

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра _____ Экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч
« 15 » *марта* 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.Б.27 Основы первой помощи _____

по специальности _____ 20.05.01 Пожарная безопасность _____

по профилю _____ Пожарная безопасность _____

Квалификация (степень)
выпускника _____ специалист _____

Программа подготовки _____ специалитет _____

Форма обучения _____ очная и заочная _____


Год начала подготовки _____ 2018 _____

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. ист. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)



(подпись) С.Р. Жане
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

(наименование кафедры)

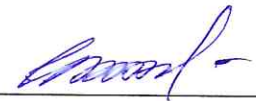
Заведующий кафедрой
«15» 03 2018 г.


(подпись) С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

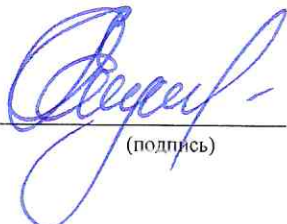
Одобрено научно-методической комиссией
Филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«15» 03 2018г.

Председатель научно-методического
совета специальности 20.05.01



(подпись) И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«15» 03 2018 г.


(подпись) Р.И. Екутч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись) И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение компетентностного уровня обучаемых путем приобретения основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить с историей становления основ медицинских знаний, современным ее состоянием, методами их исследования;
- сформировать у обучающихся понятийный аппарат;
- овладение стандартами и алгоритмами первой помощи в экстремальных ситуациях и отработке практических навыков до автоматизма.
- изучение механизмов и путей формирования здоровья, а также формирование у обучающихся общих представлений о здоровье и болезни человека;
- сформировать представления о причинах, вызывающих заболевания;
- сформировать представление о здоровом образе жизни как медицинской социальной проблеме;
- обеспечить усвоение обучающимися сведений о здоровьесберегающих факторах;
- сформировать у обучающихся понятие о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при травматизме и мерах профилактики;
- ознакомление с современными теориями и практикой оказания первой медицинской помощи в любых жизненных ситуациях;
- ознакомление с основными методами, способами оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, дисциплина входит в перечень курсов базовой части дисциплин ОПОП. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны получить общие представления об особенностях и своеобразии учебной дисциплины «Основы первой помощи», овладеть стандартами и алгоритмами первой помощи в экстремальных ситуациях, первоначальные умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи при травматизме и мерах их профилактики.

Изучение учебной дисциплины «Основы первой помощи» опирается на предшествующие учебные курсы: «Психология», «Опасные природные процессы» и «Физиология человека».

Курс «Основы первой помощи» имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Защита окружающей среды от химических загрязнений», «Охрана труда пожарных».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОК-7 - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– ПК-14 - способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ;

– ПК-17 - способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС;

– ПК-20 - способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:

Знать:

– историю развития первой медицинской помощи, ее сущность, виды и принципы оказания;

– признаки ран, их классификацию, способы обработки, основные осложнения ран, их профилактику;

– виды кровотечений, способы их остановки, признаки и оказание помощи при геморрагическом шоке;

– основные симптомы закрытых травм, способы оказания первой помощи;

– нормы здоровья и причины, вызывающие заболевания;

– о здоровом образе жизни человека;

– о здоровьесберегающих факторах.

Уметь:

– оказывать помощь по уходу за больными и пострадавшими;

– использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

– обработать раны;

– наложить различные виды повязок;

– остановить любой вид кровотечения;

– провести простейшие реанимационные мероприятия;

– обрабатывать ожоги;

– обеспечивать правильную транспортировку в лечебное учреждение;

– организовывать и проводить первую помощь пострадавшим в ситуационных периодах, когда отсутствуют медицинские работники;

– применить действенные меры защиты населения и личного состава в условиях с риском химического и радиационного поражения.

Владеть:

– правилами применения лекарственных средств и оказания неотложной медицинской помощи;

– теорией и практикой оказания первой медицинской помощи в различных жизненных ситуациях;

– способностью распознать угрожающие жизни состояния и выбирать соответствующий алгоритм помощи и средства поддержания жизни;

– этическими и правовыми нормами, принципами толерантности, социальной адаптации, работать в коллективе, руководить людьми и подчиняться руководящим указаниям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		3
Контактные часы (всего)	51,35/1,43	51,35/1,43
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)	17/0,47	17/0,47
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	57/1,58	57/1,58
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Подготовка к лабораторным занятиям	14/0,39	14/0,39
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	15/0,42	15/0,42
2. Подготовка к тестированию	14/0,39	14/0,39
3. Работа с информационно-правовыми базами	14/0,39	14/0,39
Контроль	35,65/0,99	35,65/0,99
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
Общая трудоемкость	144/4	144/4

