

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2023 13:16:28
Уникальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет экономики и управления
Кафедра Маркетинга, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.О.12 Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания

по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

43.04.03 Гостиничное дело
Гостиничная деятельность
магистр
Очная, Заочная,
2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 43.04.03 Гостиничное дело

Составитель рабочей программы:

зав.кафедрой, доц., канд.
экон. наук
(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП
19.09.2022
(подпись)

Кумпилова Анжелика
Руслановна
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Маркетинга, сервиса и туризма
(название кафедры)

Заведующий кафедрой:
19.09.2022

Подписано простой ЭП
19.09.2022
(подпись)

Кумпилова Анжелика
Руслановна
(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП
заведующий выпускающей
кафедрой
по направлению подготовки
(специальности)
19.09.2022

Подписано простой ЭП
19.09.2022
(подпись)

Кумпилова Анжелика
Руслановна
(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания» является формирование у магистров системных представлений об организации учебной деятельности в вузе и методике преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умение организовать преподавание дисциплины гостиничного профиля, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий.

Задачами курса являются:

- дать представления об основных направлениях развития и законодательной базы высшего образования в России;

- ознакомить магистрантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;

- научить магистрантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин гостиничного профиля» относится к дисциплинам обязательной части (блок 1) ОПОП.

Изучение данной дисциплины базируется на знании основ уровня бакалаврской программы.

Основные положения дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин гостиничного профиля» должны быть использованы при изучении дисциплин: «Современные коммуникационные технологии межкультурного взаимодействия в сфере гостеприимства», «Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста», «Иностранный язык делового и профессионального общения», прохождении учебной и производственной практик и государственной итоговой аттестации.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-7.1	Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания
ОПК-7.2	Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам
УК-6.1	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуационные, временные), целесообразно их использует
УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Лек	Пр	СРП		
Курс 1	Сем. 1	1	15	15	0.25	113.75	144	4

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.	
			За	Лек	Пр	КРАТ			Контроль
Курс 1	Сем. 1	1	8	8	0.25	3.75	124	144	4



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Базовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе	1-2	2						12		Блиц-опрос
1	Тема 2. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную деятельность в вузе	1-2			2				12		Обсуждение докладов
1	Тема 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования	3-4	2		2				12		дискуссия
1	Тема 4. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза	5-6	2		2				12		Блиц-опрос
1	Тема 5. Организация практической подготовки студентов вуза	7-8	1		1				12		Блиц-опрос Обсуждение докладов
1	Тема 6. Организация практик. Участие практических работников отраслей в учебном процессе. Базовые кафедры	8-9	2		2				12		Блиц-опрос Обсуждение Докладов
1	Тема 7. Организация сетевого обучения. Сетевое обучение - опыт российских вузов. Современные проблемы организации и регламентации сетевого обучения	9-10	2		2				12		Блиц-опрос Обсуждение Докладов
1	Тема 8. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана	11-12	2		2				12		Блиц-опрос Обсуждение Докладов
1	Тема 9. Современные образовательные технологии в	13-15	2		2				17,75		Блиц-опрос Обсуждение Докладов
1	Промежуточная аттестация					0,25					зачет
	ИТОГО:		15		15	0.25			113.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контроль	СР	СЗ
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
	Тема 1. Базовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе	1						14	
	Тема 2. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную деятельность в вузе			1				14	
	Тема 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования	1		1				14	
	Тема 4. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза	1		1				14	
	Тема 5. Организация практической подготовки студентов вуза	1		1				14	
	Тема 6. Организация практик. Участие практических работников отраслей в учебном процессе. Базовые кафедры	1		2				14	
	Тема 7. Организация сетевого обучения. Сетевое обучение – опыт российских вузов. Современные проблемы организации и регламентации сетевого обучения	1						14	
	Тема 8. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана	1		1				14	
	Тема 9. Современные образовательные технологии в	1		1				12	
	Промежуточная аттестация						0,25	3,75	
	ИТОГО:	8		8			0.25	3.75	124

