Начальная профессиональная подготовка
5	5	Физиология человека
5	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
6	6	Теория горения и взрыва
6	8	Детали машин
6	8	Пожарная тактика
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	7	Бережливое производство
8	8	Методы математической статистики и математического моделирования
8	10	Научно-исследовательская работа
10	10	Экологическая оценка химической опасности
10	10	Защита окружающей среды от химических загрязнений
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-3: способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		
1	1	Русский язык и культура речи
2	2	Психология
2	2	<i>История и культура адыгов</i>

2	4	Социология
2	2	Противопожарная пропаганда
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	3	Культурология
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	7	Бережливое производство
9	10	Менеджмент в области пожарной безопасности
10	11	Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-3 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции					
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль России в истории человечества и в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; анализировать закономерности исторического развития общества и формировать гражданскую позицию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: историческими знаниями для оценки современной ситуации и формирования гражданской позиции; культурой мышления, способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-7 - способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа основные принципы, законы и категории философских знаний в	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.

их логической целостности и последовательности.					
Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и, ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы, решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых исторических проблем	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-3 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. основные этапы и закономерности исторического развития общества; место и роль региональной истории в современном мире.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; анализировать закономерности исторического развития общества и формировать гражданскую позицию.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способность руководить коллективом в сфере своей	Частичное Владение	Несистематическое применение	В систематическом применении	Успешное и систематическое	

профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	навыками	навыков	навыков допускаются пробелы	применение навыков	
--	----------	---------	-----------------------------------	-----------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Актуальность изучения истории и культуры адыгов.
2. Источники и историография курса истории и культуры адыгов.
3. Палеолит на Северном Кавказе.
4. Эпоха мезолита, неолита и энеолита на Северном Кавказе.
5. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
6. Дольмены Западного Кавказа.
7. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
8. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
9. Сарматы и аланы на Западном Кавказе (3 в. до н.э. - 3 в. н.э.)
10. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
11. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
12. Политическая история Западного Кавказа. "Великое переселение народов". Гунны, авары, болгары и хазары (4-11 вв.)
13. Русско-адыгские отношения в 10 -12 вв.
14. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
15. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
16. История черкесских мамлюков.
17. Культура адыгов эпохи средневековья: поселения, жилища, одежда и вооружение.
18. Соционормативные институты: гостеприимства, куначества и патроната в условиях сохранения традиционной общественной структуры. Аталычество.
19. Феномен адыгэхабзэ (адыгского этикета) и его значение.
20. Устное народное творчество адыгов
21. Древние языческие верования адыгов.
22. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
23. Этапы распространения ислама среди адыгов.
24. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
25. Черкесия в международных отношениях конца 15- сер. 16 вв.
26. Внешнеполитическое положение Черкесии и Кабарды во 2-й пол. 16-17.
27. Социально-экономическое развитие адыгского общества в 18 - сер. 19 вв.
28. Общественно-политический строй Черкесии в 18-сер. 19 вв.
29. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва - 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
30. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
31. «Черкесский вопрос» в русско-османских отношениях 1800-1830 гг.
32. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
33. Этапы освободительного движения адыгов в первой половине 19 века.
34. Последний этап Кавказской войны и этапы вынужденного переселения адыгов (махаджирство).
35. Земельная реформа во второй половине 19 века в Адыгее: предпосылки и особенности.
36. Проведение административной, судебной и военной реформы в Адыгее в 60 - 90 - х гг. 19 в.
37. Экономическое развитие Адыгеи в 60 - 90 - х гг. 19 в.
38. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
39. Установление советской власти в Адыгее.
40. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
41. Адыгея в период НЭПа (1921 -1927 гг.)