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		7
Контактные часы (всего)	16,35/0,45	16,35/0,45
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	6/0,16	6/0,16
Лабораторные работы (ЛР)	6/0,16	6/0,16
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	119/3,30	119/3,30
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Подготовка к лабораторным занятиям	29/0,8	29/0,8
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Подготовка к практическим занятиям.	30/0,83	30/0,83
3. Подготовка к тестированию.	30/0,83	30/0,83
Контроль	8,65/0,24	8,65/0,24
Форма промежуточной аттестации: экзамен	+	+
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестру)
			Л	С/ЛЗ	Лаб	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
Семестр 1										
1	РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты	1	1	1	1	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
2	Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи	2-3	2	2	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
3	Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищева-	4-5	2	2	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад

	рения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции									
4	Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары	6-7	2	2	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
5	Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания	8-9	2	2	2	0,35	-	4	6	Опрос, устный доклад
6	Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	10-11	2	2	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад

	6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей									
7	Тема 7.Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология	12-13	2	2	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
8	Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления	14-15	2	2	2	-	-	4	6	Опрос, устный доклад
9	Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших	16	2	2	2	-	-	3,65	9	Опрос, тестирование
	Промежуточная аттестация	17	-	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	ИТОГО:		17	17	17	0,35	-	35,65	57	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ЛЗ	Лаб	КРАТ	СРП	Контроль	СР
Семестр 7								
1	<p>РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС</p> <p>Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах</p> <p>1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС</p> <p>1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС</p> <p>1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты</p>		1		-	-	1	11
2	<p>Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности.</p> <p>2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи»</p> <p>2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности</p> <p>2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины</p> <p>2.4. Основные правила оказания первой помощи</p> <p>2.5. Основные принципы оказания первой помощи</p>	1	1		-	-	1	10
3	<p>Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ</p> <p>Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека</p> <p>3.1. Анатомия и физиология человека</p> <p>3.2. Система органов пищеварения</p> <p>3.3. Кровь и органы кровообращения</p> <p>3.4. Система органов дыхания</p> <p>3.5. Система органов выделения</p> <p>3.6. Нервная система</p> <p>3.7. Органы чувств</p>	1	1	1		-	1	14

	3.8. Железы внутренней секреции							
4	Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары	1	1	1	-	-	1	14
5	Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания	1	1	1	0,35	-	1	14
6	Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей		1	1	-	-	1	14
7	Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции				-	-	1	14

	7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология							
8	Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления			1	-	-	1	14
9	Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших			1	-	-	0,65	14
	ИТОГО:	4	6	6	0,35	-	8,65	119

5.3. Содержание разделов дисциплины «Основы первой помощи», образовательные технологии
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкос. (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах	1/0,03		1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты	ОК-7 ОК-9 ПК-14 ПК-17 ПК-20	Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Установочная лекция обсуждение устных докладов
2.	Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности.	2/0,05	1/0,03	2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи	ОК-7 ОК-9 ПК-14 ПК-17 ПК-20	Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Информационная лекция обсуждение устных докладов
3.	Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ	2/0,05	1/0,03	3.1. Анатомия и физиология человека	ОК-7 ОК-9	Знать: основные понятия, классификации и методы ока-	Проблемная лекция,

	ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека			3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции	ПК-14 ПК-17 ПК-20	зания первой медицинской помощи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	обсуждение устных докладов
4.	Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях.	2/0,05	1/0,03	4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары	ОК-7 ОК-9 ПК-14 ПК-17 ПК-20	Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
5.	Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания	2/0,05	1/0,03	5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания	ОК-7 ОК-9 ПК-14 ПК-17 ПК-20	Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов

6.	Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания	2/0,05		<p>6.1. Терминальные состояния</p> <p>6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего</p> <p>6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация</p> <p>6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</p> <p>6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий</p> <p>6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации</p> <p>6.7. Особенности реанимации у детей</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-20</p>	<p>Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
7.	Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология	2/0,05		<p>7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями</p> <p>7.2. Аллергические реакции</p> <p>7.3. Коматозные состояния</p> <p>7.4. Острая хирургическая патология</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-20</p>	<p>Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
8.	Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов	2/0,05		<p>8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях</p> <p>8.2. Инфицирование ран</p> <p>8.3. Виды кровотечений и способы их остановки</p> <p>8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях</p> <p>8.5. Поражение электрическим током</p>	<p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-20</p>	<p>Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.</p>	Информационная лекция, обсуждение устных докладов

