

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.10.2023 14:41:36  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee58d4c414501e

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра

Управления и таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

«августа» 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

по профилю Пожарная безопасность

Квалификация (степень)  
выпускника специалист

Программа подготовки специалитет

Форма обучения очная и заочная

Год начала подготовки 2021

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. техн. наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

С.М. Цикуниб  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Транспортных процессов и техносферной безопасности

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«27» 08 2021 г.

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
Филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«27» 08 2021 г.

Председатель научно-методического  
совета специальности 20.05.01

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)


Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021 г.

  
(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основная **задача** дисциплины - вооружить обучаемых, теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности.**

Дисциплина входит в перечень дисциплин обязательной части ОПОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной «Экология».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Пожарная безопасность»- выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

- УК-8.1- Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности;

- УК-8.2 - Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения;

УК-8.3- Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.

ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях:

ОПК-2.1 - Готов осуществлять профессиональную деятельность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

ОПК-2.2 - Способен осуществлять деятельность по организации тушения пожаров, проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации пожаров, аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях;

ОПК-2.3 - Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-10 - Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность:

ОПК-10.1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по обучению вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

ОПК-10.2 - Готов участвовать в разработке образовательных программ, организации и проведении обучения по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ОПК-11 -Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды:

ОПК-11.1 -Способен формулировать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды с учетом современных научных исследований и приоритетов научно-технологического развития;

ОПК-11.2 -Способен обосновывать целесообразность выбора методов, средств и способов решения научно-технических задач;

ОПК-11.3 -Готов решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды с использованием с целью получения новых практических результатов.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

**знать:**

- основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в нестандартных ситуациях;

- приемы первой доврачебной и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; методы защиты от основных поражающих факторов;

- основные требования экологической безопасности (ЭБ) и пожарной безопасности (ПБ);

**уметь:**

- критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач;

- использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- принимать решения по обеспечению пожарной безопасности зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок.

**владеть:**

- навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;

- методами оказания первой доврачебной и психологической помощи в чрезвычайных ситуациях;

- навыками по оценке обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений, технологических процессов производств, систем отопления и вентиляции, применения электроустановок.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	0,25/0,01	0,25
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>73,75/2,05</b>	<b>73,75/2,05</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы	10/0,28	10/0,28
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	33,75/0,94	33,75/0,94
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>14,25/0,39</b>	<b>14,25/0,39</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	6/0,16	6/0,16
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)</b>	<b>90/2,5</b>	<b>90/2,5</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы	10/0,28	10/0,28
Реферат		
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	40/1,11	40/1,11
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	40/1,11	40/1,11
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,11</b>	<b>3,75/0,1</b>
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

#### 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

##### 5.1. Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	1	2	2				10	Обсуждение докладов
2.	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	2-4	4	4				10	Обсуждение докладов

3.	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	5-7	3	3				10	Обсуждение докладов, Тестирование
4.	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	8-10	2	2				10	Обсуждение докладов
5.	Тема 5. Понятие и классификация ЧС.	11-13	2	2				10	Обсуждение докладов
6.	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	14-15	2	2				10	Обсуждение докладов
7.	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	16-17	2	2				13,75	Обсуждение докладов, Тестирование
	Промежуточная аттестация.		-	-			0,25		Зачет в устной форме
	Итого:		<b>17</b>	<b>17</b>			0,25	<b>73,75</b>	

#### 5.2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	контроль	СР
1.	Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	1	1				14
2.	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	1	1				14
3.	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	-	1				12
4.	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	1	1				12
5.	Тема 5. Понятие и классификация ЧС.	1	1				12
6.	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	1	1				12
7.	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	1	2				14
	<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет в устной форме			0,25		3,75	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>90</b>

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

#### Программа лекционного курса

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	2/0,055	1/0,027	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека. Системы восприятия человеком состояния внешней среды	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	<b>Знать:</b> основные понятия науки БЖ, классификацию основных форм деятельности человека. <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Проблемная лекция
Тема 2.	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	4/0,11	1/0,028	Параметры микроклимата производственной среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3;	<b>Знать:</b> значения параметров микроклимата производственной среды, особенности действия метеорологических условий на человека <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Лекция - беседа



Тема 3.	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	3/0,083	-	Глобальные экологические проблемы загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	<b>Знать:</b> основные тенденции и причины изменения экологической обстановки. <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Лекция-беседа
Тема 4.	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	2/0,055	1/0,028	Физические, химические, биологические и психофизиологические негативные факторы производственной среды.	ОПК-2.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3	<b>Знать:</b> основные физические, химические, биологические и психофизиологические негативные факторы производственной среды. <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Лекция - беседа
Тема 5.	Тема 5. Понятие и классификация ЧС.	2/0,055	1/0,028	Общие сведения о ЧС. Классификации ЧС. Основные фазы ЧС. Возникновения ЧС. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3	<b>Знать:</b> виды классификаций ЧС и классификационные признаки, фазы возникновения ЧС. <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Проблемная лекция