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Базовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе	2	1		1. Общая характеристика правового регулирования в сфере высшего образования. 2. Структура системы высшего образования. 3. Управление системой высшего образования и высшим учебным заведением. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности высшего учебного заведения.	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	знать: теоретико-методологические основы. самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	, Лекции-визуализации, Слайд-лекция
	Тема 2. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную	0			Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования.	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	знать: способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. виды	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	деятельность в вузе				Изменения в Законе об образовании. Положение о практической подготовке		деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм.(ОПК-7) уметь: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. (ОПК-7) владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. умением осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной (ОПК-7)	
	Тема 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования	2	1		1. Научная организация учебного процесса. 2. Рабочая программа: основные требования. 3. Учебный план и его роль в образовательном процессе. 4. Учебно-методическая литература.	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	Знать: виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							технологий, активных и интерактивных форм. Уметь: планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Владеть: умением осуществлять педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	
	Тема 4. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза	2	1		Формы организации учебного процесса в вузе. Традиционные формы организации учебного процесса. Дистанционное обучение. Виды учебных занятий и их организация. Локальные акты регулирующие образовательную деятельность. Организация учебного процесса на кафедре. Учебно-методическая деятельность сотрудников кафедры. Методические пособия. Правила издания учебно-методической литературы для внутривузовского использования.	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	Знать: виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм. Уметь: планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Владеть: умением осуществлять педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	, Лекции-визуализации, Слайд-лекция
	Тема 5. Организация практической подготовки студентов вуза	1	1		Положение о практической подготовке в Вузе. Внесение изменений в ООП, учебный план, рабочую программу в части практической подготовки.	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	знать: виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных	, Занятие-экскурсия, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							технологий, активных и интерактивных форм. уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. умением осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	
	Тема 6. Организация практик. Участие практических работников отраслей в учебном процессе. Базовые кафедры	2	1		Прохождение практики в следствии отмены положения по практике. Практическая подготовка магистра. Заключение договора с профильными организациями. Обязанности сторон.	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	Знать: виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм. Уметь: планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Владеть: умением осуществлять	, Занятие-экскурсия, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	
	Тема 7. Организация сетевого обучения. Сетевое обучение – опыт российских вузов. Современные проблемы организации и регламентации сетевого обучения	2	1		Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	<p>знать: способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм.</p> <p>уметь: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.</p> <p>владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами. умением осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной</p>	, Лекции-визуализации

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 8. Технология разработки компетентно-ориентированного учебного плана	2	1		Формирование представлений обучающихся о сущности компетентностного-ориентированного подхода и качественном своеобразии образовательных технологий и готовности осуществлять целеполагание в образовательном процессе. Развитие российских образовательных стандартов в соответствии с требованиями времени. Особенности последнего поколения компетентностно-ориентированных образовательных стандартов. Основные компетенции, обуславливаемые ФГОС ВО	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	Знать: виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм. Уметь: планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Владеть: умением осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	, «Кейс»-технология, Лекции-визуализации
	Тема 9. Современные образовательные технологии в высшем образовании	2	1		Современный этап развития образования. Роль новых технологий в образовании. Необходимость компьютеризации процесса обучения. Дидактические принципы использования новых технологий в обучении	ОПК-7.1; ОПК-7.2;	знать: теоретико-методологические основы. самооценки, саморазвития, самореализации; виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм. уметь: планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	, Лекция-беседа