				8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления			
9.	Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм	2/0,05		9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших	ОК-7 ОК-9 ПК-14 ПК-17 ПК-20	Знать: основные понятия, классификации и методы оказания первой медицинской помощи. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи.	Заключительная лекция, обсуждение устных докладов
	Итого	17/0,47	4/0,11				

**5.4. Практические и семинарские занятия,
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			3	7
1.	РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВА- НИЙ РСЧС	Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты	1/0,03	1/0,03
2.		Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи	2/0,05	1/0,03
3.	Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПО- МОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖ- НЫХ СОСТОЯНИЯХ	Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции	2/0,05	1/0,03
4.		Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары	2/0,05	1/0,03
5		Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоя-	2/0,05	1/0,03

		нии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания		
6		Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей	2/0,05	1/0,03
7		Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология	2/0,05	
8		Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления	2/0,05	
9		Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших	2/0,05	
	Итого		17/0,47	6/0,17

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			3	7
1.	РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС	Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты	1/0,03	
2.		Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи	2/0,05	
3.	Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ	Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции	2/0,05	1/0,03
4.		Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары	2/0,05	1/0,03
5.		Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состо-	2/0,05	1/0,03

		<p>янии человека (сердечно-сосудистая недостаточность)</p> <p>5.3. Шок, коллапс</p> <p>5.4. Внезапная остановка кровообращения</p> <p>5.5. Острая дыхательная недостаточность</p> <p>5.6. Асфиксия</p> <p>5.7. Синдром утраты сознания</p>		
6.		<p>Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания</p> <p>6.1. Терминальные состояния</p> <p>6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего</p> <p>6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация</p> <p>6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца</p> <p>6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий</p> <p>6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации</p> <p>6.7. Особенности реанимации у детей</p>	2/0,05	1/0,03
7.		<p>Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология</p> <p>7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями</p> <p>7.2. Аллергические реакции</p> <p>7.3. Коматозные состояния</p> <p>7.4. Острая хирургическая патология</p>	2/0,05	
8.		<p>Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов</p> <p>8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях</p> <p>8.2. Инфицирование ран</p> <p>8.3. Виды кровотечений и способы их остановки</p> <p>8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях</p> <p>8.5. Поражение электрическим током</p> <p>8.6. Утопление</p> <p>8.7. Синдром длительного сдавления</p>	2/0,05	1/0,03
9.		<p>Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм</p> <p>9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга</p> <p>9.2. Травма грудной клетки</p> <p>9.3. Травма живота</p> <p>9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы)</p> <p>9.5. Транспортировка пострадавших</p>	2/0,05	1/0,03

	Итого		17/0,47	6/0,17
--	--------------	--	----------------	---------------

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
Семестр				3	7
1.	РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам	1 неделя	6/0,17	11/0,30
2.	Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам	2-3 неделя	6/0,17	10/0,27
3.	Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам	4-5 неделя	6/0,17	14/0,39

	3.8. Железы внутренней секреции				
4.	Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам	6-7 неделя	6/0,17	14/0,39
5.	Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам	8-9 неделя	6/0,17	14/0,39
6.	Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам	10-11 неделя	6/0,17	14/0,39
7.	Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам	12-13 неделя	6/0,17	14/0,39
8.	Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка	14-15 неделя	6/0,17	14/0,39

	8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления	к лабораторным занятиями и тестам			
9.	Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших	Составление плана-конспекта Обсуждение Докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам	16-17 неделя	9/0,25	14/0,39
	Итого:			57/ 1,58	119/ 3,30

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы первой помощи" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 73-74 (15 назв.) Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054084&DOK=0A6EF2&BASE=000001>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Зелинская, Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 74 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538220>

2. Лычев, В.Г. Первичная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498976>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
ОК-7 способностью к саморазвитию, самореализации,		

