

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.10.2025 14:41:56  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee50ce54a406511e

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Майкопский государственный технологический университет»**  
**в поселке Яблоновском**

Кафедра

Управления и таможенного дела



Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
Р.И. Екутеч  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.03 Иностранный язык

по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

по профилю Пожарная безопасность

Квалификация (степень)  
выпускника специалист

Программа подготовки специалитет

Форма обучения очная и заочная

Год начала подготовки 2021

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. филол. наук  
(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

С.К. Хачак  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«27» 08 2021 г.



(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
Филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«27» 08 2021 г.

Председатель научно-методического  
совета специальности 20.05.01



(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021 г.



(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности



(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины.**

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами дисциплины являются:

- развитие навыков чтения и письма;
- развитие навыков устной разговорно-бытовой речи;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности;
- развитие навыков восприятия звучащей речи;
- развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП специалитета**

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 программы специалитета.

Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а так же в сфере делового профессионального общения.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

***УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.***

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках;

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка; основные особенности иностранного языка и его отличия от русского языка; основные различия письменной и устной речи; лексический и грамматический минимум, для взаимодействия в устной и письменной формах;

уметь:

знания по иностранному и русскому языку для взаимодействия в устной и письменной формах; читать, понимать и переводить иноязычные тексты технической направленности, пользоваться общими и техническими словарями, извлекать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста;

владеть:

языковой компетенцией, при осуществлении межличностного и межкультурного взаимодействия; необходимыми навыками профессионального общения на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>153,85/4,27</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,25/1,42</b>	<b>51,35/1,42</b>
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	153/4,25	51/1,41	51/1,41	51/1,41
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,009			0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,01	0,25/0,006	0,25/0,006	

<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>170,5/4,74</b>	<b>20,75/1,58</b>	<b>92,75/1,58</b>	<b>57/1,58</b>
В том числе:				
1. Тестирование on-line	36/1	8/0,22	36/1	12/0,33
2. E-learning	72/2	8/0,22	36/1	24/0,66
3. Внеаудиторное чтение	62,5/1,74	4,75/0,13	20,75/0,58	21/ 0,58
<b>Контроль</b>	<b>35,65/1,02</b>			<b>35,65/1,02</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>72/2</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры		
		1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36,85/1,02</b>	<b>12,25/0,34</b>	<b>12,25/0,34</b>	<b>12,35/0,343</b>
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	36/1	12/0,33	12/0,33	12/0,33
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01			0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,02	0,25/0,01	0,25/0,01	
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>307/ 8,53</b>	<b>92/2,56</b>	<b>92/ 2,56</b>	<b>123/3,42</b>
В том числе:				
Тестирование on-line	72/2	24/0,7	24/0,7	24/0,7
E-learning	91/2,53	20/0,56	20/0,56	51/1,42
Аудирование	72/2	24/0,67	24/0,67	24/0,67
Внеаудиторное чтение	72/2	24/0,67	24/0,67	24/0,67
<b>Контроль</b>	<b>16,15/0,45</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>8,65/0,24</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>144/4</b>

### 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

#### 5.1. Структура дисциплины для студентов ОФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					КРАТ	Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	СРП			
			1 семестр							

1.	Семейные традиции, уклад жизни.	1-2	-	8	-	3				Опрос Диагностическая контрольная работа
2.	Система образования в стране изучаемого языка. Высшее образование, культура и история стран изучаемого языка.	3-5	-	8	-	3				Тестирование
3.	Рабочий день студента. Один день в студенческом общежитии. Наша квартира.	6-8	-	10	-	3				Опрос Тестирование
4.	Свободное время студента (увлечения, библиотека, театр).	9-11	-	8	-	3				Фронтальный опрос
5.	Деловая поездка	10-12	-	8	-	3				Самоконтроль Тестирование
6.	Чтение и перевод общенаучной литературы.	13-17	-	9	-	5,75				Фронтальный опрос
Итого -108				51	-	20,75	0,25	-	-	зачет
2 семестр										
1.	Деловая поездка (приобретение билета, визовые формальности, таможенный и паспортный контроль.)	1-3		8	-	14				Опрос Тестирование
2.	Прибытие в страну назначения (в аэропорту; на вокзале; достопримечательности)	4-6	-	8	-	14				Опрос Тестирование
3.	В гостинице. Гостиничный сервис.	7-8	-	8	-	14				Фронтальный опрос
4.	В кафе / ресторане (еда и приемы пищи, виды предприятий питания).	9-10	-	8	-	14				Устный опрос
5.	Покупки. В универсаме. Составление диалогов по теме (элементы ролевой игры).	11-12	-	8	-	14				Устный опрос
6.	Виды фирм и частного предпринимательства.	13-15	-	8	-	10				Лексико-грамматическое тестирование
7.	Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое	16-17		3		12,75				Опрос Тестирование

	письмо, биография.								
	Итого - 108		51	-	92,75	0,25		-	Зачет
3 семестр									
1.	Устройство на работу (проблемы трудоустройства в современном мире; безработица)	1-3	6	-	10				Опрос
2.	Как найти работу; собеседование при приеме на работу.	4-5	8	-	10				Тестирование
3.	Работа над расширением лексического запаса общего и терминологического характера.	6-8	8	-	10				Опрос Тестирование
4.	Устройство на работу. Письмо: Написание биографии и резюме при поступлении на работу.	9-11	8	-	10				Тестирование
5.	Деньги и банки.	12-14	10	-	10				Фронтальный опрос
6.	Экспортно-импортная документация.	15-17	11	-	7				Самоконтроль Тестирование
	Итого - 144		51	-	57	-	0,35	35,65	экзамен
	<b>Итого 360</b>		<b>153</b>	-	<b>170,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,35</b>	<b>35,65</b>	

## 5.2 Структура дисциплины для студентов ЗФО

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	СРП	КРат	Конт роль
1 Семестр								
1.	Семейные традиции, уклад жизни.	-	2	-	14			
2.	Система образования в стране изучаемого языка. Высшее образование, культура и история стран изучаемого языка	-	2	-	14			
3.	Рабочий день студента. Один день в студенческом общежитии. Наша квартира.	-	2	-	14			
4.	Свободное время студента (увлечения, библиотека, театр.	-	2	-	14			