42. Адыгея в годы индустриализации и коллективизации.
43. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
44. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 - февраль 1943 гг.).
45. Развитие Адыгеи в 1950-1980-е годы.
46. Агропромышленный комплекс в Адыгее.
47. Общественно-политическая жизнь.
48. Социальная политика. Развитие науки и культуры.
49. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.
50. Современные кризисные процессы на Северном Кавказе.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Археологические памятники эпохи палеолита на Северном Кавказе.
2. Период бронзового века: Майкопская, северокавказская и прикубанская археологические культуры.
3. Дольмены Западного Кавказа.
4. Кочевые племена - киммерийцы и скифы на Западном Кавказе (7-3 вв. до н.э.)
5. История и культура предков адыгов - меотов и синдов (7 в. до н.э.)
6. Греческие колонии на Западном Кавказе. Боспорское царство.
7. Общественно-политический строй адыгов в 4 - 15 вв.
8. Русско-адыгские отношения в 10-12 вв.
9. Монголо-татарское нашествие на С-З Кавказ в 13-15 вв.
10. Итальянское проникновение на Черноморское побережье: Генуэзские колонии в 14-15 вв.
11. История черкесских мамлюков.
12. Культура адыгов эпохи средневековья.
13. Социально-экономическое развитие и политический строй Черкесии в 15-17 вв.
14. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Черкесии в 18 - сер. 19 вв.
15. Классовая борьба в Черкесии: Бзюкская битва- 1796 г. и Пши-орк-зау-1856г.
16. Внешнеполитическое положение Западного Кавказа в 18 веке.
17. Древние языческие верования адыгов.
18. Проникновение христианства на Западный Кавказ.
19. Этапы распространения ислама среди адыгов.
20. Активизация действий царских войск на С.-З. Кавказе в пер. пол. 19 веке.
21. Этапы освободительного движения адыгов в 19 веке.
22. Последний этап Кавказской войны и вынужденное переселение адыгов (махаджирство).
23. Проведение административной, судебной, земельной и военной реформы в Адыгее в 60-90-х гг. 19 века.
24. Экономическое развитие Адыгеи в 60-90 - х гг. 19 в.
25. Просвещение, наука и литература. Адыгские народные просветители 19 века.
26. Установление советской власти, гражданская война и иностранная военная интервенция в Адыгее.
27. Адыгея в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация сил и средств на нужды фронта.
28. Становление Республики Адыгея. Преобразования в общественно-политической жизни республики.

7.3.2. Словарь основных понятий и терминов.

Адат	неписаное феодальное право адыгов.
-------------	------------------------------------

Азат	крестьянин, получивший свободу от своего хозяина.
Ассимиляция	слияние одного народа с другим путем усвоения его языка, обычаев и т. д.
Археологическая культура	памятники одной территории и эпохи, имеющие общие черты в орудиях труда, жилищах, общественной жизни, культуре.
Археология	наука, изучающая с помощью раскопок быт, хозяйство и общественный уклад древних народов.
Аталык	воспитатель у адыгов.
Аталычество	институт искусственного родства у адыгов, предполагающий отдачу детей на воспитание в другие семьи.
Башлык	теплый головной убор, надеваемый чаще поверх шапки — суконный капюшон с длинными концами.
Бешмет (татарск.)	стеганный полукафтан.
Бурка	род плаща или накидки из валяного войлока и козьей шерсти на Кавказе
Бытовые археологические памятники	поселения и городища, в которых протекала жизнь древних народов.
Вассал	земледелец, подчиненный сюзерену и обязанный ему различными повинностями, преимущественно военными.
Газават	«священная война», цель которой состоит в том, чтобы силой оружия распространить ислам.
Газыри	деревянные гильзы с порохом, пулей, пыжом, помешались на черкеске по девять штук с каждой стороны,
Гравировка	воспроизведение рисунка или надписи на каком-либо твердом материале.
Городище	место, где в древности стоял город, погребальное сооружение из больших каменных плит.
Джегуако	народный певец у адыгов, исполнявший произведения традиционного фольклора и свои собственные.
Жрец	в языческих религиях — лицо, совершающее жертвоприношения, служитель божества.
Кадий	судья.
Калым (уас«)	брачный выкуп.
Колонизация	захват какой-либо страны или края чужеземцами, сопровождаемый покорением, эксплуатацией, подчас истреблением местного населения.
Кольчуга	защитная рубашка из металлических колец, составная часть снаряжения воина в древнее время.