использованию творческого потенциала		
1	3	Начертательная геометрия. Инженерная графика
1	3	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
1,2,3	1,2,3	Математика
2	3	Экология
2	2	Психология
2	2	История и культура адыгов
2	4	Социология
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	3	Культурология
3	3	Концепции современного естествознания
3	5	Гидравлика
3	7	Основы первой помощи
3	3	Политология
3,4	5,6	Прикладная механика
4	4	Информатика
4	4	Экономика
4	4	Безопасность жизнедеятельности
4	8	Метрология, стандартизация, сертификация
4	4	Опасные природные процессы
4	6	Мониторинг пожарной и экологической безопасности
5	7	Теплотехника
5	5	Материаловедение. Технология конструкционных материалов
5	3	Физико-химические основы развития и тушения пожара
5	5	Начальная профессиональная подготовка
5	5	Физиология человека
5,6	9,10	Пожарная и аварийно-спасательная техника
6	6	Теория горения и взрыва
6	8	Пожарная тактика
6	8	Детали машин
6	11	Психологическая подготовка сотрудников Государственной противопожарной службы
6	11	Защита окружающей среды от химических загрязнений
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	6	Экономика пожарной безопасности
7	7	Автоматизированные системы управления и связь
7	5	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
7,8	7,8	Противопожарное водоснабжение
8	11	Методы математической статистики и математического моделирования
8	8	Информационные технологии
8	8	Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций
8	10	Научно-исследовательская работа
9	7	Пожарная безопасность электроустановок
10	11	Организация работы с кадрами в Государственной противопо-

		жарной службе
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
1	3	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	7	Основы первой помощи
4	4	Безопасность жизнедеятельности
5	5	Физиология человека
6	6	Подготовка газодымозащитника
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-14 способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ		
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	7	Основы первой помощи
6	8	Пожарная тактика
9, 10	9, 10	Пожарная безопасность технологических процессов
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-17 способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС		
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	7	Основы первой помощи
5	5	Организация службы и подготовки
5	5	Начальная профессиональная подготовка
6	6	Подготовка газодымозащитника
6	8	Пожарная тактика
7,8	7,8	Противопожарное водоснабжение

9	10	Прогнозирование опасных факторов пожара
9, 10	9, 10	Пожарная безопасность технологических процессов
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-20 способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ		
3	7	<i>Основы первой помощи</i>
5	5	Организация службы и подготовки
5	5	Начальная профессиональная подготовка
5,6	9,10	Пожарная и аварийно-спасательная техника
6	8	Пожарная тактика
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9,10	9, 10	Пожарная безопасность технологических процессов
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-7 - способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала					
Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена.
Уметь: выделять и анализировать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, методами самооценки в профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать: приемы первой доврачебной и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; методы защиты от основных поражающих факторов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена.
Уметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-14 - способностью осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и принятия управленческого решения на организацию и ведение оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ					
Знать: порядок тушения пожаров и проведение аварийно-спасательных работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена.
Уметь: оценивать оперативно-тактическую обстановку и принять управленческое решение по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой оценки оперативно-тактической обстановки и организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-17 - способностью организовывать тушение пожаров различными методами и способами, осуществлять аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий ЧС					
Знать: основы организации аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных обстоятельств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена.
Уметь: организовывать работу по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: навыками управления специальной пожарной техникой и оборудованием, предназначенным по тушения пожаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-20 - способностью руководить оперативно-тактическими действиями подразделений пожарной охраны по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ					
Знать: порядок проведения оперативно-тактических действий (ОТД) по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена.
Уметь: руководить оперативно-тактическими действиями по тушению пожаров и осуществлению аварийно-спасательных работ.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: руководства тушением пожаров и проведением аварийно-спасательных работ (ПАСР).	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Первая медицинская помощь, задачи, сущность.
2. Виды первой помощи, принципы ее оказания.
3. Острая травма. Классификация.
4. Основные группы причин, способствующих возникновению травм.
5. Травматизм, виды, направления профилактики.
6. Раны, признаки, классификация.
7. Осложнение ран, причины, профилактика.
8. Оказание первой помощи при ранениях.
9. Кровотечения, определение, виды.
10. Способы временной остановки наружных кровотечений.
11. Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения.
12. Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения.
13. Острое малокровие, признаки, оказание 1-й медицинской помощи.
14. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание помощи.
15. Внутренние кровотечения, признаки, первая мед.помощь.
16. Ушибы, признаки, оказание помощи.
17. Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи.
18. Краткая анатомическая характеристика суставов, их виды.
19. Вывихи, признаки, оказание помощи.
20. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, оказание помощи.
21. Травматический шок, фазы, оказание помощи.
22. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь при данных состояниях.
23. Понятие десмургии, составляющие повязок.
24. Классификация повязок.
25. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.
26. Повязки на верхнюю конечность.
27. Виды и правила наложения повязок на голову.
28. Повязки на грудную клетку, живот.
29. Повязки на нижнюю конечность.
30. Переломы костей, виды, оказание помощи.
31. Абсолютные и относительные признаки переломов.
32. Транспортная иммобилизация.
33. Особенности наложения шин на различные участки тела.
34. Термические ожоги, признаки, первая помощь.
35. Солнечный, тепловой удар, признаки, первая помощь.
36. Отморожения, степени, первая помощь.
37. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи.
38. Повреждения позвоночника, признаки, помощь.
39. Виды, признаки переломов, достоверные признаки открытых переломов. Порядок оказания первой помощи
40. Порядок оказания первой помощи при судорогах (эпилептический припадок).
41. Отравление угарным газом. Признаки и первая помощь
42. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти
43. Понятие «травма опорно-двигательного аппарата», общие принципы оказания первой помощи.