5.	Высшее образование, культура и традиции стран изучаемого языка.	-	2	-	12			
6.	Чтение и перевод общенаучной литературы.	-	2	-	14			
Итого -108 Промежуточная аттестация: зачет в устной форме			12	-	92	0,25		3,75
2 Семестр								
8.	Деловая поездка (приобретение билета, визовые формальности, таможенный и паспортный контроль.)		1	-	14			
9.	Прибытие в страну назначения (в аэропорту; на вокзале; достопримечательности)	-	1	-	14			
10.	В гостинице. Гостиничный сервис.	-	2	-	14			
11.	В кафе / ресторане (еда и приемы пищи, виды предприятий питания).	-	2	-	14			
12.	Покупки. В универсаме. Составление диалогов по теме (элементы ролевой игры).	-	2	-	14			
13.	Посещение фирмы. Виды фирм и частного предпринимательства.	-	2	-	10			
14.	Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.		2		12			
Итого -108 Промежуточная аттестация: зачет в устной форме			12	-	92	0,25		3,75
3 семестр								
7.	Устройство на работу (проблемы трудоустройства в современном мире; безработица)			-	20			
8.	Как найти работу; собеседование при приеме на работу.			-	20			
9.	Работа над расширением лексического запаса общего и терминологического характера.			-	20			
10.	Устройство на работу. Письмо: Написание биографии и резюме при поступлении на работу.			-	20			
11.	Деньги и банки.			-	20			
12.	Экспортно-импортная документация.			-	23			
Итого - 144 Промежуточная аттестация: Экзамен		-	12	-	123		0,35	8,65
<b>Итого - 360</b>			<b>36</b>		<b>307</b>	<b>0,5</b>	<b>0,35</b>	<b>16,15</b>

5.3 Содержание разделов дисциплины, образовательные технологии (ОФО, ЗФО)  
Лекционный курс (не предусмотрен УП)

5.4 Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах



№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1 семестр				
1.	<u>Тема 1:</u> Семейные традиции, уклад жизни. 1.1	Введение. Понятие о графической и звуковой системе языка. Коррекция произносительных навыков. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Чтение транскрипции.	4/0,1	2/0,05
2.	1.2	Грамматика: Структура простого предложения. Отрицание. Образование вопросов. Порядок слов в предложении. Устная речь: Развитие навыков монологической и диалогической речи на темы: Я – студент; Моя семья; Наш университет.	4/0,1	
3.	<u>Тема 2:</u> Система образования в стране изучаемого языка 2.1	Система образования в стране изучаемого языка. Грамматика. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. Система времен глагола. Настоящее время глагола. Особенности спряжения. Структура простого предложения. Вопросительные предложения.	4/0,1	2/0,05
4.	2.2	Система образования в стране изучаемого языка. Чтение: перевод, передача содержания текстов бытового и страноведческого характера, связанных со студенческой жизнью. Аудирование текста «Система образования в Великобритании».	2/0,05	
5.	2.3	Устная речь: Тема для обсуждения – высшее образование, культура и история стран изучаемого языка. Работа над развитием навыков монологической и диалогической речи на тему: Сравнительный анализ системы образования в нашей стране и в стране изучаемого языка.	2/0,05	2/0,05
6.	<u>Тема 3:</u> Рабочий день	Рабочий день студента. Чтение: Виды	4/0,1	

	студента. 3.1	текстов: несложные прагматические тексты на бытовые темы: Рабочий день студента. Один день в студенческом общежитии. Наша квартира.		
7.	3.2	Рабочий день студента. Грамматика: прошедшее время глагола; имя существительное; склонение имен существительных; множественное число имен существительных; сложные существительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Неопределенные местоимения и наречия. Понятие об основных способах словообразования. Знакомство с основными типами словарей, двуязычными и одноязычными, толковыми, терминологическими.	2/0,01	2/0,05
8.	3.3	Устная речь: Тема для обсуждения – высшее образование, культура и традиции стран изучаемого языка. Работа над навыками диалогической речи-правила речевого этикета в ситуации знакомства, представления друг друга в обществе.	4/0,1	
9.	<u>Тема 4:</u> Свободное время студента (увлечения, библиотека, театр) 4.1	Свободное время студента (увлечения, библиотека, театр) Говорение: Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Устная речь: Свободное время. Мир увлечений.	4/0,1	2/0,05
10.	4.2	Грамматика: три основные глагольные формы. Система глагольных времен. Чтение текстов страноведческого характера. Работа над навыками чтения, перевода и пересказа текста.	4/0,1	
11.	<u>Тема 5:</u> Деловая поездка 5.1	Деловая поездка. Командировка (приобретение билета, визовые формальности, таможенный и паспортный контроль.) Введение лексики по теме занятий. Выполнение упражнений по закреплению лексики.	4/0,1	2/0,05
12.	5.2	Деловая поездка. Устная речь:	4/0,09	

		развитие навыков диалогической речи в ситуациях, связанных с темой путешествия. Аудирование диалогов по теме (заказ билетов; паспортный контроль; прохождение таможенного контроля). Составление микродиалогов по образцам (элементы ролевой игры).		
13.	Тема 6. Чтение и перевод общенаучной литературы. 6.1	Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Знакомство с основными типами словарей, двуязычными и одноязычными; толковыми, терминологическими и т.п.	9/0,25	
Итого 1 семестр			51/1,2	12/0,3
2 Семестр				
14.	Тема 1: Деловая поездка 1.1	Приобретение билета, визовые формальности, таможенный и паспортный контроль. Аэропорт; вокзал. Введение и закрепление лексики по изучаемой теме. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	4/0,1	2/0,05
15.	1.2	Городской транспорт. Грамматика: Основные способы словообразования. Страдательный залог.	4/0,1	2/0,05
16.	Тема 2. Прибытие в страну назначения. 2.1	Прибытие в страну назначения (осмотр города, достопримечательностей). Работа над навыками чтения и перевод текстов. Воспроизведение содержания текста по ключевым словам.	4/0,1	
17.	2.2	Прибытие в страну назначения. Повторение пройденной темы. Устная речь: Путешествие. Работа над закреплением навыков диалогической речи в ситуации «Как проехать по городу?». Виды городского транспорта. В аэропорту; на вокзале.	4/0,1	
18.	Тема 3: В гостинице 3.1	В гостинице (заказ и оплата номера; гостиничный сервис). Аудирование диалогов по темам, связанным с заказом номера в гостинице, проживанием в ней и использованием гостиничного сервиса, обсуждение культурной программы.	4/0,1	2/0,05