Тема 6.	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	2/0,055	1/0,028	Ликвидация последствий ЧС. Декларация безопасности предприятий.	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3	<b>Знать:</b> специфику ликвидаций ЧС. <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Проблемная лекция
Тема 7.	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	2/0,055	1/0,028	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.2; ОПК-11.3	<b>Знать:</b> правовые и организационные основы БЖ <b>Уметь:</b> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций <b>Владеть:</b> способностью принимать с учетом норм экологической безопасности основные технические решения, обеспечивающие пожарную безопасность зданий и сооружений.	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>6/0,16</b>				

#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах для студентов ОФО и ЗФО

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	Основы физиологии труда и комфортные условия.	4/0,11	1/0,027
2.	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	Физиологическое действие метеорологических условий на человека. «Исследование микроклиматических условий» в рабочей зоне производственных помещений» (виртуальная лаборатория по БЖ и ОТ) «Исследование освещенности рабочих мест при искусственном освещении» (виртуальная лаборатория по БЖ и ОТ)	2/0,055	1/0,027
3.	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	Глобальные экологические проблемы.	2/0,055	1/0,028
4.	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	Системы восприятия человеком состояния внешней среды. Воздействие негативных факторов и их нормирование «Исследование электробезопасности электроустановок напряжением до 1000 В» (виртуальная лаборатория по БЖ и ОТ)	2/0,055	1/0,028
5.	Тема 5. Понятие и классификация ЧС.	Общие сведения о ЧС. Классификации ЧС.	2/0,056	1/0,028
6.	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	Ликвидация последствий ЧС. Приемы оказания первой помощи. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	2/0,056	2/0,055
7.	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	3/0,083	1/0,028
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>8/0,22</b>

#### 5.5 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах для студентов ОФО и ЗФО (учебным планом не предусмотрены)

## 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ) для студентов ОФО, ЗФО

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.7. Самостоятельная работа студентов ОФО, ЗФО

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	Составление плана-конспекта.	2 неделя	10/0,27	14/0,39
2	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	Составление плана-конспекта.	4 неделя	10/0,27	14/0,39
3	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	Составление плана-конспекта.	8 неделя	10/0,28	12/0,33
4	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	Составление плана-конспекта.	10 неделя	10/0,28	12/0,33
5	Тема 5. Понятие и классификация ЧС.	Составление плана-конспекта.	12 неделя	10/0,28	12/0,33
6	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	Составление плана-конспекта.	14 неделя	10/0,28	12/0,34
7	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	Составление плана-конспекта.	16 неделя	13,75/0,38	14/0,39
	<b>Итого</b>			<b>73,75/2,04</b>	<b>90/2,5</b>

## 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
апрель, 2023 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновско м	Проблемная лекция на тему: «Управление безопасностью жизнедеятельности»	групповая	Цикуниб С.М.	Сформированность компетенций: ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-11.3

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Методические указания (собственные разработки)**

1. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения по направлениям подготовки : 21.03.01 - "Нефтегазовое дело", 23.03.01 - "Технология транспортных процессов", 21.03.02 - "Землеустройство и кадастры", 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.01 - "Экономика" и специальностей : 20.05.01 - "Пожарная безопасность", 38.05.02 - "Таможенное дело" / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель С.М. Цикуниб]. - Яблоновский : Б.и., 2017. - 36 с. - Библиогр.: с. 35-36 (10 назв.) – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100036623&time=1617189732&sign=2898d8186b25216051064da0e5b9f647>

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

1. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977011>

2. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>

3. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>

4. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

5. Волощенко А.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>

6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>

7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. О. Евсеев [и др.]; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>

8. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

9. Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>

10. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Андрианов и др.; под ред. Е. А. Андрианова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 214 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72732.html>

11. Каменская, Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Каменская - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 252 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962>

12. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тягунов и др.; под ред. В. С. Цепелева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 236 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>

13. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 139 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018894>

14. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 127 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018893>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)</b>		
2	3	Экология
2	2	Противопожарная пропаганда
3	3	Концепции современного естествознания
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
4	4	Физико-химические основы развития и тушения пожара
4	4	Служебная практика
5	5	Детали машин
5	7	Физиология человека
5	5	Пожарная профилактика
6	8	Пожарная тактика
6	6	Эксплуатационная практика
6,7	6,7	Надежность технических систем и техногенный риск
8	10	Автоматизированные системы управления и связь
8	8	Опасные природные процессы