44. Признаки отморожения. Порядок оказания первой помощи.
45. Порядок оказания первой помощи пострадавшему, получившему электротравму.
46. Порядок действий при оказании первой помощи на пожаре пострадавшему с ожогами в бессознательном состоянии
47. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.
48. Признаки переохлаждения, порядок оказания первой помощи.
49. Признаки острых отравлений. Порядок оказания первой помощи.
50. Перечислите причины, приводящие к длительной потере сознания.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Первая помощь при различных видах травм.
2. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
3. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
4. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Оказание первой помощи.
5. Отморожения, причины, виды и классификация. Первая помощь при отморожениях.
6. Утопление. Оказание первой помощи.
7. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.
8. Реанимация. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
9. Острые отравления на пожарах. Оказание первой помощи.
10. Инфаркт миокарда. Причины, признаки и первая помощь.
11. Стенокардия. Причины, признаки и первая помощь
12. Инсульт. Причины, признаки и первая помощь.
13. Острый живот. Причины, признаки и первая помощь.
14. Раны, кровотечения, шок и борьба с ними.
15. Защита личного состава ГПС от поражающего действия аварийно химически опасными веществами.
16. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.
17. Первая помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.
18. Виды лучевого поражения. Профилактика и первая помощь.
19. Особенности оказания первой помощи на радиационно-загрязненной местности.
20. Профилактические мероприятия ослабляющие действие радиации.
21. Организация и порядок проведения противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в районе катастроф.
22. Организация медицинской подготовки пожарных и спасателей в подразделениях ГПС.
23. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
24. Возбудители инфекционных заболеваний.
25. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
26. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.
27. Значение мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
28. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя.
29. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Их классификация и медико-тактические характеристики.
30. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
31. Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (алгоритмы).
32. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.

33. Синдром длительного сдавления. Принципы оказания первой помощи.
34. Средства оказания первой помощи.
35. Медико-тактическая характеристика обстановки при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение).

7.3.3. Темы лабораторных занятий и вопросы для подготовки по дисциплине:

РАЗДЕЛ I.

Организация и тактика медицинских формирований РСЧС

Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах

- 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС
- 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС
- 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты

Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности.

- 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи»
- 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности
- 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины
- 2.4. Основные правила оказания первой помощи
- 2.5. Основные принципы оказания первой помощи

Раздел II.

Организация первой помощи при неотложных состояниях

Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека

- 3.1. Анатомия и физиология человека
- 3.2. Система органов пищеварения
- 3.3. Кровь и органы кровообращения
- 3.4. Система органов дыхания
- 3.5. Система органов выделения
- 3.6. Нервная система
- 3.7. Органы чувств
- 3.8. Железы внутренней секреции

Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях.

- 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти
- 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения.
- 4.3. Первая помощь при ожогах
- 4.4. Первая помощь при обморожениях
- 4.5. Тепловой и солнечный удары

Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания

- 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия
- 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность)

- 5.3. Шок, коллапс
- 5.4. Внезапная остановка кровообращения
- 5.5. Острая дыхательная недостаточность
- 5.6. Асфиксия
- 5.7. Синдром утраты сознания

Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания

- 6.1. Терминальные состояния
- 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего
- 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация
- 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий
- 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации
- 6.7. Особенности реанимации у детей

Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология

- 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями
- 7.2. Аллергические реакции
- 7.3. Коматозные состояния
- 7.4. Острая хирургическая патология

Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов

- 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях
- 8.2. Инфицирование ран
- 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки
- 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях
- 8.5. Поражение электрическим током
- 8.6. Утопление
- 8.7. Синдром длительного сдавления

Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм

- 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга
- 9.2. Травма грудной клетки
- 9.3. Травма живота
- 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы)
- 9.5. Транспортировка пострадавших

7.3.4. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний:

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

- 1. Международный красный крест создан:
А) в 1864 г

- Б) в 1850 г
- В) в 1789 г
- Г) в 1901 г

2. Швейцарец _____ предложил создать международную организацию, главной задачей которой было бы оказание первой помощи раненым в военных условиях:

- А) Турнер
- Б) Рейер
- В) Кёлликер
- Г) Дюнан

3. Правильность, быстрота, обдуманность и спокойствие являются:

- А) видами первой помощи
- Б) принципами
- В) сущностью
- Г) целями

4. Первым этапом в комплексе мероприятий первой помощи, является:

- А) транспортировка в лечебное учреждение
- Б) обеспечение доступа свежего воздуха
- В) прекращение воздействия травмирующих факторов
- Г) остановка кровотечения

5. Назовите виды травм в зависимости от характера и глубины повреждений:

- А) мышечные
- Б) кожные
- В) костные
- Г) подкожные
- Д) полостные
- Е) поверхностные

6. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери:

- А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
- Б) на боку с полусогнутыми ногами
- В) на животе
- Г) на спине с валиком под поясницей

7. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечениях в брюшной полости:

- А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой
- Б) на боку с полусогнутыми ногами
- В) полусидя, с согнутыми ногами в коленных и тазобедренных суставах
- Г) на спине с валиком под поясницей

8. Вид травмы, когда имеется повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов:

- А) изолированная
- Б) множественная
- В) сочетанная
- Г) комбинированная

9. Вид травмы, когда имеется ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы:

- А) изолированная
- Б) множественная
- В) сочетанная
- Г) комбинированная

10. Какое место занимает травматизм среди причин смерти населения России в современных условиях:

- А) 4
- Б) 1
- В) 3
- Г) 2
- Д) 5

11. К открытым повреждениям относят:

- А) вывихи
- Б) ушибы
- В) раны
- Г) растяжение связок

12. Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:

- А) асептические
- Б) проникающие
- В) осложненные
- Г) не проникающую

13. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:

- А) сепсис
- Б) гангрена
- В) столбняк
- Г) шок

14. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:

- А) венозное
- Б) капиллярное
- В) артериальное
- Г) смешанное

15. Способы остановки венозного кровотечения:

- А) наложение обычной повязки
- Б) наложение тугей давящей повязки
- В) наложение жгута выше места ранения
- Г) наложение жгута ниже места ранения

16. Учение о повязках и методах их наложения:

- А) ортопедия
- Б) десмургия
- В) гистология

Г) травматология

17. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:

- А) укрепляющая
- Б) давящая
- В) иммобилизирующая
- Г) экстензионная

18. К перевязочному материалу относят:

- А) марлевые салфетки
- Б) бинт
- В) ватно-марлевые тампоны
- Г) ретиласт

19. При наложении повязки на конечность, бинтование ведут:

- А) от центра к периферии
- Б) от периферии к центру
- В) от середины повреждения к краям

20. Перед наложением повязки Дезо необходимо:

- А) уложить пострадавшего на спину
- Б) вложить в подмышечную впадину пострадавшей стороны валик
- В) согнуть руку под прямым углом и прижать к туловищу
- Г) выпрямить конечность и прижать к тазу

21. Вторая фаза травматического шока называется:

- А) торпидная
- Б) эректильная
- В) коматозная
- Г) дисфункциональная

22. Относительные признаки переломов:

- А) боль
- Б) деформация в месте травмы
- В) припухлость
- Г) нарушение функций конечности
- Д) костный хруст или крепитация

23. Первая помощь при вывихе исключает:

- А) обезболивание
- Б) наложение холода
- В) вправление вывиха
- Г) иммобилизацию

24. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:

- А) 1 степени
- Б) 2 степени
- В) 3 степени
- Г) 4 степени

25. Тяжелая форма синдрома длительного сдавления развивается при сдавлении конечности в течение:

- А) 4 часов
- Б) 6 часов
- В) 8 часов
- Г) 10 часов

26. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:

- А) спиральные бинтовые повязки
- Б) жгут
- В) закрутку
- Г) теплые грелки

27. Тяжелый ожоговый шок возникает при ожогах площадью поражения:

- А) до 10 %
- Б) более 20 %
- В) до 50 %
- Г) свыше 60 %

28. Перелом в средней части трубчатой кости называется:

- А) эпифизарным
- Б) диафизарным
- В) метафизарным
- Г) дистальным

29. Абсолютные признаки переломов:

- А) боль
- Б) костный хруст или крепитация
- В) усиление боли в месте травмы при нагрузке по оси кости
- Г) отек

30. Степень или глубину отморожения можно определить:

- А) сразу
- Б) через 12-16 часов
- В) через 24 часа
- Г) через 72 часа

31. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:

- А) реанимация
- Б) ретардация
- В) облитерация
- Г) оссификация

32. Признаками биологической смерти являются:

- А) бледность кожных покровов
- Б) неритмичное дыхание

- В) появление трупных пятен
Г) появление симптома «кошачьего глаза»
33. Признаки клинической смерти:
А) появление симптома «кошачьего глаза»
Б) наличие пятен Ларше
В) отсутствие дыхания и сердцебиения
Г) отсутствие сознания
34. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:
А) отсутствие пульса на сонной артерии
Б) снижение температуры тела до 25 градусов
В) расширенные зрачки, не реагирующие на свет
Г) мышечное окоченение
35. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через:
А) 30-40 минут
Б) 50-60 минут
В) 10-20 минут
Г) 70-80 минут
36. После остановки дыхания и сердцебиения трупные пятна появляются через:
А) 30-40 минут
Б) 1,5-2 часа
В) 2-4 часа
Г) 18-24 часа
37. Этап «В» реанимационных мероприятий включает:
А) подготовительные мероприятия
Б) искусственное дыхание
В) непрямой массаж сердца
Г) прямой массаж сердца
38. Этап «С» реанимационных мероприятий включает:
А) подготовительные мероприятия
Б) искусственное дыхание
В) непрямой массаж сердца
Г) прямой массаж сердца
39. Соотношение между искусственным дыханием и массажем сердца при реанимации составляет:
А) 1:1
Б) 1:2
В) 1:10
Г) 1:5
40. Критерием эффективности реанимации и восстановления питания мозга кислородом является:
А) сужение зрачков
Б) расширение зрачков
В) покраснение лица
Г) появление движений

41. Неисправное оборудование, отсутствие или несовершенство автоматической блокировки относятся к следующей группе причин возникновения травм:

- А) организационные
- Б) технические
- В) материальные
- Г) личностные

42. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:

- А) травматизм
- Б) травма
- В) заболеваемость
- Г) поражаемость

43. Пулевое ранение, когда рана имеет только входное отверстие:

- А) слепое
- Б) сквозное
- В) касательное

44. Ранние признаки столбняка появляются после ранения на:

- А) 1-2 сутки
- Б) 4-10 сутки
- В) 20-21 сутки
- Г) 14-15 сутки

45. Газовая гангрена развивается в условиях:

- А) присутствия доступа воздуха
- Б) отсутствия доступа воздуха
- В) наличия инородного тела в ране

46. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:

- А) на щите, на спине
- Б) на боку
- В) сидя
- Г) полусидя

47. При повреждениях носа накладывают повязку:

- А) циркулярную
- Б) спиральную
- В) пращевидную
- Г) восьмиобразную

48. При черепно-мозговой травме наиболее тяжелым повреждением является:

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга

49. Высоко дифференцированным отделом центральной нервной системы, наиболее чувствительным к кислородному голоданию, является:

- А) кора мозга

- Б) мозжечок
- В) продолговатый мозг
- Г) спинной мозг

50. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавления является:

- А) сепсис
- Б) кровопотеря
- В) болевой шок
- Г) острая почечная недостаточность

Ответы к тестам:

№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа	№ теста	№ ответа
1	А	11	В	21	А	31	А	41	Б
2	Г	12	Б, Г	22	А, В, Г	32	В, Г	42	А
3	Б	13	А	23	В	33	В, Г	43	А
4	В	14	Б	24	Б	34	А, В	44	Б
5	Б, Г, Д	15	В, Г	25	В	35	А	45	Б
6	А	16	Б	26	А	36	Б	46	А
7	В	17	В	27	Б	37	Б	47	В
8	В	18	А, В	28	Б	38	В	48	В
9	Б	19	Б	29	Б, В	39	Г	49	А
10	Г	10	Б, В	30	Б	40	А	50	Г

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
5/Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

	<p>сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
4/Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
3/Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
2/Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3. - отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы (не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

– доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

– выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

– после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «**отлично**» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «**хорошо**» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по приему, защите отчетов по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Виды лабораторных занятий:

– ознакомительные проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

– аналитические ставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретённой информации, формирование системы действий субъекта;

– творческие связаны с получением новой информации путём самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

Основные функции:

– познавательная (формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения);

– развивающая (выявление индивидуальных трудностей в обучении обучающихся, в организации самостоятельной деятельности);

– воспитательная (воспитание сознательного отношения к процессу обучения, мотивация самоорганизации учебной, познавательной, поисковой, совместной, профессиональной деятельности).