19.	3.2	В гостинице. Гостиничный сервис. Устная речь: Развитие навыков диалогической речи по теме «В гостинице». Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Чтение: Развитие навыков ознакомительного чтения. Гостиничный сервис. Передача содержания текста по ключевым словам (развитие навыков монологической речи).	4/0,1	2/0,05
20.	<u>Тема 4:</u> В кафе / ресторане 4.1	В кафе / ресторане (еда и приемы пищи, виды предприятий питания) Аудирование текста и диалогов по теме «В ресторане». Работа над лексикой. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.	4/0,1	
21.	4.2	В кафе / ресторане (виды предприятий питания) Устная речь: Развитие навыков диалогической и монологической речи в ситуациях по теме «В ресторане». Ролевая игра в ресторане. Грамматика: герундий.	4/0,1	2/0,05
22.	<u>Тема 5: Покупки</u> 5.1	В универмаге Введение и закрепление лексики по изучаемой теме. Аудирование: Развитие навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях (приветствие, благодарность и др.)	4/0,1	2/0,05
23.	5.2	В универсаме. Развитие навыков диалогической и монологической речи в ситуациях по теме «Покупки». Развитие навыков понимания беглой речи в ситуациях, связанных с посещением магазинов и покупкой предметов одежды, сувениров, продуктов питания.	4/0,1	
24.	Тема 6. Виды фирм и частного предпринимательства. 6.1	Чтение и перевод текстов. Передача содержания текста по составленному плану. Устная речь. Составление диалогов по теме (элементы ролевой игры). Грамматика: сложное дополнение.	4/0,1	
25.	6.2	Работа над навыками чтения и перевод текстов. Воспроизведение содержания текста по ключевым словам.	4/0,1	

26.	Тема 7. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	Чтение и перевод текстов. Развитие навыков письменной речи: : аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография. Письмо: запись текста при многократном прослушивании.	3/0,05	
Итого 2 семестр			51/1,2	12/0,3
3 Семестр				
27.	Тема 1: Устройство на работу (проблемы трудоустройства в современном мире; безработица). 1.1	Введение и закрепление лексики по теме и лексико-грамматических средств в ситуациях официального общения. Письмо: Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	4/0,1	2/0,05
28.	1.2	Виды фирм и частного предпринимательства. Работа над созданием навыков выступлений по заранее подготовленной теме. Развитие навыков понимания и извлечения информации из текста. (Восприятие смысловой структуры текста, выделение основной и второстепенной информации).	2/0,05	2/0,05
29.	Тема 2: Как найти работу; собеседование при приеме на работу. 2.1	Как найти работу; собеседование при приеме на работу. Устная речь: Воспроизведение по ролям прослушанных диалогов; составление аналогичных диалогов на заданную тему. Чтение и перевод текстов по изучаемой специальности.	4/0,1	2/0,05
30.	2.2	Аудирование диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Развитие навыков понимания на слух основной информации при прослушивании беглой речи в диалогах собеседования.	4/0,1	2/0,05
31.	Тема 3. Работа над расширением лексического запаса общего и терминологического характера. 3.1	Наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминология). Условные придаточные предложения. Косвенная речь.	4/0,1	2/0,05
32.	3.2	Чтение текстов по специальности, составление тезисов прочитанного текста, подготовка сообщений развернутого характера по	4/0,1	

		прочитанной литературе.		
33.	Тема 4. Устройство на работу. Письмо: Написание биографии и резюме при поступлении на работу. 4.1	CV, Резюме: развитие навыков понимания и извлечения информации из текста по специальности. (Восприятие смысловой структуры текста, выделение основной и второстепенной информации).	4/0,1	
34.	4.2	Аудирование диалогической и монологической речи по теме : «Прием на работу». Воспроизведение диалогов. Написание биографии и резюме при поступлении на работу. Ролевая игра: Прием на работу.	4/0,1	
35.	Тема 5: Деньги и банки 5.1	Деньги и банки (виды оплаты, денежные средства, валюты и курсы валют; в банке). Введение и закрепление лексики по теме «Деньги и банки». Аудирование диалогической речи по теме: «В банке». Закрепление навыков понимания на слух беглой речи.	6/0,17	2/0,05
36.	5.2	Ролевая игра «В банке». Грамматика: основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Чтение и перевод: основные особенности делового и научного стиля.	4/0,1	
37.	Тема 6. Экспортно-импортная документация. 6.1	Доставка грузов: упаковка, маркировка, чартер, отгрузка, экспедирование. Чтение с варьируемой целью (просмотровое, ознакомительное или изучающее чтение).	6/0,17	
38.	6.2	Тарифные системы. Страхование. Платежи во внешней торговле. Чтение текстов по специальности, составление тезисов прочитанного текста, подготовка сообщений развернутого характера.	5/0,14	
Итого 3 семестр			51/ 1,6	12/0,3
<b>Итого</b>			<b>153 /4</b>	<b>36/1</b>

5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах (не предусмотрены)

5.6 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов (ОФО)

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемк
-------	----------------------------------	---	------------------	--------------------------

самостоятельно о изучения			ость в з.е. ОФО
1 Семестр			
Семейные традиции, уклад жизни.	E-learning House Vocabulary <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Dm7Nade3LM">http://www.youtube.com/watch?v=Dm7Nade3LM</a> Сайты: <a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a> ; <a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a> Внеаудиторное чтение <a href="https://www.engvid.com/personality-character-birth-order/">https://www.engvid.com/personality-character-birth-order/</a>	1-2 неделя	3/0,08
Система образования в стране изучаемого языка	English Speaking - Basic English Training Module (Ch1 -...) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tU3IRm5W3oQ">http://www.youtube.com/watch?v=tU3IRm5W3oQ</a> Внеаудиторное чтение	3-5 неделя	3/0,08
Рабочий день студента.	Learn English with Steve Ford: (Lessons 1 -...) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=t3vwwmn0Rng&amp;feature=fvst">http://www.youtube.com/watch?v=t3vwwmn0Rng&amp;feature=fvst</a> Внеаудиторное чтение	6-8 неделя	3/0,08
Свободное время студента (увлечения, библиотека, театр	Лексико- грамматическое тестирование on-line. English for Hotel and Tourism: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	9-11 неделя	3/0,08
Деловая поездка	Learn English conversation: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mwjv4_ZYrw0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=mwjv4_ZYrw0&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	10-12 неделя	3/0,08
Чтение и перевод общенаучной литературы.	Fire Safety <a href="https://www.hse.gov.uk/toolbox/fire.htm">https://www.hse.gov.uk/toolbox/fire.htm</a> <a href="https://new.siemens.com/global/en/products/buildings/fire-safety.html">https://new.siemens.com/global/en/products/buildings/fire-safety.html</a>	13-17 неделя	5,75/0,16
Итого 1 семестр			20,75/0,58
2 Семестр			
Деловая поездка	English Travel Vocabulary: Planning a Trip <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VfG7A3ASbIU">https://www.youtube.com/watch?v=VfG7A3ASbIU</a>	1-3 неделя	14/0,39
Прибытие в страну назначения	Лексико- грамматическое тестирование on-line. Business English: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=O-MHpZfjpaQ&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=O-MHpZfjpaQ&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	4-6 неделя	14/0,39
В гостинице	Telephone Talk: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-VPGUk6XJVU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=-VPGUk6XJVU&amp;feature=related</a> English for Hotel and Tourism: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related</a>	7-8 неделя	14/0,39