8	8	Государственный пожарный надзор
8	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7,8,9	7,8,9	Пожарная безопасность технологических процессов
8,9	8,9	Пожарная и аварийно-спасательная техника
8,9	8,9	Производственная и пожарная автоматика
10	11	Государственный надзор в области гражданской обороны
10	11	Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе
10	11	Экологическая оценка химической опасности
10	11	Защита окружающей среды от химических загрязнений
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)</b>		
2	4	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
3	3	Начальная профессиональная подготовка
<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
4	5	Основы первой помощи
4	5	Испытание и эксплуатация средств защиты
4	6	Организация службы и подготовки
5	7	Противопожарная служба гражданской обороны
5	7	Физиология человека
5,6	5	Физическая культура и спорт
6	6	Пожарно-строевая подготовка
6	8	Пожарная тактика
7	9	Противопожарное водоснабжение
8	10	Подготовка газодымозащитника
8	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8,9	8,9	Пожарная и аварийно-спасательная техника
9	9	Пожарная безопасность электроустановок
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-10 - Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-10.1, ОПК-10.2)</b>		
2	4	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
2	2	Противопожарная пропаганда

4	4	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
4	5	Испытание и эксплуатация средств защиты
4	6	Организация службы и подготовки
5	7	Противопожарная служба гражданской обороны
6	6	Пожарно-строевая подготовка
6	6	Эксплуатационная практика
7	9	Противопожарное водоснабжение
8	10	Подготовка газодымозащитника
8	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8,9	8,9	Пожарная и аварийно-спасательная техника
9	9	Пожарная безопасность электроустановок
10	11	Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе
10	11	Охрана труда в подразделениях пожарной охраны
10	11	Правовые основы охраны труда
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-11 - Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды (ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3)</b>		
3,4	3,4	Прикладная механика
4	4	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>
4	5	Испытание и эксплуатация средств защиты
5	7	Противопожарная служба гражданской обороны
5	5	Пожарная профилактика
6	6	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре
7	9	Противопожарное водоснабжение
8	10	Автоматизированные системы управления и связь
7,8,9	7,8,9	Пожарная безопасность технологических процессов
8,9	8,9	Производственная и пожарная автоматика
9	9	Пожарная безопасность электроустановок
10	11	Охрана труда в подразделениях пожарной охраны
10	11	Правовые основы охраны труда
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)</b>					
<b>Знать:</b> потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей; критерии безопасности и/или комфортности условий труда на рабочем месте; средства и методы защиты производственного персонала и населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет.
<b>Уметь:</b> идентифицировать опасные факторы в разных сферах жизни; оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с целью сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; эффективно применять современные средства защиты от негативных воздействий.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по охране труда и техники безопасности на рабочем месте; практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов; приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)</b>					

<b>Знать:</b> общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет.
<b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками физического самосовершенствования для выполнения профессиональной деятельности в сложных условиях; выполнения профессиональной работы в сложных условиях, в том числе, в непригодной для дыхания среде с использованием специализированных технических средств.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-10. Способен проводить обучение по вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-10.1, ОПК-10.2)</b>					
<b>Знать:</b> теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет.
<b>Уметь:</b> определять аккредитованные организации, оказывающие образовательные услуги в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды и имеющие полномочия на проведение обучения; проводить обучение по	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

вопросам пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.					
<b>Владеть:</b> навыками образовательной деятельности, разработки образовательных программ.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-11. Способен формулировать и решать научно-технические задачи по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды (ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3)</b>					
<b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в области обеспечения пожарной безопасности, проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; основы фундаментальных и прикладных наук, применяемых при решении профессиональных научно-технических задач.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклады, тесты, зачет.
<b>Уметь:</b> применять требования нормативно-правовых актов, основы и понятийный аппарат фундаментальных и прикладных наук для формулирования и решения профессиональных задач по обеспечению безопасных условий и охраны труда в областях пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, спасения человека, защиты окружающей среды.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> практическими навыками подбора методов и способов/средств для решения научно-технических задач на основе действующих нормативно-правовых актов, современных научно-технических разработок в области комплексной безопасности.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1 Тестовые задания**

#### **Контрольный срез**

**(промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»**

**10 заданий на – 30 минут**

#### **Вариант I**

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

**1. Жизнедеятельность – это...**

- А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
- Б. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека
- В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

**2. Техносфера это- ...**

- А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания
- Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы
- В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

**3. Условия труда – это...**

- А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Б. эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации
- В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

**4. Физический труд...**

- А. характеризуется высокой социальной эффективностью
- Б. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма
- В. является основным элементом современных форм деятельности человека

**5. Охарактеризуйте оптимальные условия труда**

- А. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма
- Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма
- В. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

**6. Назовите параметры микроклимата.**

- А. Влажность, температура воздуха
- Б. Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра
- В. Количество выпавших осадков

**7. Работоспособность это- ...**

- А. Способность человека заниматься физическим трудом
- Б. Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы
- В. Объем работы, которую выполняет человек каждый день

**8. Гипотермия – это...**

- А. Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией
- Б. Пониженное давление

В. Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа

**9. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на...**

А. 6%

Б. 2-3%

В. 15-20%

**10. Рецепторы - это ...**

А. Датчики сенсорных систем

Б. Исполнительный механизм опорно-двигательного аппарата

В. Функциональная система организма

### Контрольный срез

**10 заданий на – 30 минут**

### Вариант II

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

**1. Безопасность жизнедеятельности – это...**

А. Наука о защите людей от стихийных бедствий

Б. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

В. Наука о средствах выживания человека при возникновении ЧС

**2. Опасность...**

А. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи

Б. Угроза уничтожения флоры

В. Позитивное воздействие на человека и среду обитания

**3. Физическая тяжесть труда...**

А. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной производительности труда

Б. характеризуется эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации

В. Нагрузка на организм при труде, требующая преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения

**4. Травмирующий фактор.**

А. Негативное воздействие на человека, приводящее к ухудшению самочувствия

Б. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу

В. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи

**5. Умственный труд...**

А. объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации

Б. характеризуется социальной неэффективностью

В. характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат

**6. От чего зависит эффективность трудовой деятельности человека?**

А. От настроения

Б. От внешнего вида окружающих

В. От предмета и орудия труда, организации рабочего места, гигиенических факторов среды

**7. Охарактеризуйте оптимальные условия труда**

А. Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда

Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма

В. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма

**8. Гипертермия – это...**

А. Повышенное давление

- Б. Заболевание сердечно – сосудистой системы
- В. Перегревание организма вследствие нарушения соотношения между теплопродукцией и теплоотдачей

**9. Микроклимат зависит от...**

- А. Теплофизических особенностей технологического процесса, климата, сезона года, условий отопления и вентиляции
- Б. Климата и сезона года
- В. Условий отопления и вентиляции

**10. Считается допустимым для человека снижение его массы путем испарения влаги на...**

- А. 2-3%
- Б. 6%
- В. 15-20%

**Контрольный срез**

**(промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»**

**10 заданий на – 30 минут**

**Вариант III**

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

**1. Техносфера это- ...**

- А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания
- Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы
- В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

**2. Назовите характерные состояния взаимодействия в системе "человек – среда обитания".**

- А. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
- Б. Оптимистическое, атеистическое, пессимистическое
- В. Пассивное, активное, нейтральное, пассивно-нейтральное

**3. Классификация условий труда.**

- А. Комфортные и безопасные
- Б. Оптимальные, допустимые, вредные, экстремальные (травмоопасные)
- В. Производственные, гигиенические

**4. Сенсорные системы.**

- А. Это системы, позволяющие нам получать информацию об окружающей среде, ориентироваться в пространстве и оценивать свойства окружающей среды
- Б. Это совокупность образований, которые воспринимают действующие на организм раздражители
- В. Это системы, выводящие из организма чужеродные вещества

**5. Что такое рецепторы?**

- А. Специфические структурные образования
- Б. Элементы органов зрения
- В. Соединительная ткань

**6. Напряженность труда...**

- А. Мышечная нагрузка на организм, требующая преимущественно работы рук и ног для улучшения двигательной системы
- Б. характеризуется эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации
- В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

**7. Экстремальные условия труда**

- А. Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни и способствуют возникновению тяжелых заболеваний
- Б. Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы
- В. Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни в течение смены

**8. Параметры микроклимата...**

- А. Температура, скорость, относительная влажность и атмосферное давление
- Б. Компоновка рабочего места и цветовое решение интерьера
- В. Производственная гимнастика и функциональная музыка

**9. Назовите функции кожи**

- А. Выделительная, защитная, дыхательная, терморегуляции
- Б. Защитная
- В. Выделительная, дыхательная

**10. Считается смертельно опасным для человека снижение его массы путем испарения влаги на...**

- А. 2-3%
- Б. 6%
- В. 15-20%

**Контрольный срез**

(промежуточное тестирование) по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности»

**10 заданий на – 30 минут**

**Вариант IV**

**Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.**

**1. Какие потоки действуют на человека?**

- А. Потоки информации, коммуникаций, радиации
- Б. Потоки энергии, веществ и информации
- В. Потоки ветра, скорости и энергии

**2. Формы труда**

- А. Творческий и стратегический
- Б. умственный и физический
- В. Интеллектуальный и трудовой

**3. Вредный фактор**

- А. Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию
- Б. Техногенная опасность с наличием отходов
- В. Фактор, приводящий человека к летальному исходу

**4. Охарактеризуйте допустимые условия труда**

- А. Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса во много раз превышают гигиенические нормативы
- Б. Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма
- В. Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса не превышают гигиенические нормативы

**5. Наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения, внимания, - это**

- А. Конвейерный труд
- Б. Творческий труд
- В. Труд шахтера

**6. Гипертермия – это...**

- А. Повышенное давление
- Б. Заболевание сердечно – сосудистой системы
- В. Перегревание организма вследствие нарушения соотношения между теплопродукцией и теплоотдачей

**7. Назовите основные фазы изменения работоспособности...**

- А. вработывания, высокой устойчивости работоспособности, снижения работоспособности
- Б. Утомление, переутомление
- В. Устойчивое, неустойчивое