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.; умением осуществлять практическую педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной</p>	
	ИТОГО:	15	8					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Организация образовательной деятельности в вузе	Тема. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную деятельность в вузе»Содержание занятия: обсуждение проблемных вопросов лекции по проблематике формирования законодательной, нормативно-правовой и методической базы высшего образования.Цель занятия: закрепить знания теоретических и методологических основ образовательной деятельности высшего учебного заведения	2	1	
1		Тема. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образованияСодержание занятия - обсуждение проблемных вопросов организации и реализации образовательной деятельности в высшем учебном заведении на различных уровнях высшего образования.Цель занятия: закрепить знания организационных основ и специфики организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования различного уровня	2	1	
1	Раздел 2. Организация образовательной деятельности в вузе	Тема. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза.Содержание занятия - научно-практическая работа по разработке элемента системы текущего контроля по дисциплине экономического профиляЦель занятия: освоить и закрепить навыки методической деятельности в области регламентации образовательного процесса.	2	1	
1		Тема. Организация практической подготовки студентов вуза. Организация практик.Содержание занятия - обсуждение проблемных вопросов организации и реализации разных видов практик студентов на различных уровнях высшего образования.Цель занятия: закрепить знания организационных основ и специфики организации практического обучения с учетом совмещения интересов всех участников процесса. Коллоквиум	2	2	
1		Тема «Сетевое обучение - опыт российских вузов»Содержание занятия – обсуждение опыта и проблемных вопросов развития сетевого образования в России Цель занятия: закрепление знаний по теме, расширение кругозора.	2	1	
1	Раздел 3. Технологии образовательной деятельности	Тема. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана.Обсуждение компетенций направления подготовки «Гостиничное дело». Рассмотрение функций, компетенций, профстандарта раскрывающего деятельность обучающегося по направлению подготовки гостиничное дело. Цель занятия: ознакомить и рассмотреть профессиональные стандарты гостиничного дела. Изучить компетенции гостиничного дела.	2	1	
1		Тема. Современные образовательные технологии в высшем образовании.Содержание занятия – проведение интерактивного элемента учебных занятийЦель занятия: получение навыков и опыты преподавательской деятельности в части интерактивных технологий обучения	3	1	
ИТОГО:			15	8	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Тема 1. Базовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе. Работа с базовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность	Составление плана-конспекта Подготовка докладов Подготовка ответов на вопросы	1-2	12	14	
	Тема 2. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную деятельность в вузе Изучение федеральных законов образовательной деятельности	Составление плана-конспекта Подготовка докладов Подготовка ответов на вопросы	3-4	12	14	
	Тема 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования	Подготовка к семинару - письменная работа по документам, регламентирующим организацию образовательной деятельности вуза	5-6	12	14	
	Тема 4. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза.	Работа с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «МГТУ» Составление плана-конспекта Подготовка ответов на вопросы	7-8	12	14	
	Тема 5. Организация практической подготовки студентов вуза	Составление плана-конспекта Подготовка докладов Подготовка ответов на вопросы	9-10	12	14	
	Тема 6. Организация практик. Участие практических работников отраслей в учебном процессе. Базовые кафедры	Составление плана-конспекта Подготовка докладов Подготовка ответов на вопросы	11-12	12	14	
	Тема 7. Организация сетевого обучения	Подготовка к семинару - подготовка докладов с презентациями	12	12	14	
	Тема 8. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана	Подготовка к работе с программным обеспечением	13	12	14	
	Тема 9. Современные образовательные технологии в высшем образовании	Письменная работа по разработке элемента интерактивного обучения	14-15	18	12	
	ИТОГО:			114	124	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания» [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения направления подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, профиля подготовки Гостиничная деятельность / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и сервиса, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; [составитель Кумпилова А.Р.]. - Майкоп : Б.и., 2020. - 40 с. - Прил.: с. 36-40. - Библиогр.: с. 35 (15 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100051480&DOK=0AD46C&BASE=0007AA

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
378.016(07) М 54 Методические указания по изучению дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания» : для студентов всех форм обучения направления подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, профиля подготовки Гостиничная деятельность / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и сервиса, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; составитель Кумпилова А.Р. - Майкоп : Б.и., 2020. - 40 с. - Прил.: с. 36-40. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100051480 . - Режим доступа: свободный. - Библиогр.: с. 35 (15 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0AD46C
Бай, Т.В. Методология формирования профессиональных компетенций у студентов туристского профиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бай Т.В., Котлярова О.В. - Москва: Русайнс, 2021. - 117 с. - ЭБС «BOOK.RU»	https://book.ru/book/938953
Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 339 с	https://znanium.com/catalog/product/1836629
Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Образцов. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. - 288 с.	https://znanium.com/catalog/product/925814
Рихтер, Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Рихтер. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. - 76 с. - ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/86544.html