	В кафе / ресторане	Learning English At The Restaurant: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GLACfxlmfT4&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=GLACfxlmfT4&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	9-10 неделя	14/0,39
	В магазине	Learn English conversation: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mwjv4_ZYrw0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=mwjv4_ZYrw0&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	11-12 неделя	14/0,39
	Посещение фирмы. Виды фирм и частного предпринимательства.	English Dialogues at Work <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTM_bnkrz-c&amp;t=135s">https://www.youtube.com/watch?v=MTM_bnkrz-c&amp;t=135s</a> Types of Business Organizations. <a href="https://www.accountingverse.com/accounting-basics/types-of-businesses.html">https://www.accountingverse.com/accounting-basics/types-of-businesses.html</a> <a href="https://www.volusion.com/blog/business-types/">https://www.volusion.com/blog/business-types/</a>	13-15 неделя	10/0,28
	Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	<a href="https://zety.com/blog/cv-vs-resume-difference">https://zety.com/blog/cv-vs-resume-difference</a> <a href="https://zety.com/resume-templates">https://zety.com/resume-templates</a> <a href="https://ienglish.ru/blog/business-angliiskiy-po-skype/resume-na-angliiskom/resume-na-angliiskom-primer-s-perevodom">https://ienglish.ru/blog/business-angliiskiy-po-skype/resume-na-angliiskom/resume-na-angliiskom-primer-s-perevodom</a>	16-17 неделя	12,75/0,35
Итого 2 семестр				92,75/ 2,58
3 Семестр				
	Устройство на работу	Лексико- грамматическое тестирование on-line. Learn Business English Lesson 1-...): <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QPmjD8Hzw0w">http://www.youtube.com/watch?v=QPmjD8Hzw0w</a>	1-3 неделя	10/0,28
	Как найти работу; собеседование при приеме на работу.	How to succeed in your JOB INTERVIEW: Behavioral Questions: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6aO6cGTcnUg">https://www.youtube.com/watch?v=6aO6cGTcnUg</a> E-learning Professionalism In The Workplace: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FsimbWV7Ek0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FsimbWV7Ek0&amp;feature=related</a>	4-5 неделя	10/0,28
	Работа над расширением лексического запаса общего и терминологического характера.	<a href="https://surreyfire.co.uk/fire-safety-signs-guide-to-regulations/">https://surreyfire.co.uk/fire-safety-signs-guide-to-regulations/</a> <a href="https://www.safeopedia.com/definition/740/fire-safety">https://www.safeopedia.com/definition/740/fire-safety</a>	6-8 неделя	10/0,28
	Устройство на работу. Письмо: Написание биографии и резюме при поступлении на работу.	E-mail Etiquette: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BNI8XxBxL8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=BNI8XxBxL8&amp;feature=related</a> How to write a good Biography <a href="http://templatelab.com/biography-templates/">http://templatelab.com/biography-templates/</a>	9-11 неделя	10/0,28



	Деньги и банки.	<a href="https://www.ebrary.net/685/economics/money_banks">https://www.ebrary.net/685/economics/money_banks</a>	12-14 неделя	10/0,28
	Экспортно-импортная документация.	<a href="https://ru.scribd.com/doc/27436288/Export-Import-Documentation">https://ru.scribd.com/doc/27436288/Export-Import-Documentation</a>	15-17 неделя	7/0,19
Итого 3 семестр				57/0,58
Итого				<b>170,5/4,74</b>

### 5.7.2 Содержание и объем самостоятельной работы студентов (ЗФО)

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
<b>1 Семестр</b>			
	Семейные традиции, уклад жизни.	E-learning House Vocabulary <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Dm7Nade3LMc">http://www.youtube.com/watch?v=Dm7Nade3LMc</a> Сайты: <a href="http://www.native-english.ru/">http://www.native-english.ru/</a> ; <a href="http://www.english.language.ru/">http://www.english.language.ru/</a> Внеаудиторное чтение	14/0,39
	Система образования в стране изучаемого языка	English Speaking - Basic English Training Module (Ch1 - ...) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tU3lRm5W3oQ">http://www.youtube.com/watch?v=tU3lRm5W3oQ</a> Внеаудиторное чтение	14/0,39
	Рабочий день студента.	Learn English with Steve Ford: (Lessons 1 - ...) <a href="http://www.youtube.com/watch?v=t3vwwmn0Rng&amp;feature=fvst">http://www.youtube.com/watch?v=t3vwwmn0Rng&amp;feature=fvst</a> Внеаудиторное чтение	14/0,39
	Свободное время студента (увлечения, библиотека, театр)	Лексико- грамматическое тестирование on-line. English for Hotel and Tourism: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	14/0,39
	Высшее образование, культура и традиции стран изучаемого языка.	Learn English conversation: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mwju4_ZYrw0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=mwju4_ZYrw0&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение	12/0,33
	Чтение и перевод общенаучной литературы.	Fire Safety <a href="https://www.hse.gov.uk/toolbox/fire.htm">https://www.hse.gov.uk/toolbox/fire.htm</a> <a href="https://new.siemens.com/global/en/products/buildings/fire-safety.html">https://new.siemens.com/global/en/products/buildings/fire-safety.html</a>	14/0,39
Итого 1 семестр			92/2,56
<b>2 семестр</b>			
	Деловая поездка	English Travel Vocabulary: Planning a Trip <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VfG7A3ASbIU">https://www.youtube.com/watch?v=VfG7A3ASbIU</a>	14/0,39
	Прибытие в страну назначения	Лексико- грамматическое тестирование on-line. Business English: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=O-MHpZfjpaQ&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=O-MHpZfjpaQ&amp;feature=related</a>	14/0,39