**8. Назовите системы обеспечения безопасности в организме человека**

- А. Сердечно – сосудистая система
- Б. Иммунная система, нервная система
- В. Центральная – нервная система

**9. В результате потовыделения организм человека теряет...**

- А. Минеральные соли
- Б. Кислоты
- В. Углеводы, белки и жиры

**10. Назовите органы чувств человека**

- А. Органы зрения, органы слуха, вкус
- Б. Органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вкус
- В. Органы слуха, осязание

**Тестовые задания для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**ВАРИАНТ I**

Вопросы	Варианты ответов	
<b>1. Жизнедеятельность – это...</b>	А) Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека	
	Б) Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека	
	В) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой	
<b>2. Назовите характерные состояния в системе «Человек – среда обитания»</b>	А) Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное	
	Б) Оптимистическое, атеистическое, пессимистическое	
	В) Пассивное, активное, нейтральное, пассивно-нейтральное	
<b>3. Вредный фактор – это...</b>	А) Техногенная опасность с наличием отходов	
	Б) Фактор, приводящий человека к летальному исходу	
	В) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию	
<b>4. Назовите формы труда</b>	А) Умственный и физический	
	Б) Интеллектуальный и трудовой	
	В) Творческий и стратегический	
<b>5. Охарактеризуйте оптимальные условия труда</b>	А) Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма	
	Б) Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и максимальную напряженность организма	
	В) Условия, обеспечивающие минимальную производительность труда	



<b>6. Экстремальные условия труда</b>	А) Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни и способствуют возникновению тяжелых заболеваний	
	Б) Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы	
	В) Условия, при которых производственные факторы создают угрозу для жизни в течение смены	
<b>7. Что такое сенсорные системы?</b>	А) Это системы, позволяющие нам получать информацию об окружающей среде, ориентироваться в пространстве и оценивать свойства окружающей среды	
	Б) Это совокупность образований, которые воспринимают действующие на организм раздражители	
	В) Это системы, выводящие из организма чужеродные вещества	
<b>8. Назовите функции кожи</b>	А) Выделительная, защитная, дыхательная, терморегуляции	
	Б) Защитная	
	В) Выделительная, защитная, дыхательная	
<b>9. Гипертермия – это...</b>	А) Повышенное давление	
	Б) Заболевание сердечно – сосудистой системы	
	В) Перегревание организма вследствие нарушения соотношения между теплопродукцией и теплоотдачей	
<b>10. Негативное влияние вибрации на организм человека проявляется...</b>	А) В расстройстве координации движений, симптомах укачивания, головокружении, вестибуло – вегетативной неустойчивости	
	Б) В расстройстве координации движений, подташнивании, сонливости	
	В) В возникновении болезней сердечно – сосудистой системы	
<b>11. Влияние ионизированных излучений на организм человека приводит к...</b>	А) Нарушению обменных процессов и прекращению роста волос	
	Б) Нарушению обменных процессов, замедлению и прекращению роста тканей, возникновению новых химических соединений, не свойственных организму	
	В) Улучшению биохимических процессов в организме	
<b>12. Загрязнение – это...</b>	А) Поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов и энергий в количествах вредных для здоровья человека, животных, состоянии растений и экосистем	
	Б) Загрязнение улиц бытовыми отходами	
	В) Поступление в окружающую природную сферу любых твердых, жидких и газообразных веществ вредных для здоровья человека.	
<b>13. Кислотные дожди – это...</b>	А) Дождь с примесью азотной кислоты и органических кислот	
	Б) Из двуокиси углерода окислов азота образуется угольная кислота. С ней примешивается сернистый ангидрид, что в сумме дает раствор с кислой реакцией (кислотный дождь)	
	В) В присутствии паров воды сернистый ангидрид превращается в раствор серной кислоты. Таким же образом из двуокиси углерода и окислов азота образуются угольная и азотная кислоты. К ним примешиваются органические кислоты и некоторые другие соединения, что в сумме и дает раствор с кислой реакцией	
<b>14. Клас-</b>	А) локальные, местные, территориальные, региональные, трансграничные	

сификация ЧС.	Б) локальные, региональные, государственные	
	В) территориальные, трансграничные, ведомственные	
15. Чему способствует разработка технических и организационных мероприятий в условиях ЧС?	А) минимизации вероятности возникновения и последствий ЧС на промышленных объектах	
	Б) максимизации вероятности возникновения ЧС	
	В) максимизации возникновения последствий ЧС	
16. Для чего нужна разведка?	А) Для разработки плана ликвидации последствий ЧС	
	Б) Для ликвидации ЧС	
	В) Для разработки сценария ЧС	