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,



- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания			
1	1		Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста
1	1		Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания
1	1		Ознакомительная практика
4	5		Преддипломная практика
ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам			
1	1		Ознакомительная практика
1	1		Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания
1	1		Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста
4	5		Преддипломная практика
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуационные, временные), целесообразно их использует			
1	1		Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста
1	1		Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания
1	1		Управление персоналом организаций сферы гостеприимства и общественного питания
1	1		Ознакомительная практика
4	5		Преддипломная практика
2	2		Организационно-управленческая практика
3	3		Проектно-технологическая практика
4	4		Научно-исследовательская работа
УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки			
1	1		Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста
1	1		Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
1	1		Управление персоналом организаций сферы гостеприимства и общественного питания
1	1		Ознакомительная практика
4	5		Преддипломная практика
2	2		Организационно-управленческая практика
3	3		Проектно-технологическая практика
4	4		Научно-исследовательская работа
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.			
1	1		Самоорганизация и технологии профессионально-личностного роста
1	1		Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания
1	1		Управление персоналом организаций сферы гостеприимства и общественного питания
1	1		Ознакомительная практика
4	5		Преддипломная практика
2	2		Организационно-управленческая практика
3	3		Проектно-технологическая практика
4	4		Научно-исследовательская работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуационные, временные), целесообразно их использует					
Знать: теоретические основы методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, коллоквиум, зачет
Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.					
Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки					
Знать: способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, коллоквиум, зачет
Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной (в том числе профессиональной и юридической) деятельности на основе самооценки.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.					
Знать: основные принципы мотивации и стимулирования карьерного	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, коллоквиум, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
развития.					
Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития других необходимых компетенций.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам					
ОПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров для сферы гостеприимства и общественного питания					
Знать: виды деятельности по реализации научной педагогической деятельности, направленной на изучение совокупности отношений, возникающих в педагогической сфере, новых образовательных технологий, активных и интерактивных форм.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, коллоквиум, зачет
Уметь: планировать результаты обучения, проводить промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: умением осуществлять педагогическую деятельность в двух ее формах: учебной и воспитательной	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам					
ОПК-7.2 Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам					
Знать: формы и методы подготовки к	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Доклад, конспект, коллоквиум, зачет



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам			пробелы знания		
Уметь: выбирать формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками выбора форм и методов подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов:

1. Предмет методики преподавания: понятие и задачи.
2. Общее, особенное и единичное в преподавании дисциплин гостиничного профиля.
3. Основные направления совершенствования методики преподавания дисциплин гостиничного профиля.
4. История развития учебного процесса в вузах (зарубежный опыт).
5. Методическое мастерство при проведении лекции.
6. Формы профессиональных контактов преподавателя и аудитории.



7. Проблемы лекторского мастерства.
8. Методика организации активных форм обучения студентов.
9. Методические требования к составлению задач для практических занятий.
10. Формы активизации познавательной деятельности на семинарских занятиях.
11. Электронный учебник: подготовка (дидактические требования) и возможности активного использования.
12. Кейсы как эффективная форма обучения специалистов направления подготовки «Гостиничное дело».
13. Методические разработки к семинарским занятиям.
14. Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования.
15. Самостоятельная работа студента как фактор личностного развития специалиста.
16. Консультации как средство активизации самостоятельной работы.
17. Наглядность и технические средства обучения их назначение и методы использования.
18. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов (преимущества и недостатки).
19. Контроль как форма установления обратной связи в процессе обучения.
20. Основные критерии оценок контрольной работы на заочном отделении.
21. Дидактика – теоретическая основа образования и обучения.
22. Научная организация учебного процесса.
23. Современные педагогические технологии.
24. Основные пути активизации умственной деятельности студентов.

Тестовые задания

1. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий



определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется:

- а. дидактикой;
- б. учебным процессом;
- в. образованием;
- г. воспитанием.

2. Понятие учебного процесса возникло в

- а. Англии;
- б. России;
- в. Америке;
- г. Франции и Германии.

3. Предметная система обучения представляет собой:

- а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;
- в. верно все;
- г. все неверно.

4. Курсовая система обучения является преимущественной:

- а. в Европе;



б. в России;

в. в Азии;

г. все неверно.

5. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

а. объект и субъект обучения;

б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;

в. теория познания и диалектика мышления;

г. средства и методы интенсификации обучения.

6. Преподаватель-педагог означает, что:

а. он должен владеть своей наукой;

б. он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания;

в. он должен специализироваться, повышать свою квалификацию.

г. все верно;

д. все неверно.

7. Гностические способности преподавателя представляют собой:

а. стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов;

б. чувство объекта, меры и такта, причастности;

в. чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.

9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются:



а. мотивацией;

б. трудовой мотивацией;

в. учебной мотивацией.

г. мотивами.

10. Рабочие программы разрабатываются:

а. в вузе;

б. на кафедре;

в. в министерстве;

г. верно а и б;

д. верно а и в.

11. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой:

а. рабочую программу;

б. рабочий план;

в. учебный план;

г. типовой план.