		Внеаудиторное чтение	
В гостинице	Telephone Talk: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=-VPGUk6XJVU&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=-VPGUk6XJVU&amp;feature=related</a> English for Hotel and Tourism: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=wyqfYJX23lg&amp;feature=related</a>		14/0,39
В кафе / ресторане	Learning English At The Restaurant: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=GLACfxlmfT4&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=GLACfxlmfT4&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение		14/0,39
В магазине	Learn English conversation: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=mwjv4_ZYrw0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=mwjv4_ZYrw0&amp;feature=related</a> Внеаудиторное чтение		14/0,39
Посещение фирмы. Виды фирм и частного предпринимательства.	English Dialogues at Work <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTM_bnkrz-c&amp;t=135s">https://www.youtube.com/watch?v=MTM_bnkrz-c&amp;t=135s</a> Types of Business Organizations. <a href="https://www.accountingverse.com/accounting-basics/types-of-businesses.html">https://www.accountingverse.com/accounting-basics/types-of-businesses.html</a> <a href="https://www.volusion.com/blog/business-types/">https://www.volusion.com/blog/business-types/</a>		10/0,28
Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, ...	<a href="https://zety.com/blog/cv-vs-resume-difference">https://zety.com/blog/cv-vs-resume-difference</a> <a href="https://zety.com/resume-templates">https://zety.com/resume-templates</a> <a href="https://ienglish.ru/blog/business-angliiskiy-poskype/resume-na-angliiskom/resume-na-angliiskom-primer-s-perevodom">https://ienglish.ru/blog/business-angliiskiy-poskype/resume-na-angliiskom/resume-na-angliiskom-primer-s-perevodom</a>		12/0,33
Итого 2 семестр			92/2,56
3 семестр			
Устройство на работу	Лексико- грамматическое тестирование on-line. Learn Business English Lesson 1-...): <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QPmjD8Hzw0w">http://www.youtube.com/watch?v=QPmjD8Hzw0w</a>		20/0,56
Как найти работу; собеседование при приеме на работу.	How to succeed in your JOB INTERVIEW: Behavioral Questions: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6aO6cGTcnUg">https://www.youtube.com/watch?v=6aO6cGTcnUg</a> E-learning Professionalism In The Workplace: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FsimbWV7Ek0&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=FsimbWV7Ek0&amp;feature=related</a>		20/0,56
Работа над расширением лексического запаса общего и терминологического характера.	<a href="https://surreyfire.co.uk/fire-safety-signs-guide-to-regulations/">https://surreyfire.co.uk/fire-safety-signs-guide-to-regulations/</a> <a href="https://www.safeopedia.com/definition/740/fire-safety">https://www.safeopedia.com/definition/740/fire-safety</a>		20/0,56
Устройство на работу. Письмо: Написание биографии и резюме	E-mail Etiquette: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BNl8XxkBxL8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=BNl8XxkBxL8&amp;feature=related</a> How to write a good Biography <a href="http://templatelab.com/biography-templates/">http://templatelab.com/biography-templates/</a>		20/0,56

	Деньги и банки.	<a href="https://www.ebrary.net/685/economics/money_banks">https://www.ebrary.net/685/economics/money_banks</a>	20/0,56
	Экспортно-импортная документация.	<a href="https://ru.scribd.com/doc/27436288/Export-Import-Documentation">https://ru.scribd.com/doc/27436288/Export-Import-Documentation</a>	23/0,64
Итого 3 семестр			123/3,42
<b>Итого</b>			<b>307/8,53</b>

## 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Сентябрь, 2022 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском	Круглый стол. Тема: «Устройство на работу (проблемы трудоустройства в современном мире; безработица)»	групповая	Хачак С.К.	Сформированность УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4

### Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2022 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в п. Яблоновском	Ролевая игра. Тема: «Собеседование при приеме на работу».	групповая	Хачак С.К.	Сформированность УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Английский язык для подготовки бакалавров / М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Чеучева Т.М.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2019. - 144 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811&time=1580800741&sign=bf8fd536c2b9316ca9f70af14d2092e0>

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский)" [Электронный ресурс] : для обучающихся по специальностям : 20.05.01 Пожарная безопасность, 38.05.02 Таможенное дело / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.К. Хачак]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 74 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054115&DOK=0A25C8&BASE=000001&time=1628935284&sign=ecd36d905be00a2bb937d5bc09129ef8>

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>

2. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969599>

3. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 440 с. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=130712>

4. Краснощекова, Г. А. Краснощекова, Г.А. Communication culture : учеб. пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева; под ред. Г.А. Краснощековой; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-9275-3059-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039787>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции		Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)</b>		
1	2	Философия
1	1	История (история России, всеобщая история)
1	1	Адыгейский язык
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия
<b>1,2,3</b>	<b>1,2,3</b>	<b>Иностранный язык</b>
1,2,3	1,2,3	Математика
2	2	Психология
2	2	История и культура адыгов
2	4	Электроника и электротехника
2	4	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
2	2	Ознакомительная практика
3	3	Концепции современного естествознания
3	3	Культурология
3	3	Гидравлика
4	5	Основы первой помощи
4	4	Информационные технологии
4	4	Физико-химические основы развития и тушения пожара
4	4	Метрология, стандартизация, сертификация

4	5	Испытание и эксплуатация средств защиты
4	6	Организация службы и подготовки
4	4	Иностранный язык в профессиональной сфере
4	4	Технический иностранный язык
4	4	Служебная практика
5	5	Детали машин
5	7	Противопожарная служба гражданской обороны
5	7	Физиология человека
5	7	Геоинформационные системы в пожарной безопасности
5	5	Пожарная профилактика
6	6	Теплотехника
6	6	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
6,7	6,7	Надежность технических систем и техногенный риск
7	9	Теория горения и взрыва
7	10	Методы математической статистики и математического моделирования
6,7,8	6,7,8	Расследование и экспертиза пожаров
8	10	Автоматизированные системы управления и связь
8	8	Опасные природные процессы
9	9	Прогнозирование опасных факторов пожара
9	9	Пожарная безопасность жилых и общественных зданий
9	9	Пожарная безопасность промышленных зданий
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)</b>		
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Адыгейский язык
<b>1,2,3</b>	<b>1,2,3</b>	<b>Иностранный язык</b>
2	2	История и культура адыгов
2	2	Ознакомительная практика
2	2	Противопожарная пропаганда
4	4	Иностранный язык в профессиональной сфере
4	4	Технический иностранный язык
4	4	Служебная практика
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b><i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)</i></b>					
<b>Знать:</b> основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> конкретной методологией и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач научно-исследовательского и прикладного характера.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b><i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)</i></b>					
<b>Знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тесты, зачет, экзамен

делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.					
<b>Уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения; навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1 Тестовые вопросы для проведения текущего контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. Jane ... at six every day, but today she ... late.  
a) is finishing, is working, b) is finishing, works c) finishes, is working
2. They ... to Madrid at five yesterday evening.  
a) flew b) were flying c) had flown
3. I couldn't pay because I ... all my money.  
a) had lost b) has lost c) lost
4. I'm so glad you're here. I ... you for ages.  
a) didn't see b) hadn't seen c) haven't seen
5. I think the weather ... fine next week.  
a) will be b) is c) being
6. Where ... spend your holidays?  
a) are you going to b) are you c) were you
7. He ... look after his brothers since their mother died.  
a) must b) has to c) has had to
8. You ... never talk to strangers.  
a) mustn't b) must c) have to
9. Excuse me, ... help me to get these bags to my car?  
a) are you able b) can c) could you
10. I want to stay ... home.  
a) by b) on c) at
11. You can write ... pencil.  
a) with b) at c) in
12. The gates ... at seven o'clock every evening.  
a) lock b) are locked c) locked
13. In this picture a man ... by a dog.  
a) is following b) is followed c) follows
14. My parents always want ... the washing-up.  
a) that I did b) me do c) me to do
15. Have you ever heard ... ? She's got a marvelous voice.  
a) Mary singing b) that Mary sing c) Mary to sing
16. The 22<sup>nd</sup> of December is ... day in the year.  
a) the short b) the shorter c) the shortest
17. Life is ... it used to be.  
a) so easy as b) more easy than c) easier than
18. What made you ... such a stupid thing?  
a) to do b) do c) have done
19. If he ... London by train, he will get there on Wednesday.  
a) leaves for b) will leave c) leave for
20. It's rather late. I think I ... a taxi.  
a) can b) shall take c) am to take
21. This building is ... as our school.  
a) as high b) so high c) such high
22. My brother knows English much ... than I do.  
a) best b) better c) more better



23. We couldn't make ... back.  
a) him to come b) him come c) he to come
24. I saw her ... but I don't know remember where.  
a) anywhere b) somewhere c) nowhere
25. Tom is proud ... his father.  
a) of b) on c) from

### Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один. Номер выбранного Вами ответа отметьте крестиком в бланке для ответов.

1. I ... he is a very good singer.  
a) am not thinking b) wasn't thinking c) don't think
2. ... where you live?  
a) do she knows b) do she know c) does she know
3. Mary ... on holiday this year.  
a) wasn't b) hasn't been c) hadn't been
4. He ... me a birthday card five months ago.  
a) sent b) had sent c) has sent
5. I can't make it on Sunday. I ... to the cinema with Pat.  
a) go b) am going to go c) am going
6. ... at home if I phone at nine?  
a) are you b) will you be c) will you being
7. No, you ... leave the car here – this is a “no parking” zone.  
a) mustn't b) don't have to c) must
8. Last autumn we ... move to a cheaper flat.  
a) must b) had c) had to
9. Every child ... read and write at the age of eight.  
a) is able b) can c) could
10. Don't sit ... the grass.  
a) in b) at c) on
11. There is a chair ... the corner of the room.  
a) of b) in c) at
12. My bike is not there! It ..., I'm sure.  
a) was stolen b) has been stolen c) is being stolen
13. How much money ... ?  
a) did they steal b) were they stolen c) they had stolen
14. He ordered ... because they hadn't managed to find a proper place to meet.  
a) the meeting be cancelled b) that the meeting was cancelled c) the meeting to be cancelled
15. Are you sure you saw ... these boxes?  
a) that he open b) him opening c) he open
16. Pluto is ... of all the planets.  
a) the coldest b) a coldest c) a colder
17. This house is ... ours.  
a) as old as b) older c) the oldest
18. Bad news ... fast.  
a) travel b) travels c) are traveling
19. John ... take a taxi because he was late.  
a) could b) had to c) was able to
20. After it ... raining, we went out.  
a) stopped b) has stopped c) had stopped
21. The clock ... ten a long time ago.  
a) to strike b) struck c) strike
22. We were told ... a beautiful river not far away.  
a) there was b) it was c) this was
23. You said that he wouldn't come, ... you?

a) did b) would c) didn't

24. They didn't want ... a professional pianist.

a) him to be b) him be c) he to be

25. He wants the text ... by the end of the lesson.

a) is translated b) to translate c) to have been translated

### **7.3.2 Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Грамматические темы:**

##### **1 семестр**

Множественное число имен существительных.

Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Формы настоящего, прошедшего и будущего времени действительного залога (группа Indefinite). Спряжение глаголов «to be», «to have».

Простое распространенное предложение. Обороты с глаголами.

##### **2 семестр**

Пассивная форма глагола.

Причастие 1 и 2.

Модальные глаголы.

##### **3 семестр**

Функции и значения слов it, that, since, one, for, as. Выделение отдельных членов предложения при помощи оборота it is (was)... that. Указательное местоимение that(those)с последующим определением как заместитель существительного. Неопределенное местоимение one. One в сочетании с разными формами определения как заместитель существительного.

Пассивные формы (Passive Voice) в трех временах всех групп Indefinite, Continuous, Perfect.

Функции глаголов to be, to have, to do.

Простые неличные формы глагола: the Infinitive в функции подлежащего, определения, дополнения и обстоятельства цели, the Gerund. Отличие Gerund от Participle 1 и отглагольного существительного.

Перевод на русский язык дополнительных придаточных предложений при согласовании времен в главном и придаточном предложениях. Бессоюзное подчинение.

Условные предложения трех типов.

Сложные формы инфинитива и причастия.