Куначество	обычай, по которому лица, принадлежащие к различным родам, племенам и народам вступают в дружественные отношения и оказывают друг другу всяческую помощь и содействие,
Кунацкая	помещение для гостей у адыгов.
Курган	насыпь над древней могилой, могильник.
Магия	первобытная форма религии, колдовство.
Мамлюки	букв. «принадлежащие», находящиеся в собственности, рабы,
Матриархат	форма родового первобытного общества, при которой родовые группы создавались на основе родства по женской линии.
Меджлис	парламент у народов Востока.
Медресе	мусульманская религиозная школа, где изучали преимущественно Коран, богословие, шариат.
Могильник	древнее кладбище.
Миграция	передвижение, переселение.
Мирза	титул членов царствующего дома и вообще аристократии,
Миссионер	лицо, посылаемое к колонизируемым и зависимым народам для религиозной пропаганды.
Мюридизм	воинствующее течение ислама, требовавшее «священной войны» с неверными и беспрекословного повиновения религиозному лидеру — имаму.
Нарты	героический эпос северокавказских народов.
Натуральное хозяйство	хозяйство, удовлетворяющее свои потребности предметами собственного производства.
Орнамент	живописное, графическое или скульптурное украшение.
Панцирь	доспех, защищающий туловище бойца от поражения холодным оружием.
Пшекеу	телохранитель адыгского князя.
Пши (КНЯЗЬ)	крупнейший феодал, владелец определенной территории и населенных пунктов у адыгов.
Погребальный памятник	курган, могильник.
Сердолик	камень красного или желто-оранжевого цвета, выделяемый для украшений.

Селище	место, на котором было расположено селение.
Султан	титул монарха в некоторых мусульманских странах.
Султан (хануко)	адыгский феодал, происходивший от брака крымского хана со знатной черкешенкой.
Тлекотлеш (деженуго)	адыгский дворянин первой степени привилегированный феодальный землевладелец.
Тфокотль	свободный адыгский крестьянин.
Унаут	раб у адыгов.
Уорк	адыгский дворянин.
Хаджи	почетный титул мусульманина, совершившего паломничество (хадж) в Мекку.
Хан	титул верховного правителя крымских татар.
Цивилизация	общественная культура, достигшая передовой ступени развития.
Шариат	мусульманское право.
Шаман	колдун, знахарь у языческих племен.
Шогени	христианский священник у адыгов.
Экспансия	расширение, распространение границ, влияния и т. д.
Эмиссар	лицо, посылаемое политической организацией или государством с поручением, чаще секретным.
Этнос	родственная по языку и близкая по культуре общность людей.

7.3.4. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;

1. К какому антропологическому типу относились древние люди, расселившиеся на Северо-Западном Кавказе 80-40 тыс. лет назад:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) homo sapiens

2. Первый «человек разумный» (homo sapiens) появляется на территории Кавказа около:

- а) 300 тысяч лет назад
- б) 100 тысяч лет назад
- в) 80 тысяч лет назад
- г) 40 тысяч лет назад

3. Древние люди на территории региона освоили обработку металла в период:

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) неолита
- г) энеолита
- д) бронзового века

4. Дольменные, катакомбные, ямные захоронения на территории края относятся к археологическим культурам:

- а) каменного века
- б) медно-каменного века
- в) бронзового века
- г) раннежелезного века

5. Какие курганы на территории края относятся к бронзовому веку:

- а) Келермесский
- б) Майкопский
- в) Ульский
- г) Костромской

6. В 1 тысячелетии до н.э. на территории края проживали следующие предки кавказских народов:

- а) киммерийцы
- б) скифы
- в) сарматы
- г) меоты

7. Боспорское царство получило свое наименование по названию:

- а) Керченского пролива
- б) столицы царства
- в) Таманского полуострова
- г) Крымского полуострова
- д) первой правящей династии

8. Столицей возникшего в 5 веке до н.э. Боспорского царства был город:

- а) Боспор
- б) Горгиппия
- в) Гермонасса
- г) Пантикапей
- д) Фанагория

9. Одними из главных предметов экспорта Боспорского царства в Грецию были:

- а) предметы роскоши и оружие
- б) оливковое масло и вина
- в) хлеб и рабы
- г) дорогая керамика и ткани