12. Методические основы построения учебной программы включают:

а. методологические основы курса;

б. мировоззренческий подход в освоении курса;

в. теоретическое содержание курса;

г. последовательность изложения; научность и объективность; системность и



преимственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования

13. Метод исследования и метод изложения относятся к:

- а. теоретическому содержанию курса;
- б. методологическим основам курса;
- в. методическим основам курса;
- г. мировоззренческим основам курса.

14. Образовательный процесс начинается с

- а. рабочей программы;
- б. учебного расписания;
- в. учебного плана;
- г. вступительных экзаменов.

15. Учебный план это:

- а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам);
- б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей;
- в. теоретическое содержание курса;
- г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.

16. В учебный план не включается:



- а. график учебного процесса;
- б. список основной литературы;
- в. схема организации учебного процесс;
- г. практика.

18. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает:

- а. обучающая деятельность преподавателя;
- б. потребность студента в знаниях;
- в. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;
- г. учебная программа курса.

19. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является:

- а. лекция;
- б. теория познания;
- в. учебная программа;
- г. дидактика.

20. Преимущество лекции перед учебником в:

- а. новейшем освещении научных вопросов;
- б. объеме материала;
- в. опережении процесса создания учебника;
- г. верно все.

21. Ориентиром на лекции должен быть:



а. общий уровень подготовки и развития студентов;

б. слабо подготовленные студенты;

в. студенты с высоким уровнем подготовки.

22. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть:

а. логический;

б. нравственный;

в. психологический;

г. поверхностный.

23. Информирование лектора об эффективности воздействия лекции:

а. прямая связь;

б. обратная связь;

в. внутренняя связь;

г. внешняя связь.

24. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности:

а. 1:1;

б. 3:1;

в. 1:3;

г. 1:2.

25. Оптимальная активность восприятия на лекции:

а. 10-15 мин.;



б. 4-5 мин;

в. 25-30 мин.;

г. 40 мин.

26. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в:

а. вводной лекции;

б. обзорной лекции;

в. установочной лекции;

г. тематической лекции.

27. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к;

а. научным принципам;

б. общим принципам;

в. дидактическим принципам;

г. методологическим принципам.

28. Любая лекция начинается с:

а. подготовки материала по курсу лекции;

б. отбора литературы;

в. систематизации и накопления материала;

г. составления плана.

29. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся



содержательным сведениям, выраженное в процентах называется:

- а. уровнем информативности лекции;
- б. уровнем научной содержательности лекции;
- в. уровнем содержательности лекции;
- г. информационным потенциалом

30. Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений

или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных

называется:

- а. проблемной ситуацией;
- б. проблемой;
- в. проблемным заданием;
- г. проблемным обучением.

31. Проблемная задача представляет собой:

а. интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление;

б. это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний;

в. элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность.

32. Структура проблемного обучения включает:

- а. 3 этапа;
- б. 4 этапа;



в. 5 этапов;

г. все неверно.

33. Целью проблемного типа обучения является:

а. усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей;

б. усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков;

в. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).

34. Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой:

а. проблему;

б. проблемную ситуацию;

в. проблемную лекцию;

г. проблемную задачу.

35. Проблемная лекция включает в себя:

а. проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы;

б. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения;

в. общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.

36. Сколько типов проблемных ситуаций определяет методика преподавания:

а. 4;

б. 2;



в. 5;

г. множество.

37. Сколько способов решения проблемных ситуаций предлагает методика преподавания:

а. множество;

б. 10;

в. 1;

г. 9.

38. Система бинарных методов представляет собой:

а. объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский метод;

б. организацию межпредметных связей;

в. информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания.

г. метод синтеза и анализа.

39. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, а самими студентами под

руководством и с помощью преподавателя представляет собой суть :

а. эвристического метода;

б. метода диалектического изложения;

в. метода монологического изложения;

г. метод исследовательских заданий.

40. Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса

оформилось в:



а. XV- XVI в.в.

б. XIX в.

в. XVI-XVII в.в.

г. XX в.

41. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

а. самостоятельность;

б. рассадник знаний;;

в. рассадник умений;

г. опрос.

42. В России семинары появились во времена:

а. Петра I;

б. Екатерины II;

в. образования Российского университета;

г. Ивана Грозного.