## ВАРИАНТ II

Вопросы	Варианты ответов	
1. БЖ – наука о...	А) Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой	
	Б) Наука о защите людей от стихийных бедствий	
	В) Наука о средствах выживания человека при возникновении ЧС	
2. Какие потоки действуют на человека?	А) Потоки информации, коммуникации, радиоактивации	
	Б) Потоки энергии, веществ и информации	
	В) Потоки ветра, скорости и энергии	
3. Травмирующий фактор – это...	А) Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу	
	Б) Негативное воздействие на человека, приводящее к ухудшению самочувствия	
	В) Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи	
4. Физическая тяжесть труда – это...	А) Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной производительной силы	
	Б) Мышечная деятельность организма человека, связанная с тяжелыми предметами	
	В) Нагрузка на организм при труде, действующем преимущественно мышечных усилий и соответствующего энергетического обеспечения	
5. Охарактеризуйте допустимые условия труда	А) Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса во много раз превышают гигиенические нормативы	
	Б) Условия, обеспечивающие максимальную производительность труда и минимальную напряженность организма	
	В) Условия, при которых уровень факторов среды и трудового процесса не превышают гигиенические нормативы	
6. От чего зависит эффективность трудовой деятельности человека?	А) От настроения	
	Б) От внешнего вида окружающих	
	В) От предмета и орудия труда, организации рабочего места, гигиенических факторов среды	
7. Что такое рецепторы?	А) Специфические структурные образования	
	Б) Элементы органов зрения	

	<b>В) Соединительная ткань</b>	
<b>8. Назовите системы обеспечения безопасности в организме человека</b>	<b>А) Сердечно – сосудистая система</b>	
	<b>Б) Иммунная система, нервная система</b>	
	<b>В) Центральное – нервная система</b>	
<b>9. Гипотермия – это...</b>	<b>А) Понижение температуры тела из-за преобладания теплоотдачи над теплопродукцией</b>	
	<b>Б) Пониженное давление</b>	
	<b>В) Понижение обоняния при заболевании слизистой оболочки носа</b>	
<b>10. Негативное воздействие шума на организм человека проявляется...</b>	<b>А) В оказании влияния только на орган слуха</b>	
	<b>Б) В нарушении обмена веществ</b>	
	<b>В) В оказании влияния на весь организм человека</b>	
<b>11. Вредное вещество – это...</b>	<b>А) Вещество, которое при контакте с организмом человека может вызвать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами как в процессе контакта с ним, так и в отдаленные сроки жизни настоящего и последующего поколений</b>	
	<b>Б) Промышленные яды, используемые в производстве: например, органические растворители, топливо, красители</b>	
	<b>В) Биологические, растительные и животные яды, которые содержатся в растениях и грибах, у животных и насекомых</b>	
<b>12. Отходы - классификации</b>	<b>А) Твердые, жидкие, газообразные</b>	
	<b>Б) Токсичные и канцерогенные</b>	
	<b>В) Опасные и полезные</b>	
<b>13. Условия возникновения СМОГа...</b>	<b>А) Наличие в атмосфере высокой концентрации оксида азота, углеводородов и других заменителей; интенсивная солнечная радиация и безветрие; очень слабый обмен воздуха в пределах слоя</b>	
	<b>Б) Интенсивная солнечная радиация и безветрие; наличие в атмосфере высокой концентрации оксида азота; отсутствие в атмосфере углеводородов</b>	
	<b>В) Интенсивная солнечная радиация и безветрие; отсутствие в атмосфере концентрации оксида азота; отсутствие в атмосфере углеводородов</b>	
<b>14. ЧС на промышленном объекте проходят пять типовых фаз: на какой происходит накопление отклонений от нормального состояния?</b>	<b>А) на 1-й фазе</b>	
	<b>Б) на 2-й фазе</b>	
	<b>В) на 5-й фазе</b>	
<b>15. Чему способствует подготовка</b>	<b>А) минимизации вероятности возникновения и последствий ЧС на промышленных объектах</b>	

объекта обслуживающего персонала и населения в условиях ЧС?	Б) максимизации вероятности возникновения ЧС	
	В) максимизации возникновения последствий ЧС	
16. План ликвидации ЧС, в первую очередь предусматривает...	А) спасение людей	
	Б) обеззараживание территории	
	В) работу по прекращению воздействия негативного фактора на объект	

### ВАРИАНТ III

Вопросы	Варианты ответов	
1. Техносфера – это...	А) Это материальное обеспечение, непрерывно воздействующее на человека и сферу обитания	
	Б) Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы	
	В) Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технологических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям	
2. Опасность – это...	А) Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде и т.д.	
	Б) Угроза уничтожения флоры	
	В) Позитивное воздействие на человека и среду обитания	
3. Приведите классификацию условий труда.	А) Оптимальные, допустимые, вредные, экстремальные	
	Б) Оптимальные, раздражающие, опасные, чрезвычайно опасные	
	В) Нормальные, повышенные, терпимые, невозможно работать	
4. Напряженность труда характеризуется...	А) Характеризующаяся мышечной нагрузкой на организм, требующей преимущественно работы рук и ног для улучшения двигательной системы	
	Б) Эмоциональной нагрузкой на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации	
	В) Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности	
5. Охарактеризуйте вредные условия труда	А) Условия, при которых возникает чувство усталости, мешающее человеку производить трудовую деятельность	
	Б) Условия, при которых нарушаются гигиенические нормативы из-за вредных факторов	
	В) Условия, приводящие к реабилитации личности	
6. Работоспособность – это...	А) Способность человека заниматься физическим трудом	
	Б) Величина возможностей организма, которая характеризуется количеством и качеством выполняемой за определенное время работы	
	В) Объем работы, которую выполняет человек каждый день	
7. Назовите органы чувств	А) Органы зрения, органы слуха, вкус	
	Б) Органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вкус	