10. В 988-1036 годах правителем Тмутараканского княжества был князь:

- а) Святослав

- б) Владимир
- в) Мстислав
- г) Ярослав

11. Одними из предков кавказских горцев, взаимодействовавших с Тмутараканским княжеством, были:

- а) меоты
- б) хазары
- в) касоги
- г) половцы

12. Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

- а) венецианцы
- б) византийцы
- в) генуэзцы
- г) турки-османы

13. Политико-экономическим центром итальянских колоний в XIII веке стал город:

- а) Кафа
- б) Копа
- в) Мапа
- г) Матрега

14. Должность управителя итальянской колониальной системы называлась:

- а) архонт
- б) консул
- в) наместник
- г) синдик

15. В 1470-х годах территории итальянских колоний были насильственно подчинены наместнику:

- а) Византийской империи
- б) Золотой Орды
- в) Крымского ханства
- г) Османской империи

16. В XVI-XVII веках Крымское ханство по отношению к Османской империи было:

- а) вассально зависимым
- б) полностью независимо
- в) входило в ее состав
- г) входило в состав другого государства

17. В 1550-х годах часть кабардинских племен во главе с князем Темрюком Идаровичем признала вассальную зависимость своих земель от:

- а) Крымского ханства
- б) Османской империи
- в) Российского государства
- г) Персии

18. По итогам российско-османской войны в 1774 году был подписан Кючук-Кайнарджийский мирный договор, согласно которому Крымское ханство:

- а) вошло в состав османской империи
- б) вошло в состав российской империи
- в) сохранило вассальную зависимость от Турции
- г) получило независимость от Османской империи

19. Строительство Кубанской кордонной линии в 1778 году велось:

- а) Г.Х.Зассом
- б) Г.А.Потемкиным
- в) А.В.Суворовым
- г) З.Чепегой

20. Манифест Екатерины II о присоединении Крыма, Тамани и Кубанского Правобережья был опубликован в:

- а) 1774 г.
- б) 1779 г.
- в) 1783 г.
- г) 1787 г.

21. Подтверждение присоединения Крыма и Прикубанья к России было оформлено в Ясском мирном договоре:

- а) 1783 года
- б) 1791 года
- в) 1829 года
- г) 1864 года

22. Во второй половине XVIII в. «аристократические» субэтнические народности адыгов отличались от «демократических» отсутствием у последних:

- а) князей (пши)
- б) дворян (уорков)
- в) свободных общинников (тфокотлей)
- г) крепостных (пшитлей)
- д) рабов (унаутов)

23. Какая из ниже перечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

- а) абадзехи
- б) кабардинцы
- в) натухаевцы
- г) шапсуги
- д) убыхи

24. Столица Черномории город Екатеринодар (совр. Краснодар) был основан в:

- а) 1791 году
- б) 1793 году
- в) 1797 году
- г) 1801 году

25. Действовавшие на Кубани в 1840-1850-х годах Хаджи-Магомет и Магомет-Амин носили звание:

- а) имамов
- б) кадиев
- в) муэдзинов
- г) наибов

26. Кубанская область как административная единица в составе Российской империи была основана в:

- а) 1829 году
- б) 1837 году
- в) 1859 году
- г) 1860 году

27. Одним из основных требований Александра II к депутации адыгских племен в 1861 году было выселение черкесов с гор:

- а) на прикубанскую равнину
- б) в центральную полосу России
- в) в Сибирь
- г) в Османскую империю

28. Военные действия на Северо-Западном Кавказе между адыгами и российскими войсками закончились в:

- а) 1859 году
- б) 1860 году
- в) 1864 году
- г) 1877 году

29. Термином «мухаджирство» применительно к событиям «Кавказской войны» называют процесс:

- а) исполнения религиозного обряда в горских аулах
- б) набегов на российские поселения с целью грабежа
- в) переселения адыгов на прикубанскую равнину
- г) вынужденная эмиграции адыгов в Османскую империю

30. Каким императором была образована новая административная единица Российской империи - Кубанская область?