43. На семинарском занятии ставится следующая задача:

а. расширение общего научного кругозора;

б. знакомство студентов с приемами техники научного исследования;

в. исследование и познание вопросов методологии;

г. верно все;

д. все не верно.



44. Обучающая функция на семинаре выражается в:

а. получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы

над первоисточниками, над основной литературой;

б. вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий,

законов под руководством и при помощи преподавателя;

в. формировании научного мировоззрения;

г. привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию,

способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение

оценить выступление оппонента.

45. Формирование научного мировоззрения представляет собой:

а. познавательную функцию;

б. обучающую функцию;

в. контролирующую функцию;

г. воспитательную функцию.

46. Спецсеминар представляет собой:

а. занятие по определенным разделам курса;

б. занятие по каждой теме программы;

в. занятие по определенной тематике, который носит

исследовательский характер;

г. занятие по сквозным проблемам.



47. Сколько существует основных методов проведения семинара?

а. 5;

б. 10;

в. 9;

г. 12.

48. К методам игровых ситуаций не относятся:

а. метод проведения диалога групп;

б. реферирование;

в. метод проведения ситуационных игр;

г. метод проведения деловых игр.

49. При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение

следующих требований:

а. организационное, идейно-теоретическое, методическое;

б. воспитательное и образовательное;

в. контролирующее, обучающее, методологическое.

50. Дискуссия в переводе с латинского означает:

а. организация;

б. исследование;

в. собеседование;

г. разговор.



Вопросы к зачету

1. Закон об образовании РФ – задачи и основные положения.
2. Уровни образования. Место высшего образования в системе профессионального образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты.
5. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза
6. Организация практической подготовки студентов вуза: цель, задачи, формы и методы реализации
7. Базовые кафедры: цели, задачи, формы организации.
8. Организация сетевого обучения – нормативная база
9. Современные проблемы организации и регламентации сетевого обучения.
10. Индивидуальная образовательная территория обучающегося.
11. Организация ускоренного обучения.
12. Специфика инклюзивного обучения и организации обучения для лиц с ограниченными возможностями.
13. Состав и структура учебного плана образовательной программы. Календарный учебный график.
14. Компетентностный подход к образовательной деятельности.
15. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана.
16. Традиционные и инновационные образовательные технологии в высшем образовании.
17. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.
18. Технологии коллективного и группового взаимодействия.



19. Активные методы обучения.

Интерактивные методы обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию доклада

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное или устное сообщение по представлению полученных результатов определенной темы.

Цель подготовки доклада: сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося; способствовать овладению методами научного познания; освоить навыки публичного выступления; научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценивания доклада:	
«отлично»	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений. Выводы обоснованы.
«хорошо»	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Используются информационные технологии. На дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Проблема раскрыта не полностью. Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Используются 1-2 профессиональных термина. Используются информационные технологии частично. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
«неудовлетворительно»	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к выполнению тестового задания



Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).



– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания» [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения направления подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, профиля подготовки Гостиничная деятельность / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и сервиса, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; [составитель Кумпилова А.Р.]. - Майкоп : Б.и., 2020. - 40 с. - Прил.: с. 36-40. - Библиогр.: с. 35 (15 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100051480&DOK=0AD46C&BASE=0007AA
Бай, Т.В. Методология формирования профессиональных компетенций у студентов туристского профиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бай Т.В., Котлярова О.В. - Москва: Русайнс, 2021. - 117 с. - ЭБС «BOOK.RU»	https://book.ru/book/938953
Управление высшим учебным заведением [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.Д. Резника, В.М.Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 426 с. - ЭБС «Znanium.com»	https://znanium.com/catalog/product/1038816
Рихтер, Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Рихтер. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2016. - 76 с. - ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/86544.html

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Методические указания по изучению дисциплины «Организация образовательной деятельности и методика преподавания дисциплин в сфере гостеприимства и общественного питания» [Электронный ресурс] : для студентов всех форм обучения направления подготовки 43.04.03 Гостиничное дело, профиля подготовки Гостиничная деятельность / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. экономики и сервиса, Каф. маркетинга, сервиса и туризма ; [составитель Кумпилова А.Р.]. - Майкоп : Б.и., 2020. - 40 с. - Прил.: с. 36-40. - Библиогр.: с. 35 (15 назв.)	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100051480&DOK=0AD46C&BASE=0007AA
Борисенко, В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.П. Борисенко. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. - 82 с. - ЭБС «Znanium.com»	http://www.iprbookshop.ru/74723.html
Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 339 с	https://znanium.com/catalog/product/1836629
Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.И. Образцов. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. - 288 с.	https://znanium.com/catalog/product/925814