человека	В) Органы слуха, осязание	
8. Назовите параметры микроклимата	А) Влажность, температура воздуха	
	Б) Атмосферное давление, температура воздуха, влажность, скорость ветра	
	В) Количество выпавших осадков	
9. Сущность декомпрессионной болезни	А) Заболевание, обусловленное снижением артериального давления	
	Б) Заболевание, обусловленное резким снижением давления окружающей среды	
	В) Заболевание, обусловленное резким повышением давления окружающей среды	
10. Негативное влияние электрического тока на организм человека характеризуется...	А) Физическим, электролитическим и биологическим воздействием	
	Б) Терминологическим, электролитическим, механическим и биологическим воздействием	
	В) Электролитическим воздействием	
11. Воздействие негативных факторов на организм человека – это...	А) Негативное воздействие на человека, которое приводит к повреждению нервной системы	
	Б) Негативное воздействие, которое приводит к летальному исходу	
	В) Негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия, заболеванию, травме или летальному исходу	
12. Парниковый эффект – это...	А) Изменение концентрации основных парниковых газов в атмосфере	
	Б) Возможное повышение глобальной температуры земного шара в результате изменения теплового баланса, обусловленное парниковыми газами	
	В) Повышение глобальной температуры, обусловленное парниковыми газами	
13. Причины разрушения озонового слоя	А) Выброс в атмосферу фреонов; уничтожение лесов как основных поставщиков кислорода в атмосферу; вывод в космос летательных аппаратов, ядерные взрывы в атмосфере, крупные пожары и другие явления, сопровождающиеся поступлением в верхние слои атмосферы оксидов азота и некоторых углеводородов	
	Б) Выброс в атмосферу фреонов и неонов; уничтожение лесов как основных поставщиков кислорода в атмосферу; изменение концентрации основных парниковых газов в атмосфере	
	В) Вывод в космос летательных аппаратов, ядерные взрывы, крупные пожары и другие явления, сопровождающиеся поступлением в верхние слои атмосферы оксидов азота и некоторых углеводородов; выброс в атмосферу фреонов; изменение концентрации основных парниковых газов в атмосфере	
14. На какой стадии можно еще предотвратить ЧС?	А) на 2 –й стадии	
	Б) на 1-й стадии	
	В) на 3-й стадии	

<b>15. Для каких производственных объектов обязательна разработка декларации безопасности промышленно-го объекта?</b>	<b>А)</b> действующих и проектируемых предприятий	
	<b>Б)</b> действующих предприятий	
	<b>В)</b> проектируемых предприятий	
<b>16. Ликвидация ЧС считается завершена по...</b>	<b>А)</b> Окончание разведки очага поражения	
	<b>Б)</b> Окончании проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ	
	<b>В)</b> Окончание проведения аварийно-спасательных работ	

### 7.3.2 Рекомендуемые темы докладов

1. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
  2. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
  3. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
  4. Гигиеническая классификация труда:
  5. Оптимальные условия труда;
  6. Допустимые условия труда;
  7. Вредные условия труда;
  8. Экстремальные условия труда.
  9. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
  10. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексy.
  11. Общая характеристика анализаторов. Органы зрения.
  12. Общая характеристика анализаторов. Органы слуха.
  13. Общая характеристика анализаторов. Обоняние.
  14. Общая характеристика анализаторов. Осязание.
  15. Общая характеристика анализаторов. Вкус.
  16. Теплообмен человека с окружающей средой.
  17. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
  18. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
  19. Оптимальные микроклиматические условия.
  20. Допустимые микроклиматические условия.
  21. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
  22. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).
  23. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
  24. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
- Химические негативные факторы.
25. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
  26. Физические негативные факторы: Шум.
  27. Физические негативные факторы: Механические колебания
  28. Физические негативные факторы: Электромагнитные поля.
  29. Электромагнитные поля.
  30. Электрический ток.
  31. Ионизирующее облучение.
  32. Общие сведения о ЧС.
  33. Классификация ЧС.
  34. Ликвидация последствий ЧС.

35. Основы организации спасательных и других неотложных работ.