#### **Лексические темы:**

Создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений по одной из тем:

- Деловая поездка (приобретение билета на поезд или самолет)
- Деловая поездка (таможенный и паспортный контроль)
- Как проехать по городу (объяснение дороги до какого-либо пункта)
- В гостинице (заказ и оплата номера)
- Гостиничный сервис
- Деловая встреча
- Деловая беседа по телефону
- Устройство на работу (собеседование)
- В банке

#### **Содержание зачета (1-2 семестр ОФО, ЗФО)**

1. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объемом 1500 печ. знаков. Время — 30 минут.
2. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной, б) специальной (выбор по билетам).
3. Прослушивание (двукратное) текста объемом 800 печ. знаков. Письменное формулирование трех вопросов к тексту, письменное или устное изложение содержания текста.

#### **Содержание экзамена (3 семестр ОФО, ЗФО)**

1. Сделать письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 1800 печ. знаков. Время — 60 мин.
2. Прочитать и пересказать на иностранном языке текст по специальности или по страноведению объемом 2–3 стр. Время на подготовку — 30–40 мин.
3. Передать на иностранном языке содержание русского текста по специальности объемом 800–1000 печ.зн.(устное реферирование). Время на подготовку – 10 мин.
4. Беседа на общие темы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии посредством:

- 1) выборочной проверки письменных домашних заданий, проектных работ и пр.;
- 2) проведения тестов и контрольных работ по соответствующим темам и разделам курса;
- 3) устных опросов по коммуникативным заданиям (указанным разговорным темам);
- 4) перевода на русский язык, используемого как одно из средств контроля понимания;
- 5) проведения ролевых игр, кейсов, дискуссий, презентаций и пр.

Итоговый контроль по окончании курса «Иностранный язык» осуществляется посредством экзамена. Целью итогового контроля является проверка практических навыков владения студентом английским языком. Экзамен проводится в устно-письменной форме по билетам, разработанным кафедрой. К экзамену допускаются студенты, выполнившие весь объем учебных работ, предусмотренных рабочей программой курса.

#### **Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала
<b>Зачет</b>	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала
<b>Экзамен</b>	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

## **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные

составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки контроля уровня знаний и умений в видах речевой деятельности:**

**Исходящее чтение.** Форма контроля – письменный перевод.

Отлично – полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке.

Хорошо – полный перевод (100%), адекватное смысловому содержанию текста изложение на русском языке, допускаются 2-3 смысловых неточности/ошибки.

Удовлетворительно – неполный перевод (2/3-1/2), 2-3 неточности/ошибки в передаче смыслового содержания.

Неудовлетворительно – неполный перевод (менее 1/2), непонимание содержания текста, смысловые и грамматические ошибки.

**Ознакомительное чтение.** Форма контроля – устное изложение основного содержания на английском языке

Отлично – 100% понимания основного содержания текста.

Хорошо – 100%-75% понимания основного содержания текста, не более 2-3 неточностей.

Удовлетворительно – менее 75% (75%-50%) понимания основного содержания, не более 2-3 неточностей.

Неудовлетворительно менее 50% основного содержания текста, искажение его содержания.

### **Монологические высказывания.**

Отлично –развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20-25 предложений).

Хорошо–полное высказывание, возможны 2-3 грамматические/ лексические ошибки / фонетические неточности.

Удовлетворительно–неполное высказывание (около 50 % от требуемого объема).

Неудовлетворительно–неполное высказывание (менее 50% от требуемого объема) лексические, фонетические и грамматические ошибки.

**Диалогическая речь**(по образцу оценки монологических высказываний, не менее 8-10 реплик/откликов).

**Аудирование** .Форма контроля–письменная/устная проверка (тест).

Однократное предъявление (преподавателем или в звукозаписи) в естественном темпе, построенной на изученном языковом материале и допускающей наличие 3-4% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию услышанного текста.

Длительность звучания связных текстов – до 5-7 мин.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989393>

2. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А., - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 296 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/915121>

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Солопина, Г. А. Углубленный практический курс английского языка: Учебное пособие - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 308 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106692-8 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969599>

2. Английский язык для подготовки бакалавров / М-во науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Чеучева Т.М.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2019. - 144 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044811&time=1580800741&sign=bf8fd536c2b9316ca9f70af14d2092e0>

3. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык (английский)" [Электронный ресурс] : для обучающихся по специальностям : 20.05.01 Пожарная безопасность, 38.05.02 Таможенное дело / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.К. Хачак]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 74 с. Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054115&DOK=0A25C8&BASE=000001&time=1628935284&sign=ecd36d905be00a2bb937d5bc09129ef8>

4. Грамматика английского языка: коммуникативный курс. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 440 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=130712>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

<http://onestopenglish.com>

Большое количество материала на различную тематику, грамматика, лексика, аудирование, чтение, материалы сайта рассчитаны на любую аудиторию как по возрасту, так и по уровню владения материалом.

<http://http://englishbanana.com/>

Интересный сайт с большим количеством материала, возможность участия в международных проектах.

<http://englishtips.org>

Прекрасный сайт по количеству материала по английскому языку. Книги, аудио, видео, программы.

<http://www.englishteststore.net>

Великолепный сайт со всевозможными тестами on-line и для скачивания.

<http://www.listen-to-english.com>

На сайте - новые учебные материалы, связанные с изучением фразеологических глаголов посредством контекстуальных ситуаций. Именно посредством моделирования подобных ситуаций успешно усваиваются разговорные фразы.

<http://ska4ka.com> – аудиокниги на русском и иностранных языках: английский, немецкий, испанский, французский, итальянский и прочие языки мира.

<http://russian.goenglish.me> – вместе с программой goEnglish.me, можно учить американский вариант английского языка онлайн, практиковаться и улучшать навыки разговорной речи.

[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru) – проект "Native English" полностью посвящен английскому языку и вопросам, связанными с его изучением. Основной целью является помощь людям, изучающим английский язык, повышение эффективности процесса его изучения. Сайт стремится дать своим посетителям наиболее полезные сведения по теоретическим вопросам, при этом не забывая о работе над практическими навыками. Любой человек, даже только начинающий освоение английского языка, найдет здесь для себя интересную информацию.

<http://www.listen-to-english.com>– дает отличную возможность для нахождения новых учебных материалов, связанных с изучением фразеологических глаголов посредством контекстуальных ситуаций. Именно посредством моделирования подобных ситуаций успешно усваиваются разговорные фразы.

<http://urbandictionary.com>– современный словарь, заполняется посетителями сайта.

<http://quizlet.com>– карточки с терминами.