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст:



электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. </index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya> Всероссийская организация качества (ВОК) / официальный портал – Москва, 2001-2021. – URL: <https://mirq.ru/> – Режим доступа: свободный. Текст: электронный. <https://mirq.ru/>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции/ трудовые функции
Раздел 1. Организация образовательной деятельности в вузе				
Тема 1. Базовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в вузе	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Тема 2. Новеллы федерального законодательства, регламентирующего образовательную деятельность в вузе	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Тема 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Раздел 2. Организация образовательной деятельности в вузе				

Тема 4. Внутренняя регламентация образовательной деятельности: локальные нормативные акты вуза	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Тема 5. Организация практической подготовки студентов вуза	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Тема 6. Организация практик. Участие практических работников отраслей в учебном процессе. Базовые кафедры	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Тема 7. Организация сетевого обучения. Сетевое обучение – опыт российских вузов. Современные проблемы организации и регламентации сетевого обучения	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7
Раздел 3. Технологии образовательной деятельности				
Тема 8. Технология разработки компетентностно-ориентированного учебного плана	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебные пособия	УК 6, ОПК 7

	знаний, умений навыков	совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)		
Тема 9. Современные образовательные технологии в высшем образовании	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений навыков	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний)	Устная речь, письмо, схемы, рисунки, учебники, учебные пособия	УК 6, ОПК 7

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Операционная система Windows Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp
Russia.travel : национальный туристический портал : сайт / Министерство экономического развития РФ, Федеральное агентство по туризму. - [Москва], 2017. - . - URL: https://russia.travel/info/about/ . - Текст: электронный. Russia.travel - информационно-познавательный проект, посвященный путешествиям по России. Деятельность портала направлена на создание единого информационного ресурса в сфере туризма, предоставляющего доступную и полную информацию о туристических возможностях России. Russia.travel знакомит читателя более чем с 20 тысячами достопримечательностей, которые включают в себя объекты историко-культурного наследия, природные памятники и заповедные зоны, традиционные ремесла и известные российские бренды. На портале публикуются популярные туристические маршруты, новости, статьи познавательного толка, анонсы мероприятий, происходящих во всех уголках России, рассказы о самобытности каждого региона, создаются спецпроекты, посвященные важнейшим туристическим направлениям. На портале вы можете узнать о ближайших событиях, найти достопримечательности поблизости и построить маршрут, а также предложить свой контент. http://russia.travel/info/about/
Туризм и гостеприимство : научно-практический журнал : сайт / Полесский государственный университет (Республика Беларусь). - Пинск, 2014 - . - URL: http://ojs.polessu.by/TG/index . - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. В научно-практическом журнале публикуются оригинальные результаты исследований по широкому кругу проблем туризма и гостеприимства. http://ojs.polessu.by/TG/about

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/
Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем



Название
изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/
Современный отель : медиа-ресурс для владельцев, управляющих и специалистов гостиничного бизнеса : сайт. – Санкт-Петербург, 2007. - . - URL: http://www.hotelexecutive.ru// - Текст: электронный. Искусство гостеприимства.. Новости, события, тренды. Новые концепции и форматы отелей. Управление отелем, развитие бизнеса. Инвестиции в гостиничный бизнес. Финансы. Гостиничная недвижимость. Маркетинг, реклама, PR в гостиничном бизнесе. Законы и нормативы. Персонал гостиницы. Он-лайн журнал. PROHOTEL.RU - портал про гостиничный бизнес : сайт. – 2005. - URL: https://prohotel.ru/ . - Текст: электронный. Гостиничный бизнес в России. Проблемы и тенденции развития гостиничного бизнеса в России. ProHotel (ПроОтель) - торговая марка, принадлежащая ООО 'Северо-Западные Компании' http://www.hotelexecutive.ru/



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (5-5-16)	Учебная мебель на 54 посадочных места, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (5-5-19)	Учебная мебель на 30 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Помещения для самостоятельной работы (1-Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»)	Мебель на 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс)	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (1-318)	Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории	1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензияАнтивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