**7.3.3 Зачетные вопросы по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Экология техносферы.
2. Взаимодействие человека и техносферы.
3. Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
4. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
5. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
6. Гигиеническая классификация труда:
7. Оптимальные условия труда;
8. Допустимые условия труда;
9. Вредные условия труда;
10. Экстремальные условия труда.
11. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
12. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
13. Общая характеристика анализаторов:
14. Органы зрения.
15. Органы слуха.
16. Обоняние.
17. Осязание.
18. Вкус.
19. Теплообмен человека с окружающей средой.
20. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
21. Температура.
22. Давление.
23. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
24. Оптимальные микроклиматические условия.
25. Допустимые микроклиматические условия.
26. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
27. Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).
28. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
29. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.
30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
31. Физические негативные факторы:
32. Механические колебания.
33. Шум.
34. Электромагнитные поля.
35. Электрический ток.
36. Ионизирующее облучение.
37. Общие сведения о ЧС.
38. Классификация ЧС.
39. Пути предотвращения ЧС.
40. Ликвидация последствий ЧС.
41. Основы организации спасательных и других неотложных работ.
42. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
43. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
44. НТД по охране окружающей среды.
45. Законодательство о труде.
46. Система охраной труда на предприятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

##### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

##### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977011>
2. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Мельников. - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1021474>
3. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
2. Волощенко А.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; под ред. Э.А. Арустамова. - М.: Дашков и К, 2018. - 448 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513821>
3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В. О. Евсеев [и др.]; под ред. Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова. - М.: Дашков и К, 2017. - 456 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>
5. Чепегин, И.В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Чепегин, Т.В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 116 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>
6. Бурцев, С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев. - М.: Московский гуманитарный университет, 2017. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
7. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Андрианов и др.; под ред. Е. А. Андрианова. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 214 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72732.html>
8. Каменская, Е.Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Каменская - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541962>
9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тягунов и др.; под ред. В. С. Цепелева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 236 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68224.html>
10. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 139 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018894>
11. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост.: Сиюхова Б.Б. и др.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2016. - 127 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018893>

## 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. <http://ru.wikipedia.org>

2. <http://www.grandars.ru/shkola/bezопасnost-zhiznedeyatelnosti/>
3. <http://www.novtex.ru/bjd/>
4. [gr-oborona.info](http://gr-oborona.info)

Учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включают перечень плакатов:

- 1) «Сигналы гражданской обороны»;
- 2) Противопожарная безопасность:
  - «Общие требования по пожарной безопасности»;
  - «Признаки и поражающие факторы пожара»;
  - «Первичные средства пожаротушения»;
  - «Порошковые огнетушители»;
  - «Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение»;
  - «Как выйти из задымленного помещения»;
- 3) «Общие требования по электробезопасности»;
- 4) «Химическая безопасность. Хлор». (2 части);
- 5) «Как действовать, попав после взрыва в завал»;
- 6) Первая помощь пострадавшим:
  - «Техника реанимации»;
  - «Остановка кровотечения»;
  - «Ожоги, отравления, обморожения»;
  - «Электротравмы»;
  - «Перенос пострадавших»;
  - «Транспортная иммобилизация» и др.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

*Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические (семинарские) занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

*Формы контроля*

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

### **9.2 Порядок изучения дисциплины**

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

*Для студентов очной формы обучения*

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам

выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой, имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

#### **9.4 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.
6. Программный лабораторный комплекс «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» (в составе виртуальные лабораторные работы). Лицензионный договор №80, г. Тверь.

#### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

## 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	--	--

для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-304). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран); комплект плакатов «Теория горения и взрыва» - 560x800 мм (37) шт.; комплект плакатов «Тактика тушения пожаров» - 560x800 мм (29) шт.	
Лаборатория химии (Б-101). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	рабочее место преподавателя; столы лабораторные одностумбовые на 20 посадочных мест; стулья лабораторные винтовые; мультимедийное оборудование (проектор, ноутбуки, экран); неисключительная лицензия на программу для ЭВМ Виртуальные лабораторные работы «Общая экология» (лицензионное программное обеспечение по контракту от 15.12.2020 г. № 0376100002720000036); неисключительная лицензия на программу для ЭВМ Виртуальные лабораторные работы «Промышленная экология» (лицензионное программное обеспечение по контракту от 15.12.2020 г. № 0376100002720000036); доска магнитно-меловая поворотная; аппарат для дистилляции воды; вытяжной шкаф; раковины-мойки; весы технические с разновесами; комплект нагревательных приборов; рН-метр рН-150МИ; штативы лабораторные большие; бюретки; набор флаконов для хранения растворов; Прибор для определения состава воздуха; наборы посуды и принадлежностей для экспериментов; весы лабораторные электронные; весы лабораторные аналитические; химическая посуда; химические реактивы.	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район,	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip - бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security -

пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.		лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (А-102): технические средства обучения. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.		
Помещение для проведения мероприятий воспитательной направленности – актовъй зал с акустическим и мультимедийным оборудованием. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.		