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;
- проверка теоретической подготовленности обучающихся;
- инструктирование обучающихся;
- выполнение практических заданий, обсуждение итогов;
- оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и анализ результатов работы, подведение итогов.

На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по лабораторным занятиям с описанием всех требований и действий обучающихся. Им выдается задание по повторению теоретического материала по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий выполненная обучающимся лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведенное лабораторное занятие с позиции его эффективности, делает выводы и выставляет оценки.

7.4.5 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде

словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Зелинская, Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 74 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538220>

2. Лычев, В.Г. Первичная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Лычев, В.К. Карманов. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498976>

8.1. Дополнительная литература

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белов В.Г., Дудченко З.Ф. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 143 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22984.html>

4. Пауткин, Ю.Ф. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 164 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22204.html>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

5. <http://www.school-obz.org/> - Интернет журнал ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.

6. <http://alleng.ru/edu/saf.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности.

7. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам.

8. <http://obzh.info/> - Личная безопасность в различных условиях.

9. <http://warning.dp.ua/> - Справочник по безопасности.

10. <http://www.myschools.ru/predmet/obg/> - Ссылки по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности.

11. <http://f1re.ru/> - Пожарная безопасность.

12. <http://www.hardtime.ru/> - Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие схемы:

- «Первая медицинская помощь»;
- «Первая медицинская помощь при кровотечениях»;
- «Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях»;
- «Схема оказания первой помощи пострадавшему»;
- «Первая медицинская помощь при неотложных состояниях»;
- «Первая медицинская помощь при переломах, растяжениях и ушибах»;
- «Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях»;
- «Приемы остановки кровотечений»;
- «Первая медицинская помощь при острых нарушениях дыхания»;
- «Первая медицинская помощь при несчастных случаях»;
- «Первая медицинская помощь при ранениях» и др.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие презентации:

Презентации по данной дисциплине по 3 темам.

Видео уроки по оказанию первой помощи. Источник: <https://meduniver.com/Medical/Video>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения:

Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов, лабораторные занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения:

Лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 6 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических и лабораторных работ, их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения:

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические и лабораторные работы, темы для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет, разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические и лабораторные занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием он должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических и лабораторных занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине

плине приводится перечень всех изучаемых тем, практических и лабораторных работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций, практических и лабораторных работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся с перечнем изучаемых тем, практических и лабораторных работ, правилами их выполнения, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических и лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Перед изучением дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к экзамену, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Обучающемуся рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим и лабораторным занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой тест. По ходу ответа обучающегося, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических и лабораторных работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим и лабораторным занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические и лабораторные занятия, консультации, зачё-

ты, экзамены, доклады, тесты и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое и лабораторное занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом и лабораторном занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом его учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание докладов;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к лабораторным занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические и лабораторные занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPSoffice»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html>- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---	--	--

	самостоятельной работы	документа
Специальные помещения		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-304). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11</p>	<p>рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.</p>	
<p>Лаборатория пожарной техники (В-106): 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11</p>	<p>рабочее место преподавателя; учебные столы и посадочные места по количеству обучающихся; доска; мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран); носилки санитарные; тренажер-манекен взрослого пострадавшего; аптечка индивидуальная АИ-4; противогазы; демонстрационные плакаты: «Общие требования по пожарной безопасности», «Общие требования по электробезопасности», «Химическая безопасность. Хлор», «Порошковые огнетушители», «Сигналы гражданской обороны», «Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение», «Как выйти из задымленного помещения», «Признаки и поражающие факторы пожара», «Как действовать, попав после взрыва в завал», «Первичные средства пожаротушения»; плакаты по оказанию первой помощи пострадавшим (техника реанимации, электротравмы, остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, перенос пострадавших, ожоги, отравления, обморожение); стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты».</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>

Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (А-102): технические средства обучения. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		