- а) Александром I
- в) Александром II
- б) Николаем I
- г) Николаем II

31. В военном отношении область делилась на 11 полковых округов. К какому полковому округу относился Майкопский отдел?

- а) Черноморскому
- в) Урупскому
- б) Терскому
- г) Донскому

32. Дата основания Майкопа:

- а) 1689 году
- б) 1780 году
- в) 1864 году
- г) 1857 году

33. Административным центром Северо-Западного Кавказа был Майкоп. Когда он получил статус города?

- а) 1860 г.
- в) 1872 г.
- б) 1896 г.
- г) 1870 г. (24 декабря)

34. Назовите имя участника трех российских революций, одного из первых адыгских революционеров, комиссара по делам национальностей Кубанской советской республики:

- а) Шабан Кубов
- б) Мусса Хакуев
- в) Федор Данилов
- г) Мос Шовгенов

35. Кто был первым председателем Адыгейского облисполкома, а в последствии был первым секретарем Адыгейского обкома ВКП(б) Всероссийской коммунистической партии большевиков

- а) Цей И.
- б) Хакурате Ш-Г.У.
- в) Логутин А.
- г) Акимов В.

36. Указать даты начала битвы за Северный Кавказ и освобождения территории Адыгеи и Кубани от немецко - фашистских захватчиков:

- а) март 1939 г. - апрель 1940 гг.;
- б) апрель 1922 г. – сентябрь 1923 гг.;
- в) 2 августа 1942 г. - 18 февраля 1943 г.;
- г) май 1945 г. – сентябрь 1945 гг.

37. Кто первым из адыгов получил звание Героя Советского Союза за мужество и героизм в битве с фашистами 25 июля 1942г.

- а) Тембот Керашев
- б) Хусейн Андрухаев
- в) Заур Сиюхов
- г) Хатков Адам

38. Как называлась операция по уничтожению фашистов, рвавших через перевал к морю:

- А) «Бриз»
- Б) «Голубая линия»
- В) «Эдельвейс»
- Г) «Юг»

39. Впервые советская власть в г. Екатеринодаре и части Кубанской области была установлена:

- а) весной 1917 года
- б) летом 1917 года
- в) осенью 1917 года
- г) весной 1918 года

40. Первый Кубанский («Ледяной») поход Добровольческой армии против частей Красной армии в феврале 1918 года возглавлял генерал:

- а) М.В.Алексеев
- б) А.И.Деникин
- в) Л.Г.Корнилов
- г) А.Г.Шкуро

41. Второй Кубанский поход Добровольческой армии против частей Красной армии, возглавляемый генералом А.И.Деникиным закончился в августе 1918 года:

- а) победой и взятием Екатеринодара
- б) поражением и безрезультатностью штурма Екатеринодара
- в) установлением «двоевластия» в Екатеринодаре
- г) смертью А.И.Деникина

42. «Железный поток» - это:

- а) второе название «Ледяного» похода Добровольческой армии против частей Красной армии
- б) второе название Кубанского похода генерала А.И.Деникина против частей Красной армии
- в) отступление с боями частей красной Таманской армии после ее разгрома в августе 1918 г.
- г) процесс окончательного установления в регионе советской власти Красной армией в 1920 году.

43. В 1922 году в регионе была создана автономная область:

- а) Кубанская
- б) Краснодарская
- в) Черкесская (адыгейская)
- г) Черноморская

44. Образование Краснодарского края в составе РСФСР произошло в:

- а) 1922 году
- б) 1932 году
- в) 1937 году
- г) 1941 году

45. Оккупация Краснодарского края и Адыгейской автономной области фашистами началась в:

- а) 1941 году
- б) 1942 году
- в) 1943 году
- г) 1944 году

46. «Голубой линией», на которой произошли самые масштабные и кровавые бои в регионе, называется протяженный участок:

- а) от Тамани до Новороссийска
- б) от Новороссийска до Туапсе
- в) от Туапсе до Сочи
- г) от Краснодара до Ейска

47. Полное освобождение Краснодарского края Адыгейской автономной области от фашистских войск произошло:

- а) зимой 1943 года
- б) осенью 1943 года
- в) весной 1944 года
- г) летом 1944 года

48. Принятие Верховным советом РСФСР Закона о преобразовании Адыгейской автономной области в республику произошло в:

- а) 1968 г.
- б) 1985 г.
- в) 1991 г.
- г) 1998 г.