<http://lingro.com>– можно перевести любое слово с английского на русский, путем наведения курсора мыши на английские слова при одновременной возможности услышать произношение.

<http://wordsteps.com>– позволяет очень эффективно увеличить свой языковой словарь с помощью эффективной системы тренировок.

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

Изучение курса « Иностранный язык» проходит в форме практических занятий.

ОФО: Практические занятия – 153 часа. Самостоятельная работа -170,5 час. Всего -360 часов. В соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» в 1 семестре на практические занятия отводится 51 час, во 2 семестре – 51 час, в 3 семестре – 51 час.

ЗФО: Практические занятия – 36 часов. Самостоятельная работа -307 час. Всего -360 часов.

В соответствии с программой дисциплины «Иностранный язык» в 1 семестре на практические занятия отводится 12 часов, во 2 семестре – 12 часов, в 3 семестре – 12 часов.

Помимо аудиторных занятий, студенты должны выполнять самостоятельную подготовку (в виде регулярных домашних заданий и самостоятельных работ). Эффективность усвоения материала и овладение иноязычными компетенциями напрямую зависят от регулярности, систематичности внеаудиторной подготовки.

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче зачета и экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль (ОФО/ЗФО) -1 семестр -зачет; 2 семестр- зачет; 3 семестр- экзамен

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо);

- языковая компетенция - овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения в родном и иностранном языках;

- социокультурная, межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие личности студентов посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у студентов потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

Обучение иностранному языку на современном этапе нацелено на комплексную реализацию личностно-ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Формирование и совершенствование социокультурной компетенции направлено на:

- развитие способности ориентироваться в социокультурных аспектах жизнедеятельности людей в странах изучаемого языка;

- формирование навыков и умений искать способы выхода из ситуаций коммуникативного сбоя из-за социокультурных помех при общении;

- формирование поведенческой адаптации к общению в иноязычной среде, понимания необходимости следовать традиционным канонам вежливости в странах изучаемого языка, проявляя уважение к традициям, ритуалам и стилю жизни представителей другого культурного сообщества;

- овладение способами представления родной культуры в инокультурной / иноязычной среде.

Особенностями иностранного языка являются:

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;



- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается прежде всего следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

## **9.2 Порядок изучения дисциплины**

Успешное изучение иностранного языка возможно только при систематической самостоятельной работе над ним. Важную роль при этом играют накопление достаточного словарного запаса, знание грамматических конструкций и фонетического строя изучаемого языка посредством внеаудиторного чтения.

Прежде всего, необходимо научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Чтобы научиться правильно произносить звуки и правильно читать тексты на иностранном языке, следует: во-первых, усвоить правила произношения отдельных букв и буквосочетаний, а также правила ударения в слове и в целом предложении; во-вторых, регулярно упражняться в чтении и произношении.

Для того чтобы научиться правильно читать, понимать на слух иностранную речь, а также говорить на иностранном языке, следует широко использовать технические средства, сочетающие зрительное и звуковое восприятие: слушать аудиозаписи, смотреть видеофильмы на иностранном языке.

Для образования умений и навыков работы над текстом без словаря необходима регулярная и систематическая работа над накоплением запаса слов, а это в свою очередь, неизбежно связано с развитием навыков работы со словарем. Кроме того, для более точного понимания содержания текста рекомендуется использование грамматического и лексического анализа текста.

Для практического овладения иностранным языком, необходимо усвоить его структурные особенности, в особенности те, которые отличают его от русского языка. К таким особенностям английского языка относится, прежде всего, твёрдый порядок слов в предложении, а также некоторое число грамматических окончаний и словообразовательных суффиксов.

Учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности можно и нужно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

*Условно учебные умения делятся на три группы:*

- умения, связанные с интеллектуальными процессами,
- умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
- умения компенсационные или адаптивные.

*К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:*

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

*К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:*

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

*Компенсационные или адаптивные умения позволяют:*

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, "словотворчество";
- повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений);
- переключить разговор на другую тему.

В ходе изучения дисциплины, студенты выполняют следующие виды работ в двух режимах: Аудиторная работа и Самостоятельная (внеаудиторная) работа. Оба режима работ направлены на развитие следующих компетенций:

Рецептивные:

- чтение
- аудирование

Продуктивные:

- говорение
- письмо

Аудиторная работа направлена на:

- накопление и практику вокабуляра, связанного с повседневными ситуациями;
- формирование навыков монологической речи в повседневном общении (построение подготовленного монологического высказывания в рамках заданной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин);
- совершенствование навыков ведения диалога на повседневные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на заданную тему (5-10 минут);

- овладение и развитие навыков работы с иноязычным текстом общей тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);

- навыки письма (формальное, неформальное т.д.).

Самостоятельная подготовка включает в себя два направления: выполнение домашних (подготовка к практическим занятиям) и семестровых самостоятельных работ.

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Изучение иностранного языка предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами для дополнительного чтения; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на семинарах и в процессе подготовки к практическим занятиям. Студентам следует стремиться к активизации знаний на занятиях по другим языковым аспектам, в частности деловому английскому.

Таким образом, домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

1. подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
2. написание писем по предложенным темам;
3. подготовка устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия);
4. выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
5. прослушивание аудиоматериалов и выполнение соответствующих заданий;
6. чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме;
7. подготовку к текущим тестам, зачетам.

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить контрольные работы, многие из которых составлены в виде тестовых заданий. Лексико-грамматические тесты посвящены, соответственно, текущим темам курса, как наиболее важным с точки зрения базового понятийного аппарата и методов грамматического анализа. Специфика тестов по отдельным навыкам работы с текстом, с лексикой заключается в том, что они содержат задания только закрытого и смешанного типов: т.е. задания на выбор одного верного ответа, задания, содержащие несколько верных ответов, задания на установление соответствия и задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или словосочетания.

Для допуска к зачёту и экзамену требуется выполнение всех необходимых заданий, предусмотренных текущим контролем.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

### **9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и

дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

#### **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные on-line мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

#### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Мультимедийная лингафонная лаборатория (А-303). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	учебная мебель на 20 посадочных мест, мультимедийное оборудование, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, учебные кинофильмы, таблицы по грамматике, справочная литература	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район,	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная;

<p>пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack- бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (А-102): технические средства обучения.</p>		
<p>Помещение для мероприятий воспитательной направленности - актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		