49. Когда была принята Конституция Республики Адыгея:

- а) 1998 г.
- б) 1995 г.
- в) 1991 г.
- г) 1968 г.

50. Кто был избран первым Президентом Республики Адыгея:

- а) Совмен Хазрет Меджидович
- б) Тхакушинов Асланчерий Китович
- в) Джаримов Аслан Алиевич
- г) Кумпилов Мурат Каральбиевич

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	д	в	б, г	г	а	г	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	а	г	а	в	г	в	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а, б	б	б	а	г	а, г	в	г	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
в	г	б	г	б	в	б	в	г	в
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
а	в	в	в	б	а	а	в	б	в

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. История и культура адыгов с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019374>

2. История и культура адыгов XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100019373>

3. Актуальные вопросы истории и культуры адыгов [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудяева. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 172 с.- Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039155>

8.2 Дополнительная литература

1. История и культура адыгов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Жане С.Р.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 123 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032953>
2. История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>
3. Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. - Майкоп: МГТУ, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470>
4. Адыги (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История адыгов с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История адыгов с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2015. - 488 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100025091>
5. Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. - Майкоп: МГТУ, 2015. - 140 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100023470>
6. Куваева, А.А. Динамика демографических процессов в Адыгее (вторая половина XIX - 50-е гг. XX вв.) [Электронный ресурс]: [монография] / А.А. Куваева. – Майкоп: Магарин О.Г., 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgtu.ru/libdata.php?id=1000053020>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
3. <http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа
4. <http://kuban-xxi.h1.ru> - История народов Прикубанья в древности.
5. <http://aheku.org>- Черкесский сайт
6. <http://zihia.net>-сайт Зихия(Черкесия)
7. <http://archivesjournal.ru> - Вопросы истории адыгов
8. <http://adygi.ru>- Этногенез адыгов
9. <http://circassia.forumieren.de/t1614-topic> - Черкесский форум
10. <http://forumkavkaz.com> - Черкесия
11. <http://kubangori.narod.ru/19.html> - О черкесах
12. <http://caucasushistory.com>- История народов Кавказа
13. <http://kaukaz-uzel.ru>- Кавказ-узел
14. <http://hekupsa.com>-Голос Черкесии

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие схемы:

«Общественно-политический строй адыгов в конце XVIII – первой половине XIX в.»;

«Адыго-абхазская языковая семья»;
«Языческие божества адыгов»;
«Административно-политическая организация адыгских народов Северо-Западного Кавказа в первой половине XIX века. Демократическая форма правления»;
«Административно-политическая организация адыгских народов Северо-Западного Кавказа в первой половине XIX века. Аристократическая форма правления».

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие таблицы:

«Хронологическая таблица по истории и культуре адыгов»;
«Таблица основных понятий и терминов по истории адыгов»;
«Этапы Кавказской войны»;
«Национальный состав современной Республики Адыгея».

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие карты:

«Северо-Западный Кавказ в эпоху каменного и бронзового века»;
«Северо-Западный Кавказ в эпоху раннего железа VIII в. до н.э. – IV в. н.э.»;
«Северо-Западный Кавказ в IV – первой половине X в.»;
«Северо-Западный Кавказ в X-XV вв.»;
«Северо-Западный Кавказ в первой половине XIX в.»;
«Расселение и виды населенных пунктов современной Республики Адыгея»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а

также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. В ходе ответа, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой

научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-101). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район,	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска,	

пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-305). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиала ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.


**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
за 2020/2021 учебный год**

В рабочую программу _____ **Б1.Б.12 История и культура адыгов** _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____ **20.05.01. Пожарная безопасность** _____
(код направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

В соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Дополнения и изменения внесла: _____ **доцент, к. ист. н., доцент Жане С.Р.** 

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

_____ **Управления и таможенного дела** _____
(наименование кафедры)

« 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Куштанок С.А.

(Ф.И.О.)